

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
THINK PAIR SHARE DENGAN BANTUAN TEKA-TEKI
SILANG TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS VII SMP NEGERI 45 PALEMBANG
PADA MATERI SISTEM ORGANISASI KEHIDUPAN**

SKRIPSI

**Oleh
Tria Lestari
NIM: 06091181520003**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2019**

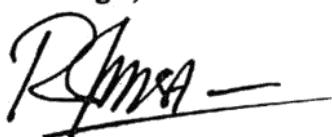
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
THINK PAIR SHARE DENGAN BANTUAN TEKA-TEKI
SILANG TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS VII SMP NEGERI 45 PALEMBANG PADA MATERI
SISTEM ORGANISASI KEHIDUPAN**

SKRIPSI

Oleh
Tria Lestari
NIM: 06091181520003
Program Studi Pendidikan Biologi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dr. Rahmi Susanti, M.Si.
NIP 196702121993032002

Pembimbing 2,



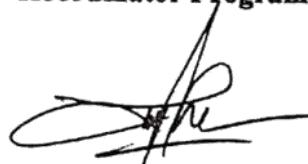
Drs. Didi Jaya Santri, M.Si.
NIP 1968009191993031003

Mengetahui:



Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D
NIP 196901281993031003

Koordinator Program Studi,



Dr. Yenny Anwar, M.Pd.
NIP 197910142003122002

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
THINK PAIR SHARE DENGAN BANTUAN TEKA-TEKI
SILANG TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS VII SMP NEGERI 45 PALEMBANG PADA MATERI
SISTEM ORGANISASI KEHIDUPAN**

SKRIPSI

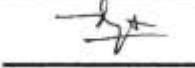
Oleh
Tria Lestari
NIM: 06091181520003
Program Studi Pendidikan Biologi

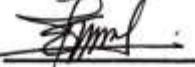
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 28 Juni 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Rahmi Susanti, M.Si.
2. Sekretaris : Drs. Didi Jaya Santri, M.Si.
3. Anggota : Dra. Djunaidah Zen, M.Pd.
4. Anggota : Dr. Riyanto, M.Si.
5. Anggota : Dr. Ermayanti, M.Si.

Indralaya, 06 Juli 2019
Mengetahui,
Koodinator Program Studi,


Dr. Yenny Anwar, M. Pd.
NIP 197910142003122002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tria Lestari

Nim : 06091181520003

Program studi : Pendidikan Biologi

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* Dengan Bantuan Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 45 Palembang Pada Materi Sistem Organisasi Kehidupan” ini adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 28 Juni 2019

Yang membuat pernyataan



Tria Lestari
NIM 06091181520003

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* Dengan Bantuan Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 45 Palembang Pada Materi Sistem Organisasi Kehidupan” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memeroleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Rahmi Susanti, M.Si dan Drs. Didi Jaya Santri, M.Si sebagai pembimbing, atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri dan Dr. Ismet, S.Pd., M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, serta Dr. Yenny Anwar, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi, Darmawan Choirulsyah, S.E., Budi Eko Wahyudi S.Pd., pengurus laboratorium yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih kepada kedua orang tua penulis, Ibu Yuliani dan Bapak Sugianto, kepada Ayuk dan Kakak penulis Nike Fitriyanti dan Berlian Pratama yang selalu memberikan do'a, semangat, dan motivasi untuk keberhasilan penulis, serta kepada ciwi-ciwi gesit Vita, Tania, Indah Ra, Leni dan Cindy yang selalu menemani selama empat tahun ini, geng bridesmaid Monic, Defta, Ika dan Raindah yang selalu memberikan semangat. Terimakasih kepada teman yang selalu saya repotkan yaitu Rita dan teman-teman Pendidikan Biologi 2015 terutama Gita, Dwi, Bella, Imei, Riya, Sarah, dsb selaku teman berjuang yang selalu memberikan semangat dan saran. Serta masih banyak lagi pihak-pihak yang sangat berpengaruh dalam proses penyelesaian skripsi yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Akhir kata, Semoga Skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat dalam menambah wawasan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni kepada para pembaca.

Indralaya, 28 Juni 2019
Penulis



Tria Lestari

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN OLEH DOSEN PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Batasan Masalah.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
1.6 Hipotesis Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran IPA	6
2.2 Model Pembelajaran.....	7
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif	7
2.4 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	9
2.5 Langkah-Langkah Model <i>Think Pair Share</i>	9
2.6 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	10
2.7 Teka-Teki Silang.....	10
2.8 Langkah-Langkah Penerapan Teka-Teki Silang.....	11
2.9 Kelebihan dan Kekurangan Teka-Teki Silang.....	11

2.10 Hasil Belajar.....	12
2.11 Materi Sistem Organisasi Kehidupan.....	13
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	17
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	17
3.2 Metode Peneltian.....	17
3.3 Variabel Penelitian.....	17
3.4 Definisi Operasional.....	18
3.5 Populasi dan Sampel.....	18
3.5.1 Populasi.....	18
3.5.2 Sampel.....	19
3.6 Prosedur Penelitian.....	19
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.7.1 Tes Tertulis.....	23
3.7.2 Angket.....	23
3.7.3 Observasi.....	23
3.8 Teknik Analisis Data.....	23
3.8.1 Analisis Data Instrumen Tes.....	24
3.8.1.1 Uji Validitas Instrumen Tes.....	24
3.8.1.2 Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	24
3.8.1.3 Uji Tingkat Kesukaran Item Soal.....	24
3.8.2 Analisis Data Hasil Belajar.....	25
3.8.3 Uji Normalitas.....	26
3.8.4 Uji Homogenitas.....	27
3.8.5 Uji Hipotesis.....	27
3.8.6 Analisis Data Angket.....	27
3.8.7 Analisis Data Observasi Keterlaksanaan RPP.....	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	29
4.1 Hasil Penelitian.....	29
4.1.1 Hasil Belajar Peserta didik Model <i>Think Pair Share</i> dengan Bantuan Teka-Teki Silang.....	29
4.1.2 Analisis Respon Peserta Didik.....	32

4.1.3 Analisis Keterlaksanaan RPP.....	34
4.2 Pembahasan.....	35
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	40
5.1 Simpulan.....	40
5.2 Saran.....	40
DAFTAR RUJUKAN.....	41
LAMPIRAN.....	44

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Langkah-Langkah Pelaksanaan Pembelajaran.....	20
2. Instrumen yang digunakan dalam Penelitian.....	22
3. Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal	25
4. Kategori Nilai Hasil Belajar.....	26
5. Kategori Indeks Gain	26
6 Klasifikasi Pernyataan Positif dan Negatif	27
7. Kategori Respon Peserta Didik	28
8. Kategori Tingkat Keterlaksanaan RPP	28
9. Persentase Kategori Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Hasil Belajar Peserta Didik.....	30
10. Persentase Kategori Nilai N-gain Peserta Didik.....	30
11. Hasil Analisis Data dengan Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji <i>t</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	31
11. Persentase Angket Respon Peserta Didik pada Setiap Pernyataan.....	33
12. Rata-rata Hasil Observasi Keterlaksanaan RPP di Kelas Eksperimen.....	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
1 Tingkat Organisasi Kehidupan		13
2 Sel Hewan.....		14
3 Sel Tumbuhan.....		15
4 Desain Penelitian.....		17
5 Persentase Tingkat Kesukaran Tes.....		25
6 Nilai Rata-rata Hasil Belajar Peserta Didik.....		29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Silabus	45
2 RPP Kelas Eksperimen	51
3 RPP Kelas Kontrol	75
4 LKPD Kelas Eksperimen	98
5 Kisi-Kisi Soal Hasil Belajar	134
6 Soal Tes Awal dan Tes Akhir	149
7 Lembar Angket Respon Peserta didik	159
8 Lembar Observasi Keterlaksanaan RPP	161
9 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik	163
10 Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Hipotesis	165
11 Analisis Data Angket Respon Peserta Didik	167
12 Analisis Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	169
13 Lembar Anates.....	175
14 Dokumentasi Penelitian.....	177
15 Usul Judul Skripsi.....	181
16 SK Pembimbing.....	182
17 Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	184
18 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	185
19 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian.....	186
20 Surat Keterangan Bebas Laboratorium.....	187
21 Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	188
22 Kartu Bimbingan Skripsi.....	189

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE*
DENGAN BANTUAN TEKA-TEKI SILANG TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 45 PALEMBANG PADA MATERI
SISTEM ORGANISASI KEHIDUPAN**

Oleh:

Tria Lestari

NIM 06091181520003

Pembimbing: (1) Dr. Rahmi Susanti, M.Si.

(2) Drs. Didi Jaya Santri, M.Si.

Program Studi Pendidikan Biologi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* dengan bantuan teka-teki silang terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 45 Palembang pada materi sistem organisasi kehidupan. Metode Penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experimental* dengan desain penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design*. Penentuan sampel menggunakan *Simple Random Sampling*, dengan sampel penelitian yaitu kelas VII 5 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII 4 sebagai kelas kontrol, dengan jumlah peserta didik masing-masing 27 peserta didik. Metode pengumpulan data dilakukan dengan tes berupa soal pilihan ganda dengan lima pilihan jawaban sebanyak 25 soal. Analisa data menggunakan SPSS 23. Data hasil penelitian dianalisis dengan uji *Shapiro-Wilk* dan dilanjutkan dengan uji *Levene* dan terakhir uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar secara signifikan, dengan nilai signifikansi 0,001. Nilai rata-rata tes awal adalah 32,59, tes akhir 81,18 dengan kategori rata-rata indeks gain sebesar 48,59. Berdasarkan hasil dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model *Think Pair Share* dengan bantuan teka-teki silang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 45 Palembang pada materi Sistem Organisasi Kehidupan.

Kata kunci : *Think Pair Share, Hasil Belajar, Sistem Organisasi Kehidupan*

Koordinator Program Studi Pembimbing I

Pembimbing II

Pendidikan Biologi



Dr. Yenny Anwar, M.Pd.

NIP 197910142003122002



Dr. Rahmi Susanti, M.Si.

NIP 196702121993032002



Drs. Didi Jaya Santri, M.Si.

NIP 196809191993031003

**THE EFFECT OF *THINK PAIR SHARE* COOPERATIVE LEARNING MODEL
WITH ASSISTANCE CROSSWORD PUZZLE ON LEARNING OUTCOMES
OF STUDENTS VII GRADE SMP NEGERI 45 PALEMBANG ON LIFE
ORGANIZATION SYSTEMS LEARNING MATERIAL**

By:
Tria Lestari
NIM 06091181520003
Advisor: (1) **Dr. Rahmi Susanti, M.Si.**
(2) **Drs. Didi Jaya Santri, M.Si**
Study Program Biology Education

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the *Think Pair Share* cooperative learning model with the help of crossword puzzle on the learning outcomes of students for VII Grade SMP Negeri 45 Palembang in the learning material of the organizational systems of life. The research method used was *Quasi Experimental* with *Pretest-Posttest Control Group Design*. Determination of the sample using *Simple Random Sampling*, with the sample of the study are class VII-5 (n=27) as experimental class and class VII-4 (n=27) as control class. The collecting data of this research used 25 multiple choices question with 5 choices answer. Analysis data using SPSS 23. The analysis research data with *Shapiro-Wilk* and continue with *Levene* and *t* test. The results showed there was a significant increase in learning outcomes, with a significance value of 0.001. The average value of the initial test was 32.59, the final test 81.18 with an average index of gain index of 48.59. Based on the results it can be concluded that learning uses the *Think Pair Share* learning model with the help of crossword puzzle can improve student learning outcomes of students VII Grade SMP Negeri 45 Palembang on Life Organization System learning material.

Keywords: *Think Pair Share, Learning Outcomes, Life Organization Systems*

Coordinator Study Program Advisor I
Biology Education

Advisor II

  
Dr. Yenny Anwar, M.Pd Dr. Rahmi Susanti, M.Si. Drs. Didi Jaya Santri, M.Si.
NIP 197910142003122002 NIP 196702121993032002 NIP 196809191993031003

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Depdiknas, 2003). Manusia tidak bisa lepas dari pendidikan karena pendidikan merupakan salah satu faktor penting dalam pembangunan di setiap negara agar dapat membentuk manusia yang utuh lahir dan batin, cerdas, sehat, dan berbudi pekerti luhur. Tujuan pendidikan penting maknanya dalam rangka memilih dan menentukan alat peraga pendidikan yang akan digunakan. Kita akan mengenal betapa pentingnya fungsi alat bantu mengajar dalam proses pengajaran. Pengajaran akan lebih efektif, apabila guru dan peserta didik mempergunakan alat atau media yang memadai (Hamalik, 2007). Dalam hubungan inilah maka aspek tujuan akan memainkan peranannya yang penting dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran adalah sesuatu yang dilakukan oleh peserta didik, bukan dibuat untuk peserta didik. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya pendidik untuk membantu peserta didik melakukan kegiatan belajar. Tujuan pembelajaran adalah terwujudnya efisiensi dan efektivitas kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik (Isjoni, 2012). Proses pembelajaran yang kurang bervariasi akan menimbulkan rendahnya minat peserta didik dalam proses pembelajaran. Hal ini menyebabkan peserta didik melamun, mengantuk, tidak memperhatikan pelajaran, tidak bertanya kepada guru tentang materi yang belum jelas, tidak mengerjakan tugas, dan sibuk dengan aktivitas masing-masing misalnya berbicara sendiri yang menyebabkan hasil belajar peserta didik menjadi rendah. Salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik yaitu dengan model pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran yang tepat sangat berperan penting dalam rangka

mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan oleh pendidik. Model kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) merupakan tipe model pembelajaran kooperatif yang bisa membantu merealisasikan munculnya unsur kerjasama, adanya interaksi antara pasangan peserta didik, tanggung jawab terhadap tugas, memberi dan menerima masukan, serta percaya diri mengemukakan pendapat selama pembelajaran, karena model TPS mampu merancang kegiatan diskusi yang dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi peserta didik dan mendorong partisipasi mereka dalam kelas (Rusman, 2011).

Model TPS dapat menumbuhkan kegiatan yang aktif dan mengharuskan semua peserta didik untuk ikut berdiskusi dengan pasangannya dan membuat peserta didik lebih percaya diri dalam menyelesaikan suatu pembelajaran terutama pada pembelajaran IPA yaitu pada materi sistem organisasi kehidupan. Keberhasilan model TPS telah dibuktikan dalam beberapa penelitian. Menurut Apriana, dkk. (2014) menyatakan bahwa kelompok peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif TPS memiliki motivasi belajar lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Tinjauan ini didasarkan pada rata-rata skor motivasi belajar peserta didik kelas V SD di Gugus III Kecamatan Kubu. Adapun menurut Duha, dkk. (2012) hasil tes pemahaman konsep di SMA Semen padang dengan model pembelajaran kooperatif TPS lebih baik daripada peserta didik yang berada dikelas kontrol, hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas kontrol. Menurut Lubis, (2016) aktivitas belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran TPS berbantuan video pembelajaran, meningkat dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua pada siklus I sebanyak 21,75% di Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan karena peserta didik lebih tertarik memperhatikan penjelasan guru pada saat menyampaikan materi.

Adanya permainan dapat membuat peserta didik lebih termotivasi dalam belajar IPA, serta dapat mengarahkan peserta didik dalam suasana kerja sama sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Belajar sambil bermain tidaklah selalu berakibat pada rendahnya hasil belajar peserta didik. Penyajian materi yang melibatkan peserta didik aktif dalam belajar dan bermain bersama

kelompoknya mampu memberi kontribusi pada peningkatan motivasi peserta didik untuk belajar dan berprestasi (Indriana, 2011). Salah satu permainannya adalah teka-teki silang yaitu dengan mengisi ruang-ruang kosong (berbentuk kotak-kotak putih) dengan huruf-huruf yang membentuk sebuah kata berdasarkan petunjuk yang diberikan.

Teka-teki silang merupakan permainan yang dapat melibatkan semua peserta didik untuk berpikir saat pembelajaran berlangsung, mempermudah peserta didik untuk mengingat dan memahami konsep-konsep yang terkandung dalam materi pembelajaran (Sasriya, 2016). Hasil penelitian yang dilakukan oleh Fathonah, dkk. (2013), prestasi belajar kognitif peserta didik pada penggunaan teka-teki silang (16,81) lebih tinggi dibanding media kartu (12,97) dan prestasi belajar peserta didik pada penggunaan teka-teki silang (73,28) lebih tinggi dibanding media kartu (69,26) pada pembelajaran kimia melalui pendekatan CTL pada materi zat adiktif dan psikotropika kelas VIII SMP Negeri 2 Ngadirojo Wonogiri tahun pelajaran 2011/2012.

Salah satu inovasi yang diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik terhadap proses pembelajaran adalah dengan penerapan pembelajaran kooperatif TPS dengan bantuan teka-teki silang. Penelitian yang telah ada menunjukkan bahwa model pembelajaran TPS merupakan model yang mudah dilakukan dan sederhana sehingga meningkatkan partisipasi peserta didik. Kelebihan yang lain yaitu dapat meningkatkan rasa percaya diri peserta didik, kekompakan dengan pasangan diskusinya dan meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses belajar mengajar di kelas. Peserta didik berlomba-lomba untuk mengerjakan soal dalam bentuk teka-teki silang yang memberikan kesan menyenangkan dalam penggerjaan. Berbeda dengan media seperti video pembelajaran, dimana memerlukan peralatan khusus serta alat pendukung lainnya dalam penyajiannya untuk menampilkan gambar dari sebuah video dan didalam video hanya berisi berupa materi pembelajaran bukan berupa soal-soal.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas VII SMP Negeri 45 Palembang bahwa salah satu materi dalam pelajaran IPA yang sulit dipelajari adalah materi sistem organisasi kehidupan. Pada materi sistem organisasi kehidupan

terdapat banyak pembahasan yang harus dipelajari yang membuat para peserta didik kesulitan mengingat materi. Menurut Nasution (2012) banyak peserta didik yang mengalami kesulitan memahami materi sistem organisasi kehidupan karena rendahnya kemampuan peserta didik mengingat materi yang telah diajarkan serta kurang aktifnya peserta didik untuk mencari gambar-gambar dan penjelasan tentang materi yang tidak ada dibuku pegangan. Keadaan ini tentu akan menyebabkan peserta didik tidak mampu menyerap materi pelajaran dengan baik sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar peserta didik. Untuk itu, materi ini dipilih dalam penelitian karena mengharapkan adanya keberhasilan nantinya pada hasil belajar peserta didik pada materi sistem organisasi kehidupan.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut: Bagaimana pengaruh model pembelajaran kooperatif TPS dengan bantuan teka-teki silang terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 45 Palembang pada materi sistem organisasi kehidupan?.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan tersebut, maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif TPS dengan bantuan teka-teki silang terhadap hasil belajar serta mengetahui respon peserta didik kelas VII SMP Negeri 45 Palembang pada materi sistem organisasi kehidupan.

1.4 Batasan Masalah

Untuk menghindari perluasan pembahasan, maka batasan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Model pembelajaran kooperatif yang diterapkan adalah model pembelajaran TPS dengan bantuan teka-teki silang.
2. Materi yang diambil adalah sistem organisasi kehidupan.

- Hasil belajar peserta didik dilihat dari nilai tes awal dan tes akhir untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan peserta didik pada materi sistem organisasi kehidupan.

1.5 Manfaat Penelitian

Setelah dilakukan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut: (1) Bagi Peserta Didik, dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar terhadap materi pelajaran serta dapat memberikan pengalaman berbeda dengan suasana belajar yang menyenangkan melalui teka-teki silang; (2) Bagi Guru, hasil penelitian ini diharapakan dapat menjadi bahan referensi untuk mengimplementasi model TPS dengan bantuan teka-teki silang pada pembelajaran serta dapat menjadi bahan acuan dalam memperbaiki dan mengembangkan pembelajaran kooperatif yang diterapkan oleh guru; (3) Bagi Sekolah, sebagai masukan dan sumbangan dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran melalui model pembelajaran; (4) Bagi Peneliti, dapat mempelajari lebih dalam model TPS serta mendapat pengalaman dan pengetahuan dalam melakukan penelitian.

1.6 Hipotesis Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H_1 : Model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* dengan bantuan teka-teki silang berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 45 Palembang pada materi sistem organisasi kehidupan.

H_0 : Model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* dengan bantuan teka-teki silang berpengaruh tidak signifikan terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Negeri 45 Palembang pada materi sistem organisasi kehidupan.

DAFTAR RUJUKAN

- Angkowo, R & A. Koasih. (2007). *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Grasindo.
- Apriana, I.G.P.E., I Md. T & I W.S. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Motivasi Belajar PKN Siswa Kelas V Semester Genap SD di Gugus III Kecamatan Kubu Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. 2(1).
- Campbell, Neil., Jane, Reece., Lawrence, Mitchell. (2003). *Biologi Edisi Kelima Jilid I*. Diterjemahkan oleh Wasmen Manalu. Jakarta: Erlangga.
- Campbell, Neil., Jackson., Reece., Wasserman. (2008). *Biologi Edisi Kedelapan Jilid III*. Diterjemahkan oleh Wasmen Manalu. Jakarta: Erlangga.
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimyati & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang RI No.20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Duha, A.K., Yerizon & Suherman. (2012). Penerapan Model *Think Pair Share* Terhadap Pemahaman Konsep. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 1(1): 8-12.
- Fathonah, R.S., Sugiharto & Suryadi B.U. (2013). Studi Komparasi Penggunaan Media Teka-Teki Silang (TTS) Dengan Kartu Pada Pembelajaran Kimia Melalui Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Zat Adikitif dan Psikotropika Kelas VIII N 2 Ngadirojo Wonogiti Tahun Pelajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*. 2(3): 68-75.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. F., & Hycea, H. H. (2012). *How to design and evaluation research in education*. New York: McGraw-Hill, Inc.
- Gulo. (2000). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grasindo.
- Hanifah. (2016). Pengaruh Pendekatan Saintifik terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Kognitif Peserta didik Kelas VII SMP Negeri 2 Berbah. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*. 5(5): 1-9.
- Hamalik, O. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Haryono. (2013). *Pembelajaran IPA yang menarik dan mengasyikan: Teori dan aplikasi Paikem agar pembelajaran lebih bermakna*. Yogyakarta: Kepel Press.
- Hidayanti. (2009). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Dengan Media TTS Terhadap Hasil Belajar Biologi di Mts Darul Ulum Palangka raya. *Edusains*. 3 (1).
- Huda, M. (2016). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Indriana, D. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: Diva Press.
- Isjoni. (2012). *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lefudin. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta. Deepublish.
- Lie, A. (2014). *Cooperative Learning: Memperaktikkan Cooperative learning Di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: PT Gramedia.
- Lubis, J.A. (2016). Upaya Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Mahasiswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Dan Menggunakan Video Pembelajaran Di Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan. *Jurnal Eksakta*. 1: 50-57.
- Marlina, L., Ummi. H.H & Devy. A. (2017). Pengaruh Penerapan Model TPS (*Think Pair Share*) Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Biologi Di MTs Negeri 1 Palembang. *Jurnal Bioilmi*. 3(1): 25-37.
- Meltzer, D. E. (2002). The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: a possible “hidden variable” in diagnostic pretest scores. *Jurnal Am. J. Phys.* 70 (12).
- Nasution, D.S. (2012). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Pokok Sistem Organisasi Kehidupan di Kelas VII SMP Swasta AL-Ulum. *Skripsi*. Medan: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Medan.
- Nurhayati. (2004). *Strategi Pembelajaran IPA Biologi*. Makassar: Universitas Negeri Makassar
- Purjiyanta. (2016). *Biologi untuk SMP Kelas VII*. Jakarta : Erlangga.
- Purwanto. (2010). *Evaluasi Hasil Belajar* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Keprofesionalisme Guru)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Sasriya, T., Dibia. I.Kt & Kusmariyatni. Nym. (2016). Penerapan Model Pembelajaran NHT Berbantuan Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar. *e-Journal PGSD*. 6 (3).
- Silberman, M. (2009). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Diterjemahkan oleh Raisul Muttaqien. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Sudijono, A. (2012). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhaeni. (2015). Peningkatan Hasil Belajar Biologi melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*. *Jurnal Dinamika*. 06(1): 25-23.
- Suparno. (2008). *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suprijono, A. (2015). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Trianto. (2015). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Winarno. (2013). *Metodologi Penelitian Dalam Pendidikan Jasmani*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Zendrato, J. (2016). Tingkat penerapan rencana pelaksanaan pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas. *Scholaria*. 6(2): 58-73.