

**PENGARUH METODE RESITASI TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 3 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Heliza Gustini

NIM.06031281520080

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2019

**PENGARUH METODE RESITASI TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 3 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh
Heliza Gustini
NIM 06031281520080
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



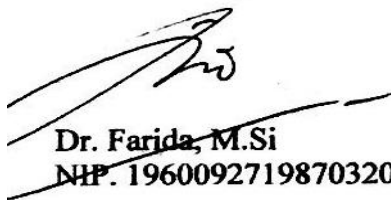
Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP 196906201994012001

Pembimbing 2,



Deskoni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197401012001121004

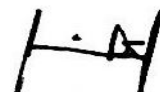
Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH METODE RESITASI TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 3 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh
Heliza Gustini
NIM 06031281520080
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 26 Juli 2019

TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Dra. Siti Fatimah, M.Si**
- 2. Sekretaris : Deskoni, S.Pd., M.Pd**
- 3. Anggota : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd**
- 4. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd**
- 5. Anggota : Drs. Rusmin AR, M.Pd**











Indralaya, 17 Agustus 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,


Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Heliza Gustini

NIM : 06031281520080

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Resitasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



Heliza Gustini

NIM. 06031281520080

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmannirrohim.....

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat dan juga kesempatan yang tiada tara, peneliti persembahkan skripsi ini sebagai baktiku kepada:

1. Kedua orangtua tercinta dan terkasih Bapak Alm. Zainuri Ilyas dan Ibu Yurningsih motivator terbesar dan pendengar keluh kesah nomor satuku. Terima kasih karena tidak henti-hentinya mendoakan, memberi dukungan, memberi nasihat dan semangat, yang rela bekerja keras demi kesuksesanku. Semoga ini bukan akhir prestasi yang bisa aku berikan.
2. Saudara kandungku tersayang yaitu Kak Heri, Kak Hendri, Kak Hendra, Kak Dedek, Yuk Enik, Yuk Ita, Yuk Etik yang telah memberikan semangat, bantuan, dan nasihat-nasihatnya kepadaku.
3. Dosen pembimbing skripsi Ibu Siti Fatimah, M.Si. dan Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd. Terima kasih karena sudah menjadi orang tua keduaku yang paling baik di kampus, dan juga untuk ilmu, saran, dan nasihat-nasihatnya selama dalam pengerjaan skripsi.
4. Seluruh dosen-dosen Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Terima kasih telah mendedikasikan ilmu untukku. Perjuangan Bapak Ibu akan diingat selalu.
5. Teman-teman “Six Squad” yaitu Dinda, Nyun, Nden, Nuy, dan Pipit. Terima kasih untuk tawa candanya, karena kalian masa-masa kuliahku jadi menyenangkan. Terima kasih juga karena selalu saling bantu, paling mengerti satu sama lain, saling menguatkan, dan telah mengerti sifat aku selama ini. *So grateful to have you guys.*
6. Seluruh teman-teman Penomi angkatan 2015 di kampus tercinta. Terima kasih untuk saling support dan bantuan kalian yang luar biasa. Maaf jika banyak salah perkataan dan perlakuan peneliti selama ini.

7. Teman-teman *high school bebs* yaitu Citta, Dinda, Nadya, dan Meli tempat berbagi cerita indah dan keluh kesah selama ini, nongkrong dan hedon bersama haha. Terima kasih karena selalu menjadi teman baik saya.
8. Revi, Bibob, Tesa, Aprik, dan Rizky yang sering meluangkan waktunya ketika *struggle* datang.
9. Tia, Aan, Ojik, Bagas yang sering membantuku dalam menyelesaikan skripsi.
10. Terima kasih untuk diri saya sendiri karena telah sabar, dan kuat melewati *struggle* selama ini. Terima kasih selalu berusaha berpikir positif, menjadi pribadi yang dewasa dan baik.
11. Orang-orang yang secara tidak langsung telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi.
12. Agama dan almamater peneliti yang menjadi kebanggaan.

MOTTO:

“Bertaqwalah kepada Allah, maka Dia akan membimbingmu. Sesungguhnya Allah mengetahui segala sesuatu”. (Qs. Al-Baqarah:282)

PRAKATA

Skripsi ini disusun dalam memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., dan Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih atas motivasi dan nasihatnya.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ibu Dr. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS dan Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini dan seluruh staf (Dosen) program studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan selama peneliti menempuh pendidikan diprogram studi Pendidikan Ekonomi.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu dan Bapak Dosen sebagai Penguji yang telah memberikan saran demi perbaikan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Purwastuti Kusumastiw, M.M., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Palembang, Ibu Sri Latiani, SE., selaku guru Mata Pelajaran Ekonomi, beserta peserta didik Kelas XI IPS 2 dan Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 3 Palembang yang telah mendukung selama peneliti melakukan penelitian.

Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 26 Juli 2019
Peneliti,

Heliza Gustini
NIM. 06031281520080

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian jenis eksperimen yang menggunakan desain *Quasi Experimental Design* dengan bentuk *Post test-Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Palembang. Sampel penelitian menggunakan *ClusterRandom Sampling*, dan sampel yang terpilih adalah kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 36 peserta didik dan kelas XI IPS 3 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 36 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji-t test sampel related dan diperoleh $t_{hitung} 3,809 > t_{tabel} 1,116$ maka hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak. Maka dapat disimpulkan ada pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Palembang. Disarankan dalam menerapkan metode pembelajaran resitasi harus dapat membimbing peserta didik agar disiplin dalam menyelesaikan tugas yang telah diberikan berdasarkan waktu yang telah ditetapkan.

Kata-kata Kunci: Resitasi, Hasil Belajar, Peserta Didik.

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	xiii
ABSTRAK BAHASA INGGRIS	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Metode Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Jenis-jenis Metode Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Metode Resitasi.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Langkah-langkah Metode Resitasi	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Metode Resitasi.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.4 Mata Pelajaran Ekonomi	Error! Bookmark not defined.
2.5 Pengaruh Metode Resitasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.7 Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Variabel penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.1 Metode Resitasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.2 Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Populasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

3.5 Rancangan Eksperimen.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Tahap Persiapan.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Tahap Pelaksanaan	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Tes	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.7 Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Analisi Data Tes	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Analisis Data Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.8 Uji Prasyarat.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.1 Uji Normalitas Data	Error! Bookmark not defined.
3.8.2 Uji Homogenitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.9 Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
3.9.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	Error! Bookmark not defined.
3.9.2 Koefisien Determinan	Error! Bookmark not defined.
3.9.3 Uji-t	Error! Bookmark not defined.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....**Error! Bookmark not defined.**

4.1. Deskripsi Data.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Observasi Peneliti.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Uji Prasyarat.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Uji Normalitas Data	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Uji Homogenitas Data	49
4.3 Uji Hipotesis.....	50
4.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	50
4.3.2 Koefisien Diterminan	51
4.3.3 Uji T	51
4.4 Pembahasan.....	53

BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....59

5.1 Simpulan	59
5.2 Saran.....	59

DAFTAR RUJUKAN.....60

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	HALAMAN
3.1 Populasi.....	20
3.2 Sampel.....	21
3.3 Desain Penelitian.....	21
3.4 Kisi-kisi Instrumen Soal.....	23
3.5 Interpretasi Validasi Instrumen.....	24
3.6 Interpretasi Reliabilitas Tes.....	26
3.7 Kisi-kisi Metode Resitasi.....	27
3.8 Kisi-kisi Metode Demonstrasi.....	28
3.9 Kategori Hasil Belajar.....	29
3.10 Kategori Hasil Observasi.....	29
3.11 Uji Homogenitas Kelompok Sampel.....	31
3.12 Interpretasi Korelasi Nilai r	32
4.1 Skor Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	36
4.2 Hasil <i>Post test</i> Kelas Eksperimen.....	38
4.3 Hasil <i>Post test</i> Kelas Kontrol.....	38
4.4 Persentase Hasil Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	41
4.5 Tabel Penolong Data <i>Post test</i> Kelas Eksperimen.....	42
4.6 Data Frekuensi Data <i>Post test</i> Kelas Eksperimen.....	44
4.7 Tabel Penolong Data <i>Pos ttest</i> Kelas Kontrol.....	46
4.8 Data Frekuensi Data <i>Post test</i> Kelas Kontrol.....	48
4.9 Tabel Penolong Uji Homogenitas Kedua Sampel.....	49
4.10 Tabel Penolong Angka Statistik.....	50
4.11 Data Nilai Rerata, Simpangan Baku, dan Varian.....	52

DAFTAR GAMBAR

	HALAMAN
1. Diagram Batang Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik	37

DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran 1 Silabus	64
Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen	67
Lampiran 3 RPP Kelas Kontrol	72
Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Soal	77
Lampiran 5 Soal Tes Ekonomi.....	78
Lampiran 6 Kunci Jawaban Instrumen <i>Posttest</i> Peserta Didik	79
Lampiran 7 Hasil Belajar Instrumen Soal Sebelum Validasi.....	81
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Soal Tes	82
Lampiran 9 Uji Reliabilitas Instrumen Tes	84
Lampiran 10 Kartu Pembimbingan Validasi Instrumen Penelitian	86
Lampiran 11 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	87
Lampiran 12 Hasil Tugas Peserta Didik	88
Lampiran 13 Daftar Nilai Peserta Didik	91
Lampiran 14 Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen	92
Lampiran 15 Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol.....	98
Lampiran 16 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen	104
Lampiran 17 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol.....	105
Lampiran 18 Rubrik Penilaian	106
Lampiran 19 Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	107
Lampiran 20 Lembar Observasi Kelas Kontrol	109
Lampiran 21 Usulan Judul Skripsi	111
Lampiran 22 SK Pembimbing.....	112
Lampiran 23 SK Penelitian Dekan.....	114
Lampiran 24 SK Penelitian Diknas.....	115
Lampiran 25 Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian.....	116
Lampiran 26 Gambar Kegiatan Penelitian.....	117

PENGARUH METODE RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 3 PALEMBANG

Oleh

Heliza Gustini

NIM 06031281520080

Pembimbing : (1) Dra. Siti Fatimah, M.Si

(2) Deskoni, S.Pd., M.Pd

Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian jenis eksperimen yang menggunakan desain *Quasi Experimental Design* dengan bentuk *Post test-Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Palembang. Sampel penelitian menggunakan *Cluster Random Sampling*, dan sampel yang terpilih adalah kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 36 peserta didik dan kelas XI IPS 3 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 36 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji-t test sampel related dan diperoleh $t_{hitung} 3,809 > t_{tabel} 1,116$ maka hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak. Maka dapat disimpulkan ada pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Palembang. Disarankan dalam menerapkan metode pembelajaran resitasi harus dapat membimbing peserta didik agar disiplin dalam menyelesaikan tugas yang telah diberikan berdasarkan waktu yang telah ditetapkan.

Kata-kata Kunci: Metode Resitasi, Hasil Belajar.

Pembimbing 1,



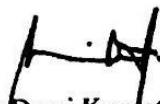
Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001

Pembimbing 2,



Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP. 197401012001121004

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**THE EFFECT OF RECITATIONS METHOD ON THE
STUDENTS'S LEARNING RESULTS IN ECONOMICS
SUBJECTS IN STATE SENIOR HIGH SCHOOL 3
PALEMBANG**

Oleh

Heliza Gustini

NIM 06031281520080

Pembimbing : (1) Dra. Siti Fatimah, M.Si

(2) Deskoni, S.Pd., M.Pd

Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

This study aimed to examine the effect of recitations method on the students' learning results in economics subject in State Senior High School 3 Palembang. This was experimental study that used Quasi Experimental Design in the form of Post Test Only Control Design. The population of this study were all of the 11th grade social sciences students in State Senior High School 3 Palembang. The sampling technique used Cluster Random Sampling and the sample obtained the experimental class was the second 11th grade social sciences as many as 36 students and the control class was third 11th grade social sciences as many as 36 students. The data were collected by test and observation. The hypothesis used parametric statistics which was t-test sample related and was obtained $t_{counted} 3,809 > t_{table} 1,116$ so that H_a was accepted and H_o was rejected. So that, it could be concluded that there was the effect of recitations method on the students' learning results in economics subject in State Senior High School 3 Palembang. It is recommended the implementation of recitations method must be able to guide and control the students in order to be discipline in completing the given tasks based on the timeline.
Keywords: *Recitations Method, Learning Results.*

Pembimbing 1,



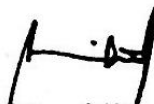
Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001

Pembimbing 2,



Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP. 197401012001121004

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam menciptakan manusia-manusia yang berkualitas. Pendidikan pada dasarnya merupakan proses untuk membentuk manusia seutuhnya dalam mengembangkan dirinya sehingga mampu untuk menghadapi berbagai tantangan dan segala perubahan serta permasalahan dengan sikap terbuka tanpa harus kehilangan identitas dirinya. Pembangunan di bidang pendidikan merupakan kegiatan yang penting dalam rangka pembangunan nasional suatu bangsa. Salah satu komponen penting dalam penyempurnaan sistem pendidikan yang menitik beratkan pada peningkatan profesionalisme tenaga kependidikan.

Rendahnya kualitas pendidikan dapat diartikan sebagai kurang berhasilnya proses pembelajaran. Peningkatan mutu pendidikan salah satunya sangat ditentukan oleh guru sebagai pendidik dalam pencapaian tujuan pendidikan yang diharapkan. Dengan kata lain guru menempati titik sentral pendidikan. Guru dalam peranannya harus berusaha menghidupkan dan memberikan motivasi agar terjadi proses interaksi yang kondusif dalam proses pembelajaran.

Menurut Djamarah (2013:13) belajar adalah serangkaian kegiatan untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotorik. Disamping itu perlu dikembangkan sistem kendali dan penjamin mutu yang melibatkan pihak-pihak terkait dengan pembinaan sekolah dalam bentuk penyempurnaan kurikulum, perbaikan sarana dan prasarana, serta peningkatan kualitas tenaga pengajar. Begitu pentingnya pendidikan dalam kehidupan, oleh karena itu pendidikan disebut sebagai proses sepanjang hayat dan perwujudan pembentukan diri manusia secara utuh.

Pembelajaran memiliki keterkaitan yang sangat erat dan tidak dapat dipisahkan dalam proses pendidikan. Pembelajaran seharusnya merupakan kegiatan

yang dilakukan untuk menciptakan suasana atau memberikan pelayanan agar peserta didik belajar. Pembelajaran adalah proses belajar yang menempatkan peserta didik sebagai tokoh utama dalam proses pembelajaran. Pada proses pembelajaran harus menumbuhkan suasana sedemikian rupa sehingga tercipta suasana yang aktif dimana peserta didik aktif bertanya, mengemukakan pendapat dan mempertanyakan apa yang belum dipahami tanpa harus malu dan bukan proses pembelajaran yang pasif yang hanya menerima penjelasan dari guru tentang pengetahuan. Untuk itu, harus dipahami bagaimana peserta didik memperoleh pengetahuan dari kegiatan belajarnya.

Salah satu keberhasilan peserta didik dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik itu sendiri. Hasil belajar menurut Susanto (2018:56) adalah kemampuan yang menyangkut pengetahuan, pengertian, dan pekerjaan yang dilakukan peserta didik yang diperoleh selama melakukan kegiatan belajar. Hasil belajar peserta didik tidak semata-mata hanya ditentukan oleh usaha peserta didik itu sendiri melalui kegiatan pembelajaran yang intens dan aktif, melainkan juga ditentukan oleh kemampuan gurunya dalam menyampaikan pembelajaran. Artinya, upaya peserta didik untuk memahami materi pembelajaran harus diimbangi dengan kemampuan memadai yang dimiliki oleh guru dalam hal menyampaikan materi pembelajaran tersebut. Semakin bagus penyampaian yang dilakukan seorang guru, akan semakin besar tingkat pencapaian pemahaman peserta didik tentang materi yang disampaikan, begitu pula sebaliknya.

Setiap peserta didik antara satu dengan peserta didik yang lainnya memiliki pencapaian hasil belajar yang berbeda. Ada yang mampu mencapai hasil belajar yang tinggi, ada juga yang tidak mampu, sehingga membuat hasil belajar yang rendah. Hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu faktor dari dalam diri peserta didik dan faktor yang datang dari luar diri peserta didik.

Salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar peserta didik adalah penggunaan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Adanya guru yang masih menerapkan metode pembelajaran konvensional dalam menyampaikan materi pembelajaran meng-

akibatkan peserta didik kurang aktif dalam mengikuti materi pembelajaran. Keadaan demikian, dikarenakan guru belum mampu menerapkan pendekatan, strategi atau metode pembelajaran yang relevan.

Maka dari itu guru harus mempunyai strategi yang baik untuk mencapai hasil yang optimal. Semua itu bisa didapat dari metode belajar yang digunakan oleh guru. Metode pembelajaran memegang peranan yang sangat penting, karena metode pembelajaran merupakan salah satu penunjang keberhasilan guru dalam pembelajaran, sehingga dalam hal ini perlu adanya metode pembelajaran yang sesuai. Berbagai metode mengajar telah dikembangkan untuk mengefektifkan pembelajaran.

Metode pembelajaran yang baik adalah metode yang mampu membawa peserta didik untuk mencapai suatu tujuan pendidikan dan melatih kemampuan peserta didik dalam berbagai kegiatan. Dengan demikian peserta didik harus diberikan kesempatan untuk mengembangkan kemampuannya melalui berbagai kegiatan, baik didalam sekolah maupun diluar sekolah.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti bahwa pada proses pembelajaran guru mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Palembang masih sering menggunakan metode ceramah dan metode diskusi dalam menyampaikan materi pembelajaran membuat peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran. Sehingga guru menjadi dominan di dalam kelas dan pembelajaran menjadi kurang efektif.

Terdapat banyak metode pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Rahyubi (2012:236) menyatakan bahwa macam-macam metode pembelajaran diantaranya adalah metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi, metode demonstrasi, metode karya wisata, metode penugasan atau resitasi, metode eksperimen, metode bermain peran atau simulasi, metode eksplorasi. Kemampuan guru dalam memilih metode pembelajaran yang baik akan membuat peserta didik memiliki kemampuan yang tinggi dan akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik itu sendiri. Salah satu metode yang dapat digunakan oleh guru dalam pembelajaran adalah metode resitasi atau penugasan.

Metode resitasi atau penugasan merupakan sebuah metode sebagai suatu cara pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan memberikan tugas kepada peserta didik. Menurut Majid (2013:209) metode resitasi dilakukan dalam rangka untuk merangsang peserta didik agar lebih aktif belajar baik secara perorangan maupun kelompok, menumbuhkan kebiasaan untuk belajar dalam mencari dan menemukan, mengembangkan keberanian dan tanggung jawab terhadap diri sendiri. Sedangkan Aqib (2014:117) menyatakan bahwa metode pemberian tugas atau resitasi ini diberikan dalam bentuk daftar sejumlah pertanyaan mengenai mata pelajaran tertentu, atau satu perintah yang harus dibahas dengan diskusi yang perlu dicari uraiannya pada buku pelajaran dengan tujuan agar peserta didik memiliki hasil belajar yang lebih mantap.

Metode resitasi dinilai cocok dengan mata pelajaran ekonomi sebagai salah satu mata pelajaran yang memiliki banyak materi yang cenderung teori serta terkadang sering dianggap sulit untuk dipahami peserta didik. Dalam proses pembelajaran, penerapan metode resitasi atau pemberian tugas umumnya dimaksudkan untuk melatih peserta didik agar lebih aktif mengikuti sajian pokok bahasan yang telah diberikan secara individual maupun kelompok, baik di dalam kelas maupun di tempat lain untuk proses pembelajarannya. Resitasi diharapkan dapat membantu peserta didik untuk mau belajar dan mengisi waktu luang yang lebih bermanfaat serta memiliki pemahaman yang lebih setelah mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Dari data yang didapat oleh peneliti pada saat observasi awal menyatakan bahwa di SMA Negeri 3 Palembang pada kelas XI IPS untuk mata pelajaran ekonomi masih ada hasil belajar peserta didik yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 68. Dapat dilihat dari nilai ulangan harian peserta didik pada bulan November materi tentang indeks harga dan inflasi pada semester ganjil tahun pelajaran 2018-2019, yaitu sebanyak 30 dari 143 peserta didik. Oleh karena itu, proses pembelajarannya perlu ditingkatkan lagi.

Berdasarkan peneliti terdahulu yang dilakukan oleh Dedi Yusuf Aditya tahun 2017 dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik kelas VII SMP At-Taqwa Jakarta

Pusat”. Data hasil penelitian diperoleh dari tes sumatif terhadap responden pada pokok bahasan garis dan sudut. Teknik pengujian hipotesis dengan menggunakan uji beda rata-rata atau uji-t. Berdasarkan hasil penelitian dan hasil pengujian hipotesis, maka terbukti bahwa penerapan metode resitasi berpengaruh terhadap hasil belajar matematika peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa metode resitasi memberikan dampak yang positif terhadap hasil belajar matematika peserta didik.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa peneliti tertarik untuk membuat penelitian dengan judul **“Pengaruh Metode Resitasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Palembang”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan pada penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah :

- 1) Dapat meningkatkan keaktifan dan pemahaman materi pembelajaran dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- 2) Sebagai bahan informasi dalam meningkatkan proses pembelajaran yang efektif dengan menggunakan metode resitasi pada mata pelajaran ekonomi.
- 3) Menghasilkan peserta didik yang unggul dan berprestasi.
- 4) Menambah wawasan dan menjadi bekal peneliti sebagai calon guru dalam menerapkan metode resitasi.

DAFTAR RUJUKAN

- Amri, S. (2013). *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.
- Aditya, D. Y. (2017). *Pengaruh Metode Pembelajaran Resitasi terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik kelas VII SMP At-Taqwa Jakarta Pusat*. Jakarta: Universitas Indraprasta PGRI
- Anggraeni, D. (2014). Pengaruh Metode Pembelajaran Resitasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Akuntansi (Peserta Didik Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Cibeber pada Materi Jurnal Khusus). *Skripsi*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Aqib, Z. (2014). *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Aqib, Z., & Murtadlo, A. (2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Darmadi, H. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Dewi, P. C., Ashari, Ngazizah, N. (2017). *Pengaruh Metode Pembelajaran Peta Konsep Dan Metode Pembelajaran Resitasi Berbantuan Media Gambar terhadap Kemampuan Berpikir Peserta Didik kelas VII SMP Negeri 9 Purworejo*. Semarang: Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fransiska, W., Zafri, Husnita, L. (2018). *Pengaruh Metode Pembelajaran Resitasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik kelas XI SMK Negeri 1 Koto Baru*. Padang: Universitas STKIP PGRI Sumatera Barat.
- Irawati, I. (2018). *Pengaruh Penerapan Metode Resitasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada kelas XI IPS SMA Negeri 5 Pontianak*. Pontianak: Universitas Tanjungpura Pontianak
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Jauhar, M., & Hamiyah, N. (2014). *Strategi Belajar Mengajar dikelas*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Julianto, Tontowi, Syaiful, M. (2017). *Pengaruh Metode Belajar Resitasi terhadap Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik kelas X IPA SMA Negeri 1 Kotaagung*. Lampung: Universitas Lampung.

- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kesuma, D., P. (2014). *Pengaruh Metode Resitasi dengan Lembar Kerja terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika kelas VII SMP Negeri 18 Palembang*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Manullang, B. B. (2018). Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Jurusan Teknik Bangunan Mata Pelajaran Ilmu Bangunan di Kelas XA Program Keahlian Teknik Konstruksi Batu Beton Di SMK N2 Pengasih, Kulon Progo. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nafistanti, A. (2018). Pengaruh Penggunaan Metode Resitasi, Sumber Belajar dan Kedisiplinan Peserta Didik terhadap Hasil Belajar Peserta Didik kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Pelita Nusantara 1 Semarang. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P., & Apsari, R. A. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip dan Evaluasi Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rahyubi, H. (2012). *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Majalengka: Nusa Media.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, N. (2010). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2015). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukirno, S. (2013). *Mikroekonomi Teori Pengantar*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Susanti, T., Sari, N., Hidayat. (2017). *Pengaruh Metode Resitasi terhadap Hasil Belajar Biologi Peserta Didik kelas XI SMA Negeri 1 Tanjung Jabung Timur*. Jambi: Universitas Islam Negeri STS Jambi.
- Susanto, P. (2018). *Belajar Tuntas: Filosofi, Konsep, dan Implementasi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Wena, M. (2009). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yamin, M. (2013). *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Referensi (GP Press Group).

Zulkarnain, D. K. (2017). *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi terhadap Hasil Belajar Dribble Kanan pada Permainan Bola Basket di SMA 1 Sumberejo*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya