

**KEMAMPUAN GURU PENDIDIKAN PANCASILA DALAM
MERANCANG PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA (P5) DALAM KURIKULUM MERDEKA DI SMA
NEGERI 2 SUNGAI LILIN**

SKRIPSI

Oleh

Mey Sella Lara Piesesa

Nomor Induk Mahasiswa 06051281924062

Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**KEMAMPUAN GURU PENDIDIKAN PANCASILA DALAM
MERANCANG PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA (P5) DALAM KURIKULUM MERDEKA DI SMA
NEGERI 2 SUNGAI LILIN**

SKRIPSI

Oleh:

Mey Sella Lara Piesesa

Nomor Induk Mahasiswa 06051281924062

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari/Tanggal: Jum'at, 24 Februari 2023

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn

Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi

Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012



**KEMAMPUAN GURU PENDIDIKAN PANCASILA DALAM
MERANCANG PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA (P5) DALAM KURIKULUM MERDEKA DI SMA
NEGERI 2 SUNGAI LILIN**

SKRIPSI

Oleh:

Mey Sella Lara Piesesa

Nomor Induk Mahasiswa 06051281924062

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan:

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn

Pembimbing Skripsi

Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012



HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mey Sella Lara Piesesa
NIM : 06051281924062
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Kemampuan Guru Pendidikan Pancasila dalam Merancang Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 2 Sungai Lilin” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 1 Februari 2023

Yang membuat pernyataan,



Mey Sella Lara Piesesa

NIM. 06051281924062

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, serta memberikan saran dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini serta kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP dan Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. selaku ketua jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri . Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, M.Pd, Ibu Rini Setiyo Wati, S.Pd., M.Pd dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd selaku dosen Program Studi FKIP Universitas Sriwijaya atas segala ilmu pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan. Tidak lupa pula ucapan terimakasih kepada Ibu Rika Novarina, A.Md sebagai admin di Prodi PPKn atas bantuannya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini.

Selanjutnya Dinas Pendidikan Sumatera Selatan, kepala sekolah beserta dewan guru SMA Negeri 2 Sungai Lilin yang telah memberikan banyak bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Ucapan terimakasih juga diberikan kepada teman-teman seperjuangan PPKn angkatan 2019 yang membantu secara langsung maupun secara tidak langsung.

Indralaya. Februari 2023
Penulis,



Mey Sella Lara Piesesa

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Allah SWT. Serta rasa bangga dan bahagia penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT, karena hanya dengan izin dan karunianya maka skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya.
2. Kedua orangtua tercinta, Ibunda Evi Susilawati dan Ayahanda Abdul Hapis yang telah memberikan dukungan moril maupun material serta doa tulus yang tiada henti untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.
3. Saudaraku Ario Ade Putra yang selalu memberikan doa dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing serta memberikan saran dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Rekan-rekan seperjuangan di FKIP PPKn angkatan 2019 yang sedang berjuang menyelesaikan skripsi.
6. Kepala sekolah dan dewan guru yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 2 Sungai Lili.
7. Serta orang-orang yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN..... | iv |
| PRAKATA | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR BAGAN..... | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiii |
| ABSTRAK | xiv |
| ABSTRACT | xv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 5 |
| 1.4.1 Secara Teoritis | 5 |
| 1.4.2 Secara Praktis | 5 |
| 1.4.2.1 Bagi Sekolah | 5 |
| 1.4.2.2 Bagi Guru | 6 |
| 1.4.2.3 Bagi Peneliti | 6 |
| | |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 7 |
| 2.1 Kemampuan Guru | 7 |
| 2.1.1 Pengertian Guru | 7 |
| 2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Guru | 9 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2 Profil Pelajar Pancasila | 10 |
| 2.2.1 Ciri-Ciri Profil Pelajar Pancasila | 11 |
| 2.3 Kurikulum Merdeka | 13 |
| 2.4 Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) | 15 |
| 2.4.1 Prinsip-Prinsip (P5) | 17 |
| 2.4.2 Manfaat (P5) | 18 |
| 2.4.3 Tema-Tema dalam (P5) | 19 |
| 2.4.4 Indikator Merancang (P5) | 23 |
| 2.5 Kerangka Berfikir | 27 |
| 2.6 Alur Penelitian | 29 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 30 |
| 3.1 Metode Penelitian | 30 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 30 |
| 3.3 Definisi Operasional Variabel | 31 |
| 3.4 Informan | 34 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data | 35 |
| 3.5.1 Teknik Wawancara | 35 |
| 3.5.2 Teknik Observasi | 36 |
| 3.5.3 Teknik Dokumentasi | 36 |
| 3.6 Uji Keabsahan Data | 38 |
| 3.6.1 Uji kredibilitas | 38 |
| 3.6.2 Uji Tranferabilitas | 39 |
| 3.6.3 Uji Dependabilitas | 39 |
| 3.6.4 Uji Konfirmabilitas | 40 |
| 3.7 Teknik Analisis Data | 40 |
| 3.7.1 Reduksi Data | 40 |
| 3.7.2 Penyajian Data | 41 |
| 3.7.3 Pengambilan Kesimpulan | 41 |

| | |
|--|-----------|
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 42 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 42 |
| 4.1.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian | 44 |
| 4.1.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian..... | 44 |
| 4.1.1.2 Deskripsi Data Wawancara..... | 54 |
| 4.1.1.3 Deskripsi Data Hasil Observasi | 84 |
| 4.2 Analisis Data Hasil Penelitian..... | 87 |
| 4.2.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi | 88 |
| 4.2.2 Analisis Data Hasil Wawancara..... | 88 |
| 4.2.2.1 Reduksi Data | 91 |
| 4.2.2.2 Penyajian Data | 91 |
| 4.2.3 Analisis Data Hasil Observasi..... | 91 |
| 4.3 Uji Keabsahan Data..... | 94 |
| 4.3.1 Uji Kredibilitas..... | 94 |
| 4.3.1.1 Triangulasi | 94 |
| 4.3.1.2 Menggunakan Bahan Referensi | 94 |
| 4.3.1.3 Membercheck..... | 95 |
| 4.3.2 Uji Transerabilitas | 102 |
| 4.3.3 Uji Dependabilitas..... | 103 |
| 4.3.4 Uji Konfirmabilitas | 103 |
| 4.4. Pembahasan Hasil Penelitian | 104 |

| | |
|--------------------------------------|------------|
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... | 107 |
| 5.1 Simpulan | 107 |
| 5.2 Saran..... | 107 |
| 5.2.1 Bagi Sekolah | 107 |
| 5.2.2 Bagi Guru | 108 |
| 5.2.3 Bagi Peneliti..... | 108 |
| DAFTAR PUSTAKA | 109 |
| LAMPIRAN..... | 112 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Variabel Penelitian..... | 31 |
| Tabel 3.2 Informan..... | 35 |
| Tabel 3.3 Teknik Pengumpulan Data..... | 37 |
| Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian | 43 |
| Tabel 4.2 Informan Dalam Peneltiaan | 55 |
| Tabel 4.3 Data Hasil Observasi..... | 85 |

DAFTAR BAGAN

| | |
|-----------------------------------|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Berfikir | 28 |
| Bagan 2.2 Alur Penelitian | 29 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Pembimbing
- Lampiran 2 : Persetujuan Judul Oleh Koordinator Program Studi
- Lampiran 3 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 4 : Surat Permohonan SK Penelitian
- Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Sumsel
- Lampiran 7 : Surat Keterangan telah melakukan Penelitian
- Lampiran 8 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 9 : Kisi-Kisi Instrumen Wawancara
- Lampiran 10 : Instrumen Wawancara
- Lampiran 11 : Kisi-Kisi Instrumen Observasi
- Lampiran 11 : Instrumen Observasi
- Lampiran 12 : Modul Ajar Kurikulum Merdeka
- Lampiran 13 : Modul Ajar Proyek Fase E
- Lampiran 14 : Laporan Kegiatan Proyek
- Lampiran 15 : Asesmen Proyek
- Lampiran 16 : Foto saat proses Penelitian
- Lampiran 17 : Rubrik Perbaikan Ujian Akhir Program (UAP)
- Lampiran 18 : Surat Keterangan Pengecekan Similarity
- Lampiran 19 : Hasil Pemeriksaan Plagiat

**Kemampaun Guru Pendidikan Pancasila dalam Merancang Proyek
Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Kurikulum Merdeka di SMA
Negeri 2 Sungai Lilin**

Oleh

Mey Sella Lara Piesesa

Pembimbing: Camellia, S.Pd., M.Pd

Program Studi: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Kemampaun Guru dalam Merancang Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 2 Sungai Lilin. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* dengan jumlah informan sebanyak 7 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Dari hasil penelitian secara keseluruhan melalui pengumpulan data wawancara dan observasi yang dilakukan oleh peneliti mengenai kemampuan guru pendidikan Pancasila dalam merancang proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) dalam kurikulum merdeka di SMA Negeri 2 Sungai Lilin yaitu cukup baik dengan persentase Nilai 92% meskipun pada data teknik wawancara masih terdapat informan yang memberikan jawaban yang belum tepat atau kurang maksimal. Oleh karena itu pelatihan dalam merancang proyek perlu maksimalkan agar upaya penguatan pencapaian kompetensi dan karakter berdasarkan profil pelajar Pancasila dapat berjalan optimal.

Kata kunci: Kemampuan guru, Proyek penguatan profil pelajar Pancasila, Pendidikan Pancasila

Mengetahui
Koordinator Program Studi PPKn

Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi

Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

**The Ability of Pancasila Education Teachers to Design Projects to Strengthen
Pancasila Student Profiles (P5) in the Independent Curriculum at SMA**

Negeri 2 Sungai Lilin

By

Mey Sella Lara Piesesa

Student Identification Number : 06051281924062

Advisor: Camellia, S.Pd., M.Pd

Study Program: Pancasila and Civic Education

ABSTRACT

This study aims to find out how the teacher's ability is in designing a Project to Strengthen Pancasila Student Profiles in the Independent Curriculum at SMA Negeri 2 Sungai Lilin. This study uses a qualitative approach. The sampling technique in this study used a purposive sampling technique with 7 informants. Data collection techniques used are interviews, observation and documentation. From the results of the research as a whole through collecting interview data and observations conducted by researchers regarding the ability of Pancasila education teachers in designing projects to strengthen Pancasila student profiles (P5) in the independent curriculum at SMA Negeri 2 Sungai Lilin which is quite good with a percentage score of 92% even though the data interview techniques there are still informants who give answers that are not correct or not optimal. Therefore training in designing projects needs to be maximized so that efforts to strengthen competency and character achievement based on Pancasila student profiles can run optimally.

Keywords: Teacher capacity, Project to strengthen Pancasila student profiles, Pancasila Education

Approve off

Coordinator of PPKn Study Program



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Supervisor



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan ialah suatu proses yang penting dalam mendukung tumbuh kembang peserta didik secara ideal dengan harapan peserta didik dapat memiliki kecerdasan akademik, kecerdasan moral dan emosional. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) dijelaskan bahwa pendidikan memiliki pengertian sebagai suatu proses perbaikan sikap serta tingkah laku manusia baik secara individu ataupun berkelompok dengan tujuan untuk mendewasakan melalui bentuk pelatihan atau pengajaran. Sedangkan menurut aktivis sekaligus mantan Menteri Pendidikan Nasional Ki Hajar Dewantara mengemukakan bahwa pendidikan berarti memerdekakan. Beliau mengatakan bahwasanya tujuan dari pendidikan adalah kemerdekaan.

Pendidikan merupakan suatu proses dengan tujuan mengubah tabiat manusia. Adapun dalam Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) No. 20 tahun 2003. Juga menyebutkan pengertian dari pendidikan yang menjelaskan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana yang dilakukan dengan tujuan menciptakan keadaan serta kegiatan pada saat belajar dengan maksud agar peserta didik dapat meningkatkan potensi dalam dirinya yang nantinya dapat dikembangkan, potensi tersebut berupa kekuatan keagamaan, pribadi yang baik, pengendalian diri dan akhlak serta kecerdasan dan keterampilan yang berguna bagi dirinya sendiri maupun lingkungannya.

Pada saat ini dunia pendidikan terus mengembangkan kemampuan berfikir peserta didik berdasarkan nilai-nilai Pancasila yang ditanamkan melalui pembiasaan. Seperti halnya dengan adanya perubahan beberapa komponen dalam pendidikan yang menyesuaikan dengan perubahan zaman yang kini kian pesat. Kurikulum adalah salah satu komponen pendidikan yang juga terus mengalami penyempurnaan dari zaman ke zaman. Kurikulum merupakan salah satu komponen yang sangat mempengaruhi pendidikan yang disiapkan oleh pemerintah untuk peserta didik (Simarmata dkk., 2022).

Kurikulum terbaru yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemdikbud) yang merupakan penyempurnaan dari kurikulum 2013 yaitu Kurikulum Merdeka. Untuk menjawab tantangan pendidikan di era revolusi 4.0 maka diciptakanlah Kurikulum Merdeka dimana dalam pelaksanaannya mendukung peserta didik untuk berfikir kritis, terampil, serta inovatif. Kurikulum Merdeka adalah kurikulum yang menunjang konsep pembelajaran inovatif dan juga mengubah metode belajar dari yang sebelumnya dilaksanakan dalam ruang kelas menjadi pembelajaran yang dilaksanakan di luar kelas dengan maksud hal ini akan memupuk kreativitas peserta didik (Manalu dkk., 2022). Adapun dalam penerapannya Kurikulum Merdeka bersifat Student Center Learning atau berpusat pada peserta didik dan menjadikan pengembangan komponen lain seperti standar isi, standar proses, capaian pembelajaran serta standar penilaian berpusat pada profil pelajar Pancasila.

Profil pelajar Pancasila merupakan strategi dalam membangun karakter serta kemampuan peserta didik melalui beberapa aspek seperti budaya sekolah, kegiatan pembelajaran intrakurikuler, proyek penguatan profil pelajar Pancasila serta kegiatan ekstrakurikuler. Dalam kurikulum Merdeka, pembelajaran intrakurikuler akan lebih bervariasi dan menyenangkan yang bertujuan agar peserta didik mendapatkan lebih banyak durasi untuk mempelajari dan mendalami materi maupun keterampilan. Pembelajaran ditentukan oleh guru berdasarkan kebutuhan peserta didik. Guru juga memiliki wewenang dalam menentukan perangkat pembelajaran. Untuk mewujudkan pencapaian dimensi profil pelajar Pancasila, dalam Kurikulum Merdeka terdapat Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) yang dirancang dan dikembangkan dengan tema yang telah ditentukan sebelumnya. Proyek penguatan profil pelajar Pancasila ini tidak bertujuan untuk mencapai suatu target capaian pembelajaran tertentu, sehingga tidak terikat pada konten mata pelajaran.

Proyek penguatan profil pelajar Pancasila merupakan proyek gabungan dari berbagai mata pelajaran yang disatukan dalam satuan pendidikan. Proyek ini di jalankan menurut dengan kebutuhan atau permasalahan yang terdapat di sekitar lingkungan sekolah (Fadillah dkk., 2020). Untuk mencapai profil pelajar Pancasila

dalam proyek penguatan profil pelajar Pancasila menggunakan sistem pembelajaran dengan mekanisme baru. Tujuan utama dari proyek penguatan profil pelajar Pancasila yaitu untuk mencapai dimensi profil pelajar Pancasila melalui pembelajaran berbasis proyek yang tidak terikat dengan pembelajaran intrakurikuler. Dalam proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) peserta didik akan mempelajari serta mendalami tema-tema yang menjadi pilihan di setiap tahunnya (Simarmata dkk., 2022).

Pada penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Mery dkk., (2022). Dari Universitas Tanjungpura dengan judul penelitian “Sinergi Peserta Didik dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila” pada penelitian itu diperoleh kesimpulan bahwasanya proyek penguatan profil pelajar Pancasila dirancang dengan tujuan agar peserta didik dapat mengeksplor, menemukan solusi dari suatu permasalahan serta memutuskan suatu perkara. Beberapa karakter dimensi dalam profil pelajar Pancasila yang dapat ditonjolkan dan dikembangkan dalam proyek penguatan profil pelajar Pancasila seperti karakter kreatifitas dan karakter gotong-royong. Dengan adanya proyek penguatan profil pelajar Pancasila ini diharapkan dapat memaksimalkan terjalinnya komunikasi antar pihak sekolah dan wali peserta didik sehingga dapat membentuk profil pelajar Pancasila yang menjadi fokus utama dari proyek penguatan profil Pancasila.

Selanjutnya penelitian serupa juga dilakukan oleh Safitri dkk (2022) dengan judul penelitian “Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah orientasi baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia” adapun hasil dari penelitian diperoleh bahwa dalam mewujudkan profil pelajar Pancasila melalui peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkebhinekaan global, bergotong-royong, mandiri, bernalar kritis serta kreatif, yang dimana hal ini dapat ditanamkan melalui pembiasaan penanaman karakter oleh guru pada kegiatan di sekolah serta dengan adanya pendekatan kepada peserta didik. Agar peserta didik memiliki karakter yang sesuai dengan dimensi yang dikembangkan dalam profil pelajar Pancasila sehingga nantinya peserta didik dapat menerapkan karakter tersebut dalam kehidupan nyata sehingga menjadi warga negara yang memiliki karakter yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

Penelitian terdahulu juga dilakukan oleh Hamidah, (2022) dari Universitas Muhammadiyah Banjarmasin pada tahun 2022 dengan judul penelitian "Pelatihan Penyusunan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pada Kepala Sekolah Dan Guru-Guru Sekolah Dasar Di Kabupaten Banjar Kalimantan Selatan" yang mana penelitian ini lebih memfokuskan kepada pelatihan penyusunan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) bagi guru dan kepala sekolah dasar yang ada di Kabupaten Banjar. Adapun Peserta pelatihan berjumlah 15 orang yang berasal dari 5 Sekolah Dasar Negeri, dan terdiri dari 5 orang kepala sekolah serta 10 orang guru/wali kelas. Kemudian diperoleh kesimpulan bahwa kegiatan pelatihan penguatan proyek profil Pancasila telah berhasil karena ditunjukkan dari kemampuan mereka dalam menyusun rencana proyek yang akan dilakukan pada awal tahun ajaran 2022-2023.

Oleh karena itu berdasarkan informasi yang diperoleh di SMA Negeri 2 Sungai Lilin, sekolah tersebut sudah menjadi sekolah penggerak dengan menerapkan kurikulum Merdeka dan mengembangkan nilai karakter dengan berlandaskan profil pelajar Pancasila. Penelitian ini peneliti awali dengan mewawancarai Waka Kurikulum sekolah SMA Negeri 2 Sungai Lilin yaitu Bapak Anata S.H.I. Beliau mengatakan bahwa sekolah ini sudah menjadi sekolah penggerak dengan menerapkan Kurikulum Merdeka untuk tingkatan kelas X. Beliau juga menjelaskan bahwa penerapan kurikulum merdeka ini masih secara bertahap yaitu melalui pembelajaran secara langsung. Dengan berupaya memunculkan ke enam dimensi profil pelajar Pancasila baik dari segi akademik maupun non-akademik. Beliau juga menjelaskan bahwa dalam pembelajaran di kelas X SMA Negeri 2 Sungai Lilin ini menggunakan Proyek Penguatan Pelajar Pancasila (P5) atau dengan memadukan profil pelajar pancasila kedalam disiplin ilmu semua mata pelajaran.

Berdasarkan informasi yang diperoleh tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Kemampuan Guru Pendidikan Pancasila dalam Merancang Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 2 Sungai Lilin". Penelitian ini peneliti anggap penting karena permasalahan kemampuan guru dalam merancang proyek penguatan profil

pelajar Pancasila (P5) dalam Kurikulum Merdeka yang dianggap masih baru di SMA Negeri 2 Sungai Lilin.

1.2 Rumusan Masalah

Dari penjelasan mengenai masalah dilatar belakang sebelumnya maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimana Kemampuan Guru Pendidikan Pancasila dalam Merancang Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 2 Sungai Lilin?”

1.3 Tujuan Penelitian

Dari penjelasan rumusan masalah di atas penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Kemampuan Guru Pendidikan Pancasila dalam Merancang Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 2 Sungai Lilin.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis dan bermanfaat secara praktis.

1.4.1 Secara Teoritis

Peneliti sangat mengharapkan hasil penelitian ini dapat berguna bagi instansi sekolah penggerak yang menjadikan profil pelajar Pancasila sebagai sarana dalam membentuk karakter peserta didik agar sesuai dengan nilai-nilai Pancasila melalui metode pembelajaran berbasis proyek dalam kurikulum merdeka.

1.4.2 Secara Praktis

Selain bermanfaat secara teoritis, penelitian ini juga diharapkan dapat bermanfaat bagi objek penelitian yang terkait. Maka dari itu penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara praktis yaitu:

1.4.2.4 Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini dapat memberikan uraian esensial dari pentingnya kemampuan guru dalam merancang proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

1.4.2.2 Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan, pengetahuan serta kemampuan guru Pendidikan Pancasila dalam merancang proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5).

1.4.2.3 Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan, pengetahuan serta kemampuan peneliti mengenai keterlaksanaan serta bagaimana kemampuan guru Pendidikan Pancasila dalam merancang proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) serta diharapkan dapat berguna bagi penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hafiz, J. (2018). Hubungan Pembinaan Kemampuan Mengajar Guru dan Etos Kerja Guru Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri Kabupaten Tabalong. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(2). <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i2.2246>
- Angga, Suryana, C., Nurwahidah, I., & Hernawan, A. H. (2022). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5877–5889. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/3149/pdf>
- Boang Manalu, J., Sitohang, P., Heriwati, N., & Turnip, H. (2022). *Prosiding pendidikan dasar url: https://journal.mahesacenter.org/index.php/ppd/index Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar. 1*, 80–86. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.174>
- Camellia, & Chotimah, U. (2012). Kemampuan Guru Dalam Membuat Instrumen Penilaian Domain Afektif. *Jurnal Forum Sosial*, V(02), 114–122.
- Eri Barlian. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Sukabina Press. file:///C:/Users/meyse/Downloads/JURNAL PROFIL PELAJAR PANCASILA/Buku Kualitatif & Kuantitatif ok.pdf
- Fathani, A. H. (2020). Guru Pembelajar, Bukan Guru Biasa (Membangun Kompetensi Guru Profesional Lintas Generasi yang Menginspirasi dan Menggerakkan). In *Sahabat Pena Kita*.
- Fera Fatmawati, B. S. P. (2022). *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (I. S. Khilya Fa'izia (ed.))*. PT Penerbit Intan Parriwara.
- Hamid, A. (2017). Guru Professional. *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman dan Kemasyarakatan*, 17(32), 274–275. <http://ejurnal.staialfalabhjb.ac.id/index.php/alfalahjikk/article/view/26>
- Hamidah, J. (2022). *Jurnal cemerlang: Pengabdian pada Masyarakat pelajar pancasila pada kepala sekolah dan guru-guru sekolah dasar di kabupaten banjar jurnal cemerlang: Pengabdian pada Masyarakat kurikulum merdeka belajar, selanjutnya menggunakan Backward Desain sebagai*. 4(2), 259–271.
- Hardani, Hardani & ustiawaty, jumari & Andriani, Helmina & istiqomah, ria & Sukmana, Dhika & Fardani, Roushandy & auliya, nur & Utami, E. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (H. Abadi (ed.); 1 ed.). CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta. https://www.researchgate.net/publication/340021548_Buku_Metode_Penelitian_Kualitatif_Kuantitatif
- Hartini, S. (2006). *Faktor-faktor Strategis untuk Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Pembelajaran di SMP Negeri Se-Salatiga*. <http://eprints.ums.ac.id/7418/%5Cnhttp://eprints.ums.ac.id/7418/1/QI000500>

99.pdf

- Indarta, Y., Jalinus, N., Waskito, W., Samala, A. D., Riyanda, A. R., & Adi, N. H. (2022). Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 3011–3024. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2589>
- Ismail, S., Suhana, S., & Zakiah, Q. Y. (2021). “Analisis Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter dalam Mewujudkan Pelajar Pancasila di Sekolah.” *Jurnal Manajemen Pendidikan* ..., 2(1), 76–84. <https://dinastirev.org/JMPIS/article/view/388>
- Martono, M., Halidjah, S., & Hartoyo, A. (2022). Sinergi Peserta Didik dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7840–7849. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3617>
- Muhammad Anas Ma`arif, & Ibnu Rusydi. (2020). Implementasi Pendidikan Holistik Di Pondok Pesantren Amanatul Ummah Mojokerto. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, 18(1), 100–117. <http://jurnaledukasikemenag.org>
- Mutjia Rahardjo. (2011). Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif. *UIN Maliki Malang*, 1–4. <http://repository.uin-malang.ac.id/1123/>
- Nurasiah, I., Marini, A., Nafiah, M., & Rachmawati, N. (2022). Nilai Kearifan Lokal: Projek Paradigma Baru Program Sekolah Penggerak untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3639–3648. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2727>
- Prof. Dr. Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&B* (23 ed.). Alfabeta.
- Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurashiah, I. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3613–3625. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2714>
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., & Hernawan, A. H. (2022). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313–6319. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>
- Ridha, Ni. (2017). *Proses penelitian, masalah, variabel dan paradigma penelitian Nikmatur Ridha*. 14(1), 62–70. <http://e-jurnal.staisumatera-medan.ac.id/index.php/hikmah/article/view/18>
- Rosmana, P. S., Iskandar, S., Fauziah, H., Azzifah, N., & Khamelia, W. (2022). Kebebasan dalam Kurikulum Prototype. *As-Sabiqun*, 4(1), 115–131. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v4i1.1683>
- Safitri, A., Wulandari, D., & Herlambang, Y. T. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan

- Karakter Siswa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7076–7086. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3274>
- Simarmata, M. Y., Yatty, M. P., & Fadhillah, N. S. (2022). Analisis Keterampilan Berbicara Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Smp Negeri 1 Kuala Mandor B. *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 13(1), 47–59. <https://doi.org/10.31932/ve.v13i1.1564>
- Sumarsih, I., Marliyani, T., Hadiyansah, Y., & Hernawan, A. H. (2022). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar. 6(5), 8248–8258.
- Suprihatin, S. (2021). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 6(1), 172–184. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v6i1.2198>
- Syarifah Fadillah, wiwi, A. (2020). Jurnal Pendidikan Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 67–76. <http://ojs.uho.ac.id/index.php/jpm>
- Widiyatmoko, A., & Pamelasari, S. D. (2012). Pembelajaran berbasis proyek untuk mengembangkan ALAT peraga IPA dengan memanfaatkan bahan bekas pakai. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(1), 51–56. <https://doi.org/10.15294/.v1i1.2013>
- Yuswardi. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kompetensi Profesional Guru Di Perguruan Tamansiswa Pematangsiantar. *Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 5(2), 328–335.