

**PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN SEJARAH
BERBASIS *KVISOFT FLIPBOOK MAKER PRO*
PADA KOMPETENSI DASAR 3.2 DI KELAS XII
SMA NEGERI 22 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Rieca Nona Mutia

NIM: 06041281924013

Program Studi Pendidikan Sejarah



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN SEJARAH
BERBASIS *KVISOFT FLIPBOOK MAKER PRO*
PADA KOMPETENSI DASAR 3.2 DI KELAS XII
SMA NEGERI 22 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Rieca Nona Mutia

NIM: 06041281924013

Program Studi Pendidikan Sejarah

**Mengesahkan:
Pembimbing,**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013**

Mengetahui,

Ketua Jurusan



**Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 197608202002122 001**



Koordinator Program Studi



**Muhammad Reza Pahalevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013**

**PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN SEJARAH
BERBASIS *KVISOFT FLIPBOOK MAKER PRO*
PADA KOMPETENSI DASAR 3.2 DI KELAS XII
SMA NEGERI 22 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Rieca Nona Mutia

NIM: 06041281924013

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui:

Pembimbing,



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013**

Disahkan,

**a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 197608202002122001**

**PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN SEJARAH
BERBASIS *KVISOFT FLIPBOOK MAKER PRO*
PADA KOMPETENSI DASAR 3.2 DI KELAS XII
SMA NEGERI 22 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Rieca Nona Mutia

NIM: 06041281924013

Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 20 Januari 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.



2. Anggota : Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum.



**Indralaya, 21 Februari 2023
Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013**

**PENGEMBANGAN E-MODUL PEMBELAJARAN SEJARAH
BERBASIS *KVISOFT FLIPBOOK MAKER PRO*
PADA KOMPETENSI DASAR 3.2 DI KELAS XII
SMA NEGERI 22 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

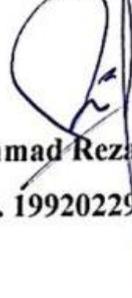
Rieca Nona Mutia

NIM: 06041281924013

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing,



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

NIP. 199202292019031013

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

NIP. 199202292019031013

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rieca Nona Mutia

NIM : 06041281924013

Program Studi : Pendidikan Sejarah

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan E-Modul Pembelajaran Sejarah Berbasis *Kvisoft Flipbook Maker Pro* pada Kompetensi Dasar 3.2 di Kelas XII SMA Negeri 22 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Januari 2023

Yang membuat pernyataan



Rieca Nona Mutia

NIM 06041281924013

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan E-Modul Pembelajaran Sejarah Berbasis *Kvisoft Flipbook Maker Pro* pada Kompetensi Dasar 3.2 di Kelas XII SMA Negeri 22 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, MA. selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Hudaidah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial, Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. LR. Retno Susanti, M.Hum yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Hoshizora Foundation yang telah memberikan bantuan finansial selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 20 Januari 2023



Rieca Nona Mutia
NIM 06041281924013

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirobbil'alamin segala Puji bagi Allah Swt. Atas ridho dan karunia-Nya sehingga sebuah karya sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat beriring salam, semoga tetap tercurah kepada nabi Muhammad Saw.

- ❖ Wanita tangguh dan hebat, malaikat tak bersayap yang kupanggil Mama Nurul Hidayati. Laki-laki kuat sekaligus pahlawan dalam hidup peneliti yang kupanggil Papa Herry. Terima kasih karena selalu ada untuk peneliti , selalu memberi motivasi, doa, kasih sayang, perhatian dan menjadi garda terdepan dalam setiap hal yang terjadi dihidup peneliti.
- ❖ Kakak peneliti, Mbak Riszky Pabela Pratiwi, yang tidak pernah lelah mengajari peneliti, memberikan motivasi dan saran dalam setiap hal yang terjadi dalam hidup peneliti. Terima kasih karena selalu memberikan kasih sayang dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti.
- ❖ Kakek dan nenek peneliti, Eyang Muntianah dan Eyang Gunawan (Alm), Yai Adam dan Nenek Nonaidah, Eyang Supriyadi dan Eyang Siti Munafiah. Terima kasih karena selalu mendoakan dengan tulus ikhlas demi kemajuan peneliti.
- ❖ Guru peneliti, Ustadz Kms. H. Junaidi Adzhari Al-Hafiz (Alm). Terima kasih Ustadz atas ilmu, doa dan bimbingan Ustadz selama ini, semoga Ustadz ditempatkan ditempat terbaik di sisi-Nya.
- ❖ Dosen pembimbing peneliti sekaligus koordinator program studi Pendidikan Sejarah, Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd. Terima kasih Pak karena sudah sabar membimbing, atas ilmu, motivasi, saran dan nasihat yang Bapak berikan selama ini, serta terima kasih atas kelancaran administrasi selama perkuliahan yang peneliti rasakan.
- ❖ Dosen pembimbing peneliti, Ibu Aulia Novemy Dhita, M.Pd. Terima kasih Ibu karena selalu memberikan bimbingan dan motivasi kepada peneliti selama perkuliahan, terima kasih Ibu karena Ibu selalu memberikan apresiasi sekecil apapun hal yang sudah peneliti lakukan.

- ❖ Terkhusus dosen favorit peneliti, Ibu Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum. Terima kasih banyak karena Ibu sudah memberikn ilmu, bimbingan, mengajarkan arti dan pentingnya bersifat jujur, disiplin, menghormati orang lain, toleransi yang tinggi, dan banyak memberikan motivasi dan saran selama perkuliahan.
- ❖ Dosen, Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd., Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D., Bapak Drs. Alian, M.Hum., Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum., Bapak Dedi Irwanto, M.A., Bapak Adhitya Rol Asmi, M.Pd. Terima kasih Pak, karena telah memberkan ilmu, pengetahuan serta motivasi berharga selama perkuliahan.
- ❖ Dosen, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., Ibu Dra. Yunani, M.Pd., Ibu Dr. Farida, M.Si., Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., Terima kasih Ibu, karena telah memberkan ilmu, pengetahuan serta motivasi berharga selama perkuliahan.
- ❖ Guru-guru peneliti mulai dari Ma'had Ta'limul Qur'an, TPA Arridho, TPA Baitul Karim, SD Negeri 137 Palembang, SMP Negeri 52 Palembang, SMA Negeri 22 Palembang, terima kasih karena sudah mendidik dan mengajari peneliti akan banyak hal hingga peneliti bisa sampai di titik ini.
- ❖ Pemilik NIM 06041381924041, Terima kasih sudah menemani peneliti dan selalu memberikan motivasi kepada peneliti. Semoga hal baik selalu kebersamai kita.
- ❖ Teman-teman peneliti, Putri Mardiana, Salsabilla Nofradatu, dan Tubagus Rizky Sunandar, terima kasih karena sudah kebersamai peneliti mencari data dalam penelitian skripsi ini, serta menjadi teman yang selalu ada untuk peneliti.
- ❖ Sahabat peneliti, Selvi Amelia, Ahmad Dzulfaqqar, Steven Meindert Wagey yang selalu memberikan motivasi, membantu peneliti, menjadi tempat berbagi cerita sedih dan senang.
- ❖ Kakak, teman yang sudah seperti keluarga, Pipi Jimmi Adzkar, S.IP. dan Mimi Husnul Khotimah. Terima kasih karena selalu memberikan motivasi dan doa yang tulus.
- ❖ Adik sepupu, M. Fiqri Ramadhan. Terima kasih sudah selalu ada dan mampu menghibur dikala peneliti sedih.
- ❖ Teman-teman peneliti, mahasiswa Pendidikan Sejarah angkatan 2019

DAFTAR ISI

| | |
|--|--------------|
| PENGESAHAN | i |
| PERNYATAAN | v |
| PRAKATA | vii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| ABSTRAK | xvii |
| ABSTRACT | xviii |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 7 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 8 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 9 |
| BAB II | 11 |
| TINJAUAN PUSTAKA | 11 |
| 2.1 Hakikat Belajar | 11 |
| 2.2 Hakikat Pembelajaran..... | 12 |
| 2.3 Pembelajaran Sejarah | 13 |
| 2.4 Penelitian Pengembangan..... | 15 |
| 2.4.1 Model Pengembangan 4D..... | 15 |
| 2.4.2 Model Pengembangan Borg <i>and</i> Gall Modifikasi Sugiyono..... | 17 |
| 2.4.3 Model Pengembangan ADDIE | 18 |
| 2.4.4 Model Pengembangan Rowntree | 19 |
| 2.4.5 Model Pengembangan Alessi dan Trollip..... | 21 |
| 2.5 Pengembangan Bahan Ajar | 24 |
| 2.6 Analisis Kebutuhan Bahan Ajar | 26 |

| | |
|--|-----------|
| 2.7 E-Modul sebagai Bahan Ajar | 29 |
| 2.8 Tokoh Pejuang Masa Revolusi Fisik di Palembang | 32 |
| 2.9 <i>Kvisoft FlipBook Maker Pro</i> | 36 |
| 2.10 Penelitian Relevan..... | 38 |
| 2.11 Kerangka Berpikir | 40 |
| BAB III..... | 43 |
| METODE PENELITIAN | 43 |
| 3.1 Subjek Penelitian..... | 43 |
| 3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian..... | 43 |
| 3.3 Metode Penelitian..... | 43 |
| 3.4 Prosedur Penelitian Pengembangan | 45 |
| 3.4.1 Tahap Perencanaan | 46 |
| 3.4.2 Tahap Desain | 48 |
| 3.4.3 Tahap Pengembangan..... | 48 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data | 50 |
| 3.5.1 Wawancara | 50 |
| 3.5.2 Observasi | 51 |
| 3.5.3 Angket | 51 |
| 3.5.4 Tes Hasil Belajar | 53 |
| 3.5.5 Validasi Ahli | 53 |
| 3.6 Teknik Analisis Data..... | 56 |
| 3.6.1 Analisis Wawancara | 56 |
| 3.6.2 Analisis Tes Hasil Belajar | 58 |
| 3.6.3 Analisis Validasi Ahli..... | 58 |
| 3.6.4 Analisis Hasil Angket..... | 63 |
| BAB IV | 68 |
| HASIL DAN PEMBAHASAN | 68 |
| 4.1 Hasil Penelitian..... | 68 |
| 4.1.1 Tahap Perencanaan | 68 |
| 4.1.2 Tahap Desain | 76 |
| 4.1.3 Tahap Pengembangan..... | 80 |

| | |
|---|------------|
| 4.2 Pembahasan..... | 96 |
| 4.3 Kelebihan dan Kekurangan Bahan Ajar E-modul Pembelajaran Sejarah Berbasis <i>Kvisoft FlipBook Maker Pro</i> di SMA Negeri 22 Palembang | 99 |
| BAB V..... | 102 |
| SIMPULAN DAN SARAN..... | 102 |
| 5.1 Simpulan..... | 102 |
| 5.2 Saran | 104 |
| DAFTAR PUSTAKA | 105 |
| LAMPIRAN..... | 110 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Guru Sejarah Sekaligus Wakil Kepala Sekolah Bidang Sarana dan Prasarana | 50 |
| Tabel 2 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Sarana dan Prasarana Perpustakaan | 51 |
| Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik..... | 52 |
| Tabel 4 Kisi -Kisi Instrumen Angket Uji Beta | 52 |
| Tabel 5 Kisi –Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi..... | 54 |
| Tabel 6 Kisi –Kisi Instrumen Validasi Ahli Bahasa | 55 |
| Tabel 7 Kisi –Kisi Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran..... | 55 |
| Tabel 8 Instrumen Wawancara Guru Sejarah Sekaligus Wakil Kepala Sekolah Bidang Sarana dan Prasarana | 56 |
| Tabel 9 Instrumen Wawancara Sarana dan Prasarana Perpustakaan | 57 |
| Tabel 10 Instrumen Validasi Ahli Materi | 59 |
| Tabel 11 Instrumen Validasi Ahli Bahasa | 60 |
| Tabel 12 Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran | 61 |
| Tabel 13 <i>Rating Scale</i> Kriteria Penskoran | 62 |
| Tabel 14 Kriteria Validitas | 63 |
| Tabel 15 Instrumen Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik | 63 |
| Tabel 16 Instrumen Angket Uji Praktilitas Uji Beta | 66 |
| Tabel 17 <i>Rating Scale</i> Kriteria Penskoran | 67 |
| Tabel 18 Kriteria Kepraktisan..... | 67 |
| Tabel 19 Kompetensi Dasar | 69 |
| Tabel 20 Hasil Validasi Ahli Materi | 81 |
| Tabel 21 Hasil Validasi Ahli Bahasa | 82 |
| Tabel 22 Hasil Validasi Desain Pembelajaran | 84 |
| Tabel 23 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli | 85 |
| Tabel 24 Komentar Ahli Materi dan Revisi..... | 86 |
| Tabel 25 Komentar Ahli Validasi Bahasa dan Revisi..... | 87 |
| Tabel 26 Komentar Ahli Desain Pembelajaran dan Revisi..... | 88 |
| Tabel 27 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Uji Kelompok Kecil..... | 89 |

| | |
|---|----|
| Tabel 28 Komentar dan Saran Uji Kelompok Kecil | 90 |
| Tabel 29 Rekapitulasi <i>Pre Test</i> | 92 |
| Tabel 30 Rekapitulasi <i>Post Test</i> | 93 |
| Tabel 31 Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Peserta Didik | 93 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1 Model Pengembangan 4D | 16 |
| Gambar 2 Model Pengembangan <i>Rowntree</i> | 20 |
| Gambar 3 Model Pengembangan Alessi dan Trollip | 22 |
| Gambar 4 Prosedur Model Alessi & Trollip | 23 |
| Gambar 5 Patung A. K. Gani | 33 |
| Gambar 6 M. Isa..... | 34 |
| Gambar 7 Patung Abdul Rozak..... | 34 |
| Gambar 8 Bambang Utoyo..... | 35 |
| Gambar 9 Tampilan awal <i>Kvisoft FlipBook Maker Pro</i> | 37 |
| Gambar 10 Tampilan area kerja <i>Kvisoft FlipBook Maker Pro</i> | 38 |
| Gambar 11 Kerangka Berpikir..... | 41 |
| Gambar 12 Output Penelitian..... | 41 |
| Gambar 13 Prosedur Penelitian Alessi dan Trollip..... | 46 |
| Gambar 14 Persamaan <i>N-gain</i> | 58 |
| Gambar 15 Kriteria <i>N-gain</i> | 58 |
| Gambar 16 Hasil Angket Analisis Karakteristik Peserta Didik | 75 |
| Gambar 17 <i>Flowchart</i> | 78 |
| Gambar 18 <i>Storyboard</i> | 80 |
| Gambar 19 Kegiatan Uji Kelompok Kecil..... | 90 |
| Gambar 20 Peserta Didik Mengerjakan <i>Pre Test</i> | 92 |
| Gambar 21 Kegiatan <i>Post Test</i> | 93 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi | 110 |
| Lampiran 2 Usul Judul Skripsi..... | 112 |
| Lampiran 3 SK Penelitian | 113 |
| Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Diknas Pendidikan | 114 |
| Lampiran 5 Surat Selesai Penelitian | 115 |
| Lampiran 6 Hasil Validasi Materi..... | 116 |
| Lampiran 7 Hasil Validasi Bahasa | 119 |
| Lampiran 8 Hasil Validasi Desain Pembelajaran..... | 122 |
| Lampiran 9 Angket Uji Beta | 125 |
| Lampiran 10 <i>Storyboard</i> E-Modul Berbasis <i>Kvisoft FlipBook Maker Pro</i> | 127 |
| Lampiran 11 RPP | 146 |
| Lampiran 12 <i>Pre Test</i> | 161 |
| Lampiran 13 <i>Post Test</i> | 165 |
| Lampiran 14 Buku Bimbingan..... | 169 |
| Lampiran 15 Hasil Plagiasi Skripsi..... | 172 |
| Lampiran 16 Link E-modul Berbasis <i>Kvisoft FlipBook Maker Pro</i> | 173 |

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengembangan E-Modul Pembelajaran Sejarah Berbasis *Kvisoft FlipBook Maker Pro* pada Kompetensi Dasar 3.2 di Kelas XII SMA Negeri 22 Palembang”. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana mengembangkan bahan ajar berupa E-modul berbasis aplikasi *Kvisoft FlipBook Maker Pro* yang valid, efektif, dan praktis untuk digunakan sebagai bahan ajar mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 22 Palembang. Penelitian ini menggunakan prosedur penelitian pengembangan dengan model Alessi dan Trollip. Adapun model ini memiliki tiga tahapan, yaitu dimulai dari perancangan, desain, dan terakhir pengembangan. Berdasarkan hasil penelitian, hasil rata-rata tingkat validitas dari produk E-modul yang dibuat adalah 4,52 dengan kategori sangat valid. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa penggunaan produk ini membuat peningkatan terhadap efektifitas hasil belajar peserta didik sebesar 34,66% dengan *N-gain* yaitu 0,60 dengan kategori sedang. Adapun rata-rata hasil dari penilaian kepraktisan dari angket yang disebarakan kepada peserta didik yaitu sebesar 4,3 dengan kategori sangat praktis. Hal ini menunjukkan bahwa penelitian ini sudah menjawab permasalahan dengan mengembangkan E-modul berbasis aplikasi *Kvisoft FlipBook Maker Pro* pada Kompetensi Dasar 3.2 di kelas XII SMA Negeri 22 Palembang yang valid, efektif, dan praktis.

Kata Kunci: *Pengembangan, Kvisoft FlipBook Maker Pro, Sejarah Lokal*

Pembimbing,



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013

ABSTRACT

This research is entitled "Development of History Learning E-Module Based on Kvisoft FlipBook Maker Pro on Basic Competency 3.2 in Class XII SMA Negeri 22 Palembang". The formulation of the problem in this study is how to develop teaching materials in the form of e-modules based on the Kvisoft FlipBook Maker Pro application that are valid, effective, and practical to be used as teaching materials for history subjects at SMA Negeri 22 Palembang. This study uses development research procedures with the Alessi dan Trollip model. This model has three stages, namely starting from planning, design, and finally development. Based on the research results, the average result of the validity level of the E-module products made is 4.52 with a very valid category. The results also show that the use of this product increases the effectiveness of student learning outcomes by 34.66% with an N-gain of 0.60 in the medium category. The average result of the practicality assessment of the questionnaire distributed to students was 4.3 in the very practical category. This shows that this research has answered the problem by Development of History Learning E-Module Based on Kvisoft FlipBook Maker Pro on Basic Competency 3.2 in Class XII SMA Negeri 22 Palembang which is valid, effective and practical.

Keywords: *Development, Kvisoft FlipBook Maker Pro, Local History*

Pembimbing,



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu hal yang sudah berlangsung sejak manusia masih dalam kandungan, hingga seorang manusia itu meninggal. Menurut kamus besar bahasa Indonesia (KBBI) pendidikan adalah suatu proses perubahan sikap serta perilaku individu atau kelompok sebagai upaya menjadikan manusia dewasa dengan cara pelatihan juga pegajaran. Suatu pendidikan akan menuntun potensi minat dan bakat dari peserta didik agar menciptakan kepribadian yang baik (Yusuf, 2018:10). Suatu pendidikan nasional berfungsi untuk mengasah dan mengembangkan kemampuan serta kepribadian dan menjadikan warga yang bernartabat, pendidikan juga merupakan alat pengembangan kreativitas diri untuk menjadi seseorang yang lebih mandiri (Haderani, 2018:49).

Dunia pendidikan tidak bisa dilepaskan dari perkembangan teknologi di era globalisasi seperti sekarang ini. Sudah seharusnya proses pendidikan memanfaatkan suatu teknologi dalam pelaksanaannya, agar memperoleh suatu pembelajaran yang maksimal. Pemanfaatan suatu teknologi dalam pembelajaran akan membuat meningkatnya ilmu pengetahuan dari peserta didik, dan juga meningkatkan cara berpikir peserta didik, salah satunya dengan adanya bahan ajar, dengan berkembangnya teknologi digital, peserta didik bisa mengakses buku pembelajaran dan bahan ajar lainnya dari rumah dengan bermodalkan internet, tanpa harus membeli buku ke toko buku (Lestari, 2018:95-97).

Seiring perkembangan zaman, peserta didik semakin dituntut agar mampu berpikir kritis serta mampu memecahkan masalah sendiri. Bahan ajar adalah sebuah hal yang berperan penting dalam proses belajar mengajar. Suatu bahan ajar bagi peserta didik dapat membantu proses pembelajaran. Bahan ajar yang menarik sangatlah dibutuhkan demi meningkatkan minat belajar peserta didik. Bahan ajar juga merupakan susunan secara sistematis mengenai suatu bahan pembelajaran yang berfungsi sebagai materi utama peserta didik yang dapat diakses jarak jauh (Yaumi, 2017:272).

Bahan ajar di sekolah saat ini memang sudah ada dan disediakan oleh Kemendikbud RI. Buku teks ini disediakan dan dibuat berdasarkan kurikulum 2013 yang sedang berlaku saat ini, buku ini dibuat sesuai mata pelajaran yang terdapat di kurikulum yang berlaku di sekolah. Mata pelajaran Sejarah Indonesia SMA salah satunya. Adapun buku yang disediakan dari Kemendikbud yaitu buku teks dengan judul “Sejarah Indonesia untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas XII Edisi Revisi 2018”.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Sejarah Indonesia kelas XII SMA Negeri 22 Palembang, yaitu ibu Handayani, S.Pd., MM., M.Si. pada Selasa, 7 Juni 2022, wawancara ini dilaksanakan di SMA Negeri 22 Palembang tepatnya berada di Jl. Kelapa Gading Perumnas Talang Kelapa Kelurahan Talang Kelapa, Kecamatan Alang-alang Lebar Palembang, Sumatera Selatan 30151 pada pukul 10.00 WIB, beliau mengatakan bahwa buku teks dari Kemendikbud adalah satu-satunya bahan ajar yang ada serta digunakan di sekolah saat proses belajar mengajar berlangsung.

Keberadaan buku teks dari Kemendikbud dinilai belum cukup dalam upaya memenuhi tujuan pendidikan, untuk menciptakan peserta didik yang mampu berpikir kritis, kreatif serta inovatif. Guru pada dasarnya harus mampu menyiapkan berbagai bentuk bahan ajar lainnya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Namun terkadang karena keterbatasan waktu dari guru, sehingga tidak bisa membuat suatu bahan ajar bagi peserta didik. Pada hakikatnya, seorang guru tidak hanya dituntut untuk mengajar, seorang guru juga dituntut membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, menyusun program per semester dan juga program per tahun. Tentunya ini akan semakin mengurangi waktu guru untuk membuat bahan ajar yang inovatif.

Guru mata pelajaran Sejarah Indonesia juga menyampaikan bahwa penggunaan bahan ajar tambahan bagi peserta didik dalam proses belajar mengajar sangatlah dibutuhkan, dan akan sangat membantu proses pencapaian tujuan pembelajaran. Penggunaan bahan ajar tambahan juga dinilai akan mampu menambah motivasi serta minat peserta didik terutama dalam pembelajaran Sejarah Indonesia.

Peneliti juga mendapatkan data berdasarkan hasil penyebaran angket melalui *google form* dengan beberapa peserta didik kelas XII IPA dan XII IPS di SMA Negeri 22 Palembang, penyebaran angket ini dilakukan pada Kamis, 29 September 2022. Angket ini berisi beberapa pertanyaan terkait dengan materi, media pembelajaran, bahan ajar dan kebutuhan serta minat peserta didik. Melalui angket berbasis *google form* ini, peneliti dapat mengetahui hasil yang sebenarnya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, diperoleh hasil bahwasannya 60% peserta didik suka membaca dimana saja dan kapan saja, dan 54% peserta didik merasa selalu bersemangat ketika membaca, selanjutnya 63% peserta didik menjawab bahan ajar yang di pakai dalam pembelajaran mata pelajaran Sejarah Indonesia di sekolah adalah buku teks dari Kemendikbud, sedangkan 60% peserta didik lebih menyukai belajar menggunakan buku yang bergambar dibandingkan belajar menggunakan buku teks, dan berpendapat bahwa belajar menggunakan *handphone* lebih mudah dan menyenangkan dibanding menggunakan buku teks. Selanjutnya peneliti juga mendapatkan informasi bahwa 72% peserta didik menjawab jenis media yang sering digunakan guru saat pembelajaran sejarah adalah visual (gambar/foto/lukisan yang dicetak oleh guru atau peserta didik), sedangkan dimasa sekarang ini, seiring perkembangan zaman dan kemajuan teknologi, 60% peserta didik lebih menyukai bahan ajar yang mudah diakses oleh peserta didik melalui *handphone*, dan 51% berpendapat bahwa mencari informasi seputar pelajaran melalui *handphone* lebih mudah daripada melalui buku teks. Peneliti juga menemukan data bahwa 48% peserta didik mengharapkan pembelajaran sejarah kedepannya untuk menggunakan bahan ajar yang dilengkapi dengan gambar dan teks, dan 57% peserta didik memilih menguraikan materi-materi sejarah terutama di Palembang.

Adapun mengenai materi tokoh pejuang Masa Revolusi Fisik di Palembang, diperoleh informasi yaitu rata-rata nilai yang didapat peserta didik adalah 23,48%, berdasarkan data ini diketahui bahwa pengetahuan peserta didik mengenai tokoh pejuang Masa Revolusi Fisik di Palembang sangatlah kurang. Artinya, perlu adanya pengembangan mengenai materi tersebut, hal ini diperkuat

dengan data selanjutnya yaitu sebanyak 100% peserta didik Kelas XII SMA Negeri 22 Palembang memahami bahwa nilai-nilai perjuangan dari para tokoh Revolusi Fisik di Palembang perlu diwariskan kepada generasi muda agar dapat dijadikan teladan bagi generasi muda dalam menghadapi dunia yang penuh kompetisi saat ini.

Pada sisi lain, peneliti juga melakukan wawancara bersama kepala perpustakaan SMA Negeri 22 Palembang, melalui hasil wawancara ini didapati bahwa peserta didik cukup memiliki ketertarikan untuk mengunjungi perpustakaan. Melalui wawancara bersama wakil kepala sekolah bidang sarana dan prasarana, peneliti mendapat informasi bahwa peserta didik saat ini semuanya memiliki *handphone android*. Di SMA Negeri 22 Palembang untuk peserta didiknya diperbolehkan membawa *handphone* ke sekolah dengan catatan digunakan sebagaimana mestinya saat jam pelajaran berlangsung. Sehingga hal ini menjadi peluang besar bagi peserta didik untuk belajar menggunakan bahan ajar online yang dapat diakses melalui *handphone*.

Informasi atau data mengenai kebutuhan bahan ajar yang dilengkapi dengan gambar, teks dan mudah diakses melalui *handphone*, kegemaran peserta didik dalam mencari dan membaca materi pelajaran menggunakan *handphone*, dan semua peserta didik di SMA Negeri 22 Palembang sudah menggunakan *handphone android*, serta pembelajaran mengenai para tokoh yang berjuang dalam Revolusi Fisik di Palembang dapat dilakukan dengan mengembangkan bahan ajar digital atau E-modul. E-modul adalah suatu bahan ajar yang dirasa sangat tepat dan baik serta sesuai dengan keinginan dan kebutuhan peserta didik di SMA Negeri 22 Palembang. E-modul adalah suatu modul berbasis elektronik yang mampu menampilkan gambar, dan tulisan, E-modul juga merupakan suatu bahan ajar yang dinilai mampu mengukur kemampuan peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar (Laili, 2019:308).

Pemanfaat dan penggunaan E-modul dalam proses belajar mengajar dinilai berguna membantu guru terutama saat menyampaikan suatu materi, dan tentunya juga membantu peserta didik untuk menjadi peserta didik yang mandiri, dengan adanya E-modul, peran dari seorang guru sebagai fasilitator akan semakin baik,

serta penggunaan E-modul ini akan dapat membantu guru mengatasi ketidak tercapaian suatu indikator pembelajaran karena keterbatasan waktu yang ada.

Aplikasi yang dirasa cocok untuk digunakan untuk mengembangkan E-modul ini adalah berbasis *Kvisoft Fipbook Maker Pro*, aplikasi ini dapat mengubah file PDF menjadi sebuah buku digital yang menarik. Aplikasi ini juga mampu membuat sebuah file PDF menjadi seperti majalah digital, flipbook, katalog digital dan majalah. Harapannya, dengan menggunakan aplikasi ini, akan membuat bahan ajar menjadi lebih variatif dan menarik, aplikasi ini juga mampu menambahkan gambar yang menarik (Mulyaningsih & Saraswati, 2017:26).

Sejalan dengan kompetensi yang ada pada kurikulum 2013, kurikulum 2013 menghendaki peserta didik juga diajarkan dan dikenalkan mengenai materi sejarah lokal. Hal ini tentunya diperkuat dengan hasil analisis bahwa peserta didik mengharapkan materi pembelajaran Sejarah kedepannya membahas mengenai Sejarah Lokal di Palembang, terkhusus materi tokoh pejuang Masa Revolusi Fisik di Palembang, agar peserta didik sebagai generasi muda dapat meneladani sifat dan sikap dari tokoh pejuang tersebut. Hal ini disebabkan karena masih kurangnya beberapa materi yang ada dalam buku teks yang digunakan di SMA Negeri 22 Palembang saat ini, terutama materi sejarah lokal Sumatera Selatan khususnya Palembang.

Sejarah lokal adalah sejarah yang masuk dalam ruang lingkup terbatas dan membahas mengenai suatu lokasi tertentu, terbatas di sini berarti terbatas yang berkaitan dengan unsur dari keberadaan suatu wilayah (Miftahudin, 2020:3). Dalam buku teks dari Kemendikbud, materi pembelajaran mengenai tokoh pejuang Masa Revolusi Fisik di Palembang yang disajikan tergolong belum rinci. Buku tersebut membahas materi secara garis besarnya saja. Sangat singkatnya penjelasan, seperti kurangnya penjelasan yang disertai dengan bukti-bukti akurat serta pemaparan yang lebih rinci mengenai tokoh pejuang Masa Revolusi Fisik khususnya di kota Palembang.

Salah satu KD pembelajaran Sejarah Indonesia untuk jenjang SMA kelas XII pada kurikulum 2013 adalah KD 3.2 yaitu "Mengevaluasi Peran dan Nilai-Nilai Perjuangan Tokoh Nasional dan Daerah dalam Mempertahankan Keutuhan

Negara dan Bangsa Indonesia pada Masa 1945-1965”. Dalam hal ini, peneliti memfokuskan materi mengenai sejarah lokal yaitu “Tokoh Pejuang Masa Revolusi Fisik di Palembang”. Adapun indikator pencapaiannya yaitu, Menjelaskan peran dan nilai-nilai tokoh pejuang Masa Revolusi Fisik di Palembang, dan Mengevaluasi peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh pejuang Masa Revolusi Fisik di Palembang.

Adapun penelitian relevan dalam pengembangan E-modul ini diantaranya, penelitian yang pernah dilakukan oleh Hermalina tahun 2021 dalam skripsinya yang berjudul “Pengembangan E-Modul Berbantu *Kvisoft FlipBook Maker* pada Materi Zakat dalam Pembelajaran PAI Kelas X di SMAN 2 Rambatan”. Penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang menggunakan model pengembangan 4D. Hasil validasi ahli sebesar 86,3% masuk dalam kategori sangat valid, uji angket respon dari peserta didik 98,6% atau sangat praktis. Sehingga E-modul ini dinyatakan layak serta efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

Pengembangan bahan ajar sejarah lainnya juga pernah dilakukan oleh Mesiwati Waruwu tahun 2020 dalam skripsinya yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Sejarah pada Materi Strategi Pergerakan Nasional di Indonesia untuk SMA kelas XI”. Fokus dari penelitian ini adalah dalam rangka mengembangkan LKPD dengan jenis penelitian pengembangan dengan metode pengembangan model Dick and Garey. Hasil dari penelitian ini yaitu masuk ke dalam kriteria baik setelah validasi ahli. Dengan skor dari ahli I yaitu 3,89 dari 5,0 (baik). Skor dari ahli II yaitu baik dengan angka 3,92. Dan dari ahli III mendapatkan sangat baik dengan skor 4,27. Berikutnya berdasarkan validasi dari guru I mendapat baik dengan skor 4,12. Dari guru II mendapatkan sangat baik dengan skor 4,71. Dari data berikut dapat diketahui bahwa pengembangan LKPD sebagai bahan ajar sejarah bagi peserta didik layak untuk digunakan

Penelitian berikutnya yaitu penelitian pengembangan E-modul *Kvisoft FlipBook Maker* oleh Edi Wibowo tahun 2018 dalam skripsinya yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Dengan Menggunakan Aplikasi Kvisoft

Flipbook Maker”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan bahan ajar E-modul dengan aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* pada materi himpunan. Hasil dari penelitian ini diberi nilai 3,23 dengan kategori baik dari ahli materi, diberi nilai 3,02 dengan predikat baik oleh ahli bahasa, dan 3,28 dengan kategori sangat baik dari ahli media. Untuk respon peserta didik melalui kelompok kecil sangatlah menarik dengan presentase 3,33, dan untuk uji coba lapangan adalah 3,49, sedangkan respon uji coba guru 3,64 dengan predikat sangat menarik, sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan E-modul dengan aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* dalam penelitian ini dianggap layak.

Berdasarkan penelitian terdahulu, maka peneliti akan melakukan sebuah penelitian pengembangan suatu bahan ajar dalam bentuk E-modul yang berjudul **“Pengembangan E-Modul Pembelajaran Sejarah Berbasis *Kvisoft FlipBook Maker Pro* pada Kompetensi Dasar 3.2 di Kelas XII SMA Negeri 22 Palembang”**. Pemilihan materi ini dikhususkan pada materi tokoh pejuang Masa Revolusi Fisik di Palembang 1945-1949. Pemilihan E-modul berbasis *Kvisoft FlipBook Maker Pro* ini didasarkan atas Informasi atau data mengenai kebutuhan bahan ajar yang dilengkapi dengan gambar, teks dan mudah diakses melalui *handphone*, kegemaran peserta didik dalam mencari dan membaca materi pelajaran menggunakan *handphone*, dan semua peserta didik di SMA Negeri 22 Palembang sudah menggunakan *handphone android*, serta pembelajaran mengenai para tokoh yang berjuang dalam Revolusi Fisik di Palembang, selain itu peserta didik juga memahami bahwa meneladani sifat dan perilaku tokoh pejuang masa pasca kemerdekaan atau Revolusi Fisik di Palembang sangatlah diperlukan di masa sekarang ini.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan yang diperoleh peneliti sesuai dengan apa yang dijelaskan di latar belakang yaitu,

- a. Bagaimana validitas E - modul pembelajaran sejarah berbasis *Kvisoft FlipBook Maker Pro* pada KD 3.2 mengevaluasi peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan

negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965 materi tokoh pejuang Masa Revolusi Fisik di Palembang peserta didik kelas XII SMA Negeri 22 Palembang?

- b. Bagaimana praktikalitas E - modul pembelajaran sejarah berbasis *Kvisoft FlipBook Maker Pro* pada KD 3.2 mengevaluasi peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965 materi tokoh pejuang Masa Revolusi Fisik di Palembang peserta didik kelas XII SMA Negeri 22 Palembang?
- c. Bagaimana dampak efektivitas E-modul pembelajaran sejarah berbasis *Kvisoft FlipBook Maker Pro* pada KD 3.2 mengevaluasi peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965 materi tokoh pejuang masa Revolusi Fisik di Palembang terhadap hasil belajar peserta didik Kelas XII SMA Negeri 22 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah sebelumnya, adapun beberapa tujuan dari dilakukannya penelitian yaitu,

- a. Menghasilkan E-modul pembelajaran sejarah berbasis *Kvisoft FlipBook Maker Pro* pada KD 3.2 mengevaluasi peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965 materi tokoh pejuang Masa Revolusi Fisik di Palembang peserta didik kelas XII SMA Negeri 22 Palembang yang teruji validitasnya.
- b. Menghasilkan E-modul pembelajaran sejarah berbasis *Kvisoft FlipBook Maker Pro* pada KD 3.2 mengevaluasi peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965 materi tokoh pejuang Masa Revolusi Fisik di Palembang peserta didik kelas XII SMA Negeri 22 Palembang yang teruji

praktikalitasnya.

- c. Mengetahui dampak efektivitas E-modul pembelajaran sejarah berbasis *Kvisoft FlipBook Maker Pro* pada KD 3.2 mengevaluasi peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965 materi tokoh pejuang Masa Revolusi Fisik di Palembang terhadap hasil belajar peserta didik kelas XII SMA Negeri 22 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini terbagi ke dalam dua macam, yaitu

- a. Secara teoretis, hasil yang ada berupa produk dapat menjadi referensi terutama dalam bidang pengembangan suatu bahan ajar, pada KD 3.2 mengevaluasi peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965 materi tokoh pejuang Masa Revolusi Fisik di Palembang.
- b. Secara praktis, dari penelitian ini harapannya dapat memberikan dan mempermudah peserta didik, guru dan sekolah.
 - a) Bagi peserta didik, harapan peneliti E-modul sebagai bahan ajar ini dapat memberi kemudahan memahami KD 3.2 mengevaluasi peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965 materi tokoh pejuang Masa Revolusi Fisik di Palembang, dan dapat menjadi referensi tambahan peserta didik dalam materi pembelajaran sejarah materi tokoh pejuang Masa Revolusi Fisik di Palembang.
 - b) Bagi guru, peneliti berharap E-modul pembelajaran sejarah KD 3.2 mengevaluasi peran dan nilai-nilai perjuangan tokoh nasional dan daerah dalam mempertahankan keutuhan negara dan bangsa Indonesia pada masa 1945-1965 materi tokoh pejuang Masa Revolusi Fisik di Palembang ini dapat menjadi salah satu yang dapat membantu guru dalam mengajar, serta menjadi pilihan dan pendukung sumber mengajar
 - c) Bagi sekolah, peneliti berharap melalui E-modul sebagai bahan ajar ini

dapat mewujudkan pencapaian kualitas serta mutu dari pendidikan dan pembelajaran di sekolah, serta E-modul ini dapat dijadikan sumber referensi bagi warga sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M., Ahmad, N., Soetjipto, F. A., & Safwan, M. (1985). *Kota Palembang sebagai Kota Dagang dan Industri*. Depdikbud.
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, oktarina puspita. (2013). Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah. In *Unissula Press*. Unisulla Press. <https://doi.org/10.1016/j.cpc.2008.12.005>
- Ahmad, K., & Lestari, I. (2010). Pengembangan Bahan Ajar Perkembangan Anak Usia SD sebagai Sarana Belajar Mandiri Mahasiswa. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 22(8), 183–193.
- Ainin, M. (2013). Penelitian Pengembangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Okara*, 2(8), 96.
- Alit, D. M. (2020). View of Inquiry Discovery Learning dan Sejarah Lokal _ Pembelajaran Sejarah Menghadapi Tantangan Abad 21. *Prodi Pendidikan Sejarah FPIPS IKIP PGRI Bali*, 8(1).
- Astriyani, H. (2018). Pengaruh Partisipasi Penyusunan Anggaran Terhadap Komitmen Organisasi dan Dampaknya Terhadap Kinerja Manajerial PT. Taspen (Persero) Kcu Bandung Oleh: *JURNAL AKUTANSI, AUDIT DAN SISTEM INFORMASI AKUTANSI (JASa)*, 2(4), 100–110.
- Divayana, D. G. H., Suyasa, P. W. A., & agus adiarta. (2018). Pelatihan Pembuatan Buku Digital Berbasis Kvisoft Flipbook Maker Bagi Para Guru Di Smk Ti Udayana. *Abdimas Dewantara*, 1(2), 31–44. <http://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/abdimasdewantara/article/view/2869>
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar dan Pembelajaran. In *CV Kaaffah Learning Center*.
- Febrianti, H. (2022). *Pengembangan E-Book Jurnal Umum Akuntansi Perusahaan Jasa dengan Menggunakan Aplikasi SWAY untuk Pembelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas*.
- Femalia, D. H., & Ahmad, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Terhadap Keliling dan Luas Persegi , Persegi Panjang , dan Segitiga Serta Hubungan Pangkat Dua Dengan Akar Pangkat Dua Di Kelas Iv Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 3698–3708.
- Fitri, E. R., & Pahlevi, T. (2021). Pengembangan LKPD Berbantuan Kvisoft Flipbook Maker pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran di SMKN 2 Nganjuk. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 281–291.
- Haderani, H. (2018). Tinjauan Filosofis tentang Fungsi Pendidikan dalam Hidup Manusia. *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 41–49. <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2103>
- Hamiyah, N., & Jauhar, M. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Prestasi Pustaka.

- Handayani, D., Alperi, M., Ginting, S. M., & Rohiat, S. (2020). Pelatihan Pembuatan Buku Digital Berbasis Kvisoft Flipbook Maker sebagai Media Pembelajaran bagi Guru SMP. *Prosiddng Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat (Snppm)*, 84–92. <https://doi.org/10.23887/ijcsl.v6i1.44564>
- Hapudin, M. S. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Kencana.
- Haryati, S. (2012). Research and Development (R&D) sebagai Salah Satu Model Penelitian dalam Bidang Pendidikan. *FKIP-UTM*, 37(1), 11–26.
- Hermalina. (2021). *Pengembangan E-Modul Berbantu Kvisoft FlipBook Maker pada Materi Zakat dalam Pembelajaran PAI Kelas X di SMAN 2 Rambatan*. IAIN Batusangkar.
- Houwer, J. de, Barnes-Holmes, D., & Moors, A. (2013). What is learning? On the nature and merits of a functional definition of learning. *Psychonomic Bulletin and Review*, 20(4), 1–12. <https://doi.org/10.3758/s13423-013-0386-3>
- Ifani, R., Munzil, M., & Setiawan, A. M. (2021). Kajian literasi pengembangan multimedia pembelajaran interaktif berbasis game edukasi materi sistem tata surya kelas VII SMP. *Jurnal MIPA Dan Pembelajarannya*, 1(4), 278–281. <https://doi.org/10.17977/um067v1i4p278-281>
- Kurniawan, D., Dewi, S. V., & Kerja, L. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Media Screencast- O-Matic Mata Kuliah Kalkulus 2 Menggunakan Model 4-D Thiagarajan. *Jurnal Siliwangi*, 3(1), 214–219.
- Laili, I. (2019). Efektivitas Pengembangan E-Modul Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Instalasi. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3, 306–315. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/download/21840/13513>
- Lestari, S. (2018). Peran Teknologi dalam Pendidikan di Era Globalisasi. *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 94–100. <https://doi.org/10.33650/edureligia.v2i2.459>
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Ayu Amalia, D., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Miftahudin. (2020). Metodologi Sejarah Lokal. In *UNY Perss*.
- Mulyaningsih, N. N., & Saraswati, D. L. (2017). Penerapan Media Pembelajaran Digital Book Dengan Kvisoft Flipbook Maker. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(1), 25. <https://doi.org/10.24127/jpf.v5i1.741>
- Nisa, A. H., Mujib, M., & Putra, R. W. Y. (2020). Efektivitas E-Modul dengan Flip Pdf Professional Berbasis Gamifikasi Terhadap Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 05(02), 14–25. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr>
- Noertoegoeh, H. M. (1990). *Buku Panduan Monumen Perjuangan Rakyat Sumatera Bagian Selatan*. Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi

Sumatera Selatan.

- Nurbantoro, E., Midhio, I. W., Risman, H., & Prakoso, Lukman Yudho., Widjayanto, J. (2022). Perang Kemerdekaan Indonesia (1945-1949) dalam Perspektif Strategi Perang Semesta. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 10520–10530.
- Nuryasana, E., & Desiningrum, N. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(5), 967–974. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i5.177>
- Oktarinah, Wiyono, K., & Zulherman. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model Pembelajaran Proyek Materi Alat-Alat Optik Untuk Kelas X Sma. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*, 3(1), 80-85–85.
- Pahlevi, M. R., Asmi, A. R., Yusuf, S., Supriyanto, S., Sair, A., & Dhita, A. N. (2021). Pendampingan Materi Sejarah Lokal Masa Revolusi Fisik Bagi Guru Sejarah SMA Se-Kota Lubuklinggau. *Manhaj: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 10(1), 17–30. <https://doi.org/10.29300/mjppm.v10i1.3863>
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Purnama, S. (2016). Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab). *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 4(1), 19. [https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4\(1\).19-32](https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4(1).19-32)
- Purwanta, H. (2010). Hakekat Pendidikan Sejarah. *Historia Vitae*, 24(1), 24–37.
- Putri, K. E. (2019). Pengujian Validitas E-Learning Menggunakan Portal Pembelajaran Mahasiswa Untuk Mata Kuliah Konsep Dasar Ipa 1 Di Program Studi Pgsd Un PGRI Kediri. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 3(2), 67. <https://doi.org/10.26740/jppipa.v3n2.p67-71>
- Putri, R. R. R. R., Kaspul, K., & Arsyad, M. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Modul Elektronik (E-Modul) Berbasis Flip Pdf Professional Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Kelas XI SMA. *JUPEIS : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(2), 93–104. <https://doi.org/10.55784/jupeis.vol1.iss2.46>
- Rahmadi. (2011). Pengantar Metodologi Penelitian. In *Antasari Press*. Antasari Press.
- Rifai, A. (2021). Pengantar Metodologi Penelitian. In *SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Rulianto, & Hartono, F. (2019). Pendidikan Sejarah Sebagai Penguat Pendidikan Karakter. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 4(2), 127–134. <https://doi.org/10.23887/jiis.v4i2.16527>
- Rusman. (2016). *Model-model Pembelajaran*. Persada, Rajagrafindo.
- Safitri, S., Susanti, L. R., & Ardiyanti, W. (2019). Pengembangan Media

- Pembelajaran Menggunakan Windows Movie Maker Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI Sekolah Menengah Atas. *Unsri*, 4(1), 88–100.
- Sanjaya, W. (2017). *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Kencana.
- Sayono, J. (2013). Pembelajaran Sejarah Di Sekolah: Dari Pragmatis Ke Idealis. *Jurnal Sejarah Dan Budaya*, 7(1), 9–17. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ijhe%0APENGARUH>
- Septora, R. (2017). Pengembangan Modul dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik pada Kelas X Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Lentera*, 2(1), 86–98. <http://dx.doi.org/10.24127/jlplppm.v2i1.494>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Suyanti, S. (2017). Analisis Pelaksanaan Pendidikan Karakter di SMKN 1 Wonosari (Studi Pada Pembelajaran Sejarah). *Jurnal Artefak*, 4(1), 47. <https://doi.org/10.25157/ja.v4i1.734>
- Syarifuddin, & Sinta. (2021). Nilai- Nilai Historis Toponomi Kepahlawanan Patingalloang. *Jurnal Pemikiran Pendidikan Dan Penelitian Kesejarahan*, 8(3), 263–273.
- Tania, L., & Susilowibowo, J. (2016). Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Sebagai Pendukung Pembelajaran Kurikulum 2013 pada Materi Ayat Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa Siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 5(2), 1–9.
- Trisiana, A., & Wartoyo, W. (2016). Desain Pengembangan model pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan melalui ADDIE Model untuk Meningkatkan Karakter Mahasiswa di Universitas Slamet Riyadi Surakarta. *PKn Progresif*, 11(1), 312–330. <https://media.neliti.com/media/publications/159079-ID-desain-pengembangan-model-pembelajaran-p.pdf>
- Wahyudi, D. (2014). PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PENDIDIKAN AKHLAK DENGAN PROGRAM PREZI (Studi di SMP Muhammadiyah 2 Mlati Sleman Tahun Ajaran 2013-2014). *PPS UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 1–16.
- Waruwu, M. (2020). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Sejarah pada Materi Strategi Pergerakan Nasional di Indonesia untuk SMA kelas XI* [Universitas Sanata Dharma Yogyakarta]. <https://doi.org/10.1016/j.tmaid.2020.101607%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.ijjsu.2020.02.034%0Ahttps://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/cjag.12228%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.ssci.2020.104773%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.jinf.2020.04.011%0Ahttps://doi.org>
- Wibowo, E. (2018). Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Dengan Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker. In *UIN Raden Intan Lampung*. [http://repository.radenintan.ac.id/3420/1/SKRIPSI FIX EDI.pdf](http://repository.radenintan.ac.id/3420/1/SKRIPSI%20FIX%20EDI.pdf)

- Widiana, F. H., & Rosy, B. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Maker pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3728–3739. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1265>
- Widiastuti, A., Rahelly, Y., & Sayfdaningsih, S. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Bentuk-Bentuk Geometri Berbasis Cerita Untuk Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Mazharul Iman Palembang. *Jurnal Pendidikan Anak*, 7(2), 176–189. <https://doi.org/10.21831/jpa.v7i2.24461>
- Wijaya, J. E., & Vidianti, A. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik Interaktif Pada Mata Kuliah Inovasi Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Baturaja. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 3(2), 142. <https://doi.org/10.32529/glasser.v3i2.334>
- Wiyono, K. (2015). Penggunaan Multimedia Interaktif Fisika Modern Berbasis Gaya Belajar Untuk Penguasaan Konsep Mahasiswa Calon Guru. *JPFK*, 1(2), 74–80. <http://e-journal.ikipgrimadiun.ac.id/index.php/JPFK>
- Wulansari, E. W., Kantun, S., & Suharso, P. (2018). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Ekonomi Materi Pasar Modal Untuk Siswa Kelas Xi Ips Man 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017. *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, 12(1), 1. <https://doi.org/10.19184/jpe.v12i1.6463>
- Yaumi, M. (2017). *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Kencana.
- Yusuf, M. (2018). Pengantar Ilmu Pendidikan. *Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo*, 126.
- Yusuf, S. (2016). Peran Residen Abdul Rozak Pada Masa Revolusi Fisik (1945 - 1949). *Criksetra*, 5(1), 96.
- Yusuf, S., Asmi, A. R., & Pahlevi, M. R. (2020). Perjuangan Rakyat Musi Rawas Pada Masa Revolusi Fisik (1947 -1949). *Sejarah Dan Budaya : Jurnal Sejarah, Budaya, Dan Pengajarannya*, 14(2), 62–79. <https://doi.org/10.17977/um020v14i22020p62-79>