

**PENGEMBANGAN SOAL-SOAL
ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM LEVEL 6
LITERASI MEMBACA MENGGUNAKAN *TESTMOZ*
DI SMA NEGERI 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Ani Puspita Sari

NIM: 06021181924003

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

PENGESAHAN

PENGEMBANGAN SOAL-SOAL
ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM LEVEL 6
LITERASI MEMBACA MENGGUNAKAN *TESTMOZ*
DI SMA NEGERI 4 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Ani Puspita Sari

NIM: 06021181924003

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP. 198010012002122001**

Pembimbing,



**Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.
NIP 196207181987032001**



**PENGEMBANGAN SOAL-SOAL
ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM LEVEL 6
LITERASI MEMBACA MENGGUNAKAN *TESTMOZ*
DI SMA NEGERI 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ani Puspita Sari

NIM: 06021181924003

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 11 Maret 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua/Pembimbing : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.



2. Anggota/Penguji : Erenalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.



Palembang, 17 Maret 2023
Mengetahui,
Koordinator Program
Studi,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP. 198010012002122001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ani Puspita Sari

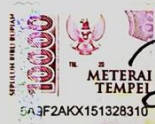
NIM : 06021181924003

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Soal-Soal Asesmen Kompetensi Minimum Level 6 Literasi Membaca Menggunakan *Testmoz* di SMA Negeri 4 Palembang” ini adalah benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 17 Maret 2023

Yang membuat pernyataan,



Ani Puspita Sari
06021181924003

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala puji serta syukur kepada Allah SWT atas dukungan dan doa orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan sesuai dengan waktu yang ditargetkan. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan syukur dan terima kasih kepada :

- ♥ Allah SWT. yang telah memberikan izin dan karunianya hingga skripsi ini dapat dibuat dan selesai tepat pada waktunya.
- ♥ Kedua orang tua saya, Bapak Sidin dan Ibu Julailah yang telah memberikan semangat, kasih sayang, motivasi, pengorbanan, nasihat, serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya. Tak lupa juga, saya berterima kasih atas dukungan material dari kalian sehingga saya bisa menyelesaikan masa studi saya. Kalian sangat berarti bagi saya.
- ♥ Ketiga saudara saya Ahmad Altimsi, Hendi Wijaya, dan Anggi Sulistriani yang telah memberikan dukungan serta dana tak terduga selama saya berkuliah di Universitas Sriwijaya ini.
- ♥ Dosen Pembimbing Prof. Dr. Nurhayati, M. Pd. Terima kasih banyak untuk waktu, perhatian, kebaikan, kesabaran serta motivasi dalam membimbing saya sejauh ini, dan terima kasih juga telah mengikutsertakan saya dalam Penelitian AKM Riset MBKM. Semoga Allah SWT. membalas semua kebaikan Ibu.
- ♥ Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. selaku koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang selalu memberikan kemudahan serta kelancaran dalam administrasi pendidikan.
- ♥ Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. selaku dosen penguji dalam sidang skripsi saya yang telah memberikan saran serta komentar guna penyempurnaan skripsi agar menjadi lebih baik.
- ♥ Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia atas ilmu bermanfaat, pengalaman, dan motivasi yang telah diberikan kepada saya.
- ♥ Teman-teman kost Waka yang telah memberi semangat dan menemani

dalam keseharian saya, selama saya berada di kota Indralaya ini.

- ♥ Teman-teman HMPBSI angkatan 2019, kakak-kakak dan adik-adik yang telah memberikan pengalaman berharga, dan telah berjuang bersama.
- ♥ Nena Berliana Ryzkia dan Nesha Adelia, teman seperjuangan yang telah berjuang bersama dari awal masuk perkuliahan jalur SNPTN, bimbingan bersama Prof. Nur, Seminar Proposal, Penelitian, Ujian skripsi, hingga wisuda bersama.
- ♥ Teman-teman MBKM, Aldy, Mifta, Rachel, Lisy, Russel, terkhusus Yeni Utari yang sama-sama berjuang dalam penelitian hingga bisa menyelesaikan skripsi, tetap semangat Yeni semoga segera menyusul.
- ♥ Diriku sendiri yang telah kuat dan terus berjuang hingga sampai pada titik ini. Terima kasih karena tidak menyerah. Jangan puas hanya sampai di sini, terus kejar mimpi-mimpi itu, semangat!
- ♥ Almamater kebanggaan dan kampus tercinta Universitas Sriwijaya.
- ♥ Laptop kesayangan *Asus VivoBook Max X441B* yang telah berjasa selama perkuliahan, terutama dalam penulisan skripsi.

Moto Hidup

***Apa yang telah dimulai,
Harus diselesaikan dengan baik.***

PRAKATA

Alhamdulillah puji dan syukur kepada Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya telah mengabulkan doa dan memberi hidayah serta petunjuk kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi dengan judul “Pengembangan Soal-Soal Asesmen Kompetensi Minimum Level 6 Literasi Membaca Menggunakan *Testmoz* di SMA Negeri 4 Palembang.” disusun untuk memenuhi syarat guna mencapai gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd. selaku dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri dan Dr. Santi Oktarina, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang sudah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Ernalida, M.Pd. Ph.D. selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi para guru dalam pembuatan atau penyusunan soal dengan tipe AKM serta bisa bermanfaat juga untuk pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Palembang, 17 Maret 2023



Ani Puspita Sari
06021181924003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN TELAH DIUJIKAN DAN LULUS	ii
PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	<u>xi</u>
ABSTRAK	<u>xiii</u>
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Secara Teoritis.....	5
1.4.2 Secara Praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)	6
2.1.1 Bentuk Soal AKM.....	7
2.2 Literasi Membaca	9
2.2.1 Konten Teks Literasi Membaca	9
2.2.2 Konteks Teks Literasi Membaca.....	11
2.2.3 Level Kognitif Literasi Membaca	12
2.3 <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS)	14
2.4 Media Pembelajaran	16
2.5 <i>Testmoz</i>	17
2.5.1 Definisi <i>Testmoz</i>	17
2.5.2 Langkah-Langkah Menggunakan <i>Testmoz</i>	17
2.5.3 Kelemahan <i>Testmoz</i> Paket Gratis.....	27
2.6 Penelitian Relevan.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29

3.1 Metode Penelitian.....	29
3.2 Tahap Pengembangan.....	30
3.2.1 Perencanaan.....	30
3.2.2 Pengembangan Soal AKM.....	30
3.2.3 Validasi Ahli	32
3.2.4 Revisi Produk.....	32
3.2.5 Uji Coba Soal	32
3.2.6 Validitas dan Reabilitas Soal-Soal AKM.....	32
3.2.7 Analisis Butir Soal	32
3.3 Jenis Data	33
3.4 Teknik Pengambilan Data	33
3.4.1 Angket Kebutuhan Siswa dan Guru	33
3.4.2 Validasi Ahli Evaluasi dan Ahli Bahasa	34
3.5 Teknik Analisis Data.....	36
3.5.1 Analisis Kebutuhan	36
3.5.2 Analisis Data Validasi Ahli.....	39
3.5.3 Uji Validitas Butir Soal.....	40
3.5.4 Uji Reliabilitas Butir Soal	40
3.5.5 Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	41
3.5.6. Daya Pembeda Butir Soal	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	42
4.1 Hasil Penelitian.....	42
4.1.1 Hasil Analisis Kebutuhan Siswa dan Guru	42
4.1.2 Rancangan Produk Pengembangan Soal AKM.....	45
4.1.3 Hasil Validasi Ahli Bidang Bahasa dan Evaluasi	49
4.1.4 Uji Validitas dan Reliabilitas Butir Soal.....	52
4.1.5 Analisis Butir Soal	54
4.2 Pembahasan	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	63
5.1 Kesimpulan.....	63
5.2 Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Distribusi soal AKM berdasarkan konten teks.....	10
Tabel 2.2	Distribusi soal AKM berdasarkan konteks teks	12
Tabel 2.3	Distribusi soal AKM berdasarkan level kognitif	13
Tabel 2.4	Kemajuan belajar soal AKM	14
Tabel 3.1	Kisi-kisi analisis kebutuhan	33
Tabel 3.2	Kisi-kisi penilaian ahli evaluasi	34
Tabel 3.3	Kisi-kisi penilaian ahli bahasa.....	35
Tabel 3.4	Angket kebutuhan siswa	36
Tabel 3.5	Angket kebutuhan guru	38
Tabel 3.6	Kategori validasi ahli	39
Tabel 3.7	Kriteria uji validitas butir soal	40
Tabel 3.8	Kriteria uji reliabilitas butir soal	40
Tabel 3.9	Kriteria uji tingkat kesukaran butir soal	41
Tabel 3.10	Kriteria uji daya pembeda butir soal	41
Tabel 4.1	Hasil perhitungan angket kebutuhan	43
Tabel 4.2	Kisi-kisi soal AKM level 6	45
Tabel 4.3	Hasil validasi bidang bahasa	49
Tabel 4.4	Hasil validasi bidang evaluasi	50
Tabel 4.5	Hasil validitas soal AKM Level 6	52
Tabel 4.6	Hasil reliabilitas soal AKM level 6	54
Tabel 4.7	Hasil analisis tingkat kesukaran butir soal AKM	55
Tabel 4.8	Hasil analisis daya pembeda butir soal AKM	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Contoh bentuk soal menjodohkan	8
Gambar 2..2	Halaman utama <i>Testmoz</i>	17
Gambar 2.3	Tampilan pembuatan akun <i>Testmoz</i>	17
Gambar 2.4	Tampilan profil akun <i>Testmoz</i>	18
Gambar 2.5	Tampilan pengaturan soal pada <i>Testmoz</i>	19
Gambar 2.6	Tampilan awal pembuatan soal.....	22
Gambar 2.7	Tampilan untuk memilih bentuk soal	23
Gambar 2.8	Tampilan ketika penulisan soal	24
Gambar 2.9	Tampilan awal untuk mempublikasikan soal	25
Gambar 2.10	Tampilan ketika siap untuk mempublish	25
Gambar 2.11	Tampilan peninjauan nilai para siswa	26
Gambar 3.1	Bagan tahapan pengembangan modifikasi model gall, gall & borg dan djiwandono	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Usul Judul Skripsi	69
Lampiran 2 Surat Permohonan	70
Lampiran 3 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	71
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dekanat	73
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	74
Lampiran 6 Surat Selesai Penelitian dari Sma Negeri 4 Palembang	75
Lampiran 7 Hasil Angket Kebutuhan Guru	76
Lampiran 8 Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	80
Lampiran 9 Hasil Validasi Ahli Evaluasi.....	82
Lampiran 10 Soal AKM Level 6 Literasi Membaca.....	84
Lampiran 11 Revisi/Perbaikan Soal AKM Level 6 Literasi Membaca	122
Lampiran 12 Kartu Bimbingan Skripsi	124
Lampiran 13. Bebas Pustaka Ruang Baca FKIP Universitas Sriwijaya	127
Lampiran 14. Bebas Pustaka Perpustakaan Universitas Sriwijaya	128
Lampiran 15. Foto kegiatan uji coba soal AKM di sekolah	129
Lampiran 16. Surat keteangan statement of similarity.....	131
Lampiran 17. Hasil cel plagiasi UPT Perpustakaan Universitas Sriwijaya	132
Lampiran 18. Surat persetujuan permohonan ujian akhir program sarjana	133
Lampiran 19. Surat keputusan penguji ujian akhir program.....	134
Lampiran 20. Tabel perbaikan ujian skripsi.....	138
Lampiran 21. Bukti perbaikan skripsi	139

PENGEMBANGAN SOAL-SOAL
ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM LEVEL 6
LITERASI MEMBACA MENGGUNAKAN *TESTMOZ*
DI SMA NEGERI 4 PALEMBANG

Oleh
Ani Puspita Sari
NIM: 06021181924003
Pembimbing: Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan soal-soal dengan tipe AKM menggunakan *Testmoz* yang dapat diterapkan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Rancangan pengembangan ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan kebutuhan guru dan siswa; (2) merancang produk berupa soal-soal AKM level 6 literasi membaca; (3) mendeskripsikan hasil validasi ahli; (4) mendeskripsikan hasil validitas dan reliabilitas soal AKM; dan (5) mendeskripsikan hasil analisis butir soal AKM. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan 5 tahap pengembangan yang diadaptasi dan dimodifikasi dari metode pengembangan Gall, Gall & Borg (2003) dan Djiwandono (2011). Data pada penelitian ini berupa data kualitatif dan kuantitatif yang dikumpulkan dengan teknik penyebaran angket. Soal-soal AKM disusun berdasarkan hasil analisis kebutuhan guru dan siswa kelas XI SMA Negeri 4 Palembang. Peneliti menyusun 50 butir soal yang berpedoman pada komponen AKM berupa konten, konteks, dan proses kognitif. Pada 50 butir soal tersebut, terdapat 19 teks wacana yang berbeda. Berdasarkan hasil uji validasi ahli, soal-soal AKM yang dikembangkan berkategori layak. Hasil uji validitas dan reliabilitas menunjukkan bahwa butir soal yang dibuat sudah valid dan reliabel. Sementara itu, hasil analisis butir soal menunjukkan bahwa terdapat 49 butir soal AKM yang memiliki tingkat kesukaran sedang dan 1 butir soal memiliki tingkat kesukaran rendah. Hasil analisis daya pembeda menunjukkan bahwa 48 dari 50 butir soal AKM memiliki daya beda sangat baik, dan 2 soal memiliki daya beda baik. Dapat disimpulkan bahwa soal-soal AKM level 6 literasi membaca menggunakan *Testmoz* berkategori layak, valid, reliabel, memiliki tingkat kesukaran sedang, dan memiliki daya pembeda sangat tinggi sehingga bisa dipergunakan dalam pembelajaran.

Kata Kunci: Pengembangan, Soal AKM, HOTS

**DEVELOPMENT OF LEVEL 6 MINIMUM COMPETENCY
ASSESSMENT QUESTIONS USING TESTMOZ AT SMA
NEGERI 4 PALEMBANG**

ABSTRACT

This study aims to develop questions with the MCA type using Testmoz that can be applied by teachers in learning activities in class. This development plan aims to (1) describe the needs of teachers and students; (2) designing products in the form of MCA level 6 reading literacy questions; (3) describe the results of expert validation; (4) describe the results of the validity and reliability of MCA questions; and (5) describe the results of the analysis of the AKM test items. In this study, researchers used 5 stages of development which were adapted and modified from the development method of Gall, Gall & Borg (2003) and Djiwandono (2011). The data in this study are in the form of qualitative and quantitative data collected with questionnaire distribution technique. The MCA questions were compiled based on teachers and students of class XI MCA Negeri 4 Palembang result needs analysis. The researcher compiled 50 questions that were guided by the MCA components in the form of content, context and cognitive processes. In these 50 items, there are 19 different discourse texts. Based on the results of the expert validation test, the MCA questions that were developed were in the proper category. The results of the validity and reliability tests show that the items made are valid and reliable. Meanwhile, the results of the item analysis showed that there were 49 MCA items that had a moderate level of difficulty and 1 item had a low level of difficulty. The results of the discriminating power analysis showed that 48 out of 50 MCA items had very good distinguishing power, and 2 items had good distinguishing power. It can be concluded that questions on MCA level 6 reading literacy using Testmoz can be categorized as feasible, valid, reliable, has a moderate level of difficulty, and has very high discriminating power so that it is suitable in learning.

Keywords: *Development, AKM Questions, HOTS*

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP. 198010012002122001**

Pembimbing,



**Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.
NIP. 19620718198732001**

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada tahun 2021, OECD menampilkan hasil studi PISA. Dalam kategori kemampuan membaca Indonesia memperoleh skor dibawah rata-rata, dan mendapat ditetapkan sebagai negara yang mendapat peringkat ke-62 dari 70 negara. Berdasarkan data tersebut maknanya adalah Indonesia berada pada kategori lemah performa, dan kemampuan literasi membaca siswa di Indonesia juga lemah. Rendahnya hasil *survey* PISA tersebut didapatkan karena para pelajar di Indonesia kurang memiliki minat dalam melakukan kebiasaan membaca. Ini juga menjadi penyebab indonesia tidak memiliki budaya literasi yang baik. Oleh karena itu, diperlukan perubahan pola pendidikan, supaya dapat memajukan kualitas serta mutu pendidikan terutama meningkatkan kebiasaan dalam bidang membaca. (Andikayana, 2021).

Ada banyak cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan. Salah satunya cara yang paling sederhana yaitu menumbuhkan minat baca para siswa dengan memanfaatkan Asesmen Kompetensi Minimum sebagai alat evaluasi dan juga sebagai pengganti Ujian Nasional (UN). AKM ini dipercaya mampu meningkatkan literasi membaca para siswa karena dalam sistem soal AKM ini siswa dituntut untuk membaca teks yang telah disediakan terlebih dahulu agar dapat menjawab soal-soal yang telah diberikan. Dalam hal ini, pemilihan jenis wacana teks juga sangat berpengaruh dalam minat baca para siswa. Dalam penelitian ini, wacana teks yang digunakan terbagi 2 yaitu teks sastra dan teks informasi.

Untuk menghadapi tantangan dalam dunia pendidikan, implementasi HOTS dalam pembelajaran sangat dibutuhkan agar arah pencerdasan yang hendak dituju menjadi jelas. Tujuan utama HOTS (*higher order thinking skills*) adalah meningkatkan kemampuan berpikir para siswa pada level yang lebih tinggi. Level yang lebih tinggi tersebut berkaitan dengan kemampuan berpikir secara kritis dalam menerima berbagai jenis informasi, berpikir kreatif dalam memecahkan suatu

masalah menggunakan pengetahuan yang dimiliki serta membuat keputusan dalam situasi yang kompleks (Saputra, 2016).

Pada abad 21 ini, seorang pengajar diarahkan pada strategi saintifik dengan tema TPACK yaitu kerangka kerja dari penggabungan *Technology Knowledge-Pedagogical Knowledge* dan *Content Knowledge* pada sebuah bagian pembelajaran (Olofsson, Swallow, & Neumann, 2016). Sekarang ini, salah satu TPACK yang bisa dipilih yaitu lewat alat belajar berbasis *mobile learning*. Adapun pengertian alat belajar *mobile learning* yaitu suatu media pembelajaran yang penggunaannya belum lama di kanca pendidikan, media belajar jenis ini telah berupa sebuah aplikasi belajar yang berisi materi ajar atau aplikasi yang berisi materi-materi pelajaran. Salah satu jenis media pembelajaran bertema online yang bisa dipakai oleh guru dan para siswa yaitu *Testmoz*, web ini bisa digunakan sebagai wadah penyimpanan soal yang mudah dipahami oleh siswa dan guru.

Dari berbagai masalah ini, pengembangan soal-soal asesmen kompetensi minimum level 6 literasi membaca menggunakan *Testmoz* ini sangatlah dibutuhkan. Terdapat beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan pengembangan soal-soal AKM. Penelitian tersebut dilakukan oleh (Anifaruzki, dkk., 2021) dengan judul “Pengembangan Soal Matematika Bermuatan HOTS Setara PISA Berkonteks Pancasila” dalam penelitian ini, peneliti memiliki tujuan untuk mendapatkan tes numerasi tentang HOTS sepadan dengan PISA dengan konteks pancasila yang praktis dan valid, serta memiliki efek potensial. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh

(Anggun, dkk., 2021) dengan judul “Analisis Kemampuan Numerasi dalam Pengembangan Soal AKM pada siswa Kelas XI SMA untuk Menyelesaikan Persoalan Science” dalam penelitian ini menggunakan bahan ajar modul dengan tema etnoekologi ini bertujuan agar para siswa mampu melakukan observasi langsung serta mampu menganalisis pertanyaan-pertanyaan ilmiah dan juga mampu menjelaskan fenomena secara ilmiah. Selanjutnya penelitian dari Anindita Syafira Ariesta (2021) dari Universitas Pendidikan Indonesia dengan judul “Pengembangan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Bermuatan Etnosains Pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit” penelitian ini mengembangkan soal-soal AKM pada

materi larutan elektrolit dan non elektrolit yang dikembangkan untuk siswa SMA, dalam pengembangan ini menghasilkan kriteria soal-soal yang baik serta layak atau valid dan reliabel hal ini dilihat dari uji validitas dan reliabilitas, serta memiliki kriteria baik yang dilihat dari analisis butir soal yang telah dilakukan oleh peneliti.

Ketiga penelitian di atas memiliki kemiripan dengan penelitian yang dikembangkan peneliti. Kemiripan itu yaitu mengenai pengembangan soal. pada penelitian terdahulu belum banyak yang menjelaskan tentang pengembangan soal literasi membaca berbasis AKM dan juga belum ada yang mengembangkan soal jenis AKM berbasis digital. Oleh sebab itu, penelitian ini berpusat pada pengembangan soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) literasi membaca dengan menggunakan media digital sebagai alat bantu.

Penelitian ini berlokasi di SMA Negeri 4 Palembang. Peneliti memilih lokasi ini karena pada sekolah tersebut terdapat kesenjangan yaitu belum diterapkannya soal-soal bertipe Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) sedangkan perangkat pembelajaran yang ada di sana sudah mendukung seperti ruang komputer, tersedianya wifi, proyektor, dan lain-lain. Adapun keterbaruan dari penelitian pengembangan yang akan peneliti lakukan adalah peneliti akan membuat soal-soal AKM dalam bentuk pilihan ganda, pilihan ganda kompleks, isian singkat, esai, dan menjodohkan dengan menggunakan materi kelas XI. Soal-soal tersebut akan dibuat karakteristik *HOTS (higher order thinking skill)*. Dalam pengembangan soal-soal AKM ini, juga memanfaatkan teknologi informasi berupa *Testmoz*, hal ini bertujuan agar tampilan soal tidak monoton dan memberikan efek mengasikkan pada saat menjawab soal-soal AKM Literasi. Pada *Testmoz* ini terdapat fitur yang dapat memudahkan para guru untuk membuat soal dan juga memudahkan para siswa dalam menjawab soal. oleh sebab itu peneliti memilih web ini pada penelitian “Pengembangan Soal-Soal Asesmen Kompetensi Minimum Level 6 Literasi Membaca Menggunakan *Testmoz* Di SMA Negeri 4 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang tertulis di atas, dapat ditentukan rumusan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimanakah analisis kebutuhan terhadap pengembangan soal-soal

Asesmen Kompetensi Minimum level 6 literasi membaca menggunakan *Testmoz* di SMA Negeri 4 Palembang?

2. Bagaimanakah rancangan produk pengembangan soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum level 6 literasi membaca menggunakan *Testmoz* di SMA Negeri 4 Palembang?
3. Bagaimanakah uji validasi ahli soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum level 6 literasi membaca menggunakan *Testmoz* di SMA Negeri 4 Palembang?
4. Bagaimanakah uji validitas dan reliabilitas soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum level 6 literasi membaca menggunakan *Testmoz* di SMA Negeri 4 Palembang?
5. Bagaimanakah analisis butir soal Asesmen Kompetensi Minimum level 6 literasi membaca menggunakan *Testmoz* di SMA Negeri 4 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka dapat ditentukan tujuan dari penelitian yang akan dilakukan yaitu sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan terhadap pengembangan soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum level 6 literasi membaca menggunakan *Testmoz* di SMA Negeri 4 Palembang.
2. Mendeskripsikan rancangan produk pengembangan soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum level 6 literasi membaca menggunakan *Testmoz* di SMA Negeri 4 Palembang.
3. Mendeskripsikan hasil validasi soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum level 6 literasi membaca menggunakan *Testmoz* di SMA Negeri 4 Palembang.
4. Mendeskripsikan uji validitas dan reliabilitas soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum level 6 literasi membaca menggunakan *Testmoz* di SMA Negeri 4 Palembang.
5. Mendeskripsikan analisis butir soal Asesmen Kompetensi Minimum level 6 literasi membaca menggunakan *Testmoz* di SMA Negeri 4 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Secara Teoritis

Manfaat teoritis yang diharapkan peneliti yaitu:

1. Penelitian ini diharapkan mampu memberi pengetahuan baru mengenai pengembangan soal-soal level tinggi khususnya soal AKM level 6.
2. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman bagi para pembaca tentang soal-soal level tinggi.

1.4.2 Secara Praktis

Peneliti menaruh harapan besar terhadap penelitian ini agar dapat dimanfaatkan dengan baik oleh berbagai pihak. Baik itu bagi guru, siswa ataupun bagi sekolah. Adapun manfaat bagi guru yaitu bisa dijadikan pedoman dalam pembuatan soal-soal level tinggi dan menambah pengetahuan para guru mengenai soal-soal AKM khususnya AKM level 6.

Manfaat bagi siswa yaitu untuk membangun minat belajar serta mempersiapkan diri para siswa untuk menghadapi soal-soal level tinggi berskala nasional, dan diharapkan bisa meningkatkan kemampuan literasi membaca para siswa. Sedangkan bagi sekolah, hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai salah satu acuan agar dapat meningkatkan pengembangan proses belajar mengajar di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, Erika. (2018). *Pengembangan Tes Higher Order Thinking Skills (HOTS) Materi Gerak Lurus Berubah Beraturan untuk SMA*. Prosiding Pendidikan Vol.1 . Pontianak: Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Untan.
- Ariyana, Yoki, dkk., (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Zonasi*. Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ariesta, A. S. (2021). *Pengembangan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Bermuatan Etnosains Pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit*. Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu.
- Arikunto, Suharsimi. (2010, 2013, 2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S., & Jabar, C.S.A. (2018). *Evaluasi Pengembangan Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Djiwandono, Soenardi.(2011). *Tes Bahasa Pegangan bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: PT Indeks.
- Ernalida, Lidyawati, Y., Ansori, Ghafur, A., Hikmah, N., & Resky Utami. (2018). *Powtoon: Media pembelajaran berbasis teknologi informasi sebagai upaya dalam menciptakan pembelajaran yang menarik dan kreatif*. Jurnal Logat, 5(2), 132–137.
- Ernalida, E., Nurhayati, N., Izzah, I., Russel, M. N., & Emelia, S. (2023). *Requirement Assessment for Digital Reading Literacy Minimum Competency on Assessment Questions*. journal of teaching and learning, 165-177.
- Gall, M. D., Gall, J. P. dan Borg, W. R. (2003) *Educational Research An Introduction*. New York: Pearson Education, Inc.
- Gunanto, A. M. (2020). *Erlangga Fokus AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) SD/MI*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
- Hertiki, H. (2017). *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jurnal

- Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, 1(budaya literasi dalam pembelajaran bahasa), 12-16. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpbsi/article/view/20226>.
- Azhar, M., & Rahmawati, M. (2021). Software Dan Aplikasi Digital Penunjang Evaluasi Pembelajaran. *Magister Pendidikan Bahasa Arab, Choiroh*, 1–62. <https://www.edmodo.com>.
- D.M. Andikayana, N. Dantes, & I.W. Kertih. (2021). Pengembangan Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (Akm) Literasi Membaca Level 2 Untuk Siswa Kelas 4 Sd. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 11(2), 81–92. <https://doi.org/10.23887/jpepi.v11i2.622>
- Kemendikbud. (2020a). AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran. *Pusat Asesmen Dan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–37.
- Kemendikbud. (2020b). Desain Pengembangan Soal Asesmen Kompetensi Minimum. (2020). Desain Pengembangan Soal Asesmen Kompetensi Minimum. In Desain Pengembangan AKM.Minimum. *Desain Pengembangan AKM*, 1–125.
- Kemendikbud. (2020c). Desain Pengembangan Soal Asesmen Kompetensi Minimum. *Desain Pengembangan AKM*, 1–125.
- Khuriyana, E., & Priyono, P. (2020). Akselerasi Peningkatan Kualitas Pendidikan Daerah Tertinggal Melalui Model Pembelajaran Higher Order Thinking Skill (HOTS) di Era Industri 4.0 (Studi Kasus Implementasi Pilot Project di Kabupaten Halmahera Barat). *PANCANAKA Jurnal Kependudukan, Keluarga, Dan Sumber Daya Manusia*, 1(1), 55–64. <https://doi.org/10.37269/pancanaka.v1i1.9>
- Nurhayati, N., Ernalida, E., Syarifuddin, S., Sholikhah, H. A., & Firanata, A. (2023). Development of Reading Literacy Assessment Questions: An Effort to Improve Students' Critical Thinking. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 23(2), 100–116. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i2.5810>

- Rosidah, C. T. (2018). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Menumbuhkembangkan Higher Order Thinking Skill Siswa Sekolah Dasar. *Inventa*, 2(1), 62–71. <https://doi.org/10.36456/inventa.2.1.a1627>
- Utari, R. (2012). Taksonomi Bloom : Apa dan Bagaimana Menggunakannya? *Pusdiklat KNPk*, 1–13.
- Nurita, Dewi. “Nadiem Makarim Bocorkan Sedikit Konsep Contoh Soal Pengganti UN.” *Tempo.co*, 2019. <https://nasional.tempo.co/read/1283100/nadiem-makarim-bocorkan-sedikit-konsep-soal-pengganti-un/full&view=ok>.
- Saputra, H. (2016). *Pengembangan Mutu Pendidikan Era Global: Penguatan Mutu Pembelajaran dengan Penerapan HOTS (High Order Thinking Skills)*. Bandung: SMILE’s Publishing.
- Setiawati, Wiwik, Oktavia, Asmira, dkk., (2018). *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skill*. Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan Research and Development*. Alfabeta.
- Widana, I Wayan. (2017). *Modul Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.