

**KEMAMPUAN SISWA MENYELESAIKAN SOAL
CERITA MATERI KUBUS DAN BALOK DENGAN
PEMBELAJARAN BERBASIS PEMODELAN DI SMP
NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

PUTRI YANI

NIM 06081181419072

Program Studi Pendidikan Matematika



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2018**

**KEMAMPUAN SISWA MENYELESAIKAN SOAL CERITA
MATERI KUBUS DAN BALOK DENGAN PEMBELAJARAN
BERBASIS PEMODELAN DI SMP NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Putri Yani

NIM: 06081181419072

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dr. Yusuf Hartono
NIP.196411161990031002**

Pembimbing 2,



**Dra. Indaryanti, M.Pd.
NIP.196404061990032004**

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.
NIP. 196807061994021001**

Ketua Program Studi,



**Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001**

**KEMAMPUAN SISWA MENYELESAIKAN SOAL CERITA
MATERI KUBUS DAN BALOK DENGAN PEMBELAJARAN
BERBASIS PEMODELAN DI SMP NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Putri Yani

NIM: 06081181419072

Program Studi Pendidikan Matematika

Telah diujikan dan lulus pada :

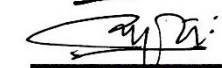
Hari : Rabu
Tanggal : 18 Juli 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Yusuf Hartono



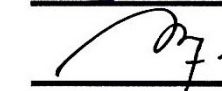
2. Sekretaris : Dra. Indaryanti, M.Pd.



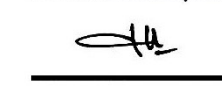
3. Anggota : Dr. Budi Santoso, M.Si.



4. Anggota : Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.



5. Anggota : Dr. Ely Susanti, M.Pd.



**Indralaya, Juli 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,**



**Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Putri Yani

NIM : 06081181419072

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Kemampuan Siswa Menyelesaikan Cerita Materi Kubus dan Balok Dengan Pembelajaran Berbasis Pemodelan di SMP Negeri 1 Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2018

Yang membuat pernyataan



Putri Yani

NIM 06081181419072

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Ku persembahkan skripsi ini sekaligus ucapan terimakasihku kepada :

- ❖ Ayahanda Hasan Basri dan Ibunda Tasilah yang selalu memberikan cinta, kasih sayang, pengorbanan, dan segala bentuk usaha dan dukungannya. Do'a yang tulus yang tiada hentinya hentinya di panjatkan untuk kesuksesanku, do'a yang selalu tercurah darimu di setiap waktu dan hembusan nafasmu.*
- ❖ Ayunda tercinta Eva Anggraini, kakanda Hefriza, Adikku tersayang Abi Aswari dan kedua keponakanku Syakinah Avariza dan M gibran Alfatir yang selalu menjadi pengibur dikala penat menyapa.*
- ❖ Keluarga besar dari ayahanda dan Ibundaku, yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan segala bentuk perhatiannya.*
- ❖ Sahabat tercintaku Sulis Setyawati dan Rikka Susanti yang selalu memotivasiku, memberikanku semangat dan dukungan.*
- ❖ Sahabat seperjuangan yang rasa saudara Rahma Fitria dan Siti Sholekah(Aisyah) yang juga selalu setia memberi dukungan, motivasi, mendengar keluh kesahku dan menemaniku selama masa studiku.*
- ❖ Para personil JENGS : Lia Destiani, Cikk Anita, Uni Denti, Putri Handayani dan Endah Rizky A yang selalu peduli dan saling mengasahi.*

- ❖ *Sahabat-sahabat seperjuangan dalam menyelesaikan tugas akhir : Siti Sholekah, Anita Juliani, Dania Yuliani, Prasasti Anggun, Mery Hardila, Cahaya Wania, Suwanto*
- ❖ *Keluarga, teman, serta rekan seperjuangan, “HIMMALAYA 14” (Mahasiswa Pendidikan Matematika Angkatan 2014)*
- ❖ *Kedua dosen pembimbingku: Pak Dr. Yusuf Hartono dan Ibu Dra. Indaryanti, M.Pd. terima kasih banyak atas bimbingan dan motivasinya serta terima kasih atas pengalaman berharga yang telah diberikan*
- ❖ *SMP Negeri 1 Indralaya terkhusus Siswa Kelas VIII.5 dan Ibu Hayati, S.Pd.*
- ❖ *Seluruh dosen Pendidikan Matematika Universitas Sriwijaya*
- ❖ *Kakak tingkat dan adik tingkat dari HIMMA FKIP Unsri.*
- ❖ *Almamaterku.*

“Jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu’,”(QS Al-Baqarah [2]: 45)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Kemampuan Siswa Menyelesaikan Cerita Materi Kubus dan Balok Dengan Pembelajaran Berbasis Pemodelan di SMP Negeri 1 Indralaya” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

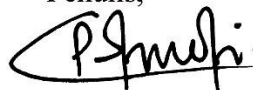
Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Yusuf Hartono dan Ibu Dra. Indaryanti, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, S.Pd., M.Si., Ketua Program Studi Jurusan Pendidikan MIPA, Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditunjukkan kepada Dr. Budi Santoso, M.Si., Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D., dan Dr. Ely Susanti anggota tim penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk memperbaiki skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih pada pemerintah atas bantuan pendidikan yang telah diberikan selama penulis mengikuti pendidikan. Terimakasih pula kepada seluruh dosen FKIP Matematika UNSRI, Kepala sekolah, Wakil Kepala Sekolah, dan Ibu Siti Hayati, S.Pd. selaku guru di SMP Negeri 1 Indralaya yang telah memberi izin sekaligus memberikan pengalaman berharga sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juli 2018

Penulis,



Putri Yani

NIM 06081181419072

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN OLEH TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Matematika.....	5
2.2 Soal Cerita Matematika.....	5
2.2.1 Langkah-langkah Menyelesaikan Soal Cerita.....	6
2.3 Pemodelan Matematika.....	8
2.1.1 Proses Pemodelan Matematika	11
2.4 Penyelesaian Soal Cerita dengan Pemodelan Matematika.....	13

BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Jenis Penelitian.....	21
3.2 Variabel dan Definisi Variabel.....	21
3.2.1 Variabel	21
3.2.2 Definisi Variabel Penelitian	21
3.3 Subjek Penelitian.....	21
3.4 Waktu dan Tempat Penelitian	21
3.5 Prosedur Penelitian.....	21
3.5.1 Tahap persiapan.....	21
3.5.2 Tahap pelaksanaan	22
3.5.3 Tahap Pelaporan	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data	24
3.6.2 Tes.....	24
3.7 Teknik Analisis Data.....	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Hasil Penelitian	31
4.1.1 Deskripsi Tahap Persiapan Penelitian	31
4.1.2 Deskripsi Tahap Pelaksanaan Penelitian	33
4.1.3 Deskripsi Tahap Analisis Data	50
4.2 Pembahasan	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	63
5.1. Kesimpulan	63
5.2. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1 Penyelesaian Soal Cerita dengan Pemodelan Matematika.....	13
Tabel 2 Pedoman Penskoran Jawaban Siswa	25
Tabel 3 Kategori Tingkat Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Indikator 1.....	28
Tabel 4 Kategori Tingkat Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Indikator 2,3,dan 4.....	28
Tabel 5 Kategori Tingkat Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Pada Setiap Indikator	26
Tabel 6 Agenda Penelitian	29
Tabel 7 Komentar dan Saran Validator serta Keputusan Revisi.....	28
Tabel 8 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran.....	30
Tabel 9 Rata-rata Kemunculan Indikator Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita.....	58
Tabel 10 Distribusi Frekuensi Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita.....	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Proses Pemodelan Blum	11
Gambar 2 permasalahan pada LKPD 1.....	34
Gambar 3 Peneliti mengarahkan siswa memahami permasalahan LKPD 1.....	35
Gambar 4 Jawaban Siswa pada Tahap Memahami Masalah LKPD 1.....	36
Gambar 5 Jawaban Siswa pada Tahap Penyederhaan LKPD	37
Gambar 6 Jawaban Siswa pada Tahap Membuat Model Matematika LKPD 1....	38
Gambar 7 Jawaban Siswa pada Tahap Bekerja Secara Matematis LKPD 1.....	39
Gambar 8 Jawaban Siswa pada Tahap Interpretasi Hasil LKPD 1.....	40
Gambar 9 Siswa Mempersentasikan Hasil Diskusi LKPD 1.....	41
Gambar 10 Jawaban Siswa Kuis 1.....	42
Gambar 11 Permasalahan dalam LKPD 2.....	43
Gambar 12 Siswa Memahami Permasalahan LKPD 2	44
Gambar 13 Jawaban Siswa Pada Tahap Memahami Masalah LKPD 2.....	44
Gambar 14 Jawaban Siswa pada Tahap Penyederhaan LKPD 2	45
Gambar 15 Jawaban Siswa pada Tahap Membuat Model LKPD 2.....	46
Gambar 16 Jawaban Siswa pada Tahap Menyelesaikan Model LKPD 2.....	47
Gambar 17 Jawaban Siswa pada Tahap Interpretasi Hasil LKPD 2.....	47
Gambar 18 Siswa Mempersentasikan Hasil Jawaban Kelompok di Depan Kelas.....	49
Gambar 19 Jawaban Siswa Kuis 2.....	50
Gambar 20 Siswa Sedang Mengerjakan Soal Tes.....	51
Gambar 21 Jawaban Siswa Soal No 1.....	52
Gambar 22 Jawaban Siswa Soal No.1 Siswa MA.....	53
Gambar 23 Jawaban Siswa Soal No 2.....	54
Gambar 24 Jawaban Siswa Soal No 2 Lanjutan.....	55
Gambar 25 Jawaban Siswa Soal No.2 Siswa SR.....	56
Gambar 21 Jawaban Siswa Soal No 3.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat Usulan Judul Skripsi	66
Lampiran 2 Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing Skripsi	67
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI	69
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Ogan Ilir Selatan	70
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian dari SMP Negeri 1 Indralaya.....	71
Lampiran 6 Surat Permohonan Validasi	72
Lampiran 7 Surat Pernyataan Validasi.....	74
Lampiran 8 Lembar Validasi RPP.....	76
Lampiran 9 Lembar Validasi LKPD.....	81
Lampiran 10 Lembar Validasi Soal Tes.....	87
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1.....	95
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1.....	107
Lampiran 13 Lembar Kerja Peserta Didik 1	118
Lampiran 14 Penyelesaian LKPD1.....	128
Lampiran 15 Jawaban Siswa LKPD 1.....	133
Lampiran 16 Lembar Kerja Peserta Didik 2.....	139
Lampiran 17 Penyelesaian LKPD 2.....	145
Lampiran 18 Jawaban Siswa LPKD 2.....	148
Lampiran 19 Soal Tes	152
Lampiran 20 Kunci Jawaban Soal Tes.....	155
Lampiran 21 Jawaban Siswa Soal Tes.....	163
Lampiran 22 Daftar Hasil Tes.....	183
Lampiran 23 Kartu Pembimbing	185
Lampiran 24 Bukti Perbaikan Makalah.....	187
Lampiran 25 Bukti Plagiat.....	191

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita materi kubus dan balok dengan pembelajaran berbasis pemodelan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII 5 SMP Negeri 1 Indralaya yang berjumlah 30 siswa. Proses pembelajaran yang digunakan berlangsung sesuai dengan tahapan-tahapan pembelajaran berbasis Pemodelan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes yang terdiri dari 3 soal untuk melihat kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rata-rata kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita materi kubus dan balok dengan pembelajaran berbasis pemodelan di kelas VIII 5 SMP Negeri 1 Indralaya adalah kategori baik. Rata-rata kemunculan indikator memahami sebesar 4,0, indikator membuat perencanaan sebesar 2,3, indikator melakukan perencanaan sebesar 2,2 dan indikator melihat kembali hasil yang diperoleh sebesar 1,5.

Kata kunci: *Soal Cerita, pembelajaran berbasis pemodelan*

ABSTRACT

This research is a quantitative descriptive research that aims to describe the ability of students to solve the problem of the cube and cuboid in learning based on modelling. The subjects of the research 30 students in class VIII 5 at SMP Negeri 1 Indralaya. The learning process used was based on modelling In collecting the data, test consisting of 3 questions was used to see the student ability to solve the word problems. The result of this study showed that the ability of students to solve the problem of the cube and cuboid in learning based on modelling in class VIII 5 SMP Negeri 1 Indralaya is good category. Furthermore, some indicators show the result of the students performance, such as comprehending was 4,0, planning was 2,3, getting the plane done was 2,2, and reviewing 1,5.

Keywords: *Word problem, modelling*

BAB I

PENDAHULUAN

I.1 LATAR BELAKANG

Matematika merupakan mata pelajaran yang diajarkan disetiap jenjang pendidikan mulai dari pendidikan anak usia dini sampai ke tingkat perguruan tinggi. Hal tersebut karena matematika berkaitan dengan disiplin ilmu lainnya dan mempunyai peranan penting dalam kemampuan memecahkan masalah terutama masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu pembelajaran matematika disekolah diharapkan dapat menumbuh kembangkan kemampuan siswa untuk mampu dan terampil dalam memecahkan masalah. Hal ini sejalan dengan tujuan pembelajaran matematika yaitu siswa dituntut mampu dan terampil dalam memecahkan masalah dan mengaitkan konsep-konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari (Kemendikbud, 2013).

Kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dapat dilatih melalui soal cerita matematika karena soal cerita merupakan salah satu bentuk soal yang memuat aspek kemampuan untuk membaca, menalar, menganalisa dan mencari solusi. Soal cerita matematika sangat berperan dalam kehidupan sehari-hari karena soal tersebut mengedepankan permasalahan- permasalahan nyata yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari. Seseorang dapat dikatakan memiliki kemampuan matematika apabila terampil dengan benar menyelesaikan soal matematika (Retna, dkk., 2013). Adapun menurut Dewi dkk (2014) soal cerita matematika bertujuan agar siswa berlatih dan berpikir secara deduktif, dapat melihat hubungan dan kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari, dan dapat menguasai keterampilan matematika serta memperkuat penguasaan konsep matematika.

Namun berdasarkan pengalaman peneliti selama mengikuti P4 dan wawancara yang dilakukan dengan guru matematika di SMP Negeri 1 Indralaya menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita masih rendah. Salah satu pokok bahasan matematika berkaitan dengan soal cerita yang masih sering muncul permasalahan adalah materi kubus dan balok. Huda dan

Kencana (2013), menyatakan bahwa siswa masih kesulitan ketika mempelajari materi kubus dan balok dikarenakan siswa kesulitan dalam menggunakan konsep kubus dan balok dalam menyelesaikan permasalahan dengan kehidupan sehari-hari. Selain itu juga siswa masih kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan soal cerita karena siswa menganggap soal cerita adalah soal yang terlalu panjang dan siswa tidak memiliki ketertarikan untuk membaca soal tersebut. Kesulitan lain siswa dalam menyelesaikan soal cerita adalah siswa tidak mengerti maksud soal, tidak bisa menerjemahkan soal kedalam kalimat matematika, dan kurang teliti dalam menghitung. Sejalan dengan hasil penelitian Ariestina (2014), yang menyatakan Penyebab kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita dilihat dari hasil penyelesaian siswa adalah tidak mengetahui maksud soal, tidak memahami konsep-konsep dasar yang berhubungan dengan soal cerita, tidak menguasai konsep-konsep pra syarat, tidak menguasai konsep sebelumnya, tidak mampu menentukan prosedur yang akan digunakan, dan tidak cakap dalam melakukan perhitungan, lupa rumus dan algoritma yang berhubungan yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal cerita, salah memasukkan data dan penulisan angka, tergesa-gesa dalam menyelesaikan soal, dan kurang teliti dalam menjawab soal.

Seperti yang diketahui bahwa orientasi pembelajaran saat ini telah mengalami perubahan dari orientasi yang berpusat pada guru menjadi berpusat pada siswa. Sehingga untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita diperlukan suatu proses pembelajaran yang mengkondisikan siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Siswa tidak hanya dituntut untuk mampu mengerjakan soal secara prosedural tetapi juga dituntut untuk mampu mencari solusi dari permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari menggunakan matematika. Dalam mewujudkan hal tersebut proses pembelajaran dapat dilakukan melalui pembelajaran pemodelan matematika, karena Pemodelan matematika adalah proses penerjemah masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari ke dalam bentuk matematika untuk mengatasi kesenjangan terhadap matematika dan kehidupan sehari-hari serta

mencari solusi dari permasalahan-permasalahan dunia nyata (Ang, 2006., Ismita, 2016., Nadiyah, 2015).

Parlaungan (2008) menyatakan bahwa dalam penerapan pembelajaran berbasis pemodelan matematika pada tahap bekerja dengan matematika yaitu setelah mengubah masalah dunia nyata ke bentuk model matematikanya, siswa mengamati dan mencoba untuk mencari penyelesaiannya. Sehingga Parlaungan menyimpulkan pembelajaran pemodelan matematika di tingkat sekolah menengah adalah sangat penting, sebagaimana perkembangan dunia nyata dalam aspek kehidupan manusia. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar siswa dapat menghadapi masalah-masalah yang lebih kompleks dan dapat mengembangkan pola pikir yang matematis, kritis dan analitis terutama masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Pembelajaran berbasis pemodelan dapat diberikan dengan menggunakan LKS. Pemberian LKS bertujuan agar siswa dapat belajar dengan seksama. Pembelajaran pemodelan dapat melatih kemampuan koneksi (Astuti,2017). Pembelajaran dengan pemodelan juga dapat menumbuhkan nilai kontrol dan rasionalisme (Efriani, 2017). Dengan demikian pembelajaran pemodelan matematika dapat dijadikan alternatif pembelajaran untuk melatih kemampuan siswa dalam menyelesaikan permasalahan berupa soal cerita.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan memilih judul yaitu **“Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Materi Kubus dan Balok Dengan Pembelajaran Berbasis Pemodelan di SMP Negeri 1 Indralaya”**

1.2 RUMUSAN MASALAH

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita materi kubus dan balok setelah diterapkan pembelajaran berbasis pemodelan di SMP Negeri 1 Indralaya?”

1.3. TUJUAN PENELITIAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita materi kubus dan balok setelah di terapkan pembelajaran berbasis pemodelan di SMP Negeri 1 Indralaya.

1.4. MANFAAT PENELITIAN

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

1.4.1 Bagi Guru

Memberikan informasi mengenai pembelajaran yang berbasis pemodelan matematika dapat digunakan untuk memaksimalkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan permasalahan dalam soal cerita.

1.4.2 Bagi Peneliti

Bagi peneliti lain dapat dijadikan referensi untuk melakukan penelitian yang berkelanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zamal.1989. *Studi Tentang Prestasi Siswa Kelas VI SD Negeri di Kodya Banda Aceh dalam Menyelesaikan Soal Hitungan dan Soal Cerita*. Tesis. Malang : PPs IKIP Malang.
- Ang,K.C. (2006) .”*Mathematical Modelling,Tecnology and H3 Mathematics*”.*The Mathematical Educator* , 9(2):33-47.
- Arikunto,Suharsimi. (2009) .*Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* .Jakarta:Bumi Aksara.
- Astuti, P.,dkk.(2017). *Pengembangan LKS Berbasis Pendekatan Pemodelan Matematika untuk Melatih Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Kelas VIII*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 11 no(2) tahun 2017.
- Biembengut, M. S. and Nelson Hein. (2010).”*Mathematical Modelling : Implication in Teaching*”. Dalam R.Lesh, P. L., Galbarait, C . R. Haines , dan A. Hurford (Eds). New York:*Springer*.
- Blum, W.(2011). *Can modelling be taught and learn ? some answer from empirical research*. In W.Blum, R.B. Ferri and G. Stilman (Eds), *Trends In teachinh ang learning of*, (online).15-30.
- Dewi, Sari K., Md Suarjana, dan Md Sumantri. (2014). “*Penerapan Polya untuk Meningkatkan Hasil Belajar dalam Memecahkan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V*”. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesa* 1(2).
- Efriani, A.,dkk.(2017). Penggunaan Lembar kerja Siswa Berbasis Nilai Kontrol dan Nilai Rasionalisme pada pembelajaran Pemodelan Matematika. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*,Vol 4 no (6) tahun 2017.
- Hosnan, M,. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Ismita, A. D. (2016). *Penerapan Pendekatan Mathematical Modelling pada Pembelajaran Materi Transformasi Geometri Kelas XI MIA SMA Negeri 13 Palembang*. Skripsi. Inderalaya: FKIP Unsri.
- Kang, O. K. (2012) . *Teaching Mathematical Modelling in School Mathematics*. Paper presented at International Congress on Mathematical Education, in Seoul Korea.
- Karen, B., & Jessica, L. (2016). *What is Mathematical Modeling? In NCTM, GAIMME GUIDELINES FOR ASSESSMENT & INSTRUCTION IN MATHEMATICAL MODELING EDUCATION* (p. 7). United State of America: COMAP, Inc.
- Kemendikbud. (2013). *Permendikbud Nomor 68 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Kemendikbud.

- Nadiah. (2015). *Pengembangan LKS Berbasis Pendekatan Pemodelan Matematika Pada Materi Sistem Persamaan Linier Di SMAN 18 Palembang*. Skripsi. Inderalaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- NCTM. (2000) . *Principles and Standards for School Mathematics*. USA: The National Council of Teacher Mathematics inc.
- Nuharini, Dewi., Tri wahyuni . (2008) . *Matematika Konsep dan Aplikasinya* . Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Parlaungan. (2008) . *Pemodelan matematika untuk Peningkatan Bermatematika Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA)*. Tesis . Medan : Program Pasca Sarjana Univrsitas Sumatera Utara.
- Pollak, H. O. (2003). *A history of the teaching of modeling*. In G. M. Stanic, & J. Kilpatrick, *A History of School Mathematics* , Vol. 1 (pp. 647-671). Reston, VA: NCTM.
- Polya, G.(1973).*How to solve it*. A New Aspect of Mathematical Method(2nd ed).
- Retna, Milda., Lailatul Mubarakah, dan Suhartatik. (2013) . “*Proses Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau Berdasarkan Kemampuan Matematika (The Student Thinking Process in Solving Math Story Problem)*”. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo* 1(2): 71- 82.
- SD, Ariestina.,dkk. (2014). *Analisis Kesulitan Siswa Kelas Viii dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika*. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung* Vol 2 No 2.
- Soedjadi. (2000). *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta:Dirjendikti Depdiknas
- Subana.,dkk. (2000). *Statistika Pendidikan*. Bandung:CV Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A., (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Untoro, J. (2008). *Buku Pintar Matematika SMA*. Jakarta: Wahyu Media.
- Wahyunisa. (2015). *Penerapan Pembelajaran Pemodelan Matematika Untuk Melihat Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Palembang*. Skripsi, Inderalaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Wardhani, S., dkk. (2010). *Pembelajaran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di SMP*. Modul Matematika SMP Program BERMUTU.
- Wijayanti, D. (2010). *Analisis Soal Pemecahan Masalah pada Buku Sekolah Elektronik Pelajaran Matematika SD/MI*. *Jurnal*.Universitas Islam Sultan Agung Semarang.