

**PENGARUH MODEL INDEX CARD MATCH TERHADAP  
KEMAMPUAN MENJAWAB PERTANYAAN MATERI GAYA  
KELAS V SD NEGERI 04 TANJUNG BATU OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh**  
**Aisyah Amini**  
**NIM: 06131181419070**  
**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2018**

**PENGARUH MODEL INDEX CARD MATCH TERHADAP  
KEMAMPUAN MENJAWAB PERTANYAAN MATERI GAYA  
KELAS V SD NEGERI 04 TANJUNG BATU OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Aisyah Amini**  
**NIM: 06131181419070**  
**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Drs. Laihat, M.Pd**  
**NIP 196102101988031003**

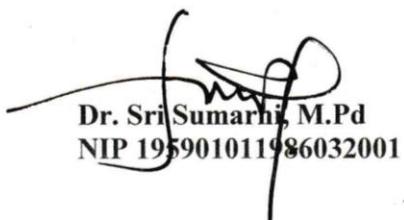
**Pembimbing 2,**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd**  
**NIP 195911181986031004**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan,**

  
**Dr. Sri Sumarhi, M.Pd**  
**NIP 195901011986032001**

**Ketua Program Studi,**

  
**Drs. Umar Effendy, M.Pd**  
**NIP 195505311979031003**

**PENGARUH MODEL INDEX CARD MATCH TERHADAP  
KEMAMPUAN MENJAWAB PERTANYAAN MATERI GAYA  
KELAS V SD NEGERI 04 TANJUNG BATU OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Aisyah Amini**  
**NIM: 06131181419070**  
**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Kamis**  
**Tanggal : 26 April 2018**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Drs. Laihat, M.Pd**



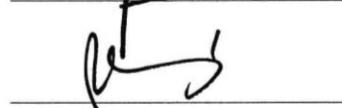
**2. Sekretaris : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd**



**3. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd**



**4. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd**



**5. Anggota : Dra. Toybah, M.Pd**



Indralaya, Mei 2018  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi,

Drs. Umar Effendy, M.Pd  
NIP 195506311979031003

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aisyah Amini

NIM : 06131381419070

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Index Card Match* Terhadap Kemampuan Menjawab Pertanyaan Materi Gaya Kelas V SD Negeri 04 Tanjung Batu Ogan Ilir” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 16 April 2018

Yang membuat pernyataan



Aisyah Amini

NIM 06131181419070

## PRAKATA

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Model *Index Card Match* Terhadap Kemampuan Menjawab Pertanyaan Materi Gaya Kelas V SD Negeri 04 Tanjung Batu Ogan Ilir” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Laihat, M.Pd dan Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Drs. Sofendi, M.A.Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd., dan Ibu Dra. Toybah, M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih ditujukan kepada, Prof. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE selaku rektor UNSRI., Drs. Supriyadi, M.Pd., dan ketua LPPM atas bantuan dana unggulan kompetitif. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran tematik dan pengembangan ilmu pengetahuan , teknologi dan seni.

Indralaya, 16 April 2018

Penulis



Aisyah Amini

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN MUKA .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>

### **BAB 1 PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Rumusan Masalah .....	5
1.4 Tujuan Penelitian .....	5
1.5 Manfaat Penelitian .....	5

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

2.1 Hakikat Model Pembelajaran .....	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	7
2.1.2 Jenis-Jenis Model Pembelajaran .....	8
2.1.3 Fungsi Model Pembelajaran .....	9
2.2 Model <i>Index Card Match</i> .....	9
2.2.1 Pengertian Model <i>Index Card Match</i> .....	9
2.2.2 Langkah-langkah Model <i>Index Card Match</i> .....	10
2.2.3 Kelemahan dan Kelebihan Model <i>Index Card Match</i> .....	12
2.3 Kemampuan Menjawab Pertanyaan .....	13

2.3.1 Pengertian Kemampuan Menjawab Pertanyaan .....	13
2.3.2 Jenis-Jenis Pertanyaan .....	14
2.3.3 Kriteria Kemampuan Menjawab Pertanyaan .....	15
2.3.4 Tingkat Kemampuan Menjawab Pertanyaan .....	16
2.4 Hakikat IPA .....	16
2.3.1 Pengertian IPA .....	16
2.3.2 Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar .....	17
2.3.3 Ruang Lingkup IPA .....	17
2.3.4 Pengertian Gaya .....	17
2.5 Hasil Penelitian Yang Relevan .....	18

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Variabel Penelitian .....	20
3.1.1. Variabel Bebas .....	20
3.1.2. Variabel Terikat .....	20
3.2 Defenisi Operasional Variabel .....	21
3.3 Populasi dan Sampel .....	21
3.3.1 Populasi .....	21
3.3.2 Sampel .....	21
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian .....	22
3.5 Hipotesis.....	22
3.6 Prosedur Penelitian.....	22
3.6.1 Persiapan Penelitian .....	22
3.6.2 Pelaksaaan Penelitian .....	23
3.6.3 Penyelesaian Penelitian .....	23
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	23
3.7.1 Teknik Tes .....	24
3.7.2 Teknik Dokumentasi .....	24
3.8 Pengujian Instrumen Penilaian .....	24
3.8.1 Validitas .....	24
3.8.2 Reliabilitas .....	25

3.8.3 Taraf Kesukaran .....	26
3.8.4 Daya Pembeda .....	26
3.9 Teknik Analisis Data .....	27
3.9.1 Uji Homogenitas .....	27
3.9.2 Uji Normalitas .....	27
3.9.3 Uji Hipotesis .....	29

#### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	30
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	30
4.1.1.1. Deskripsi Hasil Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	32
4.1.1.1.1 Deskripsi Pertemuan Pertama.....	32
4.1.1.1.2 Perlakuan Pertama .....	34
4.1.1.1.3 Perlakuan Kedua .....	36
4.1.1.1.4 Perlakuan Ketiga .....	40
4.1.1.1.5 Perlakuan Keempat .....	42
4.1.1.1.6 Pertemuan Keenam .....	45
4.1.1.2. Deskripsi Hasil Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol..	46
4.1.1.2.1 Deskripsi Pertemuan Pertama.....	46
4.1.1.2.2 Perlakuan Pertama .....	47
4.1.1.2.3 Perlakuan Kedua .....	50
4.1.1.2.4 Perlakuan Ketiga .....	51
4.1.1.2.5 Perlakuan Keempat .....	53
4.1.1.2.6 Pertemuan Keenam .....	54
4.1.2 Deskripsi Data Penelitian .....	55
4.1.2.1 Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	55
4.1.2.1.1 Analisis Data Kelas Eksperimen .....	56
4.1.2.1.2 Kriteria Kemampuan Menjawab Pertanyaan.....	57
4.1.2.1.3 Tingkat Keberhasilan Kemampuan Menjawab Pertanyaan Kelas Eksperimen .....	57

4.1.2.2 Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	60
4.1.2.2.1 Analisis Data Kelas Kontrol .....	61
4.1.2.2.2 Kriteria Kemampuan Menjawab Pertanyaan.....	62
4.1.2.1.3 Tingkat Keberhasilan Kemampuan Menjawab Pertanyaan Kelas Kontrol.....	62
4.1.3 Uji Normalitas .....	65
4.1.3.1 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Ekperimen .....	65
4.1.3.2 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	67
4.1.3.3 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	70
4.1.3.4 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas kontrol .....	73
4.1.4 Uji Homogenitas .....	76
4.1.4.1 Uji Homogenitas Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	76
4.1.4.1.1 Uji Homogenitas Hasil <i>Prettest</i> .....	77
4.1.4.1.1 Uji Homogenitas Hasil <i>Posttest</i> .....	77
4.1.5 Uji Hipotesis .....	78
4.1.6 Pembahasan .....	80
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	85
5.2 Saran .....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	86
<b>LAMPIRAN</b> .....	90

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Kriteria Menjawab Pertanyaan.....	16
Tabel 2 Tingkat Siswa Menjawab Pertanyaan .....	16
Tabel 3 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	18
Tabel 4 Desain Penelitian.....	20
Tabel 5 Populasi Siswa .....	21
Tabel 6 Interpretasi Koefesien Korelasi Validitas Soal .....	25
Tabel 7 Penolong uji Validitas .....	25
Tabel 8 Interpretasi Koefesien Korelasi Reliabilitas Soal .....	26
Tabel 9 Penolong Reliabilitas .....	26
Tabel 10 Indeks Kesukaran.....	26
Tabel 11 Indeks Diskriminasi .....	27
Tabel 12 Penolong Uji Homogenitas .....	28
Tabel 13 Tabel Distribusi Frekuensi .....	29
Tabel 14 Rincian Kegiatan Pelaksanaan Penelitian .....	31
Tabel 15 Daftar Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Menulis Puisi Kelas Eksperimen .....	55
Tabel 16 Kriteria Menjawab Pertanyaan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	57
Tabel 17 Kriteria Menjawab Pertanyaan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 18 Daftar Persentase Tingkat Kemampuan Menjawab Pertanyaan Pada Saat <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	58
Tabel 19 Daftar Persentase Tingkat Kemampuan Menjawab Pertanyaan Pada Saat <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 20 Daftar Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Menulis Puisi Kelas Kontrol .....	60
Tabel 21 Kriteria Menjawab Pertanyaan <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	62
Tabel 22 Kriteria Menjawab Pertanyaan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	62
Tabel 23 Daftar Persentase Tingkat Kemampuan Menjawab Pertanyaan Pada Saat <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	63

Tabel 24 Daftar Persentase Tingkat Kemampuan Menjawab Pertanyaan Pada Saat <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	64
Tabel 25 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 26 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen ....	68
Tabel 27 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol .....	71
Tabel 28 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol .....	74
Tabel 29 Uji Homogenitas Hasil <i>Pretest</i> .....	76

## DAFTAR GAMBAR

Halaman	
Gambar 1 Siswa Kelas Eksperimen Mengerjakan Soal .....	33
Gambar 2 Siswa Kelas Eksperimen Mengomunikasikan Hasil Mereka.....	35
Gambar 3 Siswa Kelas Eksperimen Mengulangi Pelajaran .....	37
Gambar 4 Siswa Kelas Eksperimen Mencari Pasangan Kartu Mereka .....	38
Gambar 5 Siswa Kelas Eksperimen Mengomunikasikan Hasil Mereka.....	38
Gambar 6 Siswa Kelas Eksperimen Mengomunikasikan Hasil Mereka.....	41
Gambar 7 Siswa Kelas Eksperimen Mengulangi Pelajaran .....	43
Gambar 8 Siswa Kelas Eksperimen Mencari Pasangan Kartu Mereka .....	43
Gambar 9 Siswa Kelas Eksperimen Mengomunikasikan Hasil Mereka.....	44
Gambar 10 Siswa Kelas Kontrol Mengerjakan Soal.....	47
Gambar 11 Peneliti Menjelaskan Materi Kepada Siswa .....	48
Gambar 12 Siswa Kelas Kontrol Mengerjakan LKS .....	49
Gambar 13 Siswa Kelas Kontrol Mengomunikasikan Hasil Mereka .....	49
Gambar 14 Siswa Kelas Kontrol Mengomunikasikan Hasil Mereka .....	51
Gambar 15 Siswa Kelas Kontrol Mengerjakan LKS .....	52
Gambar 16 Siswa Kelas Kontrol Mengomunikasikan Hasil Mereka .....	54
Gambar 17 Perbedaan Kemampuan Menjawab Pertanyaan Sebelum dan Sesudah Kelas Eksperimen .....	56
Gambar 18 Tingkat Kemampuan Siswa Menjawab Pertanyaan Pada Saat <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	58
Gambar 19 Tingkat Kemampuan Siswa Menjawab Pertanyaan Pada Saat <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	59
Gambar 20 Perbedaan Kemampuan Menjawab Pertanyaan Sebelum dan Sesudah Kelas Kontrol .....	61
Gambar 21 Tingkat Kemampuan Siswa Menjawab Pertanyaan Pada Saat <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	63
Gambar 22 Tingkat Kemampuan Siswa Menjawab Pertanyaan Pada Saat <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	91
Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua .....	100
Lampiran 3 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga .....	110
Lampiran 4 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat .....	122
Lampiran 5 RPP Kelas Kontrol Pertemuan Pertama .....	133
Lampiran 6 RPP Kelas Kontrol Pertemuan Kedua .....	141
Lampiran 7 RPP Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga.....	149
Lampiran 8 RPP Kelas Kontrol Pertemuan Keempat.....	159
Lampiran 9 Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	168
Lampiran 10 Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	169
Lampiran 11 Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	170
Lampiran 12 Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	171
Lampiran 13 Evaluasi 1 Kelas Eksperimen .....	172
Lampiran 14 Evaluasi 2 Kelas Eksperimen .....	176
Lampiran 15 Evaluasi 3 Kelas Eksperimen .....	180
Lampiran 16 Evaluasi 4 Kelas Eksperimen .....	184
Lampiran 17 Evaluasi 1 Kelas Kontrol .....	188
Lampiran 18 Evaluasi 2 Kelas Kontrol .....	193
Lampiran 19 Evaluasi 3 Kelas Kontrol .....	198
Lampiran 20 Evaluasi 4 Kelas Kontrol .....	203
Lampiran 21 Kisi-kisi .....	208
Lampiran 22 Soal Uji Coba .....	212
Lampiran 23 Uji Validitas .....	218
Lampiran 24 Reliabilitas .....	235
Lampiran 25 Taraf Kesukaran .....	238
Lampiran 26 Daya Pembeda .....	243
Lampiran 27 Rekapitulasi Hasil Uji Coba .....	248
Lampiran 28 Soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> .....	249
Lampiran 29 Hasil <i>pretest</i> Kelas Eksperimen .....	254

Lampiran 30 Hasil <i>pretest</i> Kelas Kontrol .....	258
Lampiran 31 Hasil <i>posttest</i> Kelas Ekperimen.....	262
Lampiran 32 Hasil <i>posttest</i> Kelas Kontrol .....	266
Lampiran 33 Dokumentasi .....	270
Lampiran 34 Usul Judul Skripsi .....	274
Lampiran 35 SK Pembimbing.....	275
Lampiran 36 SK Penelitian .....	277
Lampiran 37 Surat Izin Penelitian Dari Dinas .....	278
Lampiran 38 Surat Bukti Penelitian.....	279
Lampiran 39 Kartu Bimbingan .....	280
Lampiran 40 Persetujuan Seminar Proposal .....	292
Lampiran 41 Sudah diseminarkan.....	293
Lampiran 42 Persetujuan Seminar Hasil.....	294
Lampiran 43 Persetujuan Sidang .....	295

**PENGARUH MODEL INDEX CARD MATCH TERHADAP KEMAMPUAN  
MENJAWAB PERTANYAAN MATERI GAYA KELAS V  
SD NEGERI 04 TANJUNG BATU OGAN ILIR**

---

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *Index Card Match* terhadap kemampuan siswa menjawab pertanyaan kelas V SD negeri 04 Tanjung Batu Ogan Ilir. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2017/2018. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Quasi-Experimental* dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Pengambilan sampel pada penelitian ini adalah dengan teknik *sampling jenuh*. Sampel penelitian ini berjumlah 20 orang siswa untuk kelas eksperimen dan 19 orang siswa untuk kelas kontrol. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah tes tertulis berupa soal pilihan ganda berjumlah 25 soal. Berdasarkan hasil tes *pretest* dan *posttest* disimpulkan bahwa data terdistribusi normal dan juga homogen. Selain itu, diketahui rata-rata tingkat kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan pada kelas eksperimen yang menggunakan model *Index Card Match* lebih tinggi daripada kelas kontrol. Sedangkan hasil uji hipotesis menggunakan t-test didapat  $t_{hitung} = 3,84$  dan  $t_{tabel} = 2,026$ , karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Index Card Match* berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan materi gaya kelas V SD Negeri 04 Tanjung Batu Ogan Ilir

**Kata Kunci = Model *Index Card Match*, Kemampuan Menjawab Pertanyaan**

---

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2018

Nama : Aisyah Amini

NIM : 06131181419070

Dosen Pembimbing : 1. Drs. Laihat, M. Pd.

2. Drs. Marwan Pulungan, M. Pd.

**THE INFLUENCE OF INDEX CARD MATCH MODEL TO ABILITY OF  
ANSWER QUESTION IN THE STUDENT CLASS FIVE  
SD NEGERI 04 TANJUNG BATU OGAN ILIR**

---

**ABSTRACT**

This research purposed to know the influence using Index Card Match Model againsts answering question student skill of Grade V Elementary School 4 Tanjung Batu Ogan Ilir. This research conducted in the even semester of academic year 2017/2018. The method used in this research is Quasi-Experimental method with *Noquivalent Control Group Design* type. Technic that used in this research is Nonprobability Sampling with *saturated sampling*. The sample of this research is amount 20 students in experiment class and 19 students in control class. The instrumen used in this research is writing test with multiple choice type amount 25 questions. Based on the result of *pretest* and *posttest*. Conclude that the data is normally distributed and homogeneous. In addition. It is known that the average of answering question student skills in experiment class using Index Card Match Model is higher than control class. While, the result of hypothesis testing using t-test obtained  $t_{hitung} = 3,84$  and  $t_{tabel} = 2,026$ , because  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , So  $H_0$  rejected and  $H_a$  accepted. It can be concluded that there are significant influence of using Index Card Match Model againsts answering style material question student skill of Grade V Elementary School 4 Tanjung Batu Ogan Ilir.

**Keywords = *Index Card Match Model, Answer Question Ability***

---

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2018

Name : Aisyah Amini  
NIM : 06131181419070  
Supervivor : 1. Drs. Laihat, M. Pd.  
              2. Drs. Marwan Pulungan, M. Pd.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1. Latar Belakang**

Pembelajaran merupakan komponen terpenting dalam pendidikan. Pembelajaran adalah proses interaksi yang dilakukan oleh guru dan siswa untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Menurut Rahayu (2015: 121) pembelajaran merupakan suatu interaksi positif antara pendidik dan peserta didik dan peserta didik lainnya. Sejalan dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003 yang menyatakan bahwa pembelajaran diartikan sebagai proses interaksi siswa dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Dewasa ini, masyarakat dituntut untuk menguasai semua bidang ilmu pengetahuan, termasuk Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). IPA membuat siswa ikut terlibat langsung dalam pembelajaran sehingga dapat menghasilkan pemikirannya sendiri melalui pengamatan serta pemecahan masalah yang dilakukannya. Sebagaimana dijelaskan Muakhirin (2014: 53) IPA dapat mempersiapkan individu untuk meningkatkan kualitas hidupnya, hal ini terjadi karena IPA membimbing siswa untuk berpikir kritis, memecahkan masalah, dan membuat keputusan-keputusan yang dapat meningkatkan kualitas hidupnya.

Pembelajaran IPA sangatlah penting diajarkan kepada siswa terutama siswa Sekolah Dasar (SD) karena dengan IPA siswa dapat lebih bijak dalam berinteraksi dengan alam. IPA dapat meningkatkan rasa ingin tahu dan rasa percaya diri siswa. IPA juga dapat memberikan pengalaman yang nyata kepada siswa, IPA dapat melatih kemampuan berpikir siswa, kerjasama dan juga meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar. Sejalan dengan pendapat Ariyanto (2016: 1) yang menyatakan bahwa IPA berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, dan IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta tetapi disertai dengan konsep-konsep, prinsip-prinsip yang merupakan suatu proses penemuan.

Sedangkan menurut Haryono (2013: 40 – 42) pembelajaran IPA sangat penting diterapkan di sekolah karena IPA berfaedah bagi suatu bangsa karena kesejahteraan suatu bangsa tergantung pada pembelajaran IPA diterapkan di negaranya, karena IPA dijadikan sebagai dasar dari teknologi, bila diajarkan dengan cara yang tepat, IPA merupakan suatu mata pelajaran yang dapat memberikan kesempatan latihan berpikir kritis bagi siswa serta IPA dapat membuat kita bisa memakai dan mengakses kebudayaan dengan lebih mudah.

Demi terwujudnya pembelajaran IPA yang menyenangkan dan bermakna bagi siswa, guru dituntut dapat memberikan pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa dapat terlibat aktif dalam pembelajaran. Salah satu materi yang dipelajari pada IPA ini adalah materi tentang gaya. Menurut Ardi (2013: 1) gaya adalah dorongan atau tarikan yang terjadi atau diberikan pada suatu benda yang untuk melakukannya memerlukan suatu tenaga.

Menurut Desstya (2014: 194 -195) tujuan IPA di Sekolah dasar adalah memperoleh keyakinan terhadap Tuhan YME, mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA, mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif, dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, masayarakat dan teknologi, mengesampingkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan, meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam, memperoleh bekal pengetahuan, konsep dan keterampilan IPA.

Berdasarkan BSNP (2006:27) IPA haruslah dapat mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan proses penemuan. Pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari. Proses pembelajarannya menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Pendidikan IPA diarahkan untuk berbuat sehingga

dapat membantu peserta didik untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang alam sekitar.

Pembelajaran IPA dapat terlaksana dengan baik jika guru dapat memilih alat pembelajaran yang tepat, salah satunya menggunakan model yang dapat membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran. Sejalan dengan pendapat Khosim (2016: 74) pembelajaran akan berlangsung dengan efektif dan efisien apabila didukung dengan kemahiran guru dalam mengatur model pembelajaran. Untuk itulah guru perlu memilih model pembelajaran yang tepat. Sebagaimana yang dikatakan oleh Saputra, dkk (2013: 3) dalam mengembangkan kemampuan berpikir siswa, guru haruslah dapat menggunakan model pembelajaran yang banyak melibatkan siswa selama proses pembelajaran. Sedangkan Musfiroh, dkk (2015: 81) menyatakan bahwa model pembelajaran haruslah dapat membuat siswa menjadi aktif dan terampil berpikir, pembelajaran tidak lagi didominasi oleh guru dan secara otomatis siswa harus dilibatkan dalam pembelajaran sehingga keterampilan berpikir siswa pun dapat dikembangkan.

Dalam pembelajaran IPA terdapat banyak model pembelajaran, salah satu model yang dapat diterapkan dalam pembelajaran IPA adalah model *Index Card Match*. Model *Index Card Match* adalah model yang dalam prakteknya menggunakan kartu, siswa akan diberikan kartu soal dan kartu jawaban dan kemudian mencari pasangan dari kartu tersebut. Sejalan dengan pendapat Zaini, dkk. (2016: 69) model *Index Card Match* (mencari pasangan) adalah model yang menggunakan kartu dalam proses pembelajarannya, terdapat kartu soal dan juga kartu jawaban. Siswa yang mendapat kartu soal harus mencari pasangan dari kartu soalnya pada siswa yang memegang kartu jawaban, begitu juga sebaliknya.

Kartu yang digunakan dalam model *Index Card Match* dalam bentuk potongan kertas persegi dengan ukuran 10 cm x 7 cm dan dibuat dalam beberapa bentuk, yaitu bentuk kotak, bintang, daun dan baju. Kartu ini berjumlah sama dengan jumlah siswa di dalam kelas, yang nantinya akan dibagi menjadi dua bagian yang sama banyak. Sebagian kartu berisi pertanyaan dan sebagian kartu lainnya berisi jawaban. Kartu-kartu tersebut ditempel pada papan tulis, kemudian siswa mengambilnya secara acak. Setelah mendapatkan kartu siswa akan mencari

pasangan dari kartu yang mereka miliki kemudian duduk secara bendampingan. Setelah semua siswa mendapatkan pasangan masing-masing, siswa secara berpasangan tersebut mengomunikasikan hasil diskusi mereka tentang materi di dalam kartu yang mereka dapatkan. Dalam pembelajaran maupun penilaian siswa juga haruslah dalam keadaan benar-benar siap menerima materi.

Guru dalam menilai apakah siswa sudah dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan atau belum dapat melihat dari berapa banyak siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru dengan benar atau dengan kata lain, guru dapat menilai kemampuan menjawab pertanyaan siswa. Menurut Silberman (2016: 10) kemampuan menjawab pertanyaan adalah menggambarkan sesuatu dengan cara mereka sendiri, menunjukkan contohnya, mencoba mempraktikkan keterampilan, dan mengerjakan tugas yang menuntut pengetahuan baik.

Berdasarkan uraian di atas, model *Index Card Match* memiliki karakteristik yang sesuai dengan pembelajaran IPA yang baik, diantaranya model ini sesuai dengan tujuan kurikulum menurut Depdiknas Ditjen Manajemen Dikdasmen Ditjen Pembinaan TK dan SD. Selain itu model ini sesuai dengan isi latar belakang pada standar isi yaitu model *Index Card Match* ini membuat siswa lebih produktif, kreatif, inovatif dan afektif seperti pada saat mencari pasangan dari kartu yang mereka miliki serta pada saat berdiskusi mengenai materi yang dapatkan. pembelajaran IPA ini juga berpusat kepada siswa, pembelajaran juga lebih interaktif serta lebih aktif dan juga belajar kelompo zxk diterapkan pada model ini, serta model ini juga menggali kemampuan-kemampuan siswa, termasuk kemampuan menjawab pertanyaan.

Berdasarkan penelitian yang relevan yaitu penelitian Zhulaika, dkk (2014) dengan judul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa V SD Gugus III Mengwi” terbukti dapat mempengaruhi hasil belajar yang dapat dilihat pada uji t penelitian tersebut, yaitu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2.708 > 2.00$ ).

Oleh karena itu, untuk mengetahui apakah model *Index Card Match* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 04 Tanjung Batu Ogan Ilir,

peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul “**Pengaruh Model *Index Card Match* Terhadap Kemampuan Menjawab Pertanyaan Materi Gaya Kelas V SD Negeri 04 Tanjung Batu Ogan Ilir**”.

### **1.2. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi permasalahan di SD Negeri 04 Tanjung Batu Ogan Ilir sebagai berikut:

1. Model yang digunakan guru dalam proses pembelajaran masih kurang efektif dan efisien.
2. Siswa kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran
3. Guru masih menggunakan metode belajar sederhana seperti ceramah dan tanya jawab yang cenderung monoton bagi siswa

### **1.3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah ada Pengaruh Model *Index Card Match* Terhadap Kemampuan Menjawab Pertanyaan Materi Gaya Kelas V SD Negeri 04 Tanjung Batu Ogan Ilir?”.

### **1.4. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Index Card Match* pada materi gaya terhadap kemampuan menjawab pertanyaan siswa kelas V SD Negeri 04 Tanjung Batu Ogan Ilir.

### **1.5. Manfaat Penelitian**

Secara garis besar pada hasil penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat teoritis dan praktis.

1. Secara teoritis.

Memberikan kontribusi dalam membuktikan pengaruh teori pembelajaran dengan menggunakan model *Index Card Match* Terhadap Kemampuan Menjawab Pertanyaan Materi Gaya Kelas V SD Negeri 04 Tanjung Batu Ogan Ilir.

## 2. Secara praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, guru dan sekolah. Manfaat praktis ini diuraikan sebagai berikut.

### a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan serta meningkatkan tingkat kemampuan menjawab pertanyaan siswa.

### b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi guru untuk memberi variasi dalam mengajar di kelas dengan menggunakan model *Index Card Match*

### c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber informasi bagi sekolah.

## Daftar Pustaka

- Arikunto, S. (2012). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara
- Ariyanto, M. (2016). Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Kenampakkan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble. *Profesi Pendidikan Dasar*. 3 (2): 134 -140. ISSN 2406-8012
- Cahyo, B.S. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Sifat-Sifat Cahaya Dengan Metode Inquiri Pada Kelas V Semester II SD Negeri Sumogawe 04. *Jurnal Mitra Pendidikan*. 1 (9): 925 -937. ISSN 2550-481
- Desstya, A. (2014). Kedudukan Dan Aplikasi Pendidikan Sains Di Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*. 1 (2): 193 -200. ISNN 193-200
- Fajar, Z.S.P. Sholeh, M. Widyastuti, M. Analisis Kualitas Layanan Website BTKP-DIY Menggunakan Metode Webqual 4.0. *Jurnal JARKOM*. 1 (2): 174-184
- Haryono. ( 2013). Pembelajaran IPA yang menarik dan Mengasyikan. Yogyakarta: Penerbit Kepel Press
- Hosim. (2016). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menjawab Pertanyaan Melalui Penerapan Kartu Soal, Pendekatan Saintifik Dan Pendekatan Keterampilan Proses Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI Penjualan 1 Tahun 2014/2015. *Jurnal Lentera Pendidikan LPPM UM METRO*. 1 (1): 70 -80. ISSN 2527-8436
- Indrawati. (2011). Perencanaan Pembelajaran Fisika Model-Model Pembelajaran. *Modul*. Jember: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Universitas Jember.
- Kadir, A. (2015). Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *Jurnal Al-Ta'* dib. 8 (2): 70 – 81
- Karisnawati, S. (2012). Upaya meningkatkan Kemampuan Menjawab Pertanyaan Melalui Permainan Kartu Gambar Pada Anak Kelompok B di TK Aisyiyah Mendungan Pabelan Kartasura Sukoharjo Tahun Ajaran 2011/2012. *Naskah Publikasi*. 1 -17
- Maqassarry, A.A. (2013). Pengertian Gaya. <http://www.e-jurnal.com/2013/11/pengertian-gaya.html>. Diakses tanggal 15 Februari 2018
- Muakhirin, B. (2014). Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Pada Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Guru "COPE"*. XVIII: 1

- Muizaddin, R dan Santoso, B. (2016). Model Pembelajaran Core Sebagai Sarana Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 1 (1): 235 -243
- Musfiro, Beta, R.R dan Sofya, E. (2015). Kemampuan Bertanya dan Menjawab Pertanyaan Pada Garam Hidrolisis Melalui Model Problem Solving. *Artikel Ilmiah*: 83 – 90
- Nur, A.A.Q dan Kusyairy U. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran Spotlight Terhadap Kemampuan Menjawab Pertanyaan Pada Mata Pelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 5 (1): 14 – 15. ISSN 2355-5785
- Nurul, H.H. dan Sanjaya, Y. (2015). Analisis Pertanyaan Siswa Melalui Pembelajaran Inkuiri Ilmiah Menggunakan Komik Pendidikan Sains. *Artikel Ilmiah*. 7 (2): 121 -126. ISSN 1979-7281
- Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Tahun Akademik 2017/2018. Universitas Sriwijaya.
- Prastyawati, L dan Farida, H. Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Multikultural Berbasis Proyek di SMA. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*. 2 (1): 2 1- 29. ISSN 2460-7916
- Rahayu, S. (2015). Model Simulasi Dalam Mata Kuliah Strategi Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*. 1(2): 121 – 125. ISSN 2407-6902
- Saputra, R. Chansyanah. Ratu, D.B. Noor, R.F. (2013). Peningkatan Keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan melalui model pembelajaran Problem Solving. *Jurnal*. 1 -9
- Silberman, M. (2016). Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif. Bandung: Penerbit Nuansa
- Suawrtiani, A.S. (2017). Metode Index Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mapel IPS Kelas VI SD. *Jurnal Pendidikan: Riset dan Konseptual*. 1 (1): 1 – 6
- Sugiyono. (2012). Statistik untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta
- Sukriyatun, G. (2016). Penerapan Metode Tanya Jawab untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS (Sejarah) Di Kelas 9.1 Tentang Perang Dunia II. Di SMPN 16 Kota Bogor Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan*. 11 (2): 58 – 63
- Sunardi. (2016). Menganalisis Jenis Pertanyaan Kognitif Guru Dan Siswa Dalam Proses Pembelajaran Fisika Pada Kelas X Di SMA Negeri Kota Palu. *E-journal Mitra Sains*. 4 (4): 48 -56. ISSN 2302-2027
- Suprijono, A. (2015). Cooperatif Learning: Teori & Aplikasi Paikem. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset

- Supriyadi. (2013). Strategi Belajar dan Mengajar. Yogyakarta: Penerbit Jaya Ilmu
- Suyitno, M. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Instalasi Motor Listrik. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 18 (2): 128 -139.
- Tursinawati. ( 2016). Penguasaan Konsep Hakikat Sains Dalam Pelaksanaan Percobaan Pada Pembelajaran IPA di SDN Kota Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar*. 2 (4): 72 -84. ISSN 2337-9227
- Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Widayat, B. (2016). Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Semester Genap Kelas IV SD Negeri 8 Metro Utara Tahun Pelajaran 2015/2016. *Skripsi*. Bandar Lampung: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung
- Zaini, H. Bermawy M. Sekar A.A. (2016). Strategi Pembelajaran Aktif. Yogyakarta: Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga
- Zulaikha, S. Ngurah, S.P.S.P dan Oka, A.N. (2014). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa SD. *E-journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. 2 (1): 1 – 10