PENGARUH MEDIA *FLASHCARD* MENGGUNAKAN *TALKING STICK* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA

SKRIPSI

Oleh

Iska Sari

NIM: 06031181419076

Program Studi Pendidikan Ekonomi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

PENGARUH MEDIA *FLASHCARD* MENGGUNAKAN *TALKING STICK* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA

SKRIPSI

Oleh

Iska Sari

NIM: 06031181419076

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,	**Pembimbing 2,**
Deskoni,. S.Pd, M.Pd	**Drs. Rusmin AR., M.Pd**
NIP. 197401012001121004	**NIP. 195608261985031001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi,

Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.

NIP. 196408221990032005

PENGARUH MEDIA *FLASHCARD* MENGGUNAKAN *TALKING STICK* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA

SKRIPSI

Oleh

Iska Sari

NIM: 06031181419076

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan :

Pembimbing 1,	**Pembimbing 2,**
Deskoni,. S.Pd, M.Pd	**Drs. Rusmin AR., M.Pd**
NIP. 197401012001121004	**NIP. 195608261985031001**

Mengetahui :

Ketua Jurusan	**Ketua Program Studi,**
Dr. Farida, M.Si	**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.**
NIP. 196009271987032002	**NIP. 196408221990032005**

PENGARUH MEDIA *FLASHCARD* MENGGUNAKAN *TALKING STICK* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA

SKRIPSI

Oleh

Iska Sari

NIM: 06031181419076

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari :
Tanggal :

TIM PENGUJI

1. **Ketua** : **Deskoni, S.Pd, M.Pd** _____
2. **Sekretaris** : **Drs. Rusmin AR, M.Pd** _____
3. **Anggota** : **Dra. Dewi Koryati, M.Pd** _____
4. **Anggota** : **Dra. Siti Fatimah, M.Si** _____
5. **Anggota** : **Drs. Ikbal Barlian, M.Pd** _____

Indralaya, Maret 2018

Mengetahui,

Ketua Program Studi,

Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmannirrohim….

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala Nikmat yang telah dilimpakannya, peneliti persembahkan Skripsi ini kepada:

♥ Terkhusus ibu tercinta yang bernama Rohima wanita tangguh yang selalu mendukung dan percaya dalam keadaan apapun, terimakasih atas doanya yang tidak pernah putus. Pokonya *I love you so much* umak, dan Bapak tercinta irsan (Alm) semoga engkau selalu bahagia disyurganya aamiin.

♥ Kakak tersayang Niza Supriyansyah yang selalu jahil namun sangat penyayang dan selalu melindungi, terimakasih atas semua dukungan dan doanya sehingga mampu meningkatkan motivasi peneliti.

♥ Ayuk, kakak iparku farid beserta keponakan tercinta nafisa terimakasih atas doa dan dukungannya.

♥ Teman-teman yang seperti keluarga Putri Adelia, Prasati Anggun, dan Riska Yuliani terimakasih telah menjadi keluarga ditanah rantau, terimakasih telah membersamai dari kita maba hingga sekarang semoga persahabatan kita sampai di jannah-NYA, *and please don't forget me*

♥ Dosen pembimbing skripsi sekaligus pembimbing akademik dari semester satu sampai selesai bapak Deskoni, S.Pd, M.Pd yang selalu memberi masukan dan terimakasih telah membimbing dan semua ilmu – ilmu yang telah bapak berikan,

♥ Dosen pembimbing skripsi bapak Drs. Rusmin AR., M.Pd terimakasih atas semua ilmu – ilmu yang telah bapak berikan selama ini, dan terimakasih telah bersedia membimbing peneliti selama proses penulisan.

♥ Seluruh dosen – dosen, staf pengajar dan administrasi yang membantu dalam proses perkuliahan

♥ Teman – teman yang sudah membantu tsenia, lega erta, aptrida, yenita, tina, maya , dan semua teman – teman ekonomi 2014 maaf tidak bisa ditulis satu per satu terimakasih telah membersamai dari kita maba sampai dengan selesai, adik – adik 2015, 2016, 2017 beserta kakak tingkat 2013 yang selalu bersedia diganggu

dengan pertanyaan – pertanyaan yang sama, terutama mbak nila kakak tingkat yang super baik dan perhatian dengan kami adik – adik tingkatnya.

♥ Teruntuk yuk lilis, dan yuk elzi, yang telah banyak membimbing peneliti selama proses perkuliahan

♥ Himpunan tercinta HIMAPENOMI yang menjadi rumah kedua dan wadah untuk mengepahkan sayap, beserta memberi banyak sekali pelajaran dan pengalaman

♥ Almamater kuning kebanggaan

MOTTO :

"Ilmu itu lebih baik dari pada harta. Ilmu menjaga engkau dan engkau menjaga harta. Ilmu itu penghukum (hakim) dan harta terhukum. Harta itu kurang apabila dibelanjakan tapi ilmu bertambah bila dibelanjakan"(Ali bin Abi Thalib)

PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iska Sari

Nim : 06031181419076

Program studi : Pendidikan Ekonomi

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Media *Flashcard* Menggunakan *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 1 Indralaya" ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2018

METERAI TEMPEL 6000 ENAM RIBU RUPIAH

nbuat pernyataan

Iska Sari

Nim. 06031181419076

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengaruh Media *Flashcard* Menggunakan *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Indralaya" ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwjaya. Dalam mewujud-kan skripsi ini, peniliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Deskoni,S.Pd, M.Pd. dan Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. peniliti juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D., Dekan FKIP Unsri Ketua Jur-usan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu dan Bapak Dosen sebagai penguji yang telah memberikan saran demi perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada BIDIKMISI yang telah memberi kesempatan peneliti untuk mengikuti pendidikan, Ibu Dra. Rasnianah, MM. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Indralaya, Ibu Ira Septa W, S.Pd selaku guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Indralaya, serta peserta didik kelas X IPS 3 yang telah membantu selama peneliti melakukan penelitian. Dan tidak lupa juga peniliti ucapkan terimakasih kepada untuk seluruh teman-teman semuanya yang telah banyak membantu.

Akhir kata Semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik untuk pembelajaran bidang studi ekonomi maupun pembaca.

Indralaya, Maret 2018
peniliti

Iska Sari
NIM.06031181419076

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA i
PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI DOSEN PEMBIMBING...……...iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI DOSEN PENGUJI …….. v
HALAMAN PERSEMBAHAN……..….vi
PERNYATAAN……...vii
PRAKATA...……ix
DAFTAR ISI…….....x
DAFTAR TABEL…….…xi
DAFTAR GAMBAR……xii
DAFTAR LAMPIRAN……...xiii
ABSTRAK……...xiv
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang Penelitian 1
1.2 Permasalahan Penelitian 5
1.3 Tujuan Penelitian 5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian 5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA 6
2.1 Media Pembelajaran 6
2.1.1. Pengertian Media Pembelajaran 6
2.1.2. Manfaat dan Kegunaan Media Pembelajaran 7
2.1.3. Jenis – Jenis Media Pembelajaran 9
2.1.4. Peran Media Pembelajaran 11
2.2 Media *Flashcard* 13
2.2.1 Pengertian Media *Flashcard* 13
2.2.2 Kelebihan dan Kelemahan *Flashcard* 14
2.2.3 Cara Pembuatan *Flashcard* 15
2.3 Pengertian Hasil Belajar 19
2.4 Hakikat Mata Pelajaran Ekonomi 20
2.4.1 Mata Pelajaran Ilmu Ekonomi 20
2.5 Pengaruh Media Pembelajaran *Flashcard* Menggunakan *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pelajaran Ekonomi 21
2.6 Hipotesis Penelitian 22
BAB III METODE PENELITIAN 23
3.1 Variabel Penelitian 23

3.2 Definisi Operasional Variabel 23
3.3 Populasi dan sampel 24
3.3.1 Populasi 24
3.3.2 Sampel 24
3.4 Desain Penelitian 24
3.5 Rancangan Eksperimen 25
3.6 Teknik Pengumpulan Data 26
3.6.1 Test 26
3.6.2 Observasi 28
3.6.3 Analisis Data Observasi 28
3.7 Tekhnik Analisis Data Test 29
3.8 Uji Prasyarat 29
3.8.1 Uji Normalitas data 29
3.8.2 Uji Linearitas Regresi 31
3.9 Uji Hipotesis 33
3.9.1 Koefisien Determinan 34
3.9.2 Uji t 34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 36
4.1 Deskripsi Data 36
4.1.1 Data Pelaksanaan Penelitian 36
4.1.2 Deskripsi Hasil Belajar 37
4.2 Uji Prasyarat 41
4.2.1 Uji Normalitas Data 41
4.2.2 Uji Linieritas Regresi 49
4.3 Uji Hipotesis 52
4.4 Pembahasan 54
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 57
5.1 Simpulan 57
5.2 Saran 57
DAFTAR PUSTAKA 58
LAMPIRAN 60

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Jumlah Populasi 24
Tabel 3.2. Sampel 24
Table 3.3. Desain penelitian 25
Tabel 3.4. Interpretasi Validitas Instrumen Tes 27
Tabel 3.5. Kategori Hasil Observasi 28
Tabel 3.6. Kategori Hasil Belajar 29
Table. 3.7. Interprestasi Korelasi Nilai r 34
Table 3.8. Skor Rerata Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Peserta Didik 37
Tabel 3.9. Hasil *Pre-test* Peserta Didik 38
Tabel 4. Hasil *Post-test* Peserta Didik 39
Tabel 4.1. Persentase Hasil Observasi 41
Tabel 4.2. Tabel Penolong Data *Pre-test* 42
Tabel 4.3. Daftar Frekuensi Data *Pre-test* 44
Tabel 4.4. Tabel Penolong Data *Post-test* 46
Tabel 4.5. Daftar Frekuensi Data *Post-test* 48
Table 4.6 Ringkasan Anova Variable X Dan Y Untuk Uji Linieritas 51
Tabel 4.7. Rerata, Simpangan Baku, Varians 53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Klasifikasi Krucut Pengalaman Belajar……..……....12

Gambar 2. Diagram Batang Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik…….38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus 61
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 65
Lampiran 3 Kisi – Kisi Soal Test Hasil Belajar 74
Lampiran 4 Kisi – Kisi Lembar Observasi 75
Lampiran 5 Kisi – Kisi Media 76
Lampiran 6 Kunci Jawaban *Pre-Test* 79
Lampiran 7 Lembar Soal 80
Lampiran 8 Validitas Soal 84
Lampiran 9 Reliabilitas Soal 86
Lampiran 10 Lembar Jawaban *Pre-Test* Peserta didik 87
Lampiran 11 Lembar Jawaban *Post-test* Peserta didik 88
Lampiran 12 Lembar Observasi 89
Lampiran 13 Daftar Hasil Belajar Peserta Didik 92
Lampiran 14 Tabel Penolong Rumus Regresi 93
Lampiran 15 Usul Judul Skrjpsi 95
Lampiran 16 SK Pembimbing 96
Lampiran 17 SK Izin Penelitian Dekan 98
Lampiran 18 SK Izin Penelitian Dinas 99
Lampiran 19 Surat Keterangan Selesai Penelitian 100
Lampiran 20 Kartu Bimbingan Skripsi 101
Lampiran 21 Usul Seminar Hasil Penelitian 104
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian 107

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan adakah Pengaruh Media *Flashcard* Menggunakan *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan desain *pre-experimental design* dengan bentuk *one grup pretest posttest design.* Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS di SMA Negeri 1 Indralaya. Sampel penelitian ini menggunakan *cluster random sampling* dan sampel yang terpilih adalah X IPS 3 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 32 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes berbentuk pilian ganda dan observasi, observasi dilakukan untuk melihat apakah cara guru mengajar di kelas sesuai dengan indikator observasi yang telah divalidasi. Untuk menghitung Hipotesis dari data hasil belajar peserta didik menggunakan statistik parametris yaitu uji t test *sampel related* dan diperoleh hasil t_{hitung} sebesar 12,23 dan t_{tabel} sebesar 1,683 maka dapat dikatakan $t_{hitung} > t_{tabel}$ jadi kesimpulanya Ho ditolak dan Ha diterima. Maka dapat disimpulkan ada Pengaruh Media *Flashcard* Menggunakan *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya. Dan berdasarkan data yang telah dianalisis didapatkan informasi bahwa Media *Flashcard* Menggunakan *Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik yang dibuktikan dengan rerata hasil belajar peserta didik ketika *Pre-test* sebesar 60,7 dan *Post -test* sebesar 77,6

Kata Kunci : Media *Flashcard, Talking Stick,* hasil belajar

ABSTRACT

This researcharepurpose toproofing is itthere is aInfluence of Flashcard Media Using Talking Stickto Examination Grade for Student In Economic Majority At SMA N 1 Indralaya. This researchis a experiment research that usingpre-experimental design by one grup pretest posttest design. The population in this research is the whole class of ips X at SMA Negeri 1 Indralaya. The sample of this research is using cluster random sampling and the choosen sample is a X IPS 3 as experiment class that have 32 students. The technique that used for collecting data is amultiple choice test and observation. The purpose of observation is to see how the teacher is give the theory in the class is suitable with observation indicator that has been validate. To count the hypothesis from the examination grade from the students. Using statistic parametris method is examinationt test sample related and getting from result t_{hitung} *valued 12,23 andt* $_{table}$ *valued 1,683. So it can be said* $t_{hitung} > t_{tabel}$ *than the conclution is Ho denied and Ha Accepted.so the final conclution there is a Influenceof Flashcard Media Using Talking Stick To Examination Gradefor Student In Economic Majority At SMA N 1 Indralaya and from the data have been analyzed is get the information that flashcard media using talking stick is able to improving the examination grade of the students that prooved by the mean of grade examination the students while pretest valued 60.7 and possttest 77.6*

Keyword *: Flashcard media,Talking Stick, examination grade.*

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Dalam masyarakat yang modern ini sangat dibutuhkan seorang tenaga ahli yang memiliki Sumber Daya Manusia (SDM) yang baik salah satunya adalah tenaga pendidik, untuk mendidik anak-anak bangsa dengan harapan dapat menghasilkan peserta didik yang berkualitas, maka pendidik dituntut lebih berkualitas untuk menjalankan kewajibannya mempersiapkan peserta didik untuk siap dan mampu menghadapi tantangan dalam perubahan–perubahan zaman.

Adanya tantangan dalam perubahan–perubahan zaman yang akan dihadapi peserta didik ini, maka salah satu yang harus di perhatikan adalah proses pembelajaran dan belajar. Proses belajar merupakan sebuah proses dimana adanya perubahan pada diri peserta didik

> Keterangan di atas sama halnya dengan pengertian berikut Proses belajar merupakan tahapan perubahan perilaku kognitif, afektif, dan psikomotor yang terjadi dalam diri peserta didik. Perubahan tersebut bersifat positif dalam arti berorentasi ke arah yang lebih maju dari pada keadaan sebelumnya (Syah, 2010:108)
>
> Proses belajar merupakan tahapan–tahapan yang dilalui dalam mengembangkan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik seseorang. Dalam mengembangkan kemampuan tersebut terdapat dua faktor masalah yang timbul dalam proses belajar yaitu faktor intern yang teridiri dari (1) Sikap terhadap belajar, (2) Motivasi belajar, (3) Konsentrasi belajar, (4) Mengolah Bahan Ajar, (5) Menyimpan bahan ajar, (6) Menggali hasil belajar yang tersimpan, (7) Kemampuan berprestasi atau unjuk hasil belajar, (8) Rasa percaya diri peserta didik, (9) Intelegensi dan ke-berhasilan belajar, Kebiasaan belajar, dan (10) Cita–cita peserta didik, dan faktor Ekstern yang terdiri dari (1) Guru sebagai pembina peserta didik belajar, (2) Prasarana dan sarana belajar, (3) Kebijakan penilaian, (4) Lingkungan sosial peserta didik di sekolah, dan (5) Kurikulum sekolah. (Dimyati dan Mudjiono, 2013:235-252)

Karena adanya hambatan di atas tersebut dalam perannya guru harus mampu mengelola kelas agar pesan yang di-sampaikan mudah di-terima oleh peserta didiknya, salah satu yang dapat dilakukan oleh seorang guru adalah mengajar dengan menggunakan alat bantu seperti media pembelajaran. Media

pembelajaran merupakan suatu alat yang di-gunakan seorang guru untuk menyampaikan pesan–pesan kepada peserta didiknya. Sesuai yang dikemukanan oleh Arsyad (Ulian dan Suratno, 2015:18) Media adalah media yang mem-bawa pesan-pesan atau informasi yang ber-tujuan instruksional atau mengandung maksud-maksud pengajaran.

Setelah peneliti mengadakan observasi, dan pengamatan, yang dilakukan ketika Pengembangan dan Penerapan Perangkat Pembelajaran (P4) di sekolah SMA N 01 Inderalaya diketahui bahwa guru biasanya mengajar dengan menggunakan metode ceramah dan kerja kelompok, berfokus hanya pada buku, tanya jawab dan pemberian tugas. Terdapat juga masalah bagi guru dalam mengajar karena guru merasa tenaganya sudah terkuras namun peserta didiknya kurang me-mahami materi yang dipelajari, tidak focus ketika belajar, dan ribut sendiri di belakang mengakibatkan hasil belajar peserta didik juga rendah ketika ulangan ha-rian bulan Agustus 2017 materi konsep ilmu ekonomi kelangkaan dan biaya pe-luang dalam memenuhi kebutuhan hanya 10 dari 32 peserta didik yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), Dan ketika terjadinya diskusi dan tanya ja-wab dengan salah satu guru ekonomi di SMA Negeri 1 Inderalaya dalam proses pembelajaran ekonomi dalam proses pembelajaran seorang guru pernah meng-gunakan media power point dan menggunakan model pembelajaran jigsaw, na-mun kondisi yang terjadi masih tidak membuat perubahan pada kondisi kelas yang tetap pasif. Keadaan dan masalah inilah yang menjadi penghambat baik dari guru maupun peserta didik dalam proses pembelajaran.

Karena adanya masalah inilah seorang guru harus aktif, kreatif, dan berfikir kritis agar proses pembelajaran berjalan dengan baik dan efisien. Seorang guru dapat menggunakan media *Flashcard* sebagai alat bantu untuk mengajar dan memungkinkan peserta didik belajar lebih aktif, menyenangkan, dan termotivasi untuk belajar, dan peserta didik diharapkan dapat hasil belajar yang lebih baik.

Hal ini dibuktikan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Azizah dan Suprayitno (2014) yang berjudul *Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar*. Hasil penelitiannya menunjukkan keberhasilan peserta

didik dalam belajar mengalami peningkatan, pada siklus 1 menunjukkan yaitu 61,59% dan pada siklus 2 menunjukkan 81,59%. Peserta didik yang telah tuntas belajar pada siklus 1 berjumlah 19 orang, hanya 3 orang peserta didik yang tidak tuntas belajar. Hal ini menunjukkan bahwa ketuntasan hasil belajar peserta didik pada siklus 2 telah mencapai persentase yang ditetapkan pada indikator keberhasilan. Adanya peningkatan persentase ketuntasan hasil belajar menunjukkan bahwa pem pelajaran dengan menggunakan media *flashcard* pada mata pelajaran IPS dapat membantu peserta didik untuk lebih mudah memahami materi pembelajaran.

Media *Flashcard* merupakan sebuah media gambar yang berkaitan dengan materi yang diharapkan akan membantu dan mempermudah peserta didik dalam memahami materi, dan di harapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

> *Flashcard* merupakan salah satu permainan edukatif berupa kartu yang memuat gambar dan kata yang sengaja dirancang oleh pendidik untuk meningkatkan beberapa aspek, diantaranya: mengembangkan daya ingat, melatih kemandirian dan meningkatkan kosa kata. (Surana 2013:80)

Penggunaan media *Flashcard* akan lebih optimal jika dijalankan dengan cara yang menyenangkan, pada penelitian ini peneliti akan menggunakan *talking stick* sebagai pelengkap dalam menggunakan media *Flashcard,* karena *talking stick* ini merupakan salahatu game yang tidak membosankan dan akan membuat peserta didik lebih aktif. Pembelajaran dengan menggunakan media *Flashcard* menggunakan *Talking Stick* dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Dalam pembelajaran, selain dengan keterampilan guru dalam mengolah kelas media, *Flashcard* menggunakan *Talking Stick* juga bisa membuat semangat atau motivasi belajar peserta didik meningkat sehingga dapat mempengaruhi hasil be-lajar peserta didik.

Hal ini dibuktikan dengan penelitian terdahulu yang di lakukan oleh Mulyorini dan Sri Hariani (2014) dalam penelitiannya yang berjudul “Penggunaan Media Flashcard dalam Model Pembelajaran Langsung untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas V Sdn Ngagel Rejo I/ 396 Surabaya”. Hasil penelitiannya menunjukkan Aktivitas peserta didik selama siklus

I–II mengalami peningkatan yaitu pada siklus I mengalami perolehan presentase 71,42% dan pada siklus II menunjukkan perolehan sebesar 92, maka penelitian pada aktivitas peserta didik ini dikatakan berhasil karena dari siklus I sampai siklus II aktivitas peserta didik terus mengalami kenaikan. Jika aktivitas peserta didik berhasil meningkat, maka hasil belajarpun akan mengalami perubahan yang lebih baik.

Sama halnya juga dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Enida Fatmalia (2014) yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Flashcard yang Dipadukan menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Biologi Kelas Vii Mts. N Kelebuh Tahun Ajaran 2013/2014". Hasilnya menunjukkan penggunaan media pembelajaran *flashcard* yang dipadukan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik dalam proses pembelajaran. Peningkatan motivasi belajar dalam pelajaran dengan menggunakan media dan model pembelajaran sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik, karena apabila motivasi belajar peserta didik tinggi maka prestasi belajarnya pun akan ikut tinggi.

> Menurut Carol Lascust (dalam Huda, 2013:224) *Talking Stick* adalah model yang digunakan penduduk asli Amerika untuk mengajak semua orang berbicara atau menyampaikan pendapat dalam suatu forum. Kini model ini digunakan dalam ruang kelas. Sesuai namanya, *Talking Stick* merupakan model pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat.

Karena di-temukan adanya masalah–masalah ketika observasi di lapangan peneliti tertarik untuk me-neliti tentang **Pengaruh Media *Flashcard* Menggunakan *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalahnya adalah apakah ada Pengaruh Media *Flashcard* menggunakan *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan Pengaruh Media *Flashcard* Menggunakan *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran di Ekonomi SMA Negeri 1 Indralaya

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

a) Bagi Guru

Sebagai informasi tambahan dalam penggunaan atau pemanfaatan media sebagai alternatif yang dapat meningkatkan pembelajaran di kelas seperti menyajikan materi yang menyenangkan menarik dan mudah untuk difahami oleh peserta didik.

b) Bagi Peserta didik

Peserta didik dapat merasakan cara belajar ekonomi yang baru dengan menggunakan media *Flashcard* sehingga dapat meningkatkan ketertarikannya dalam belajar ekonomi dan dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

c) Bagi sekolah

Sebagai pengayaan media dalam pembelajaran ekonomi yang dapat membantu meningkatkan mutu sekolah lebih berkualitas dalam tingkat belajar peserta didik.

d) Bagi peneliti

Sebagai bekal peneliti setelah terjun kelapangan dalam penggunaan media agar proses pembelajaran berjalan dengan maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

Arief , S. S., R, R., Anung, H., & Rahardjito. (2010). *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatan.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran* . Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.

Azizah, Umi, & Suprayitno (2014). Penggunaan Media FlashCard Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD*, (02): 2-5.

Basir, M. D., & Hasmidyani, D. (2015). *Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar.* Palembang: Unsri Press.

Chomsin, S. W., & Jasmadi. (2008). *Panduan menyusun Bahan Ajar Berbasis kompetensi.* Jakarta: Pt Elex Media Komputindo.

Daryanto. (2010). *MEDIA PEMEBELAJARAN Perannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran.* Yogyakarta: Gava Media.

Dimyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta.

Fatmalia, Enida. (2014). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran FlashcardYang Dipadukan Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation(Gi) Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Biologi Kelas Vii Mts.N Kelebuh Tahun Ajaran 2013/2014. *Skripsi.* Mataram: FMIPA IKIP Mataram

Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor : Ghalia Indonesia".

Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Jogjakarta : Diva Press.

Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud

Mulyorini, & Sri, H. (2014). Penggunaan Media *Flashcard*Dalam Model PembelajaranLangsung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran PknKelas V SdnNgagel Rejo I/ 396 Surabaya. *Jurnal PGSD.* (02): 3-10.

Munandi, Y. (2010). *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru.* Jakarta: Gaung Persada (GP) Press.

Nurseto, Tejo. (2011).. Membuat Media Menarik. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*. 8(1): 26-28

Pupuh , F., & M, S. S. (2010). *Strategi Belajar Mengajar.* Bandung: PT Refika Aditama.

Purwanto. (2011). Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar. Bandung. PT Remaja Rosdakarya

Riduwan. (2013). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru - Karyawan dan Peneliti Pemula. Bandung. Alfabeta*

Rusman. (2012). *Model - Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* . Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Setiawati, Ni Luh Made; Dantes, Nyoman; Candiasa, I Made.(2015). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Flash Card Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Ipa Peserta Didik Kelas Vi Sdlbb Negeri Tabanan. *Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan.* 1(5): 4

Sugiyono,D.R. (2015). *Statistik untuk Penelitian.* Bandung: Alfabeta

Suparmoko. (2016). *Ekonomi Untuk SMA Kelas X.*Bekasi. Quadra

Surana. (2013). *Media Instruksional Edukatif.* Jakarta. CV Rajawali.

Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Susiliana, R., & Cepi, R. (2009). *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian.* Bandung: CV Wacana Prima.

Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi Belajar.* Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

Ulian, B., & Suratno. (2015). *Pemanfaatan Candi Bahal Sebagai Media Pembelajaran Alam Terbuka Dalam Proses Belajar Mengajar.* Medan: Mitre Handalan.