PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS LAPORAN PENGAMATAN PESERTA DIDIK KELAS VB SD NEGERI 11 INDRALAYA

SKRIPSI

oleh

Muhamad Heri Yusup

NIM 06131181419008

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS LAPORAN PENGAMATAN PESERTA DIDIK KELAS VB SD NEGERI 11 INDRALAYA

SKRIPSI

oleh

Muhamad Heri Yusup

NIM 06131181419008

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1	Pembimbing 2
Dra. Asnimar, M.Pd	Drs. Umar Effendy, M. Pd
NIP 195604031986112001	NIP 195505311979031003

Mengetahui:

Ketua Jurusan	Ketua Program Studi
Dr. Sri Sumarni, M.Pd	Drs. Umar Effendy, M.Pd
NIP 195901011986032001	NIP 195505311979031003

PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS LAPORAN PENGAMATAN PESERTA DIDIK KELAS VB SD NEGERI 11 INDRALAYA

SKRIPSI

oleh
Muhamad Heri Yusup
NIM 06131181419008

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 26 April 2018

TIM PENGUJI

1. **Ketua** : **Dra. Asnimar, M.Pd** _____
2. **Sekretaris** : **Drs. Umar Effendy, M.Pd.** _____
3. **Anggota** : **Dra. Linda Puspita, M.Pd** _____
4. **Anggota** : **Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.** _____
5. **Anggota** : **Dra. Siti Hawa, M.Pd.** _____

Indralaya, 30 April 2018

Mengetahui,

Ketua Program Studi,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.

NIP 195505311979031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhamad Heri Yusup

NIM : 06131181419008

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul *Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Peserta Didik Kelas VB SD Negeri 11 Indralaya* ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 26 April 2018

Yang membuat pernyataan

METERAI TEMPEL

TGL. 20

AB4AEF718246638

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Muhamad Heri Yusup

NIM 06131181419008

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan rasa Syukur kepada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan kepada:

- Orang tuaku tercinta dan terkasih, Ayahanda (Akhmad Fakhri) dan Ibunda (Holidah). Terimakasih untuk semua yang Ayah dan Ibu berikan selama ini, yang telah mengorbankan segalanya dan tiada pernah lelah mendoakan dan mendukungku selama penyusunan skripsi ini. Tidak banyak yang kuberikan untuk sekarang, hanya karya kecil inilah yang dapat kupersembahkan kepada Ayah dan Ibu.
- Saudara kandungku, Endah Pepiriyanti sebagai kakak yang telah menjadi motivasi saya selama perkuliahan hingga detik ini. Terimakasih yang tak terhingga atas kasih sayangnya kepadaku.
- Keluarga seperjuanganku, (Hamdan, Erik Kusmawan, Imam Santoso, Sutrisno dan Muhammad Juliansyah Putra). Terimakasih yang telah membantuku selama masa perkuliahan, memberi keceriaan dan kebahagiaan setiap harinya.
- Kepada inces (Hamdan, Erik Kusmawan, Hestyana, Nurul Fauziah, Eka Sri Indrah Wulandari, Bella Aulia dan Anjar Lestari) yang telah berbagi cerita selama masa perkuliahan, menjadi teman setengah waras dan terimakasih atas tawa yang telah tercipta.
- Kepada tim KUY (Andea Putri Rajab, Reni Syamsi Handayani dan Intan) yang telah mengisi hari-hari dalam penatnya menjalankan tugas skripsi ini.
- Kepada sahabat pemondokan kelapa gading (Ka Eko, Ka Budi, Edo, Rio, Silvester, Yogi, Endik, Adit, Tomi, Ahmad, Deka, Varindo, Upi, Sari, Qonita dan Iko) terimaksih telah menjadi sahabatku sekaligus menjadi penyemangat dalam hal apapun. Semoga kita dipertemukan kembali dilain kesempatan.
- Teman sepenelitianku, Nopita Rahma, Ayu Lestari Munthe dan Veny Astriani terima kasih atas kerjasamanya, terimakasih juga atas dukungan moral yang telah diberi selama mengerjakan skripsweet ini.

- Teman-teman PGSD ’14, yang telah menjadi rekan seperjuangan, terimakasih sudah berbagi canda dan tawa selama masa perkuliahan dan maafkan semua kesalahan yang telah kuperbuat yang disengaja maupun tidak disengaja, semoga kita semua dipertemukan kembali suatu saat nanti.
- Guru wali kelas VB, (Ibu Zaidah) terimakasih atas kesediaannya berkolaborasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktunya.
- Seluruh dosen FKIP PGSD Universitas Sriwijaya. Terimakasih telah memberikanku segudang ilmu, semoga ilmu yang saya dapatkan bisa bermanfaat terhadap saya sendiri maupun orang lain. Semoga Allah SWT dapat membalas semua jasa-jasa kalian.
- Adik-adik PGSD ’15, PGSD ’16 dan PGSD ‘17 Indralaya, semoga diberikan kelancaran dan kemudahan selama menjalani perkuliahan.
- Himpunan Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar (HMPD).
- Almamaterku tercinta.

Motto

- Buang rasa takutmu, mulailah segalanya dengan lafadz basmalah.
- Nyalakan laptopmu setiap malam, maka hatimu akan merasa terpanggil untuk mengerjakan tugas akhir ini serta terus berusaha selagi waktu itu tersedia.
- Barangsiapa yang menolong agama Allah maka Allah akan menolongnya dan meneguhkan kedudukannya. (Q.S Muhammad: 7)

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Peserta Didik Kelas VB SD Negeri 11 Indralaya" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memeroleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapakan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Asnimar, M.Pd. dan Drs. Umar Effendy, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A, Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Linda Puspita, M.Pd., Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. dan Dra. Siti Hawa, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 26 April 2018
Penulis,

Muhamad Heri Yusup
NIM 06131181419008

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO	iv
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Menulis.....	6
2.1.1 Pengertian Menulis.....	6
2.1.2 Tujuan Menulis	7
2.1.3 Manfaat Menulis	8
2.2 Laporan	8
2.2.1 Pengertian Laporan	8
2.2.2 Macam-macam Laporan	9
2.2.3 Tahapan Menyusun Laporan	10
2.3 Model *Project Based Learning*	10
2.3.1 Pengertian Model *Project Based Learning*	10

2.3.2 Karakteristik Model *Project Based Learning* 11
2.3.3 Langkah-langkah Penerapan *Project Based Learning* 11
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Model *Project Based Learning* 15
2.3.5 Keuntungan yang Diperoleh dalam Menerapkan Model Project Based Learning..... 16
2.4 Penelitian Relevan..... 17

BAB III METODOLOGI PENELITIAN
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian 18
3.2 Subjek Penelitian 18
3.3 Jenis Penelitian 18
3.4 Prosedur Penelitian 18
3.4.1 Perencanaan..... 19
3.4.2 Tindakan..... 20
3.4.3 Observasi..... 21
3.4.4 Refleksi 22
3.5 Teknik Pengumpulan Data 22
3.5.1 Observasi 22
3.5.2 Tes 26
3.6 Teknik Analisis Data 26
3.6.1 Data Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik 27
3.6.2 Data Hasil Observasi Penilaian Proyek Peserta Didik 28
3.6.3 Data Tes Hasil Belajar Peserta Didik 28
3.7 Indikator Keberhasilan 32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
4.1 Hasil Penelitian 33
4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I 33
4.1.1.1 Siklus I Pertemuan Pertama 33
4.1.1.2 Siklus I Pertemuan Kedua 39

4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II 49
4.1.2.1 Siklus II Pertemuan Pertama 49
4.1.2.2 Siklus II Pertemuan Kedua 55
4.1.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus III 66
4.1.3.1 Siklus III Pertemuan Pertama 66
4.1.3.2 Siklus III Pertemuan Kedua 71
4.2 Pembahasan 82

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN
5.1 Kesimpulan 88
5.2 Saran 88

DAFTAR PUSTAKA 90
LAMPIRAN 92

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik 22
Tabel 2 Lembar Observasi Penilaian Proyek Peserta Didik 24
Tabel 3 Kriteria Hasil Penilaian Keaktifan Peserta Didik 27
Tabel 4 Penilaian Menulis Laporan Pengamatan 29
Tabel 5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Peserta Didik dalam % 32
Tabel 6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik 37
Tabel 7 Nilai Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Siklus I 43
Tabel 8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik 45
Tabel 9 Hasil Observasi Penilaian Proyek Peserta Didik 47
Tabel 10 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik 53
Tabel 11 Nilai Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Siklus II 59
Tabel 12 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik 62
Tabel 13 Hasil Observasi Penilaian Proyek Peserta Didik 63
Tabel 14 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik 69
Tabel 15 Nilai Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Siklus III..... 76
Tabel 16 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik 79
Tabel 17 Hasil Observasi Penilaian Proyek Peserta Didik 80
Tabel 18 Rekapulasi Nilai Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Siklus I, Siklus II dan Siklus III 83
Tabel 19 Peningkatan Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Peserta Didik..... 85

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran..... 36
Gambar 2 Peserta Didik Berdiskusi Merencanakan Proyek 36
Gambar 3 Peserta Didik Melaksanakan Tugas Proyek 42
Gambar 4 Peserta Didik Menulis Laporan Sesuai Pengamatannya 42
Gambar 5 Peserta Didik Membacakan Hasil Laporan Pengamatannya..... 42
Gambar 6 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran..... 52
Gambar 7 Peserta Didik Berdiskusi Merencanakan Proyek 52
Gambar 8 Peserta Didik Melaksanakan Tugas Proyek 58
Gambar 9 Peserta Didik Menulis Laporan Sesuai Pengamatannya 58
Gambar 10 Peserta Didik Membacakan Hasil Laporan Pengamatannya.... 58
Gambar 11 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran..... 68
Gambar 12 Peserta Didik Berdiskusi Merencanakan Proyek 68
Gambar 13 Peserta Didik Melaksanakan Tugas Proyek 75
Gambar 14 Peserta Didik Menulis Laporan Sesuai Pengamatannya 76
Gambar 15 Peserta Didik Membacakan Hasil Laporan Pengamatannya.... 76

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
Pertemuan Pertama 92
Pertemuan Kedua 102
Lampiran 2. Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I 109
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
Pertemuan Pertama 113
Pertemuan Kedua 121
Lampiran 4. Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II 122
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III
Pertemuan Pertama 132
Pertemuan Kedua 141
Lampiran 6. Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus III..... 150
Lampiran 7. Usul Judul Skripsi 154
Lampiran 8. Surat Keterangan Penunjukan Pembimbing Skripsi 155
Lampiran 9. Surat Mohon Izin Penelitian 157
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian..... 158
Lampiran 11. Surat Keterangan Penelitian 159
Lampiran 12. Surat Pernyataan Kolaborasi 160
Lampiran 13. Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 1 161
Lampiran 14. Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 2 163
Lampiran 15. Rekapulasi Perbaikan Skripsi 165
Lampiran 16. Bukti Perbaikan Skripsi 173
Lampiran 17. Izin Jilid Skripsi..... 174

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis laporan pengamatan peserta didik kelas VB SD Negeri 11 Indralaya dengan menerapkan model *Project Based Learning*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan 3 siklus. Setiap tahapan siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi dan tes. Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian ini didapatkan bahwa pada siklus I ketuntasan klasikal peserta didik mencapai 57,6% dengan nilai rata-rata 64,7. Kemudian pada siklus II ketuntasan klasikal peserta didik mencapai 69,2% dengan nilai rata-rata 71,2. Selanjutnya pada siklus III ketuntasan klasikal peserta didik mencapai 80,7% dengan nilai rata-rata 78,5. Dari data observasi selama proses pembelajaran didapatkan pada siklus I pertemuan ke-1 nilai rata-rata 63,7 (kategori cukup aktif) dan pada siklus I pertemuan ke-2 nilai rata-rata 65,1 (kategori cukup aktif) kemudian pada siklus II pertemuan ke-1 nilai rata-rata 69,6 (kategori aktif) dan pada siklus II pertemuan ke-2 nilai rata-rata 72,5 (kategori aktif) kemudian pada siklus III pertemuan ke-1 nilai rata-rata 76,0 (kategori aktif) dan pada siklus III pertemuan ke-2 nilai rata-rata 82,1 (kategori sangat aktif). Dari data tersebut menunjukkan bahwa adanya peningkatan keterampilan menulis laporan pengamatan peserta didik kelas VB SD Negeri 11 Indralaya dan dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Project Based Learning.*

Kata Kunci: Keterampilan menulis laporan pengamatan dan model pembelajaran *Project Based Learning.*

ABSTRACT

This research purposed to increase student observation report skill grade VB of elementary school 11 Indralaya appying Project Based Learning model. The method that used in this research is action class research that done in three cycles. In each stage of cycle is planning, implementation, observation and reflection. Based on the result and discussion in this research is the completeness of classical in cycle I is achieve 57,6% with average 64,7. Then, the completeness of classical in cycle II is achieve 69,2% with average 71,2. Then, the completeness of classical in cycle III is achieve 80,7% with average 78,5. Based an observation data during the learning process abtained in cycle I first meeting the average is 63,7 (active enough category) and cycle I second meeting is 65,1 (active enough category) and the cycle II first meeting is 69,6 (active category) and cycle II second meeting is 72,5 (active category), then cycle III first meeting is 76,0 (active category) and cycle III second meeting is 82,1 (very active category). The data show that there is raising of student observation report skill grade VB of elementary school 11 Indralaya and it can to increase the activation of student in study process with Project Based Learning model.

Key words: *observation report skill, Project Based Learning model.*

BAB I
PENDAHULUAN

Pada bab I ini dipaparkan mengenai latar belakang permasalahan, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian.

1.1 Latar Belakang

Seseorang berhak mendapatkan pendidikan yang layak untuk mengembangkan potensi dan keterampilan dalam dirinya. Artinya, pendidikan yang dimaksud bukan hanya menekankan pada aspek pengetahuan semata melainkan dapat mengasah keterampilan serta nilai-nilai moral yang akan diterapkan dalam masyarakat kedepannya. Hal ini harus ditanamkan sedini mungkin melalui pendidikan prasekolah dan pendidikan dasar.

Tingkat satuan pendidikan yang dianggap sebagai dasar pendidikan adalah sekolah dasar. Pada jenjang sekolah dasar terdapat penyelenggara proses pendidikan awal yang mendasari proses pendidikan selanjutnya. Pendidikan dasar diselenggarakan untuk memberikan dasar pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik yang selanjutnya dikembangkan untuk meningkatkan kualitas diri peserta didik. Di sekolah dasar, kegiatan pembekalan diberikan selama enam tahun berturut-turut. Pada saat inilah, peserta didik dikondisikan untuk mampu membentuk karakter dan mulai beradaptasi dengan lingkungan sekitar.

Dalam satuan pendidikan sekolah dasar, terdapat berbagai mata pelajaran yang wajib diberikan kepada peserta didik. Salah satunya adalah pelajaran bahasa Indonesia. Dalam Kurikulum 2013, pelajaran bahasa Indonesia menitikberatkan pada kompetensi berbahasa baik pada aspek kebahasaan maupun kesastraan. Pada kurikulum 2013, kompetensi dasar bahasa Indonesia tidak dihilangkan namun tetap dipakai. Permendikbud No 65 Tahun 2003 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah menyebutkan, bahwa “Sesuai dengan standar kompetensi lulusan dan standar isi, maka prinsip pembelajaran yang digunakan adalah dari pembelajaran persial menuju pembelajaran terpadu”. Hal ini dipertegas kembali dalam permen-

dikbud Nomor 67 Tahun 2013 tentang kerangka dasar dan struktur kurikulum SD/MI, bahwa pelaksanaan kurikulum 2013 pada SD/MI dilakukan melalui pembelajaran dengan pendekatan tematik terpadu.

Ruang lingkup mata pelajaran bahasa Indonesia mencakup kemampuan berbahasa dan kemampuan bersastra yang terdiri atas empat komponen yaitu: (1) keterampilan menyimak, (2) keterampilan berbicara, (3) keterampilan membaca dan (4) keterampilan menulis. Sebuah keterampilan itu erat sekali hubungannya dengan tiga keterampilan lainnya dengan cara yang beraneka ragam (Tarigan, 2008: 1).

Salah satu keterampilan yang harus dikuasai dan dipelajari peserta didik di sekolah dasar adalah menulis. Tarigan (2008:3) mengungkapkan bahwa menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Keterampilan menulis memiliki peranan yang sangat penting bagi peserta didik. Hal ini dikarenakan keterampilan menulis menjadi suatu tuntutan dalam suatu kegiatan setiap pembelajaran di sekolah seperti mencatat, menyalin, menyusun laporan pengamatan dan lain sebagainya.

Pada satuan pendidikan sekolah dasar, peserta didik masih kurang menguasai keterampilan menulis, termasuk menulis laporan pengamatan. Hal ini terjadi karena peserta didik mengalami kesulitan dalam menggali atau menuangkan ide pikiran. Akibatnya, peserta didik menjadi enggan untuk berkonsentrasi dan enggan serius mengikuti kegiatan pembelajaran. Ditambah lagi faktor guru yang kurang menerapkan metode pembelajaran yang efektif dan menyenangkan. Kebanyakan dalam penerapan pembelajaran guru hanya menerapkan metode ceramah untuk menyampaikan materi yang diajarkan. Di lain sisi, situasi belajar kelas yang monoton sehingga peserta didik hanya pasif mendengarkan informasi yang telah disampaikan oleh guru. Jika hal ini berlangsung secara terus-menerus, maka akan berpengaruh negatif terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik akibat dari pembelajaran yang kurang efektif pada pembelajaran bahasa Indonesia terkhusus dalam keterampilan menulis laporan pengamatan.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan dengan guru kelas VB SD Negeri 11 Indralaya, diperoleh informasi bahwa peserta didik dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pada kegiatan menulis laporan pengamatan masih kurang optimal, terlihat dari peserta didik yang belum mampu menuliskan pemikiran mereka dalam bentuk tulisan serta kebingungan memulai dari mana yang akan ditulisnya. Disamping itu juga terlihat dari kosakata dan ejaan yang kurang tepat seperti penggunaan kata baku serta tanda baca. Hal ini dibuktikan dari jumlah 26 peserta didik, hanya 9 peserta didik yang mencapai ketuntasan dengan persentase 34,6%. Dengan begitu keberhasilan dalam mengajar menulis laporan pengamatan belum dapat dikatakan bermakna. Oleh karena itu, keterampilan menulis laporan pengamatan peserta didik kelas VB SD Negeri 11 Indralaya masih sangat rendah.

Dari berbagai hal di atas, perlu adanya alternatif model pembelajaran yang diterapkan sehingga membuat peserta didik lebih aktif serta memancing kemampuan dan keterampilan dalam pembelajaran. Pembelajaran yang dapat memancing kemampuan dan keterampilan peserta didik tidak hanya didapatkan melalui guru, melainkan melalui mencoba, menalar dan mencari sendiri pengetahuan tersebut. Dalam hal ini, peneliti menggunakan model *Project Based Learning* dalam usaha mewujudkan hal tersebut. Model *Project Based Learning* ialah suatu model pembelajaran yang bertumpuan pada peserta didik untuk melakukan suatu proyek dalam pembelajaran. Pemilihan model *Project Based Learning* merupakan salah satu cara yang dapat membatu peserta didik untuk mencari pengetahuannya sendiri melalui aktivitas belajar saintifik berupa kegiatan seperti: (1) bertanya, (2) melakukan pengamatan, (3) melakukan penyelidikan atau percobaan, (4) menalar dan (5) menjalin hubungan dengan orang lain dalam upaya memperoleh informasi dan data.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti melakukan suatu penelitian tindakan kelas guna membuktikan bahwa melalui model *Project Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan menulis laporan pengamatan peserta didik pada tema 6 (Panas dan Perpindahannya) subtema 2 (Perpindahan Kalor di Sekitar Kita) dan subtema 3 (Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan) yang dilakukan berkolaborasi dengan guru kelas. Adapun judul penelitian ini ialah "Penerapan Model *Project*

Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Laporan Pengamatan Peserta didik Kelas VB SD Negeri 11 Indralaya."

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, rumusan permasalahan yang diajukan adalah bagaimana penerapan model *Project Based Learning* untuk meningkatkan keterampilan menulis laporan pengamatan peserta didik kelas VB SD Negeri 11 Indralaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah yang dikemukakan, maka penelitian ini bertujuan untuk:

(1) meningkatkan keterampilan menulis laporan pengamatan melalui model *Project Based Learning* di kelas VB SD Negeri 11 Indralaya;

(2) mendeskripsikan proses pembelajaran yang menggunakan *Project Based Learning* di kelas VB SD Negeri 11 Indralaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoretis maupun praktis. Secara teoretis, penelitian ini dapat memberikan informasi mengenai penerapan model *Project Based Learning* dapat meningkatkan keterampilan menulis laporan peserta didik dan menjadikan dasar penelitian yang lebih mendalam. Sedangkan, secara praktis yaitu sebagai berikut.

(1) Bagi Peserta didik, penelitian ini diharapkan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, mudah dipahami, bermakna serta dapat meningkatkan keterampilan menulis laporan pengamatan.

(2) Bagi Guru, penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan agar lebih terampil dalam melakukan suatu rancangan pembelajaran yang lebih menyenangkan sehingga peserta didik bersemangat mengikuti pembelajaran dan mendapatkan hasil yang lebih optimal.

(3) Bagi Sekolah, penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam upaya meningkatkan keterampilan menulis laporan pengamatan pada peserta didik.

(4) Bagi Peneliti, penelitian ini memperoleh pengetahuan tentang keefektifan penyelenggaraan pembelajaran yang dapat meningkatnya keterampilan menulis laporan pengamatan peserta didik yang nantinya dapat diterapkan ketika menjadi guru.

DAFTAR PUSTAKA

Aqib, Zainal, dkk. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.

Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.

Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Jauhari, Heri. (2013). *Terampil Mengarang*. Bandung: Nuansa Cendekia.

Kamdhi, JS. (2013). *Terampil Berwicara*. Yogyakarta: ANDI.

Kosasih, E. (2012). *Dasar-dasar Keterampilan Menulis.* Bandung: Yrama Widya.

Kusumaningsih, Dewi, dkk. (2013). *Terampil Berbahasa Indonesia.* Yogyakarta: ANDI.

Mahsun. (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rajawali Pers.

Nurgiyantoro, Burhan. (2010). *Penilaian Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.

Priyatni, Endah Tri. (2015). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum 2013.* Jakarta: Bumi Aksara.

Riyadi, Hasan. (2015). *Keefektifan Model Project Based Learning Untuk Pembelajaran Menyusun Teks Biografi Pada Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Prambanan*. *Skripsi*. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Universitas Negeri Yogyakarta.

Sani, Ridwan Abdullah. (2013). *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013.* Jakarta: Bumi Aksara.

Santosa, Puji, dkk. (2011). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Sudijono, Anas. (2009). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sumadayo, Samsu. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sumarsono, Sonny. (2003). *Teknik Penulisan Laporan*. Yogyakarta: Penerbit Graha Ilmu.

Tarigan, Henry Guntur. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Wida, Cinthia Inggar. (2015). *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Melalui Model Project Based Learning (PjBL) Pada Peserta didik Kelas V Di MI Asas Islam Kalibening Kecamatan Tingkir Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2014/2015*. *Skripsi*. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Institut Agama Islam Negeri Salatiga.

Yunus, Mohammad, dkk. (2015). *Keterampilan Menulis*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.