

**PENGGUNAAN MEDIA ICT DALAM MEWUJUDKAN
PENDIDIKAN BERKUALITAS UNTUK MENDUKUNG SDGs
DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK 2022**

SKRIPSI

Oleh
Dewi Manggar Sari
NIM 06031281924023
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2023**

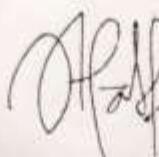
**PENGGUNAAN MEDIA ICT DALAM MEWUJUDKAN
PENDIDIKAN BERKUALITAS UNTUK MENDUKUNG SDGs
DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK 2022**

SKRIPSI

Oleh
Dewi Manggar Sari
NIM 06031281924023
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusran Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Mengesahkan

Mengetahui
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,


Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP.198405262009122007

Mengesahkan
Pembimbing,

Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.
NIP.196412251989031004



**PENGGUNAAN MEDIA ICT DALAM MEWUJUDKAN
PENDIDIKAN BERKUALITAS UNTUK MENDUKUNG SDGs
DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK 2022**

SKRIPSI

Oleh

Dewi Manggar Sari

NIM 06031281924023

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Jumat

Tanggal : 24 Februari 2023

Indralaya, 27 Februari 2023

Mengetahui

Mengesahkan

Koordinator program studi

Pembimbing,

Pendidikan Ekonomi,

Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si,

NIP.198405262009122007

Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.

NIP.196412251989031004



SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:\

Nama : Dewi Manggar Sari

NIM : 06031281924023

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh bahwa skripsi yang berjudul "**Penggunaan Media ICT dalam Mewujudkan Pendidikan Berkualitas untuk Mendukung SDGs di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2022**", ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat diPerguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian Pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralya, Januari 2023

Yang membuat pernyataan,



Dewi Manggar Sari

NIM. 06031281924023

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillahirabbil ‘alamin tiada kata yang dapat dituangkan melainkan rasa syukur atas nikmat Allah Subahanahuwata’ala yang telah memberikan ribuan nikmat hingga akhirnya saya bisa mempersembahkan sebuah skripsi yang semoga kelak bermanfaat dan menjadi amal jariyah baik di dunia maupun di akhirat. Sholawat serta salam senantiasa kita junjungkan kepada suri tauladan kita yakni Nabi Muhammad Sallallahu ‘alaihi wasallam. Skripsi ini saya persembahkan juga kepada orang-orang yang saya cintai yaitu:

- ❖ Kepada kedua orangtua saya, Ibu Sriyem dan Alm Bapak mangkualam sebagai penguat dan motivator terbesar yang telah mempercayai saya untuk menempuh pendidikan dari awal hingga pendidikan sarjana saat ini dan selalu memberikan do'a terbaik dan kasih sayangnya. Semoga Allah selalu menyayangi Ibu dan Bapak saya sebagaimana mereka menyayangi saya diwaktu kecil dimanapun mereka berada.
- ❖ Kemudian untuk ketiga saudara kandung saya yang saya sayangi Mba Laila Wati, Mba Dian Mei Saraswati, dan adik saya Arya Wimpi Pamungkas yang telah memberikan banyak semangat dan kepercayaan untuk adik dan mba mu ini yang semoga kelak dapat membanggakan keluarga kita.
- ❖ Kepada Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu serta bimbingan kepada saya selama berada di bangku perkuliahan ini. Terkhususnya untuk dosen pembimbing saya Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah senantiasa memberkahi langkah Bapak dan Ibu dosen dan memberikan pahala yang berlipat ganda kepada Bapak dan Ibu dosen sekalian.
- ❖ Kepada Seluruh teman-teman seperjuangan Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2019, khususnya sahabatku tersayang Shela Agnesya, dan Dewy Ryzky Reynata. Trimakasih atas bantuan jalannya,

support, motivasi dan kenangan-kenangan yang tak terlupakan selama masa-masa kuliah. Semoga dilancarkan dalam pengeraian skripsinya dan *see you guys on top*.

- ❖ Kepada seluruh pihak yang telah membantu baik secara materi, gagasan, tenaga dan doa dalam penyelesaian skripsi ini khusunya kepada kakak saya Kukuh Jaya yang tak bosan memberi dorongan dan semangat. Semoga Allah Selalu melingungi dimanapun beliau berada.

Motto:

- Sesungguhnya keadaan-nya apabila Dia menghendaki sesuatu hanyalah berkata kepadanya: jadilah! Maka terjadilah ia.
(Q.S. Yasin: 82)
- Manjadda Wa Jadda : barang siapa yang bersungguh-sungguh ia akan berhasil

PRAKATA

Skripsi dengan judul “**Penggunaan Media ICT dalam Mewujudkan Pendidikan Berkualitas untuk Mendukung SDGs di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2022**” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bapak Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan IPS Dra. Farida, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini, dan untuk seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Deskoni S.Pd, M.Pd, selaku dosen penguji dan seluruh Mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 yang telah membantu dalam penelitian ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, khususnya pada bidang Studi Pendidikan Ekonomi serta dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan ekonomi

Indralaya, Febuari 2023



Dewi Manggar Sari

NIM. 06031281924023

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN TELAH DIAJUKAN SIDANG SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Media ICT	5
2.1.1 Definisi Media ICT.....	5
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Media ICT	9
2.1.4 Jenis-Jenis Media ICT	10
2.1.5 Strategi Pemanfaatan ICT Dalam Pembelajaran	11
2.2 Pendidikan Berkualitas	11
2.2.1 Proses Pembelajaran	12
2.2.2 Hasil pembelajaran	14
2.3 SDGs (<i>Sustainable Development Goals</i>)	14
2.4 Hasil Penelitian Relevan.....	16
2.5 Hipotesis Penelitian	20

BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Jenis Penelitian	21
3.2 Variabel Penelitian	21
3.2.1 Variabel Bebas (Variabel Independen) X	21
3.2.2 Variabel Terikat (Variabel Dependen) Y	21
3.3 Definisi Operasional Variabel	22
3.3.1 Media ICT (Information, Communication, Technology)	22
3.3.2 Pendidikan Berkualitas	22
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian	23
3.5.1 Populasi Penelitian.....	23
3.5.2 Sampel Penelitian	23
3.6 Teknik Pengumpulan Data	23
3.6.1 Angket.....	24
3.6.2 Observasi	25
3.6.3 Wawancara.....	26
3.6.4 Dokumentasi	27
3.7 Uji Instrumen Penelitian.....	27
3.7.1 Uji Validitas Ahli.....	27
3.7.2 Uji Validitas External	28
3.7.3 Uji Reliabilitas Angket	30
3.8 Teknik Analisis Data	32
3.8.1 Analisis Angket Penggunaan Media ICT dalam Pembelajaran	32
3.8.2 Analisis Data Proses dari Hasil Pembelajaran	33
3.8.3 Analisis Data Wawancara Responden	33
3.8.4 Analisis Prasyarat	34
3.8.5 Uji Hipotesis	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Hasil Penelitian.....	38
4.1.1 Deskripsi data pelaksanaan penelitian	38

4.1.2 Deskripsi Angket Penggunaan Media ICT dalam Pembelajaran.....	39
4.1.3 Deskripsi Data Proses dari Hasil Pembelajaran.....	42
4.1.4 Deskripsi Data Wawancara Responden	51
4.2 Uji Prasyarat	52
4.2.1 Uji Normalitas.....	52
4.3 Uji Hipotesis.....	56
4.3.1 Deskripsi Korelasi Product Moment.....	56
4.3.2 Deskripsi Koefisien Determinan.....	57
4.3.3 Uji t	57
4.4 Pembahasan	58
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	64
5.1 Simpulan.....	64
5.2 Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Interpretasi Nilai Hasil Belajar Mahasiswa	14
Tabel 2 Jumlah Mahasiswa/I Pendidikan Ekonomi	23
Tabel 3 Kisi-kisi Instrumen Angket Media ICT	24
Tabel 4 kriteria bobot nilai angket skala likert.....	25
Tabel 5 Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	26
Tabel 6 kisi-kisi wawancara.....	27
Tabel 7 Hasil Uji Coba Angket Validasi	29
Tabel 8 Interpretasi Hasil Angket	32
Tabel 9 Interpretasi Nilai Hasil Belajar Mahasiswa	33
Tabel 10 Pendoman Interpretasi Koefisien Korelasi	35
Tabel 11Kriteria Hasil Data Angket Media ICT.....	40
Tabel 12 Persiapan dan Apersepsi dalam pembelajaran	43
Tabel 13 Penggunaan Media TIK dalam Pembelajaran.....	45
Tabel 14 Minat dan Motivasi dalam Belajar.....	46
Tabel 15 Kemampuan menyampaikan Hasil yang diperoleh	47
Tabel 16 Rekapitulasi Data Wawancara Media ICT.....	51
Tabel 17 Distribusi Frekuensi Media ICT	53
Tabel 18 Frekuensi Data Media ICT.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Persentase Hasil Angket Media ICT	41
Gambar 2 Rekapitulasi Data Proses pembelajaran	42
Gambar 3 Rekapitulasi Hasil Kuis Praktikum TIK.....	48
Gambar 4 Rekapitulasi Hasil Belajar Mata Kuliah Praktikum TIK	50
Gambar 5 Korelasi produk momen SPSS	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi	72
Lampiran 2 SK Pembimbing	73
Lampiran 3 Surat Pengantar Validasi	75
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Validasi	76
Lampiran 5 SK Validasi Instrumen Penelitian.....	78
Lampiran 6 Instrumen Angket	79
Lampiran 7 Instrumen wawancara Setelah Validasi.....	82
Lampiran 8 Instrumen Observasi Setelah Validasi.....	83
Lampiran 9 validasi pertama	86
Lampiran 10 Validitas Kedua	87
Lampiran 11 Uji Reliabilitas	88
Lampiran 12 Dokumentasi uji coba angket	90
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian.....	94
Lampiran 14 Data Daftar Peserta dan Nilai Akhir	95
Lampiran 15 Dokumentasi angket Penelitian	97
Lampiran 16 Rekapitulasi data Angket Penelitian.....	100
Lampiran 17 Data bukti Wawancara.....	101
Lampiran 18 Rekapitulasi Hasil Wawancara	104
Lampiran 19 Data Bukti Observasi.....	106
Lampiran 20 SK Telah Melakukan Penelitian	109
Lampiran 21 Bimbingan Skripsi	110

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membutkikan bahwa Ada Pengaruh Penggunaan Media ICT terhadap Peningkataan Pendidikan Berkualitas untuk Mendukung SDGs di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun Akademik 2022-2023. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Validitas dan Reliabilitas instrumen dilakukan dengan menggunakan *korelasi Product moment* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *sampling* jenuh. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa yang mengikuti mata kuliah Praktikum TIK di Progam Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun akademik 2022-2023 yang berjumlah 38 orang. Teknik analisis data yang digunakan adalah Teknik analisis angket, teknik analisis data proses pembelajaran dan hasil belajar, dan teknik analisis data wawancara. Hasil penelitian menunjukan bahwa Ada Pengaruh Penggunaan Media ICT dapat Meningkatkan Pendidikan Berkualitas sehingga Mendukung SDGs di Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2022-2023. Ditunjukan dengan hasil perhitungan uji hipotesis (uji-t) yang diperoleh yaitu t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} ($2.71 \geq 1.68$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil perhitungan koefisien korelasi *Product Moment* yang diperoleh adalah 0.411 dan nilai signifikansi $0.01 \leq 0.05$ yang menunjukan bahwa variabel X (Media ICT) dan variabel Y (Pendidikan Berkualitas) memiliki hubungan dengan tingkat korelasi Sedang. Hasil perhitungan koefisien determinasi yang diperoleh adalah sebesar 16.8% yang menunjukan bahwa kemampuan variabel X (Media ICT) dalam membawa berpengaruh terhadap variabel Y (Pendidikan Berkualitas) adalah sebesar 16.8% sedangkan sisanya yaitu 83.2% merupakan pengaruh dari faktor lain di luar variabel yang diteliti. Berdasarkan penelitian ini disarankan dalam Pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan media ICT lebih memaksimalkan penggunaan sarana dan prasarana yang dapat mendukung jalannya peroses pembelajaran untuk meningkatkan pengaruh penggunaan media ICT terhadap peningkatan pendidikan berkualitas.

Kata Kunci: Media ICT, Pendidikan Berkualitas

ABSTRACT

*This study aims to prove that there is an influence of ICT media usage to increase quality education to support SDGs in the Economics Education Study Program, FKIP Sriwijaya University for the 2022-2023 academic year. The data collection techniques used is form of questionnaires, observation, interviews, and documentation. The instrument's validity and reliability were measure by using Product moment correlation and Alpha Cronbach formula. The sampling technique used is saturation sampling. The sample in this study is all students taking the ICT Practicum course in the Economics Education Study Program FKIP Sriwijaya University for the 2022-2023 academic year, the number of 38 people. The data analysis technique used is a questionnaire analysis technique, data analysis techniques of learning processes and learning outcomes, and data interview respondent analysis techniques. The results of the study show that there is an influence of ICT media usage to increase quality education to support SDGs in the Economics Education Study Program, FKIP Sriwijaya University for the 2022-2023 academic year. shown by the calculation results of the hypothesis test (*t*-test) obtained, t_{count} is greater than t_{table} ($2.71 \geq 1.68$), so H_0 is rejected and H_a is accepted. The calculation result of the product moment correlation coefficient obtained is $r_{xy} = 0.411$ and $1.01 \leq 0.05$ significance value which indicates the X variable (ICT Media) adn the Y variable (quality education) is correlated at a moderate level. . The calculation result of the coefficient of determination obtained is 16.8%, which indicates that the ability of the X variable (ICT Media) in influencing and explaining the Y variable (quality education) is 16.8% while the remaining 83.2% is the influence of other factors outside the variable. It is suggested in the implementation of learning using ICT media, in order to maximizing the facilities and infrastructure that can support the the learning process to increase the influence of the usage of ICT media on improving quality of education.*

Keywords: *ICT Media, Quality Education*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan berkualitas berdasarkan Muspawi (2017) merupakan suatu kondisi pendidikan memiliki mutu sehingga menciptakan lingkungan dan sumber daya manusia yang kompetitif dan kompeten. Pada saat ini mutu pendidikan sangat dipengaruhi oleh penggunaan teknologi sehingga dibutuhkan sumber daya manusia yang menguasai teknologi agar memiliki daya saing (Marlinah, 2019). Namun pendidikan berkualitas masih sulit untuk dicapai, pendidikan berkualitas di indonesia menurut hasil survei dunia yang dikeluarkan pada tahun 2018 oleh PISA (*Programme For International Student Assessment*) dari 79 negara yang berpartisipasi Indonesia menempati peringkat ke 74 (Pisa, 2017), yang berarti literasi Indonesia masih rendah. Nadiem dalam Kemendikbud (2019) mengungkapkan bahwa PISA merupakan konfirmasi dari masalah literasi yang dihadapi di Indonesia. Tidak hanya di Indonesia masalah pendidikan berkualitas ini juga di alami oleh negara-negara didunia oleh karna itu pada September 2015 PBB menyepakati bahwa pendidikan berkualitas masukd kedalam 17 tujuan yang harus dicapai pada agenda 2030 *Sustainable Development Goals* (SDGs) atau lebih dikenal dengan Tujuan Pembangunan Berkelanjutan hingga tahun 2030. Semakin menujukan urgensi pendidikan berkualitas yang harus dicapai.

Seperti contohnya di Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya angkatan 2019, pendidikan berkualitas masih kurang tercapai, dapat terlihat dari sifat kompetitif mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran, kurangnya minat untuk menjawab dan bertanya dalam proses pembelajaran masih terlihat. Kemudian untuk perlengkapan mengajarnya dari 25 kelas yang tersedia di gedung D FKIP Universitas Sriwijaya, memiliki 5 monitor, 5 proyektor dan hanya satu yang memiliki keduanya. Sehingga pada setiap perkuliahan mahasiswa perlu meminjam proyektor yang disediakan FKIP, kemudian karna saat ini sedang diterapkannya proses pembelajaran secara *hybrid*, seharusnya setiap kelas memiliki

monitor/proyektor, *speaker*, dan kamera yang dapat menampilkan suasana kelas. Diperlukan untuk mendukung pembelajaran secara *hybrid*.

Untuk sejalan dengan target yang ditetapkan untuk mencapai pendidikan berkualitas dalam lampiran peraturan mentri pendidikan dan kebudayaan RI no 130 tahun 2014, terkait prinsip pembelajaran, mengatakan bahwa untuk mencapai pendidikan berkualitas dan meningkatkan efisiensi dan efektifitas pembelajaran dapat menggunakan prinsip pemanfaatan ICT. Menurut Sujoko (2013) manfaat ICT dalam dunia pendidikan dapat dikatagorikan menjadi empat, yaitu pertama, sebagai gudang ilmu pengetahuan, yang dapat dimanfaatkan sebagai referensi ilmu pengetahuan terkini, manejemen pengetahuan, jaringan pakar beragam bidang ilmu, jaringan antar instansi pendidikan, pusat pengembangan materi ajar, dan wahana pengembangan Kurikulum. Kedua, TIK juga dapat digunakan sebagai alat bantu pembelajaran, yaitu (1) sebagai alat bantu guru yang meliputi animasi peristiwa, alat uji siswa, sumber referensi ajar, evaluasi kinerja siswa, simulasi kasus, alat peraga visual, dan Media komunikasi antar guru; (2) sebagai alat bantu interaksi, yang meliputi komunikasi guru-siswa, kolaborasi kelompok studi, dan manejemen kelas terpadu, dan (3) sebagai alat bantu siswa meliputi : buku interaktif, belajar mandiri, latihan soal, Media ilustrasi, simulasi pelajaran, alat karya siswa, dan Media komunikasi antar siswa. Ketiga, TIK sebagai fasilitas pembelajaran, dimanfaatkan sebagai perpustakaan elektronik, kelas virtual, aplikasi multi Media, kelas teater multimedia, kelas jarak jauh, papan elektronik. Keempat TIK sebagai infrastruktur, merupakan dukungan teknis dan aplikasi untuk pembelajaran baik dalam skala menengah maupun luas.

Hal tersebut terjadi karena globalisasi sebagai pengaruh dalam penggunaan dan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (ICT) dalam dunia pendidikan (Muali dkk, 2018). ICT digunakan untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa dan menciptakan individu yang bermutu (Maghfiroh W, 2022). Untuk itu Penggunaan ICT sangat perlu digunakan dalam proses pembelajaran sesuai dengan perkembangan globalisasi yang sangat pesat untuk mewujudkan pendidikan berkualitas yang dapat mendukung agenda SDGs PBB (Nurfatima, Hasna dan Rostika (2022). Namun pendidikan berkualitas

masih kurang terlihat pada Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun Akademik 2022-2023 pada proses pembelajaran dapat dilihat dari kurangnya partisipasi yang diberikan pelajar dalam proses pembelajaran. Suasana yang kompetitif belum dapat terwujud sehingga belum dapat terlihat bahwa setelah mengikuti pembelajaran mahasiswa benar-benar kompeten dan menguasai pembelajaran yang di berikan di Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun Akademik 2022-2023. Peneliti melakukan penelitian pada Mata Kuliah Praktikum TIK (Teknologi, Informasi dan Komunikasi), karna selain sejalan dengan judul penelitian, Mata kuliah tersebut juga memperkenalkan dan mendukung penggunaan Media TIK sebagai salah satu tujuan Pembelajaran.

Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan sumber daya manusia yang kompetitif dan kompeten dengan penggunaan Media ICT dalam proses pembelajaran dengan harapan terdapat pengaruh yang signifikan terhadap pendidikan berkualitas.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijabarkan di atas maka rumusan masalah yang diajukan dalam proposal ini adalah:

“Apakah Ada Pengaruh Penggunaan Media ICT terhadap Peningkataan Pendidikan Perkualitas untuk Mendukung SDGs di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun Akademik 2022-2023?”

1.3 Tujuan Penelitian

1) Tujuan Umum

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi dorongan untuk terus menggunakan Media ICT dalam pembelajaran dengan tujuan untuk menciptakan pendidikan yang berkualitas di dalamnya mencakup proses pembelajaran yang efektif dan efisien hingga menciptakan suasana kelas yang nyaman bagi pelajar.

2) Tujuan Khusus

Adapun tujuan Khusus dari penelitian ini adalah:

“Untuk membuktikan bahwa Ada Pengaruh Penggunaan Media ICT terhadap Peningkataan Pendidikan Perkualitas untuk Mendukung SDGs di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun Akademik 2022-2023”

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan Tujuan penelitian ini manfaat yang diharapkan dapat diterima pembaca serta pengguna penelitian ini nantinya adalah:

1) Manfaat Teoritis

- a) Menjadi bahan masukan bagi pengembangan teori yang berkaitan dengan Penggunaan Media ICT untuk Mewujudkan Pendidikan Berkualitas dalam Mendukung SDGs di Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2022-2023
- b) Hasil penelitian ini nantinya akan dapat menambah pengetahuan sebagai hasil dari pengamatan atau observasi dan penelitian yang akan memberikan wawasan lebih mengenai Penggunaan Media ICT untuk Mewujudkan Pendidikan Berkualitas dalam Mendukung SDGs di Prodi Pendidikan Ekonomi

2) Manfaat Praktis

- a) Manfaat praktis bagi peneliti, penelitian ini menjadi penambah pengetahuan dan pengalaman peneliti untuk membuat penelitian lainnya, dan juga dapat menjadi batu loncatan memperdalam pentingnya menggunakan Media ICT.
- b) Manfaat bagi pendidik, penelitian ini dapat menjadi salah satu alasan untuk mendorong pemakaian Media ICT dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan keefektifan dan keefesienan pembelajaran dalam kelas serta menciptakan lingkungan yang kompetitif untuk melahirkan SDM yang kompeten.
- c) Manfaat bagi peserta didik, dapat menjadi dorongan untuk memperdalam ilmu mengenai ICT

DAFTAR PUSTAKA

- Alifah, S. (2021). Peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia Untuk Mengejar Ketertinggalan dari Negara Lain. *Cermin: Jurnal Penelitian*, 5(1),113-123.
- Anggraeni, P., & Akbar, A. (2018). Kesesuaian rencana pelaksanaan pembelajaran dan proses pembelajaran. *Jurnal Pesona Dasar*, 6(2).
- Batubara, H. H. (2023). *Media Pembelajaran Komprehensif*. Graha Edu.
- Bappenas (2017) Sekilas SDGs [terdapat di: <https://sdgs.bappenas.go.id/sekilas-sdgs/>]
- Cholik, C. A. (2017). Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan pendidikan di Indonesia. *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 2(6), 21-30.
- Dewi, S. Z., & Hilman, I. (2019). Penggunaan TIK sebagai Sumber dan Media Pembelajaran Inovatif di Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Primary Education*, 2(2), 48-53.
- Fadhallah, (2021). Wawancara. *Unj press, Jakarta timur*.
- Halidi, H. M., Husain, S. N., & Saehana, S. (2015). Pengaruh Media pembelajaran berbasis TIK terhadap motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN Model Terpadu Madani Palu. *Mitra Sains*, 3(1), 53-60.
- Halim, C., & Prasetyo, H. (2018). Penerapan Artificial Intelligence dalam komputer Aided Instruction (CAI). *Jurnal Sistem Cerdas*, 1(1), 50-57.
- Hamid. A. M., Ramadhani, R., Masrul, M., Juliania, J., Safitri, M., Munsarif, M., ... & Simarmata, J. (2020). Media pembelajaran. Yayasan Kita Menulis. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=npLzDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=media+pembelajaran+&ots=Nr8C2qM_NU&sig=44KCAVq1cOEJLaxljZiwuZMqsaU&redir_esc=y#v=onepage&q=media%20pembelajaran&f=false
- Harliawan, H. (2015). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis TIK untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas VIII J SMP Negeri 5 Singaraja. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 3(1).
- Hasanah, H. (2021). *Implementasi Media pembelajaran berbasis ICT ((Information Communication Technology) terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS Program Excellent di Madrasah Tsanawiyah Zainul*

Hasan Kabupaten Jember (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

Hidayat, A. A. (2021). *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas*. Health Books Publishing.

Huda, I. A. (2020). Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) terhadap kualitas pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 2(1), 121-125.

Junaedi, I. (2019). Proses pembelajaran yang efektif. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 3(2), 19-25.

Kemendikbud (2013) Peraturan mentri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 99 tahun 2013, Tata Kelola Teknologi Informasi di Lingungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta

Kemendikbud (2019) Hasil PISA Indonesia 2018: Akses Makin Meluas, Saatnya Tingkatkan Kualitas. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/hasil-pisa-indonesia-2018-akses-makin-meluas-saatnya-tingkatkan-kualitas>. Diakses pada 21 Juli 2022

Kristini, E. (2020). Pembelajaran Berbasis Literasi Berbantuan Media TIK dengan Metode Pemberian Tugas untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Mimbar Ilmu*, 25(3), 495-508.

Lenggono, W. (2019). Peran Media ICT Pada Pembelajaran Al Islam dan Kemuhammadiyah dan Penggunaanya di SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto. *At-Ta'lîm: Media Informasi Pendidikan Islam*, 18(1), 157-178.

Lestari, A., Suryadi, A., & Ismail, A. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Komputer dengan Model Tutorial untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK. *Jurnal Petik*, 6(1), 18-26.

Maghfiroh, W. (2022). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Melalui Penerapan Teknologi Informasi di MI Miftahul Ulum Bago Pasirian. *JURNAL PETISI (Pendidikan Teknologi Informasi)*, 3(1), 20-28. Diakses pada 21 Juli 2022

Marlinah, L. (2019). Pentingnya peran perguruan tinggi dalam mencetak SDM yang berjiwa inovator dan technopreneur menyongsong era society 5.0. *IKRAITH-EKONOMIKA*, 2(3), 17-25.

Miftah, M. (2014). Pemanfaatan Media pembelajaran untuk peningkatan kualitas belajar siswa. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2(1), 1-12.

- Muali, C., Islam, S., Bali, M. E. I., Baharun, H., Mundiri, A., Jasri, M., & Fauzi, A. (2018, November). Free *Online* Learning Based on Rich Internet Applications; The Experimentation of Critical Thinking about Student Learning Style. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1114, No. 1, p. 012024). IOP Publishing. Diakses pada 20 Juli 2022
- Murti, W. W., & Sunarti, T. (2021). Pengembangan Instrumen Tes Literasi Sains Berbasis Kearifan Lokal di Trenggalek. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 7(1), 33-43.
- Muspawi, M., 2017. Menganalisis Rencana Strategis Menuju Lembaga Pendidikan Berkualitas Dan Kompetitif. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 15(1), pp.87-90. Diakses pada 12 Juli 2022
- Ni'matuzaroh dan Prasetyaningrum, (2018). Observasi: Teori dan Aplikasi dalam Psikologi. *Universitas Muhammadiyah Malang*
- Nugraha, M. (2018). Manajemen kelas dalam meningkatkan proses pembelajaran. Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan, 4(01), 27-44.
- Nugroho, U. (2018). *Metodologi penelitian kuantitatif pendidikan jasmani*. Penerbit CV. Sarnu Untung.
- Nurfatimah, S. A., Hasna, S., & Rostika, D. (2022). Membangun Kualitas Pendidikan di Indonesia dalam Mewujudkan Program Sustainable Development Goals (SDGs). *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6145-6154. Diakses pada 20 Juli 2022
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 1(1), 128-135.
- Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P. Y., Mawati, A. T., Wagiu, E. B., Simarmata, J., Mansyur, M. Z., ... & Iskandar, A. (2020). Pengembangan Media pembelajaran. Yayasan Kita Menulis.
- Pakpahan, M., Amruddin, A., Sihombing, R. M., Siagian, V., Kuswandi, S., Arifin, R., ... & Aswan, N. (2022). *Metodologi Penelitian*. Yayasan Kita Menulis.
- Patras, Y. E., Iqbal, A., Papat, P., & Rahman, Y. (2019). Meningkatkan Kualitas Pendidikan Melalui Kebijakan Manajemen Berbasis Sekolah Dan Tantangannya. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 7(2), 800-807.
- PBB (2015) *Sustainable development goals*. [Terdapat di: <https://sdgs.un.org/goals>]

Perpres (2017) Pelaksanaan Pencapaian Tujuan Pembangunan Berkelanjutan. https://www.sdg2030indonesia.org/an-component/Media_uploadbook/A_Perpres_Nomor_59_Tahun_2017.pdf. Diakses pada 15 Juli 2022.

Pisa (2018), Risult What student know and can do volume I. https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/5f07c754-en.pdf?expires=1655809939&id=id&ac_cname=guest&checksum=6BD1AB5514B57B30B9020BE90E88A214. Di akses pada 21 juli 2022.

Purwanza, S. W., Mufidah, A., Renggo, Y. R., Kom, S., Hudang, A. K., Setiawan, J., ... & Rasinus, M. T. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi*. Media Sains Indonesia.

Riduwan. (2012). Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula. Bandung: Alfabeta.

Rijali, A. (2019). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81-95.

Risdiana, F. Y. (2019). *Statistik sosial*. Jawa Timur: Duta Media Publishing.

Rukajat, A. (2018). *Pendekatan penelitian kuantitatif: quantitative research approach*. Deepublish.

Sanjani, M. A. (2020). Tugas dan peranan guru dalam proses peningkatan belajar mengajar. *Serunai: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(1), 35-42.

Salim, A. (2015). Manajemen Pendidikan Karakter di Madrasah: Sebuah Konsep Dan Penerapannya. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 1(02), 1-16.

Septiana N. (2019). ICT Dalam Pembelajaran MI/SD. Bangkes: Duta Media Publishing. Diakses pada 12 Juli 2022.

Shalikhah, N. D. (2016). Pemanfaatan aplikasi Lectora Inspire sebagai Media pembelajaran interaktif. Cakrawala: Jurnal Studi Islam, 11(1), 101-115.

Sudarsono, B. (2017). Memahami Dokumentasi. *Acarya Pustaka: Jurnal Ilmiah Perpustakaan Dan Informasi*, 3(1), 47-65.

Sujoko, S. (2013). Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi sebagai Media pembelajaran di SMP Negeri 1 Geger Madiun. *Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan*, 1(1).

- Sulistiyono M.L.S.A. (2017) Teknologi Informasi dan Komunikasiter. <https://bpptik.kominfo.go.id/glosarium/teknologi-informasi-dan-komunikasi/>. Diakses pada 12 Juli 2022
- Sutisna, E., Novita, L., & Iskandar, M. I. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi, Informasi, Dan Komunikasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku. Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan, 4(1), 01-06.
- Tugiman, T., Herman, H., & Yudhana, A. (2022). Uji Validitas Dan Reliabilitas Kuesioner Model Utaut Untuk Evaluasi Sistem Pendaftaran Online Rumah Sakit. *JATISI (Jurnal Teknik Informatika dan Sistem Informasi)*, 9(2), 1621-1630.
- Wardani, M. A. P., & Harwanto, H. (2020). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis ICT Terhadap Pencapaian Hasil Belajar Sistem Komputer Siswa Kelas X SMK. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(2), 99-106.
- Wu. J. (2021) *The Role of information and Technology in Realizing Sustainable Education by 2030*. <https://gdc.unicef.org/resource/role-information-and-communication-technology-realizing-sustainable-education-2030#:~:text=ICT%20has%20been%20seen%20as,simultaneously%2C%20efficiently%2C%20and%20conveniently>.
- Yusuf, M. (2014). Membangun Pendidikan yang Bermutu menuju Masyarakat Madani. *Jurnal Rehabilitasi dan Remediasi*, 23(1).
- Yusup, F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1).