

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE SCRIPT* TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V
SD NEGERI 137 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Andea Putri Rajab

NIM: 06131181419005

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE SCRIPT* TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V
SD NEGERI 137 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Andea Putri Rajab

NIM: 06131181419005

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2018

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE SCRIPT* TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V
SD NEGERI 137 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh
Andea Putri Rajab
NIM: 06131181419005
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Linda Puspita, M.Pd.
NIP 195605151982032002

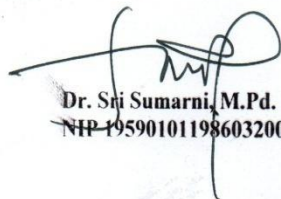
Pembimbing 2,



Dra. Toybah, M.Pd.
NIP 195612311983012002

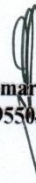
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP 195901011986032001

Ketua Program Studi,



Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE SCRIPT* TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V
SD NEGERI 137 PALEMBANG**

SKRIPSI

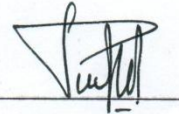
oleh
Andea Putri Rajab
NIM 06131181419005

Telah diujikan dan lulus pada:

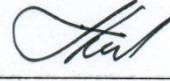
Hari : Kamis
Tanggal : 26 April 2018

TIM PENGUJI

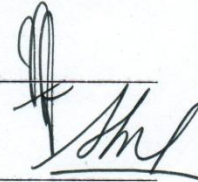
1. Ketua : Dra. Linda Puspita, M.Pd.



2. Sekretaris : Dra. Toybah, M.Pd.



3. Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd.



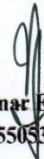
4. Anggota : Dra. Siti Hawa, M.Pd.



5. Anggota : Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn.



Indralaya, 3 Mei 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,


Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andea Putri Rajab

NIM : 06131181419005

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Cooperative Script* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri 137 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 16 April 2018

Yang membuat pernyataan



Andea Putri Rajab

NIM 06131181419005

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Cooperative Script* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri 137 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, Penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dra. Linda Puspita, M.Pd., dan ibu Dra. Toybah, M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Pendidikan ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Drs. Umar Effendy, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. Umar Effendy, M.Pd., Dra. Siti Hawa, M.Pd., Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Zulkarnain, S.Sos., M.Si., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 137 Palembang serta bapak/ibu guru SD Negeri 137 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Tak lupa ucapan terima kasih kepada kedua orang tuaku Ayah Edison dan Ibu Zulia Andriana, M.Pd., yang selalu memberikan materi, motivasi dan doa untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Serta kedua adikku Arandho Putra Naghari dan Andhita Putri Maharani yang selalu memberikan semangat, bantuan, dan doa untukku.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 16 April 2018

Penulis,

Andea Putri Rajab

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH DOSEN PEMBIMBING .	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.2 Tujuan Penelitian	4
1.3 Manfaat Penelitian	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Hakikat Membaca	6
2.1.1 Pengertian Membaca	6
2.1.2 Tujuan Membaca	6
2.1.3 Manfaat Membaca	7
2.1.4 Jenis-Jenis Membaca	8
2.1.4.1 Membaca Ekstensif	8
2.1.4.2 Membaca Intensif	8
2.1.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca	9
2.1.6 Tahap-Tahap Membaca	10

2.2 Membaca Pemahaman	11
2.2.1 Pengertian Membaca Pemahaman	11
2.2.2 Tingkatan Membaca Pemahaman	12
2.2.3 Ciri-Ciri Membaca Pemahaman	13
2.2.4 Pembelajaran Membaca Pemahaman SD Kelas 5	13
2.3 Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	14
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	14
2.3.2 Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i>	15
2.3.3 Tujuan Model <i>Cooperative Learning</i>	16
2.4 Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	16
2.4.1 Pengertian Model <i>Cooperative Script</i>	16
2.4.2 Langkah-Langkah Model <i>Cooperative Script</i>	17
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Cooperative Script</i>	18
2.4.3.1 Kelebihan Model <i>Cooperative Script</i>	18
2.4.3.2 Kekurangan Model <i>Cooperative Script</i>	19
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan	19
2.6 Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian	21
3.2 Variabel Penelitian	21
3.3 Definisi Operasional Penelitian	22
3.4 Populasi dan Sampel	22
3.4.1 Populasi	22
3.4.2 Sampel	22
3.5 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.6 Prosedur Penelitian	24
3.6.1 Tahap Persiapan Sebelum Penelitian	24
3.6.2 Pelaksanaan Penelitian	24

3.6.3 Penyelesaian Penelitian	25
3.7 Teknik Pengumpulan Data	25
3.7.1 Tes	25
3.7.1.1 Skor Penilaian Hasil Membaca Pemahaman	26
3.7.2 Teknik Observasi	29
3.8 Pengujian Instrumen Penelitian	29
3.8.1 Validitas	29
3.8.2 Taraf Kesukaran	31
3.9 Teknik Analisis Data	31
3.9.1 Uji Normalitas	31
3.9.2 Uji Hipotesis	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	35
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	36
4.2.1 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	37
4.2.1.1 Pelaksanaan <i>Pretest</i>	37
4.2.1.2 Pelaksanaan Kegiatan Pertama	38
4.2.1.3 Pelaksanaan Kegiatan Kedua	43
4.2.1.4 Pelaksanaan Kegiatan Ketiga	48
4.2.1.5 Pelaksanaan Kegiatan Keempat	53
4.2.1.6 Pelaksanaan <i>Posttest</i>	58
4.3 Deskripsi Data Penelitian	59
4.3.1 Analisis Data Uji Coba Instrumen Tes	59
4.3.2 Deskripsi Data Tes	59
4.3.3 Analisis Data Observasi	60
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	60
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	65
5.2 Saran	66

DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	14
Tabel 2 Jumlah Populasi	22
Tabel 3 Waktu Penelitian	23
Tabel 4 Kriteria Aspek Membaca Pemahaman	26
Tabel 5 Deskriptor Penilaian Membaca Pemahaman	27
Tabel 6 Nilai Komulatif Indikator Membaca Pemahaman	29
Tabel 7 Penolong Uji Validasi	30
Tabel 8 Distribusi Frekuensi	32
Tabel 9 Penolong Perhitungan Jumlah Kuadrat Deviasi	34
Tabel 10 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	35
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	35
Tabel 12 Hasil Uji Normalitas (Kemiringan Kurva)	36
Tabel 13 Penolong Perhitungan Jumlah Kuadrat Deviasi (Perhitungan Gain)	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 <i>Desain</i> Metode Penelitian	21
Gambar 2 Siswa Mengerjakan Soal <i>Pretest</i>	37
Gambar 3 Siswa Membaca Teks/ Materi Cerita “Burung yang Malang”	40
Gambar 4 Siswa Membuat Ringkasan Informasi-Informasi Penting	41
Gambar 5 Siswa (Pembicara Pertama) Membacakan Hasil Ringkasan	42
Gambar 6 Siswa (Pembicara Kedua) Membacakan Hasil Ringkasan	42
Gambar 7 Siswa Membaca Teks/ Materi Cerita “Putri Gisela”	45
Gambar 8 Siswa Membuat Ringkasan Informasi-Informasi Penting	46
Gambar 9 Siswa (Pembicara Pertama) Membacakan Hasil Ringkasan	47
Gambar 10 Siswa (Pembicara Kedua) Membacakan Hasil Ringkasan	47
Gambar 11 Siswa Membaca Teks/ Materi Cerita “Semut dan Kepompong”	50
Gambar 12 Siswa Membuat Ringkasan Informasi-Informasi Penting	51
Gambar 13 Siswa (Pembicara Pertama) Membacakan Hasil Ringkasan	52
Gambar 14 Siswa (Pembicara Kedua) Membacakan Hasil Ringkasan	53
Gambar 15 Siswa Membaca Teks/ Materi Cerita “Hati yang Berbunga”	55
Gambar 16 Siswa Membuat Ringkasan Informasi-Informasi Penting	56
Gambar 17 Siswa (Pembicara Pertama) Membacakan Hasil Ringkasan	57
Gambar 18 Siswa (Pembicara Kedua) Membacakan Hasil Ringkasan	57
Gambar 19 Siswa Mengerjakan Soal <i>Posttest</i>	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi	70
Lampiran 2 Surat Keputusan Penujukkan Dosen Pembimbing	71
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian	73
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	74
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	75
Lampiran 6 Kartu Pembimbing Skripsi	76
Lampiran 7 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	82
Lampiran 8 Analisis Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	83
Lampiran 9 Kisi-kisi Soal Uji Instrumen Validasi	91
Lampiran 10 Hasil Analisis Uji Validasi Tes	95
Lampiran 11 Hasil Analisis Uji Taraf Kesukaran Tes	107
Lampiran 12 Perangkat Pembelajaran Kelas VB	108
Lampiran 13 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas VB	189
Lampiran 14 Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa	193
Lampiran 15 Hasil Lembar Observasi Siswa	195

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *cooperative script* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD Negeri 137 Palembang. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2017/2018 di SD Negeri 137 Palembang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pre-Experimental Design* dengan jenis *one group pretest-posttest design*. Pengambilan sampel pada penelitian ini dengan teknik *random sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes tertulis berupa soal esai sebanyak delapan butir soal. Selisih dari data *pretest* dan *posttest* tersebut dianalisis dengan menggunakan uji-t untuk melihat ada tidaknya pengaruh model *cooperative script* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa. Berdasarkan uji prasyarat analisis data *pretest* dan *posttest* bahwa data tersebut berdistribusi normal. Setelah hipotesis penelitian diuji dengan uji-t diperoleh $t_{hitung} = 7,11$, sedangkan dari $t_{tabel} = 2,060$ sehingga terlihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Oleh karena itu, H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *cooperative script* berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD Negeri 137 Palembang.

Kata-kata kunci: pengaruh, membaca pemahaman, model *cooperative script*.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of cooperative script model on the ability to reading comprehension of grade V SD Negeri 137 Palembang. This research was conducted on the even semester of academic year 2017/2018 at SD Negeri 137 Palembang. The method used in this research is Pre-Experimental Design with type one group pretest-posttest design. Sampling in this research with random sampling technique. The research instrument used is written test in the form of essay question as many as eight items. The difference between pretest and posttest data is analyzed by using t-test to see whether there is influence of cooperative script model on students' reading comprehension ability. Based on the prerequisite test of pretest and posttest data analysis that the data is normally distributed. After the research hypothesis tested with t-test obtained $t_{count} = 7.11$, while from $t_{table} = 2.060$ so it looks that $t_{count} > t_{table}$. Therefore, H_0 is rejected and H_a accepted. Based on the result, it can be concluded that the use of cooperative script model has an effect on the reading comprehension ability of grade V students of SD Negeri 137 Palembang.

Keywords: influence, reading comprehension, cooperative script model.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Bahasa merupakan komponen terpenting dalam kehidupan manusia sebagai alat komunikasi yang paling efektif untuk menyampaikan gagasan, pikiran, maksud dan tujuan kepada orang lain. Manusia tidak akan dapat melanjutkan kelangsungan hidup mereka dengan baik dan teratur tanpa adanya bahasa. Bangsa Indonesia memiliki bahasa yaitu bahasa Indonesia yang berfungsi sebagai bahasa persatuan dan merupakan bahasa pendukung ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK).

Pada jenjang Sekolah Dasar (SD) bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang ditentukan pada kurikulum pendidikan Indonesia, yaitu di dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006. Dalam KTSP (Depdiknas, 2006:119), pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan agar dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia baik melalui lisan maupun tulisan serta meningkatkan apresiasi terhadap hasil kesastraan Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia memiliki empat aspek keterampilan, yaitu: (1) keterampilan menyimak/ mendengar (*listening skills*); (2) keterampilan berbicara (*speaking skills*); (3) keterampilan membaca (*reading skills*); (4) keterampilan menulis (*writing skills*).

Dari empat keterampilan di atas, membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang memegang peranan penting dalam kehidupan manusia. Kemampuan dan kesanggupan membaca merupakan modal dasar bagi seseorang untuk meningkatkan kecerdasannya sehingga dapat mengembangkan dan memajukan dirinya agar mampu menjawab tentang hidup pada masa yang akan datang.

Membaca merupakan suatu kegiatan yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan, sehingga pembaca mampu mengambil dan memahami pesan yang hendak disampaikan oleh penulis

(Dalman, 2013:5). Sejalan dengan pendapat Oka (dikutip Achmad, 2016: 45), membaca adalah proses pengolahan bacaan secara kritis serta kreatif yang dilakukan dengan tujuan memperoleh pemahaman yang bersifat menyeluruh tentang bacaan tersebut.

Adapun jenis-jenis membaca yaitu membaca ekstensif dan intensif. Membaca ekstensif berarti membaca secara luas. Objeknya meliputi sebanyak teks dalam waktu yang relatif sesingkat mungkin, artinya untuk memahami isi bacaan yang penting-penting dengan cepat sehingga dengan demikian membaca efisien dapat terlaksana (Tarigan, 2008:32). Sedangkan membaca intensif adalah membaca untuk memperoleh sukses dalam pemahaman penuh terhadap argumen-argumen yang logis, urutan-urutan retorik atau pola-pola teks, pola-pola sikap dan tujuan pengarang (Tarigan, 2008:36).

Membaca pemahaman merupakan bagian dari jenis membaca intensif. Menurut (Rosdiana, dkk. 2008) membaca pemahaman merupakan lanjutan dari membaca dalam hati, membaca tanpa suara dengan tujuan untuk memahami isi bacaan. Setelah membaca teks bacaan, siswa dapat menyampaikan hasil pemahaman membacanya dengan cara membuat rangkuman isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri dan dapat menyampaikannya baik secara tulisan maupun lisan (Dalman, 2013:87). Sejalan dengan pendapat Noor (dikutip Achmad, 2012:52) dalam pemahaman bacaan, siswa dituntut untuk memahami ide pokok, detail-detail penting, keseluruhan pengertian yang tercantum dalam bacaan, dan mampu membuat kesimpulan.

Kemampuan membaca pemahaman adalah kecepatan membaca dan pemahaman isi secara keseluruhan. Kemampuan membaca pada umumnya diperoleh dengan mempelajarinya di sekolah. Pada jenjang pendidikan dasar, guru SD memegang peranan penting dalam membimbing para siswa agar mereka mampu menguasai kegiatan-kegiatan dalam proses membaca pemahaman dengan baik, karena siswa yang kurang memiliki pengetahuan dan kemampuan membaca akan mengalami kesulitan dalam menguasai serta mempelajari ilmu-ilmu lain (Tampubolon, 2008:7).

Burns, dkk (dikutip Rahim, 2008:1) mengemukakan siswa yang melihat tingginya nilai (*value*) membaca dalam kegiatan pribadinya akan lebih giat belajar dibandingkan dengan siswa yang tidak menemukan keuntungan atau manfaat dari kegiatan membaca. Kualitas membaca seseorang ditentukan oleh bagaimana dia memahami bacaan yang dibacanya. Hal tersebut menunjukkan bahwa pemahaman bacaan merupakan bagian terpenting dalam membaca. Keterampilan membaca pemahaman yang baik dapat dimiliki siswa apabila berlatih secara terus menerus.

Membaca pemahaman pada tingkat SD menurut KSTP yang berlaku, memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan adalah salah satu tujuan bahasa Indonesia. Pada kelas tinggi Standar Kompetensi (SK) membaca ditekankan pada pemahaman secara komprehensif di kelas V semester II yaitu SK 7 memahami teks dengan membaca sekilas, membaca memindai, dan membaca cerita anak. Turunan dari SK pada Kompetensi Dasar (KD) 7.3 menyimpulkan isi cerita anak dalam beberapa kalimat. Tentunya siswa dituntut untuk dapat berpikir dari apa yang dibaca sekaligus untuk dipahami, karena banyak siswa yang dapat membaca secara lancar, namun terkadang masih kurang mampu dan belum sepenuhnya memahami isi bacaan yang telah dibacanya.

Dalam melaksanakan kegiatan membaca pemahaman ada enam faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca yaitu: (1) kompetensi kebahasaan, (2) kemampuan mata, (3) penentuan informasi fokus, (4) teknik-teknik, dan metode-metode membaca, (5) fleksibilitas membaca, dan (6) kebiasaan membaca (Tampubolon, 2008:241).

Dalam pembelajaran membaca pemahaman juga tidak hanya bergantung pada diri pribadi siswa yang pandai atau kurang pandai untuk melihat keberhasilan atau kegagalan. Keberhasilan kemampuan membaca pemahaman yang baik pun dapat tercapai apabila menerapkan model pembelajaran yang relevan serta penguasaan guru terhadap model tersebut. Tentunya model pembelajaran yang tepat untuk diterapkan dalam pembelajaran membaca pemahaman dapat menciptakan suasana yang menarik serta menumbuhkan semangat belajar pada diri siswa. Seperti yang dikemukakan (Tampubolon,

2008:241) salah satu faktor yang mempengaruhi kegiatan membaca ialah teknik-teknik dan metode-metode membaca. Menurut peneliti teknik dan metode merupakan strategi pembelajaran dan merupakan bagian dari model pembelajaran.

Salah satu model pembelajaran yang digunakan dalam membaca pemahaman yaitu model *Cooperative Script (CS)*. Menurut Suprijono (2013:126), *CS* adalah salah satu metode pembelajaran di mana siswa bekerja secara berpasangan dan bergantian secara lisan dalam mengikhtisarkan bagian-bagian materi yang dipelajari. Model ini ditunjukkan untuk membantu siswa berpikir dan berkonsentrasi pada materi pelajaran. Siswa juga dilatih untuk saling bekerjasama satu sama lain dalam suasana yang menyenangkan.

Penelitian sebelumnya mengenai model *CS* ini sudah pernah dilakukan oleh Ni Komang Sri Asriyani pada tahun 2017, yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Berbantuan Cerita Rakyat Terhadap Literasi Siswa Kelas III SD”. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan kemampuan literasi siswa dengan menggunakan model *CS* berbantuan cerita rakyat.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model *Cooperative Script* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Negeri 137 Palembang”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penerapan model pembelajaran *cooperative script* berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas V SD Negeri 137 Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *cooperative script* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD Negeri 137 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis. Secara teoritis, dapat memberikan sumbangan untuk membuktikan kebenaran teori penggunaan model *CS* terhadap kemampuan membaca pemahaman. Sedangkan manfaat praktisnya yaitu (1) bagi guru, agar dapat dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran untuk diterapkan di sekolah khususnya pada materi membaca pemahaman. (2) bagi sekolah, penelitian ini dapat menjadi rujukan positif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran di sekolah tersebut agar lebih menarik dan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. (3) bagi peneliti, dapat dilakukan untuk penelitian selanjutnya dengan mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai model pembelajaran *CS* pada jenis penelitian dan pokok bahasan yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, H.P., dan Alek. *Berbahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Erlangga.
- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. (2014). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Asriyani, Ni Komang Sri. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Script Berbantuan Cerita Rakyat Terhadap Literasi Siswa Kelas III SD*. Jurnal. Singaraja: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha (diakses pada tanggal 8 Januari 2018, pukul 16:00).
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Depdiknas.
- Djiwandono, Soenardi. (2011). *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: PT Indeks.
- Hanafiah, Nanang., dan Cucu Suhana. (2008). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT Indeks.
- Huda, Miftahul. (2014). *Cooperative Learning*. Jakarta: PT Indeks.
- _____. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. (2016). *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Iskandarwassid, dan Dadang Sunendar. (2013). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ismawati, Esti. (2012). *Perencanaan Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Ombak.
- Kurniasih, Imas., dan Berlin Sani. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.
- Nurgiantoro. (2016). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurhadi. (2016). *Teknik Membaca*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahim, Farida. (2007). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Rosdiana, dkk. (2008). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Subadiyono. (2011). *Peningkatan Pemahaman Bacaan dengan Menggunakan Pendekatan Interaktif*. Yogyakarta: Pohon Cahaya.
- Subana, dkk. (2002). *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. (2013). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syarifudin, dkk. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Diadit Media.
- Tampubolon, DP. (2008). *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa.
- Taniredja, Tukiran., dkk. (2013). *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, Hendry Guntur. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. (2015). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Triyanti, Merti Darwinsyah. (2017). *Pengaruh Model Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Lubuklinggau*. Jurnal. Lubuklinggau: STKIP PGRI Lubuklinggau (diakses pada tanggal 8 Januari 2018, pukul 16:22).