

**PENGARUH PELAKSANAAN PROGRAM PENGENALAN
LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) TERHADAP MOTIVASI
MENJADI GURU PROFESIONAL PADA MAHASISWA
PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN AKADEMIK 2019**

SKRIPSI

Oleh

Nadari

NIM : 06031181924005

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2023**

**PENGARUH PELAKSANAAN PROGRAM PENGENALAN
LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) TERHADAP
MOTIVASI MENJADI GURU PROFESIONAL PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNIVERSITAS
SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK 2019**

SKRIPSI

Oleh

Nadari

NIM : 06031181924005

**Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi

Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP. 198405262009122007

Pembimbing,

Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.
NIP. 196412251989031004



**PENGARUH PELAKSANAAN PROGRAM PENGENALAN
LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) TERHADAP
MOTIVASI MENJADI GURU PROFESIONAL PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNIVERSITAS
SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK 2019**

SKRIPSI

Oleh

Nadari

NIM : 06031181924005

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah diujikan pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 21 Maret 2023

Indralaya, 27 Maret 2023

Mengesahkan,

Pembimbing

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.

NIP. 198405262009122007



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.

NIP. 196412251989031004



**PENGARUH PELAKSANAAN PROGRAM PENGENALAN
LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) TERHADAP
MOTIVASI MENJADI GURU PROFESIONAL PADA
MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI FKIP UNIVERSITAS
SRIWIJAYA TAHUN AKADEMIK 2019**

SKRIPSI

Oleh

Nadari

NIM : 06031181924005

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Mengesahkan :

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP. 198405262009122007

Pembimbing,



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.
NIP. 196412251989031004



SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nadari

NIM : 06031181924005

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) terhadap Motivasi Menjadi Guru Profesional Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2019” ini benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidaklah melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ditemukan adanya pelanggaran dalam skripsi ini dan ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menerima sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 10 Februari 2023

Yang membuat pernyataan



Nadari

NIM. 06031181924005

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah rabbil ‘alamin tak henti-hentinya mengucapkan rasa syukur atas nikmat Allah Subhanahuwata’ala yang telah memberikan banyak nikmat hingga akhirnya saya bisa mempersembahkan sebuah skripsi ini yang mudah-mudahan kelak dapat bermanfaat dan menjadi amal jariyah bagi saya baik di dunia maupun di akhirat. Sholawat serta salam senantiasa kita junjungkan kepada suri tauladan kita yakni Nabi Muhammad Sallallahu ‘alaihi wasallam dan tak lupa pula skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang yang saya cintai dan saya sayangi yakni :

- ❖ Kepada kedua orang tua saya, Bapak Dasa’at dan Ibu Dewi Setyowati yang telah mempercayai dan selalu mendukung saya dalam menempuh pendidikan mulai dari awal mendaftar perkuliahan hingga sampai saya menyelesaikan pendidikan sarjana saat ini. Kemudian untuk adik kandung saya yang begitu saya sayangi yakni Widya Ayu yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada saya, semoga kakakmu ini bisa menjadi contoh yang baik bagi dirimu. Semoga pendidikan yang saya tempuh ini bisa membanggakan kedua orang tua dan menjadi ladang pahala bagi kedua orang tua saya, Aamiin yarobbal ‘alamin.
- ❖ Kepada Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu serta bimbingan kepada saya selama saya menempuh pendidikan di bangku perkuliahan ini yakni sebagai berikut Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., Dra. Dewi Koryati, M.Pd., Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., Deskoni, S.Pd., M.Pd., Drs. Ikbal Barlian, M.Pd., Dra. Siti Fatimah, M.Si., Firmansyah, S.Pd., M.Si., Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak., Dian Eka Amrina, S.Pd.,M.Pd., Dewi Pratita, S.Pd.,M.Pd., Yuliana FH, S.Pd.,M.Pd., Fitriyanti, S.Pd.,M.Pd., Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Si., (Alm) Drs. Rusmin AR dan terkhusus untuk dosen

pembimbing saya Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., yang sudah memberikan begitu banyak saran dan arahan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih banyak bapak dan ibu, semoga Allah SWT senantiasa memberkahi langkah Bapak dan Ibu dosen serta memberikan pahala yang berlipat ganda kepada Bapak dan Ibu dosen sekalian.

- ❖ Untuk sahabat seperjuanganku terimakasih telah menjadi bagian dari cerita kehidupan kampusku : Erza Nurjanah dan Nabila Afifah Shavira yang sudah sangat baik kepada saya mulai dari awal kita bertemu hingga sampai saat ini. Doa terbaik dariku untuk kalian, semoga kita tetap bisa menjaga silaturahmi dan semoga kita tetap bersama dalam kebaikan hingga kebaikan itu senantiasa mengikuti kita.
- ❖ Untuk almamater Universitas Sriwijaya, begitu terang dengan warna kuning kebanggaan yang melambangkan sebuah kemenangan atau kejayaan.
- ❖ Untuk diriku sendiri, Nadari terimakasih sudah mau dan mampu berjuang sampai sejauh ini, semoga diri ini siap menghadapi kehidupan nyata diluar setelah dunia perkuliahan, dan semoga diri ini menjadi pribadi yang lebih kuat dan tangguh.

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan” (QS. Al-Insyirah : 6)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Terhadap Motivasi Menjadi Guru Profesional Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2019” disusun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd selaku dosen pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yakni Bapak Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan IPS Ibu Dra. Farida, M.Si., dan Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., yang telah memberikan peneliti kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini, dan tak lupa ucapan terimakasih di hanturkan juga kepada seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh Mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 yang telah membantu dalam penelitian ini. Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, khususnya pada bidang Studi Pendidikan Ekonomi serta dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan ekonomi.

Indralaya, 12 Februari 2023

Peneliti



Nadari

NIM. 06031181924005

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iv
PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pengenalan Lapangan Persekolahan	7
2.1.1 Pengertian Pengenalan Lapangan Persekolahan.....	7
2.1.2 Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan	8

2.1.3 Manfaat Pengenalan Lapangan Persekolahan	9
2.1.4 Indikator Pengenalan Lapangan Persekolahan	12
2.2 Motivasi Menjadi Guru Profesional	13
2.2.1 Pengertian Motivasi	13
2.2.2 Jenis-Jenis Motivasi.....	14
2.2.3 Motivasi Menjadi Guru	15
2.2.4 Guru Profesional.....	16
2.2.4 Indikator Motivasi Menjadi Guru Profesional.....	17
2.3 Hasil Penelitian yang Relevan.....	19
2.4 Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Variabel Penelitian	23
3.2.1 Variabel Bebas atau Variabel Idependen (X)	23
3.2.2 Variabel Terikat atau Variabel Dependen (Y).....	24
3.3 Definisi Operasional Variabel	24
3.3.1 Program Pengenalan Lapangan Persekolahan	24
3.3.2 Motivasi Menjadi Guru Profesional	24
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.5.1 Populasi Penelitian.....	25
3.5.2 Sampel Penelitian	25
3.6 Teknik Pengumpulan Data	26
3.6.1 Angket.....	26

3.6.2 Wawancara	30
3.6.3 Dokumentasi	32
3.7 Uji Instrumen Penelitian.....	32
3.7.1 Uji Validasi Ahli.....	32
3.7.2 Uji Validasi Eksternal.....	33
3.7.3 Uji Reliabilitas	36
3.8 Teknik Analisis Data	39
3.8.1 Analisis Data Program Pengenalan Lapangan Persekolahan	39
3.8.2 Analisis Data Motivasi Menjadi Guru Profesional.....	40
3.8.3 Uji Prasyarat	41
3.8.3.1 Uji Normalitas	41
3.8.4 Uji Hipotesis	42
3.8.4.1 Analisis Kolerasi <i>Product Moment</i>	42
3.8.4.2 Analisis Uji Koefisien Determinasi	43
3.8.4.3 Uji t	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Hasil Penelitian	45
4.1.1. Deskripsi Umum Penelitian.....	45
4.1.2 Deskripsi Data Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	46
4.1.2.1 Deskripsi Data Angket Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)..	46
4.1.2.2 Deskripsi Data Wawancara Pengenalan Lapangan Persekolahan	48
4.1.2.3 Deskripsi Data Dokumentasi Pengenalan Lapangan Persekolahan...	53
4.1.3 Deskripsi Data Motivasi Menjadi Guru Profesional	54
4.1.3.1 Deskripsi Data Angket Motivasi Menjadi Guru Profesional.....	54

4.1.3.2 Deskripsi Data Wawancara Motivasi Menjadi Guru Profesional.....	56
4.2 Uji Prasyarat	60
4.2.1. Uji Normalitas	60
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Pengenalan Lapangan Persekolahan	60
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Motivasi Menjadi Guru Profesional	65
4.3 Uji Hipotesis.....	70
4.3.1 Analisis Korelasi <i>Product Moment</i>	70
4.3.2 Analisis Uji Koefisien Determinan	71
4.3.3 Uji t.....	72
4.4 Pembahasan	73
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	76
5.1 Simpulan.....	76
5.2 Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN.....	81

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Sampel Penelitian.....	28
Tabel 2 Skor Jawaban Angket Berdasarkan Skala <i>Likret</i>	29
Tabel 3 Kisi-kisi Instrumen Angket Pengenalan Lapangan Persekolahan.....	29
Tabel 4 Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Menjadi Guru Profesional.....	31
Tabel 5 Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	33
Tabel 6 Hasil Uji Coba Angket.....	36
Tabel 7 Hasil Uji Reliabilitas Angket PLP.....	40
Tabel 8 Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Menjadi Guru Profesional.....	41
Tabel 9 Kriteria Penilaian Angket PLP.....	42
Tabel 10 Kriteria Penilaian Angket Motivasi Menjadi Guru Profesional.....	43
Tabel 11 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	45
Tabel 12 Hasil Wawancara Mengenai PLP Kepada 9 Mahasiswa.....	51
Tabel 13 Hasil Wawancara Mengenai Motivasi Menjadi Guru Profesional.....	59
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Pengenalan Lapangan Persekolahan.....	63
Tabel 15 Frekuensi Data Angket Pengenalan Lapangan Persekolahan.....	67
Tabel 16 Distribusi Frekuensi Motivasi Menjadi Guru Profesional.....	69
Tabel 17 Frekuensi Data Angket Motivasi Menjadi Guru Profesional.....	72

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Kriteria Penilaian Hasil Angket PLP.....49

Diagram 2 Presentase Hasil Data Angket PLP Perindikator.....50

Diagram 3 Data Hasil Akhir Nilai PLP.....56

Diagram 4 Kriteria Penilaian Hasil Angket Motivasi Menjadi Guru Profesional.57

Diagram 5 Presentase Hasil Data Angket Motivasi Menjadi Guru Profesional
Perindikator.....58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Uji Kelayakan Validitas	82
Lampiran 2 Kartu Bimbingan Validasi Angket dan Wawancara	84
Lampiran 3 Lembar Validasi Angket	86
Lampiran 4 Hasil Uji Coba Validitas Angket	90
Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket	93
Lampiran 6 Angket PLP dan Motivasi Menjadi Guru Profesional.....	94
Lampiran 7 Usulan Judul Skripsi.....	102
Lampiran 8 SK Pembimbing Skripsi	104
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian	106
Lampiran 10 SK Telah Menyelesaikan Penelitian.....	107
Lampiran 11 Kartu Bimbingan Skripsi.....	108
Lampiran 12 Hasil Pengisian Angket	114
Lampiran 13 Dokumentasi Wawancara.....	117
Lampiran 14 Daftar Nilai Akhir Mata Kuliah PLP.....	118
Lampiran 15 Kriteria Penilaian Hasil Angket PLP.....	120
Lampiran 16 Presentase Hasil Data Angket PLP Perindikator.....	121
Lampiran 17 Hasil Wawancara PLP	123
Lampiran 18 Kriteria Penilaian Hasil Angket Motivasi Menjadi Guru Profesional	124
Lampiran 19 Presentase Hasil Data Angket Motivasi Menjadi Guru Profesional Perindikator.....	128
Lampiran 20 Hasil Wawancara Motivasi Menjadi Guru Profesional.....	130
Lampiran 21 Tabel Penolong Data Statistik	133

Lampiran 22 Hasil Uji Plagiasi..... 132

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh dari pelaksanaan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) terhadap motivasi menjadi guru profesional pada mahasiswa pendidikan ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun akademik 2019. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun akademik 2019 yang berjumlah 65 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa angket, wawancara dan dokumentasi. Validitas instrumen dilakukan menggunakan rumus *Korelasi Product Moment* dan uji reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach*. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan hasil angket yang dibuat oleh peneliti. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh pelaksanaan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) terhadap motivasi menjadi guru profesional pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya. Hal tersebut ditunjukkan dengan besarnya hasil perhitungan uji hipotesis secara parsial (uji-t) didapat hasil $t_{hitung} 10,986 \geq t_{tabel} 1,669$ pelaksanaan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) berpengaruh terhadap motivasi menjadi guru profesional, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil perhitungan koefisien determinan (r^2) diperoleh hasil sebesar 0,6570, menunjukkan bahwa motivasi menjadi guru profesional pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun akademik 2019 dipengaruhi sebesar 65,7% oleh pelaksanaan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), sedangkan sisanya sebesar 34,3% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Pengenalan Lapangan Persekolahan, Motivasi Menjadi Guru Profesional

ABSTRACT

This study aims to prove the effectiveness of the implementation of the School Field Introduction (PLP) program on the motivation to become professional teachers in students of economics education at FKIP Sriwijaya University for the 2019 academic year. The samples in this study were all Economics Education students at FKIP Sriwijaya University for the 2019 academic year, totaling 65 people. The data collection techniques used were questionnaires, interviews, and documentation. Instrument validity was carried out using the Product Moment Correlation formula and reliability testing using Cronbach's Alpha. The data analysis technique in this study used the results of a questionnaire made by the researcher. The results of the study showed that there was an effect of the implementation of the School Field Introduction (PLP) program on the motivation to become a professional teacher in Economics Education students at FKIP Sriwijaya University. This is shown by the magnitude of the calculation results of partial hypothesis testing (t-test) obtained by $t_{count} 10.986 \geq t_{table} 1.669$ implementation of the School Field Introduction (PLP) program affects motivation to become a professional teacher, then H_0 is rejected and H_a is accepted. The results of the calculation of the determinant coefficient (r^2) obtained a result of 0.6570, indicating that the motivation to become a professional teacher in Economics Education students at the Sriwijaya University FKIP in the 2019 academic year was influenced by 65.7% by the implementation of the School Field Introduction (PLP) program, while the remaining was 34.3% is influenced by other variables that are not examined in this study.

Keywords: *Introduction to the Schooling Field, Motivation to Become a Professional Teacher*

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan salah satu faktor terpenting yang dapat menunjang kemajuan di suatu negara, dengan kualitas pendidikan yang baik tentunya ini akan dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, yang nantinya bisa mendorong kemajuan pembangunan di Indonesia. Pendidikan yang unggul yakni ketika sebuah proses kegiatan belajar dan mengajar antara pendidik dan peserta didik dapat berjalan dengan lancar serta berkesinambungan dengan baik. Dengan mengadakan pendidikan ini bertujuan untuk menciptakan dan menghasilkan peserta didik yang mempunyai pengetahuan, kompetensi serta keterampilan yang maksimal, tentunya semua ini didapatkan melalui kegiatan pembelajaran dan interaksi di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.

Sebelum mengajar, seorang guru tentunya harus mempunyai persiapan diri yang matang yakni berupa keterampilan mengajar dan mendidik, penguasaan materi ajar, dan kemampuan mengelola kelas. Sehingga dengan demikian guru dapat memberikan dan menyampaikan pelajaran yang berkualitas terhadap peserta didiknya (Sunaryo, dkk 2020 : 30). Persiapan dan motivasi menjadi guru profesional akan diperoleh mahasiswa ketika mahasiswa mengikuti program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), selama mengikuti kegiatan PLP tentunya mahasiswa akan bisa merasakan secara langsung bagaimana cara berinteraksi dengan peserta didik dan bisa melihat tata cara pengelolaan pendidikan dalam satuan pendidikan. Jika pengalaman yang didapatkan pada waktu PLP berkesan, ini tentunya akan memberikan dorongan dan motivasi tersendiri bagi mahasiswa untuk lebih giat lagi dalam memperbaiki diri supaya bisa menjadi guru yang profesional.

Dewasa ini diketahui bahwasannya mahasiswa yang mengambil jurusan pendidikan di sebuah universitas, akan dihadapkan dengan yang namanya program PLP (Pengenalan Lapangan Persekolahan). Program PLP ini masuk ke dalam salah

satu mata kuliah yang ada di semester 6 dan sifatnya wajib untuk diambil oleh mahasiswa yang mengambil jurusan pendidikan di semua universitas, begitu pula di Universitas Sriwijaya. Selanjutnya untuk mendukung kurikulum pedagogik, Universitas Sriwijaya melaksanakan kerjasama dengan sekolah yang ada di Kota Palembang dalam melaksanakan program PLP. Adapun program PLP berlangsung selama satu bulan dan pelaksanaan kegiatannya di sekolah mitra yang dipilihkan oleh pihak Universitas Sriwijaya. PLP merupakan serangkaian kegiatan yang didalamnya melibatkan mahasiswa dalam praktik pengajaran secara langsung di sekolah.

Menurut Khaerunnas dan Rafsanjani (2021) pada kegiatan PLP mahasiswa diberikan kesempatan untuk berperan menjadi pendidik pada mata pelajaran yang disetujui oleh pihak sekolah, dengan demikian mahasiswa dapat mempersiapkan bahan ajar dengan maksimal serta mempersiapkan apa saja perihal yang berkaitan pada proses KBM di kelas.

Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Sriwijaya pada tahun 2022 melaksanakan program PLP di berbagai sekolah mitra yang ada di kota Palembang. Adapun program PLP ini waktunya hanya satu bulan dan sifatnya untuk mengenal, mengamati dan mempelajari profil sekolah secara keseluruhan mulai dari tata kerja organisasi dan mengamati proses kegiatan belajar dan mengajar yang ada di sekolah, kemudian tidak ada kewajiban bagi mahasiswa PLP untuk melakukan kegiatan mengajar di kelas, namun tidak menutup kemungkinan bahwa mahasiswa yang melaksanakan kegiatan PLP diperbolehkan atau diminta oleh pihak sekolah mitra untuk melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas dengan di bawah pengawasan dan bimbingan dari guru pamong PLP.

Waktu satu bulan merupakan kategori waktu yang singkat untuk mengenal secara keseluruhan tentang sekolah tersebut, sehingga apakah program PLP ini dapat memberikan pengaruh terhadap motivasi menjadi guru profesional pada mahasiswa. Mengingat kegiatan PLP ini tidak dilakukan setiap hari, jadi dalam waktu seminggu mahasiswa yang mengikuti program PLP hanya masuk 2-3 kali ke

sekolah yang bersangkutan. Sehingga sedikit sekali waktu yang dapat dipergunakan untuk mengenal profil sekolah secara keseluruhan, kondisi ini juga dipengaruhi oleh masa pandemi *covid-19* yang belum kunjung usai.

Universitas Sriwijaya merupakan perguruan tinggi yang memiliki fakultas dan prodi pendidikan. Salah satu prodinya yakni prodi pendidikan ekonomi. Pelaksanaan program PLP merupakan bentuk penyiapan calon guru sebagaimana ketentuan dalam peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia. Sebagai mahasiswa calon guru yang menempuh pendidikan di Universitas Sriwijaya, tentunya harus mendapatkan bekal yang memadai untuk menguasai kompetensi-kompetensi pendidik, tak hanya secara teoritis tapi juga praktik seperti kemampuan dasar mengajar, keterampilan dalam mengelola kegiatan belajar mengajar di kelas, dan penguasaan materi ajar.

Adapun upaya untuk mengasah kemampuan mengajar mahasiswa dan memberikan motivasi bagi calon pendidik agar bisa menjadi guru profesional yakni dengan mengikuti program PLP.

Program PLP ialah program yang berisi kegiatan pengenalan dan praktik yang dilakukan di sekolah dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing PLP. Hasil observasi awal yang dilakukan peneliti pada 17 April 2022 sampai 17 Mei 2022 terdapat 65 mahasiswa prodi pendidikan ekonomi angkatan 2019 Universitas Sriwijaya yang telah mengikuti program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di berbagai sekolah mitra yang ada di Kota Palembang, yang mana kegiatan ini sebagai bentuk implementasi dari teori yang telah didapatkan pada saat perkuliahan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti dengan melakukan penyebaran kuesioner dan observasi terhadap mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2019. Pada 6 Oktober 2022 sampai 11 Oktober 2022, adapun hasil kuesioner dan observasi peneliti didapatkan bahwa diantara 65 mahasiswa pendidikan ekonomi Universitas Sriwijaya tahun akademik 2019, ada sebanyak 40 mahasiswa lebih termotivasi menjadi guru profesional setelah mengikuti PLP dan

sisanya 25 mahasiswa tidak atau belum termotivasi untuk menjadi guru profesional walaupun sudah mengikuti kegiatan PLP. Selama observasi, pada studi pendahuluan yakni diketahui bahwa 3 dari 5 sekolah mitra di Palembang melakukan praktik mengajar ketika pelaksanaan program PLP, sehingga mahasiswa PLP memperoleh pengalaman ketika mengajar kemudian tidak begitu banyak mahasiswa yang kesulitan dalam melaksanakan perannya sebagai pendidik ketika mengikuti kegiatan PLP. Namun beberapa dari mahasiswa ada yang masih kesulitan dalam mengaitkan materi pelajaran dengan masalah yang terjadi dalam kehidupan nyata. Kemudian ada beberapa dari mahasiswa yang belum bisa memberikan penguatan atau memberikan dorongan kepada peserta didik dalam kegiatan belajar dan ada mahasiswa yang kesulitan ketika menyusun RPP dan menetapkan cara pembelajaran mana yang tepat dalam kegiatan pembelajaran. Setelah menyadari berbagai kekurangan yang ada pada diri mahasiswa, ini tentunya membuat mahasiswa jadi lebih termotivasi untuk membenahi dan memperbaiki diri serta belajar lebih banyak lagi agar bisa menjadi guru profesional

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), motivasi adalah dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu. Dengan kegiatan PLP ini mahasiswa secara sadar dan langsung sudah bisa mencicipi sedikit, bagaimana proses kegiatan belajar mengajar di sekolah kemudian bisa melihat, mengamati dan mengenal secara nyata profil sekolah secara keseluruhan dalam kegiatan PLP. Dengan hal ini secara sadar tentunya beberapa dari mahasiswa pasti merasakan dorongan tersendiri yang timbul dalam dirinya untuk menjadi seorang guru yang profesional, karena pada waktu pelaksanaan PLP mahasiswa sudah bisa mensimulasikan diri sebagai seorang guru yang berinteraksi langsung dengan peserta didik di kelas walaupun hanya sebentar dan sifatnya sementara. Kemudian mahasiswa juga sudah secara sadar mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam dirinya sendiri ketika praktik mengajar di kelas, karena ketika mahasiswa PLP mengajar di kelas itu tidaklah semudah mempelajari teori pada saat di kampus.

Dengan demikian adanya kekurangan-kekurangan yang disadari oleh mahasiswa harus diperbaiki tentunya ini memberikan dorongan tersendiri atau motivasi bagi seorang mahasiswa jurusan pendidikan yang statusnya kedepan adalah calon guru atau pendidik untuk mulai membenahi dan memperbaiki diri dari sekarang supaya bisa menjadi guru profesional, karena sadar tanggung jawab seorang guru itu sangatlah besar dan tidak mudah untuk dilakukan.

Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa hasil kesimpulan akhir dari penelitian mereka yakni berpengaruh positif dan signifikan. Seperti halnya penelitian yang dilaksanakan oleh Nugraheni (2021), yang menunjukkan bahwa dengan mahasiswa mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) ini tentunya akan membuat mahasiswa dapat belajar dari pengalaman yang didapatkan waktu melaksanakan kegiatan PLP di sekolah, sehingga secara langsung mahasiswa dapat mengimplementasikan hasil belajar selama ini yang diperoleh dalam dunia perkuliahan. Dengan mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) tentunya memberikan refleksi kepada mahasiswa berupa pengalaman inspiratif yang akhirnya memberikan dorongan dan memotivasi untuk menjadi guru profesional pada mahasiswa tersebut.

Berangkat dari beberapa permasalahan tersebut, maka perlunya mengkaji secara mendalam dan secara ilmiah, mengenai pengaruh dari pelaksanaan program PLP terhadap motivasi menjadi guru profesional pada mahasiswa. Sehingga saya selaku peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Terhadap Motivasi Menjadi Guru Profesional Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2019”.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berlandaskan pada latar belakang yang sudah diuraikan di atas sehingga didapatkan rumusan masalah “Apakah ada pengaruh dari pelaksanaan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) terhadap motivasi menjadi guru

profesional pada mahasiswa pendidikan ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2019 ?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berlandaskan pada rumusan masalah yang sudah dipaparkan di atas sehingga tujuan dari penelitian ini yakni untuk membuktikan pengaruh dari pelaksanaan program pengenalan lapangan persekolahan terhadap motivasi menjadi guru profesional pada mahasiswa pendidikan ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya tahun akademik 2019.

1.4 Manfaat Penelitian

Mengenai manfaat dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Penelitian ini diharapkan bisa melahirkan referensi atau rujukan penelitian lain yang berkaitan dengan pelaksanaan program PLP.
2. Sebagai bahan gambaran kepada mahasiswa mengenai pengaruh dari pelaksanaan program PLP terhadap motivasi menjadi guru profesional pada mahasiswa, khususnya pada mahasiswa yang menempuh kuliah pada jurusan pendidikan.
3. Bagi peneliti dan pembaca dapat menambah wawasan serta pengetahuan mengenai pengaruh PLP terhadap motivasi menjadi guru profesional.

DAFTAR PUSTAKA

- Aayn, S. L., & Listiadi, A. (2022). Pengaruh Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan, Persepsi Profesi Guru dan Efikasi Diri Terhadap Kesiapan Menjadi Guru (Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi UNESA). *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 5(1), 132-140.
- Anwar, M. (2018). *Menjadi Guru Profesional*. Prenada Media.
- Aprilita, A., & Trisnawati, N. (2022). Pengaruh Efikasi Diri, Kecerdasan Emosional dan Pengalaman Pengenalan Lapangan Persekolahan (Plp) terhadap Kesiapan Berkarir Menjadi Guru. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(4), 5494-5502
- Aprilia, S., & Deskoni, D. (2022). Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Tahun 2018 (Doctoral dissertation, Sriwijaya University).
- Cahayani, N. L. P. (2021). Pengaruh Mata Kuliah Micro Teaching dan Kegiatan Pengenalan Lingkungan Persekolahan (PLP) Terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa Calon Guru Pada FKIP Universitas Mahadewa Indonesia Tahun 2020. *Widyadari: Jurnal Pendidikan*, 22(2), 677-684.
- Dewi, R. S. (2018). Kemampuan Profesional Guru Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Mengajar Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 25(1), 150-159.
- Hermawan, I. (2019). Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan *Mixed Method*). Kuningan, Hidayatul Quran Kuningan.
- Indriani, F., & ME, D. (2020). *Pengaruh pengenalan lapangan persekolahan (PLP) dan minat menjadi guru terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa FKIP pendidikan ekonomi angkatan 2016 Universitas Jambi* (Doctoral dissertation, UNJA).
- Jayanti, A. D. (2022). Pengaruh Program Latihan Profesi (PLP) Terhadap Minat Dan Kesiapan Menjadi Calon Guru Kimia Yang Profesional. *Journal of Tropical Chemistry Research and Education*, 4(1), 22-35.
- Kartikawati, S. (2022). *Pengenalan Lapangan Persekolahan*. CV. AE MEDIA GRAFIKA.
- Kurniawan, Asep. (2018). Metodologi Penelitian Pendidikan. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Khaerunnas, H., & Rafsanjani, M. A. (2021). Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), Minat Mengajar, dan Prestasi Belajar terhadap

Kesiapan Menjadi Guru bagi Mahasiswa Pendidikan Ekonomi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3946-3953.

Maulini, U. (2021). *Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dan Bimbingan Guru Pamong Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Jurusan PIPS Angkatan 2017 Universitas Jambi* (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).

Nasrullah, M., Ilmawati, I., Saleh, S., Niswaty, R., & Salam, R. (2018). Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar.

Noor, M. (2020). *Guru Profesional dan Berkualitas*. Alprin.

Nugraheni, B. I. (2021). Analisis pelaksanaan mata kuliah pengenalan lapangan persekolahan (plp) secara daring berdasarkan *experiential learning theory*. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(2), 173-192.

Octavia, S. A. (2020). *Etika Profesi Guru*. Deepublish

Prihartanta, W. (2015). Teori-teori motivasi. *Jurnal Adabiya*, 1(83), 1-14.

Rahmadiyah, S., Hariani, L. S., & Yudiono, U. (2020). Minat Menjadi Guru: Persepsi Profesi Guru, Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dan Efikasi Diri. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi*, 5(1), 10-23. <https://doi.org/10.21067/jrpe.v5i1.4304>.

Riduwan,. (2018). *Dasar-dasar Statiska*. Bandung: CV. Alfabeta

Rosyid, A. (2017). Motivasi Menjadi Guru Sekolah Dasar dan Hubungannya dengan Prestasi Belajar Mahasiswa PGSD. *Jurnal Ilmiah PGSD*, 1(2), 69-80.

Silalahi, A. K., Kuswanto, K., & Syuhada, S. (2020). *Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Jambi Angkatan 2016* (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).

Suroso, Eko. (2020). *Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan*. Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Sunaryo, H., Zuriyah, N., & Handayani, T. (2020). Kesiapan mahasiswa pendidikan profesi guru (PPG) dalam-jabatan untuk menempuh program praktik pengalaman lapangan. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 1(1), 29-38.

Sugiyono, (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: CV. Alfabeta.

Sugiyono, (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono, (2017). *Statiska Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suyanto & Jihad, A. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Esensi Divisi Erlangga Group
- Sugiyono, (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Syahrial., Wibowo, S., dkk (2018) *Buku Panduan Pengenalan Lapangan Persekolahan*, Universitas Jambi.
- Syarif, I., Eliham, E., Buhari, G., dkk (2021). *Penguatan pendidikan dan budaya literasi di masa pandemi covid-19 melalui workshopaBintek PLP mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Enrekang*. *Maspul Journal Of Community Empowermen*, 3 (1), 61-68.
- Taufik, & Indarwati, Desy and Ahmad dkk (2021) *Buku pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 1: Observasi persekolahan dan pengenalan budaya sekolah*. Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Ampel, Surabaya.
- Umaroh, L. N., & Bahtiar, M. D. (2022). Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), Penguasaan Teknologi Informasi, dan Penguasaan Materi Akuntansi Terhadap Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru Akuntansi Di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 10(1), 17-30.
- Uno, H. B. (2021). *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*. Bumi Aksara.
- Warsono. (2017). 1249-Article Text-2882-1-10-20170621. *The Journal of Society and Media*, 1(1),1-10
- Wijarini, F. (2021). *Keterampilan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Biologi Melalui Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Ditinjau Dari Aspek Penggunaan Media Pembelajaran*. *Borneo Journal Of Biology Education (BJBE)*,3(2), 125-129.
- Wildan, M., & Ivada, E. (2016). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Minat Mahasiswa menjadi Guru pada Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UNS. *Tata Arta: Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 2(1).
- Yasin, M. (2017). Hubungan Antara Motivasi menjadi Guru Profesional, Sikap Profesional, Dengan Kemampuan Mengajar Guru Sekolah Dasar. *Journal Of Basication: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1),2-3.
- Zainal, A. (2015). *Micro Teaching disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*. PT Raja Grafindo Persada