

**STRATEGI SISWA DALAM MENYELESAIKAN
SOAL PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
DI KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh
Suwanto
NIM: 06081181419075
Program Studi Pendidikan Matematika



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2018**

**STRATEGI SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DI KELAS X
SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh

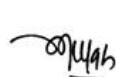
Suwanto

NIM: 06081181419075

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



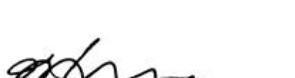
Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196411101991022001

Pembimbing 2,



Dr. Budi Santoso, M.Si.
NIP. 196607091991021001

Mengetahui,
Ketua Jurusan,


Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.
NIP.196807061994021001

Ketua Program Studi,


Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001

**STRATEGI SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA DI KELAS X
SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh

Suwanto

NIM:06081181419075

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 18 Juli 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D.



2. Sekretaris : Dr. Budi Santoso, M.Si

3. Anggota : Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si

4. Anggota : Dr. Yusuf Hartono

5. Anggota : Dr. Ely Susanti, S.Pd., M.Si

Indralaya, Juli 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suwanto
NIM : 06081181419075
Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Strategi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika Di Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2018

Yang membuat pernyataan



Suwanto

NIM. 06081181419075

PERSEMBAHAN

Dengan rahmat dan izin Allah swt, Alhamdulillah Ananda dapat menyelesaikan skripsi ini. Ku persembahkan skripsi ini sekaligus ucapan terimakasih kepada:

- ⊕ Ibuku (Almh.) Homina yang selalu aku rindukan disetiap hembusan nafasku, meski ibu telah menmui Allah swt sejak aku kecil tapi bagiku ibu tetap ada dan selalu menjadi penyemangatku dalam mengadapi problema hidup.
- ⊕ Bapakku Sudirman yang selalu berusaha mencukupi kebutuhanku dalam kondisi apapun. Bapak yang selalu membanggakanku dihadapan orang-orang dan selalu memberikan perhatian padaku. Bapak yang selalu aku kuat dan bekerja keras demi anaknya yaitu aku.
- ⊕ Ayukku Sita yang terus mendukungku, yang tak pernah biarkan aku menangis dan selalu mencukupi kebutuhanku, ayukku yang telah merawatku dan menyayangiku dari kecil hingga saat ini.
- ⊕ Kakakku Santo, kakak terbaikku yang senantiasa melindungi dan mendukungku, meski dalam keadaan sulitpu tetap mendampingiku
- ⊕ Ponaanku Aura, Arumi dan Bella yang selalu aku rindukan dikalah aku ditanah rantau serta yang selalu menjadi penyemangat bagiku.
- ⊕ Yuk yuli, kak putra, adek bayu, bik enot, mang saruden, yuk mas, bik lena, mang is, mang wan, wak agus, kajotku, bi eni, yuk sila, yuk cek inuy, wak hopina, kajot-kajotku dan pugok-pugokku, tetanggaku, kak dep, h.pani dan kelurga, kakakku dan keluarga besarku yang telah membantuku dan menjadi bagian dari cerita hidupku serta berperan dalam kehidupanku
- ⊕ Para guru-guruku SDN 2 Tanah Abang, Madrasah Ibtidaiyah, SMPN 1 Tanah Abang, dan SMAN 1 Tanah Abang yang senantiasa mendidik dan menasehatiku serta mendukungku.
- ⊕ Sahabat-sahabatku: ,Sutri Oktaviana Sitorus, Iksan Erianto, Novri Heriyani, One Agustin, Siti solekah, Lusi Kurnia, Vina Dwi, dan Restie Amalia yang selalu membantu dan memberikan warna dibangku kuliah serta selalu membantuku dalam membuat tugas.
- ⊕ Teman sekamaruku yang selalu setia denganku Iksan Saputra, Mahdi Tabah, Ade Saputra serta keluarga besar rusunawa unsri yang selalu aku repotkan dan membantuku serta telah menjadi keluargku diperantuan.
- ⊕ HIMMALARAYAKU2014, Nurul, mei, dwi, yovika, amalia, dea, santi, ica, meci, dedep, lia, putrid h, putriyani, anita, endah, denti,dania,linda, cahaya, silvi, diah, duano, ria, iyut, sahala, serfi, vidia, anggun meri, dan merisa , saya bangga mengenal kalian.

- *KETAN TUMIS ODD14 dan Pramuka Universitas Sriwijaya yang banyak memberikan pengalaman kepadaku serta menjadi bagian cerita hidupku.*
- *ANDALASKU teman semasa SMA yang sampai sekarang menjadi temanku.*
- *PRASMANTABku yang selalu aku rindukan dipramuka.*
- *KELUARGA BANGKAKU yang berjuang denganku pada prosesi pandega*
- *Rekan-rekan P4 SMPN 1 Tanjung Raja, iksan, serli, dwi, toriq, esi, ima, novis, eka, aresti, nanda, kak purna, mega dan ilham.*
- *Keluarga besar SMAN 1 Indralaya yang telah mengizinkan dan membantu saya saat proses penelitian.*
- *Kak yeni, kak ulya, ratih, elsa, kak putra, dadi, rahmat, yuk aisayah, kak dimas, kak rio, kak nita, kak winda, kak kus, kak mutmaah, kak daus, kak citra, kak ilham, reni, riski, ica, yuk resti, dan para sahabat dan teman terbaiku terima kasih sudah mendoakan dan menyemangatiku.*
- *Kak ijjal pengurus rusunawa yang telah mengizinkan aku tinggal diasrama.*
- *Adik-adikku yang terus menyemangati dan mendoakanku.*
- *Duni Pramuka yang telah memberikan kehidupan yang bermakna serta pembelajaran yang sangat berarti bagiku “ I LOVE YOU PRAMUKA ”*
- *Kedua dosen pembimbingku, bu Nyimas dan Pak Budi terimakasih banyak atas segala motivasi serta bimbingannya.*
- *Seluruh dosen Pendidikan Matematika.*
- *Teman, kakak, dan adik dari Himma FKIP Unsri.*
- *Almamaterku.*

Motto:

- *QS. Al-Insyirah:5-6*
- *Doa, Usaha, Ikhlas, dan Tawakal.*
- *QS. Ar-Rahman (13): “Fabiayyu’la Irrabbikuma Tukadziban”*
- *Artinya: “Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?*
- *Tak ada perjuangan yang sia-sia. Jika kita terus berjuang, tidak berarti kita akan selalu berhasil. Namun, jika kita menyerah, maka takkan ada yang tersisa ☺*

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Strategi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika Di Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, Penulis mengucapkan terima kasih kepada Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D dan Dr. Budi Santoso, M.Si sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A, Ph.D, Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet M.Si ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si, Dr.Yusuf Hartono, dan Dr. Ely Susanti, S.Pd., M.Si sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih yang ditujukan kepada seluruh dosen FKIP Matematika UNSRI, kepada Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga (DISDIKPORA), kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru matematika Ibu Vera Murtra, S.Si serta siswa-siswi kelas X.IPA.1 SMA Negeri 1 Indralaya, teman-teman seperjuangan HIMMA 2014.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk bidang studi pendidikan matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juli 2018

Penulis,

Suwanto

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Matematika	5
2.2 Tujuan Pembelajaran Matematika.....	5
2.3 Pemecahan Masalah Matematika	8
2.4 Karakteristik Soal Pemecahan Masalah	10
2.5 Strategi Pemecahan Masalah.....	11
2.6 Materi Persamaan Linear	
2.6.1 Definisi Persamaan Linear	12
2.6.2 Definisi Persamaan Linear Satu Variabel.....	12
2.6.3 Contoh Soal	13
2.7 Soal-Soal Dan Strategi Pemecahan Masalah Materi Persamaan Linear Satu Variabel.....	13
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	18

3.2 Fokus Penelitian	18
3.3 Subjek Penelitian.....	18
3.4 Prosedur penelitian	
3.4.1 Tahap Persiapan.....	19
3.4.2 Tahap Pelaksanaan	19
3.4.3 Tahap Analisis Data	20
3.5 Teknik Pengumpulan Data	
3.5.1 Tes Tertulis.....	20
3.5.2 Wawancara.....	20
3.6 Teknik Analisis Data.....	21

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian

4.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian	22
4.1.2 Deskripsi Tahapan Pengambilan Data.....	23
4.1.2.1 Tes Tertulis.....	23
4.1.2.2 Wawancara	24
4.1.3 Deskripsi Tahapan Analisis Data	
4.1.3.1 Analisis Strategi Pemecahan Masalah Subjek AH....	27
4.1.3.2 Analisis Strategi Pemecahan Masalah Subjek AS	30
4.1.3.3 Analisis Strategi Pemecahan Masalah Subjek HJ	32
4.1.3.4 Analisis Strategi Pemecahan Masalah Subjek MJ	35
4.1.3.5 Analisis Strategi Pemecahan Masalah Subjek AH....	38
4.2 Pembahasan	41

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan.....	45
5.2 Saran	45

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Strategi Subjek Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah.....	26
4.2 Ringkasan Strategi Penyelesaian Siswa	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Siswa mengerjakan soal tes	24
4.2 Wawancara dengan subjek penelitian I	25
4.3 Wawancara dengan subjek penelitian II dan Subjek Penelitian III	25
4.4 Wawancara dengan subjek penelitian IV dan Subjek Penelitian V.....	26
4.5 Strategi Soal No.1 subjek penelitian AH.....	27
4.6 Strategi Soal No.2 subjek penelitian AH.....	28
4.7 Strategi Soal No.2 subjek penelitian AH.....	28
4.8 Strategi Soal No.3 subjek penelitian AH.....	29
4.9 Strategi Soal No.1 subjek penelitian AS.....	30
4.10 Strategi Soal No.2 subjek penelitian AS.....	31
4.11 Strategi Soal No.3 subjek penelitian AS.....	31
4.12 Strategi Soal No.1 subjek penelitian HJ	32
4.13 Strategi Soal No.2 subjek penelitian HJ	33
4.14 Strategi Soal No.3 subjek penelitian HJ	34
4.15 Strategi Soal No.1 subjek penelitian MJ.....	35
4.16 Strategi Soal No.2 subjek penelitian MJ.....	36
4.17 Strategi Soal No.2 subjek penelitian MJ.....	37
4.18 Strategi Soal No.3 subjek penelitian MJ.....	38
4.19 Strategi Soal No.1 subjek penelitian RW	38
4.20 Strategi Soal No.2 subjek penelitian RW	39
4.21 Strategi Soal No.3 subjek penelitian RW	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Usulan Judul Skripsi	50
2. SK Pembimbing Skripsi `	51
3. Surat Pengantar dari Dekan FKIP ke Dinas Pendidikan Sumsel	53
4. SK Izin Penelitian Dinas Pendidikan Sumsel	54
5. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMAN 1 Indralaya	55
6. Kisi-Kisi Penulisan Soal Tes Tertulis	56
7. Rubrik Penskoran Tes Tertulis.....	58
8. Instrumen Tes Sebelum Validasi	67
9. Instrumen Tes Sesudah Validasi.....	71
10. Lembar Validasi Instrumen Tes.....	74
11. Pedoman Wawancara Sebelum Validasi.....	77
12. Pedoman Wawancara Sesudah Validasi	79
13. Lembar Validasi Pedoman Wawancara	81
14. Hasil Jawaban Tes Siswa AH	83
15. Hasil Jawaban Tes Siswa AS	86
16. Hasil Jawaban Tes Siswa HJ.....	89
17. Hasil Jawaban Tes Siswa MJ	92
18. Hasil Jawaban Tes Siswa RW.....	95
19. Analisis Hasil Soal Tes Pemecahan Masalah	98
20. Daftar Strategi Siswa Kelas X IPA 1	99
21. Transkrip Wawancara Siswa AH	100
22. Transkrip Wawancara Siswa AS	104
23. Transkrip Wawancara Siswa HJ	107
24. Transkrip Wawancara Siswa MJ	111
25. Transkrip Wawancara Siswa RW	115
26. Kartu Bimbingan Skripsi	118
27. Foto-foto Dokumentasi	122
28. Hasil pengecekan plagiat	123

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi yang digunakan oleh siswa dalam menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah materi persamaan linear satu variabel. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui strategi yang digunakan oleh siswa dalam menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah materi persamaan linear satu variabel. Lima orang siswa kelas X IPA 1 SMAN 1 Indralaya menjadi subjek penelitian dalam penelitian ini. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dalam menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah materi persamaan linear satu variabel, siswa mampu menyelesaikan masalah dengan berbagai strategi yang sesuai. Strategi yang digunakan siswa untuk menyelesaikan masalah pertama yaitu strategi menebak dan menguji, strategi menulis kalimat terbuka, strategi mencoba-coba dan strategi membuat gambar atau grafik. Sedangkan strategi yang digunakan siswa untuk menyelesaikan masalah kedua dan ketiga yaitu strategi menebak dan menguji, strategi membuat tabel dan strategi menulis kalimat terbuka.

Kata kunci: *Strategi Pemecahan Masalah, Persamaan Linear Satu Variabel, Soal Pemecahan Masalah*

ABSTRACT

The purpose of this research is to know the strategy used by students in solving the problem solving problem material linear equations one variable. The research method used is qualitative research method. The type of this research is descriptive research that aims to find out the strategies used by students in solving problem solving problem material linear equations of one variable. Five students of class X IPA 1 SMAN 1 Indralaya became the subject of research in this study. The results of this study indicate that in solving the problem solving problem of linear equations of one variable, students are able to solve the problem with various appropriate strategies. The strategies students use to solve the first problem are guessing and testing strategies, open sentence writing strategies, experimenting strategies and drawing or graphics strategies. While the strategies used by students to solve the second and third problems of the strategy of guessing and testing, the strategy of making tables and writing strategies open sentences.

Keywords: *Problem Solving Strategy, Linear Equation Of One Variable, Problem Solving.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Matematika merupakan ilmu yang sangat penting dan menjadi dasar dari berbagai ilmu pengetahuan, sehingga mata pelajaran matematika diajarkan kepada peserta didik dalam berbagai jenjang pendidikan dengan tujuan untuk mewujudkan peserta didik yang kritis dan memiliki kompetensi sebagai *problem solver* (pemecah masalah), untuk itu peserta didik harus memiliki beberapa kemampuan matematis yang diharapkan dapat dikuasai peserta didik pada setiap jenjang pendidikan, salah satunya kemampuan pemecahan masalah. Begitu halnya dalam kurikulum 2013 siswa dituntut untuk memecahkan suatu masalah matematika.

Menurut NCTM (2000) terdapat lima kemampuan dasar matematika yang harus dimiliki siswa, yaitu (1) *problem solving* (pemecahan masalah), (2) *communication* (komunikasi), (3) *connection* (koneksi), (4) *Reasoning* (penalaran) dan (5) *representation* (representasi). Hal ini sejalan dengan pernyataan Permendikbud (2014:139) yang menyatakan bahwa pendekatan pemecahan masalah merupakan fokus dalam pembelajaran matematika. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah merupakan salah satu aspek yang diperhatikan dalam pembelajaran matematika.

Polya (1973) mendefinisikan pemecahan masalah (*problem solving*) sebagai usaha mencari jalan keluar dari suatu kesulitan, mencapai suatu tujuan yang tidak segera dapat dicapai. Menurut Polya, proses pemecahan masalah memiliki empat tahap dalam menyelesaikan masalah yang ada, yaitu (1) memahami masalah, (2) merencanakan penyelesaian, (3) melaksanakan rencana, dan (4) mengoreksi kembali. Ketika siswa sedang aktif melakukan ke empat langkah ini, maka secara optimal siswa sedang melibatkan diri untuk menentukan strategi dengan ide-ide yang terkait dalam memecahkan masalah. Sejalan dengan hal ini, pentingnya pemecahan masalah juga tergambar pada salah satu indikator NCTM (2000) yang menyebutkan bahwa program pembelajaran dari pra kanak-

kanak sampai kelas XII harus memungkinkan siswa untuk menerapkan dan menyesuaikan bermacam-macam strategi yang sesuai untuk memecahkan masalah.

Dalam menyelesaikan suatu pemecahan masalah, seseorang siswa memerlukan strategi penyelesaian dari masalah tersebut. Menurut Yamin (2013) strategi adalah rencana, langkah, dan rangkaian untuk mencapai suatu tujuan. Strategi adalah teknik penyelesaian soal-soal pemecahan masalah matematika yang bersifat praktis (Aisyah ,2007: 11). Strategi adalah cara yang digunakan orang dan sering berhasil pada proses pemecahan masalah. Lebih khusus, strategi diperlukan untuk memecahkan soal-soal matematika (Shadiq, 2004: 13). Dapat disimpulkan bahwa strategi pemecahan masalah merupakan cara, langkah, teknik atau tahapan bekerja yang digunakan seseorang dalam menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah.

Hasil penelitian Afifah (2016) menyatakan bahwa kemampuan siswa VII.1 SMP Negeri 1 Palembang dalam merencanakan penyelesaian masalah pada pembelajaran matematika masih rendah. Hal ini juga didukung oleh hasil penelitian Ariani (2016) juga menyatakan bahwa kemampuan siswa SMA Negeri I Indralaya Utara dalam merencanakan dan menyelesaikan masalah pada pembelajaran matematika masih rendah.

Adapun hasil studi PISA tahun 2009 memperlihatkan bahwa tingkat kesulitan terbesar yang dihadapi oleh siswa terdapat pada soal aljabar. Terlihat pada hasil studi PISA tahun 2009 yaitu siswa yang mampu menjawab soal dengan benar pada geometri sebesar 47,5%, statistik sebesar 61,9%, aljabar sebesar 41,4%, dan bilangan sebesar 53,7% (Aini, 2014). Data 41,4% untuk materi aljabar ini membuktikan bahwa materi aljabar menjadi materi tersulit dibanding materi lain. Rendahnya kemampuan pemecahan masalah di atas dapat disebabkan oleh berbagai faktor, salah satunya strategi yang digunakan siswa. Strategi yang kurang tepat juga dapat menyebabkan memperoleh hasil yang kurang tepat juga. Oleh karena itu, peneliti menganggap perlu untuk melakukan penelitian yang terhadap materi aljabar khususnya dibatasi pada materi persamaan linear satu Variabel , hal ini didukung oleh penelitian Siagian (2016) yang menyatakan masih banyak siswa

yang belum mampu menyelesaikan masalah pada materi sistem persamaan linear satu variabel. Dari identifikasi materi, Suandito (2009) menyatakan bahwasannya materi persamaan liniear satu variabel merupakan materi yang dapat menarik siswa untuk menggunakan beberapa strategi dalam menjawab soal-soal non rutin.

Berdasarkan Hasil Wawancara, peneliti melihat bahwa guru matematika SMA tersebut pernah memberikan pembelajaran pemecahan masalah. Siswa beranggapan bahwa soal yang diberikan guru hanya bisa dikerjakan dengan satu strategi saja. Padahal, soal yang diberikan dapat diselesaikan dengan berbagai strategi atau gabungan beberapa strategi. Banyaknya strategi yang dapat digunakan dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah membuat peneliti ingin mengetahui strategi apa saja yang akan muncul pada beberapa soal pemecahan masalah yang nanti akan diberikan.

Berdasarkan uraian yang dikemukakan diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Strategi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika di Kelas X SMA 1 Negeri Indralaya”**

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana strategi siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah matematika di Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi yang digunakan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah matematika di Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Bagi Siswa

Sebagai latihan dan menambah pengetahuan tentang strategi apa saja yang digunakan dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah;

1.4.2 Bagi Guru

Sebagai bahan masukan dan pertimbangan dalam usaha menentukan bentuk pembelajaran yang efektif yang dapat melatih penggunaan strategi-strategi pemecahan masalah matematika siswa;

1.4.3 Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan dan pengalaman kelak menjadi seorang pendidik.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Sartina Nuha. 2016. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII.1 Dalam Pembelajaran Berbasis Proyek Materi Aritmatika Sosial Di SMP Negeri 1 Palembang. *Skripsi*. Inderalaya: FKIP Unsri.
- Aini, R.N. & Siswono, T.Y.E. (2014). Analisis Pemahaman Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Aljabar pada PISA. *MATHEdunesa JIPM*. 2(3):158-164.
<http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/mathedunesa/article/view/8718/1168>
4). Diakses 20 Desember 2017
- Aisyah, N. (2007). Pendekatan Pemecahan Masalah. <http://www.scribd.com/doc/87565520/SESI-5-Pendekatan-Pemecahan-Masalah>. Diakses 28 November 2017.
- Ariani, Suci. 2016. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Strategi Abduktif-Deduktif di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. *Skripsi*. Inderalaya: FKIP Unsri.
- Beck, Pam. 2005. *Mathematics Assessment a Practical Handbook of Grades 6-8*. USA: NCTM.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Herlambang, 2013. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII-A SMP Negeri 1 Kepahiang Tentang Bangun Datar Ditinjau Dari Teori Van Hielle. Tesis. Bengkulu: PPS Universitas Bengkulu.
- Isra, Nosa. 2014. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Garis Singgung Lingkaran Melalui Penerapan Strategi Think Talk Write di SMP Negeri 17 Palembang. *Skripsi*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Kemendikbud. 2012. *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Depdiknas.
- Kemendiknas. 2013. *Standar Kompetensi Lulusan*. Jakarta: Depdiknas.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Matematika Edisi Revisi : Buku Siswa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kriswandani, Ratu, M., Indrajaya, E.S. 2010. Strategi Pemecahan Masalah Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi SPLDV Siswa Kelas VIII SMP Kristen 2 Salatiga. *Jurnal*. Universitas Kristen Satya Wacana.
- Mahmudi, A. (2008). Mengembangkan soal terbuka (open-ended problem) dalam pembelajaran matematika. Disajikan dalam *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika yang Diselenggarakan oleh Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY Yogyakarta*.28 Nopember 2008, FMIPA UNY.

- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. USA: The National Council of Teacher Mathematics inc.
- Noor, A.J., & Norlaila. (2014). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Cooperative Script. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*. 2(3): 250-259.
- Nursyahidah, Faridah. 2011. Belajar Matematika: Soal Pemecahan Masalah Dengan Strategi *Intelligent Guessing Andtesting*. <http://faridahnursyahidah.wordpress.com>. Diakses Tanggal 29 November 2017
- Permendikbud. (2014). *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Permendiknas. 2006. *Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- Polya. G (1973). *How to Solve It*. Princeton, New Jersey: Princeton universityPress. https://notendur.hi.is/hei2/teaching/Polya_Howto_SolveIt.pdf. Diakses Tanggal 20 November 2017
- Posamentier, Alfred S dan Krulik, Stephen. 1998. Problem – Solving Strategies For Efficient & Elegant Solutions. California: CorwinPress, INC.
- Rey. (1978). Buku Pengembangan Pembelajaran Matematika SD. <https://robertmath4edu.wordpress.com/2009/01/15/proses-dan-strategi-pemecahan-masalah/>. Diakses Tanggal 15 Januari 2018.
- Rofiqoh, Zeni. 2015. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas X Dalam Pembelajaran *Discovery Learning* Berdasarkan Gaya Belajar. *Skripsi*. Semarang: MIPA Universitas Negeri Semarang.
- Sani, Ridwan. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Setiawan. 2010. *Strategi Umum Problem Solving dalam Pembelajaran Matematika*. Jurnal.
- Shadiq, F. (2004). Strategi Pemecahan Masalah. <https://robertmath4edu.wordpress.com/2009/01/15/proses-dan-strategi-pemecahan-masalah/>. Diakses 20 Desember 2017
- Shahabiyah. 2008. Penggunaan Strategi Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Matematika Siswa di Kelas X SMA Negeri 18 Palembang. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya
- Siagian. (2016). Metakognisi Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Di Sekolah Menengah Atas. *JIPP Vol 5, No 06 (2016)*. <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/15776/13841>. Diakses pada 23 Januari 2018
- Sroyer, A. (2013). Pentingnya Quantitative Reasoning (QR) dalam Problem Solving. Disajikan dalam *Prosiding SNMMP*, 2013, Universitas Sebelas Maret.

- Suandito, B. (2009). Pengembangan Soal Matematika Non Rutin di SMA Xaverius 4 Palembang. *Tesis*. Palembang: Pascasarjana Unsri.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Suherman, E. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA.
- Susanto, Ahmad. 2012. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Wijayanti, Dyana. 2010. Analisis Soal Pemecahan Masalah pada Buku Sekolah Elektronik Pelajaran Matematika SD/MI. *Jurnal*. Universitas Islam Sultan Agung Semarang