

**ANALISIS KESESUAIAN MATERI DENGAN KOMPETENSI  
DASAR BUKU SISWA SEKOLAH DASAR KELAS VI TEMA 3  
TOKOH DAN PENEMUAN EDISI REVISI 2018**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Rezqia Rahma Putri**

**NIM: 06131281722035**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**ANALISIS KESESUAIAN MATERI DENGAN KOMPETENSI  
DASAR BUKU SISWA SEKOLAH DASAR KELAS VI TEMA 3  
TOKOH DAN PENEMUAN EDISI REVISI 2018**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Rezqia Rahma Putri**

**NIM: 06131281722035**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk Diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Pembimbing,**



**Dra. Hasmalena, M.Pd.**

**NIP. 195905261984032001**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**ANALISIS KESESUAIAN MATERI DENGAN KOMPETENSI  
DASAR BUKU SISWA SEKOLAH DASAR KELAS VI TEMA 3  
TOKOH DAN PENEMUAN EDISI REVISI 2018**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Rezqia Rahma Putri**

**NIM: 06131281722035**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing,**

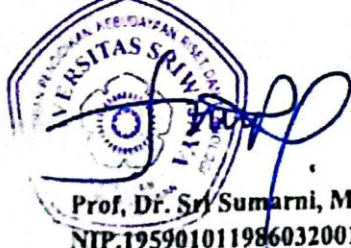


**Dra. Hasmalena, M.Pd.**

**NIP. 195905261984032001**


**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.**  
**NIP.195901011986032001**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**  
**NIP. 196012151986032002**

**ANALISIS KESESUAIAN MATERI DENGAN KOMPETENSI  
DASAR BUKU SISWA SEKOLAH DASAR KELAS VI TEMA 3  
TOKOH DAN PENEMUAN EDISI REVISI 2018**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Rezqia Rahma Putri**

**NIM: 06131281722035**

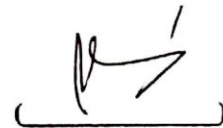
**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari: Rabu**

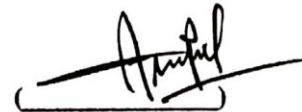
**Tanggal: 22 Februari 2023**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Dra. Hasmalena, M.Pd.**



**2. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**



**Indralaya, Maret 2023**

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rezqia Rahma Putri

NIM : 06131281722035

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar Buku Siswa Sekolah Dasar Kelas VI Tema 3 Tokoh dan Penemuan Edisi Revisi 2018” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2023

Yang Membuat Pernyataan,



Rezqia Rahma Putri

06131281722035

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar Buku Siswa Sekolah Dasar Kelas VI Tema 3 Tokoh dan Penemuan Edisi Revisi 2018” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hasmalena, M. Pd., sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Ir. Dr. H. Anis Saggaff, MSCE, selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. dan Ibu Rani Mega Putri, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Ilmu Pendidikan, serta Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kemendikbud yang telah memberikan Beasiswa Bidikmisi selama penulis mengikuti pendidikan.

Demikianlah, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Maret 2023

Penulis,



Rezqia Rahma Putri

06131281722035

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN AKHIR SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xix</b>
<b><i>ABSTRACT</i>.....</b>	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Fokus Penelitian .....	3
1.3. Rumusan Masalah .....	3
1.4. Tujuan Penelitian.....	3
1.5. Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>4</b>
2.1. Hakikat Analisis .....	4
2.2. Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar .....	4
2.3. Hakikat Buku Teks.....	6
2.3.1. Pengertian Buku Teks.....	6

2.3.2. Kedudukan dan Fungsi Buku Teks Pelajaran.....	6
2.3.3. Buku Siswa SD Kelas VI Tema 3 Tokoh dan Penemuan Edisi Revisi 2018.....	7
2.4. Hakikat Materi Pembelajaran.....	9
2.4.1 Pengertian Materi Pembelajaran .....	9
2.4.2 Prinsip Penyusunan Materi Pembelajaran .....	10
2.4.3 Jenis Materi Pembelajaran.....	11
2.5 Hakikat Kompetensi Dasar.....	13
2.5.1 Pengertian Kompetensi Dasar .....	13
2.5.2 Fungsi Kompetensi Dasar.....	15
2.5.3 Klasifikasi dan Rincian Gradasi Kompetensi.....	16
2.5.4 Kata Kerja Operasional (KKO) Taksonomi Bloom.....	17
2.6 Penelitian yang Relevan.....	23
2.7 Kerangka Berfikir.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
3.2. Metode Penelitian.....	27
3.3. Jenis Penelitian .....	28
3.4. Subjek dan Objek Penelitian .....	28
3.5. Sumber Data Penelitian .....	28
3.6. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	28
3.6.1. Metode Pengumpulan Data .....	28
3.6.2. Instrumen Penelitian .....	29



3.7. Analisis Data .....	29
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>31</b>
4.1. Hasil Penelitian.....	31
4.1.1. Hasil Analisis Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar Aspek Kelengkapan Materi, Keluasan Materi dan Kedalaman Materi pada Buku Kelas VI Tema 3 Tokoh dan Penemuan .....	32
4.1.2. Deskripsi Hasil Dokumentasi Analisis Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar Aspek Kelengkapan Materi, Keluasan Materi dan Kedalaman Materi pada Buku Kelas VI Tema 3 Tokoh dan Penemuan Edisi Revisi 2018 .....	40
4.2. Pembahasan .....	97
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>99</b>
5.1. Simpulan .....	99
5.2. Saran.....	99
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>101</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>106</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Komponen Penilaian Kelayakan Isi Buku Teks .....	5
Tabel 2. 2 Pemetaan Materi Pokok per Subtema pada Buku Siswa SD Kelas VI Tema 3 Tokoh dan Penemuan Edisi Revisi 2018.....	9
Tabel 2. 3 Kompetensi Dasar pada Buku Kelas VI Tema 3 Tokoh dan Penemuan Edisi Revisi 2018.....	14
Tabel 2. 4 Rincian Gradasi Kompetensi .....	16
Tabel 2. 5 KKO Ranah Sikap/Afektif .....	18
Tabel 2. 6 KKO Ranah Pengetahuan/Kognitif .....	20
Tabel 2. 7 KKO Ranah Keterampilan/Psikomotorik .....	22
Tabel 3. 1 Waktu Penelitian.....	27
Tabel 4. 1 Deskriptor Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar Modifikasi BSNP .....	31
Tabel 4. 2 Analisis Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar Materi Pokok PPKn .....	32
Tabel 4. 3 Analisis Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar Materi Pokok Bahasa Indonesia.....	33
Tabel 4. 4 Analisis Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar Materi Pokok Matematika .....	34
Tabel 4. 5 Analisis Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar Materi Pokok IPA .....	35
Tabel 4. 6 Analisis Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar Materi Pokok IPS .....	36
Tabel 4. 7 Analisis Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar Materi Pokok SBdP .....	37
Tabel 4. 8 Kategori Persentase Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar ..	38
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar Buku Siswa SD Kelas VI Tema 3 Tokoh dan Penemuan Edisi Revisi 2018 .....	39

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Sampul Depan Buku Siswa SD/MI Kelas VI Tema 3 Tokoh dan Penemuan Edisi Revisi 2018 .....	8
Gambar 2. 2 Halaman Awal Subtema 1, Subtema 2, Subtema 3 Buku Siswa SD Kelas VI Tema 3 Tokoh dan Penemuan Edisi Revisi 2018.....	9
Gambar 2. 3 Jenis Materi Pembelajaran .....	13
Gambar 2. 4 Kerangka Berfikir .....	26
Gambar 4. 1 Materi Pelaksanaan Hak dalam Kehidupan Sehari-hari Subtema 1 Pembelajaran 2 .....	40
Gambar 4. 2 Materi Pelaksanaan Kewajiban dalam Kehidupan Sehari-hari Subtema 1 Pembelajaran 4.....	41
Gambar 4. 3 Materi Pelaksanaan Hak dan Tanggung Jawab dalam Kehidupan Sehari-hari Subtema 1 Pembelajaran 6 .....	41
Gambar 4. 4 Materi Pelaksanaan Kewajiban dalam Kehidupan Sehari-hari Subtema 2 Pembelajaran 2.....	41
Gambar 4. 5 Materi Pelaksanaan Kewajiban dalam Kehidupan Sehari-hari Subtema 2 Pembelajaran 4.....	42
Gambar 4. 6 Materi Pelaksanaan Kewajiban dan Tanggung Jawab dalam kehidupan Sehari-hari Subtema 2 Pembelajaran 6.....	42
Gambar 4. 7 Materi Pelaksanaan Hak, Kewajiban dan Tanggung Jawab dalam Kehidupan Sehari-hari Subtema 3 Pembelajaran 2.....	43
Gambar 4. 8 Materi Pelaksanaan Kewajiban dalam Kehidupan Sehari-Hari Subtema 3 Pembelajaran 4.....	43
Gambar 4. 9 Materi Pelaksanaan Tanggung Jawab terhadap Hak dan Kewajiban Subtema 3 Pembelajaran 6.....	43
Gambar 4. 10 Konsep Pelaksanaan Hak dan Tanggung Jawab dalam Kehidupan Sehari-hari Subtema .....	144
Gambar 4. 11 Konsep Pelaksanaan Kewajiban dalam Kehidupan Sehari-hari Subtema 2 .....	44

Gambar 4. 12 Konsep Pelaksanaan Hak dan Kewajiban dalam Kehidupan Sehari-hari Subtema 3 .....	45
Gambar 4. 13 Contoh Menggunakan Hak dengan Tanggung Jawab Subtema 1 ..	45
Gambar 4. 14 Contoh Menggunakan Waktu dengan Disiplin sebagai Bentuk Tanggung Jawab Subtema 2 .....	45
Gambar 4. 15 Contoh Menggunakan Hak dengan Tidak Tanggung Jawab Subtema 3 .....	46
Gambar 4. 16 Soal tentang Hak Subtema 1 .....	46
Gambar 4. 17 Soal tentang Kewajiban dan Dampak Pelaksanaannya Subtema 247	
Gambar 4. 18 Soal tentang Pelaksanaan Hak, Kewajiban, Tanggung Jawab dan Dampaknya Pelaksanaannya .....	47
Gambar 4. 19 Materi Pelaksanaan Kewajiban, Hak, dan Tanggung Jawab yang Menggunakan KKO C4 Setara dengan KKO pada KD 3.2 PPKn.....	49
Gambar 4. 20 Materi Pelaksanaan Kewajiban, Hak, dan Tanggung Jawab yang Menggunakan KKO P1 Setara dengan KKO pada KD 4.2 PPKn .....	50
Gambar 4. 21 Materi Teks Eksplanasi Ilmiah Subtema 1 Pembelajaran 1 .....	51
Gambar 4. 22 Materi Teks Eksplanasi Ilmiah Subtema 1 Pembelajaran 3.....	51
Gambar 4. 23 Materi Teks Eksplanasi Ilmiah Subtema 1 Pembelajaran 4.....	52
Gambar 4. 24 Materi Teks Eksplanasi Ilmiah Subtema 1 Pembelajaran 6.....	52
Gambar 4. 25 Materi Teks Eksplanasi Ilmiah Subtema 2 Pembelajaran 1 .....	52
Gambar 4. 26 Materi Teks Eksplanasi Ilmiah Subtema 2 Pembelajaran 3.....	53
Gambar 4. 27 Materi Kalimat Efektif Subtema 2 Pembelajaran 4.....	53
Gambar 4. 28 Materi Teks Eksplanasi Ilmiah Subtema 2 Pembelajaran 6.....	53
Gambar 4. 29 Materi Kosakata Baku Subtema 3 Pembelajaran 1 .....	54
Gambar 4. 30 Materi Teks Eksplanasi Ilmiah Subtema 3 Pembelajaran 3.....	54
Gambar 4. 31 Materi Kosakata Baku Subtema 3 Pembelajaran 3 .....	55
Gambar 4. 32 Materi Kosakata Baku Subtema 3 Pembelajaran 6 .....	55
Gambar 4. 33 Konsep dan Definisi Teks Eksplanasi Ilmiah Subtema 1 .....	56
Gambar 4. 34 Konsep Kalimat Efektif Subtema 2 .....	56
Gambar 4. 35 Konsep dan Definisi Kosakata Baku Subtema 3.....	57
Gambar 4. 36 Contoh Teks Eksplanasi Ilmiah Subtema 1 .....	57

Gambar 4. 37 Contoh Kalimat Efektif Subtema 2 .....	57
Gambar 4. 38 Contoh Kosakata Tidak Baku Subtema 3 .....	58
Gambar 4. 39 Soal Teks Eksplanasi Ilmiah Subtema 1 .....	58
Gambar 4. 40 Soal Kalimat Efektif Subtema 2 .....	58
Gambar 4. 41 Soal Kosakata Baku Subtema 3 .....	59
Gambar 4. 42 Materi Teks Eksplanasi Ilmiah yang Menggunakan KKO tingkat C1 Setara dengan KKO pada KD 3.2 Bahasa Indonesia .....	60
Gambar 4. 43 Materi Teks Eksplanasi Ilmiah yang Menggunakan KKO tingkat P1 Setara dengan KKO pada KD 4.2 Bahasa Indonesia.....	60
Gambar 4. 44 Materi Lingkaran Subtema 1 Pembelajaran 2.....	61
Gambar 4. 45 Materi Unsur Lingkaran Subtema 1 Pembelajaran 4 .....	61
Gambar 4. 46 Materi Unsur Lingkaran Subtema 1 Pembelajaran 5 .....	61
Gambar 4. 47 Materi Keliling Lingkaran Subtema 2 Pembelajaran 2 .....	62
Gambar 4. 48 Materi Luas Lingkaran Subtema 2 Pembelajaran 4 .....	62
Gambar 4. 49 Materi Luas Lingkaran Subtema 2 Pembelajaran 5 .....	62
Gambar 4. 50 Materi Keliling dan Luas Lingkaran Subtema 3 Pembelajaran 2...63	
Gambar 4. 51 Materi Luas Lingkaran Subtema 3 Pembelajaran 4 .....	63
Gambar 4. 52 Materi Luas Lingkaran Subtema 3 Pembelajaran 5 .....	63
Gambar 4. 53 Konsep dan Definisi Lingkaran, serta Prosedur Percobaan Materi Lingkaran Subtema 1 .....	64
Gambar 4. 54 Konsep Keliling dan Prosedur Percobaan tentang Luas Lingkaran Subtema 2 .....	65
Gambar 4. 55 Prosedur Menghitung Luas dan Keliling Lingkaran Subtema 3 ....66	
Gambar 4. 56 Contoh Lingkaran dengan Unsurnya Subtema 1 .....	66
Gambar 4. 57 Contoh Menaksir Luas Lingkaran dengan Bentuk Bangun Lain Subtema 2 .....	67
Gambar 4. 58 Contoh Luas Area Bangun Campuran yang Melibatkan Bangun Lingkaran Subtema 3 .....	67
Gambar 4. 59 Soal Lingkaran dan Unsurnya Subtema 1 .....	67
Gambar 4. 60 Soal Menaksir Keliling Lingkaran Subtema 2.....	68

Gambar 4. 61 Soal Menaksir Luas Bangun Campuran yang Melibatkan Bangun Lingkaran Subtema 3 .....	68
Gambar 4. 62 Materi Lingkaran dan Unsurnya yang Menggunakan KKO tingkat C2 Setara dengan KKO pada KD 3.4 Matematika.....	69
Gambar 4. 63 Materi Lingkaran dan Unsurnya yang Menggunakan KKO tingkat P1 Setara dengan KKO pada KD 4.4 Matematika .....	69
Gambar 4. 64 Materi Lingkaran dan Unsurnya yang Menggunakan KKO tingkat C2 Setara dengan KKO pada KD 3.5 Matematika.....	70
Gambar 4. 65 Materi Lingkaran dan Unsurnya yang Menggunakan KKO tingkat P3 Setara dengan KKO pada KD 4.4 Matematika .....	70
Gambar 4. 83 Materi Komponen Listrik dan Fungsi Komponen Listrik Subtema 1 Pembelajaran 1 .....	71
Gambar 4. 84 Materi Rangkaian Lampu Seri Subtema 1 Pembelajaran 3 .....	72
Gambar 4. 85 Materi Rangkaian Paralel Subtema 2 Pembelajaran 1 .....	72
Gambar 4. 86 Materi Bahan atau Komponen Listrik pada Lampu Lalu Lintas Sederhana Subtema 2 Pembelajaran 3 .....	73
Gambar 4. 87 Materi Rangkaian Seri dan Paralel Subtema 3 Pembelajaran 1 .....	73
Gambar 4. 88 Materi Rangkaian Seri dan Paralel Subtema 3 Pembelajaran 3 .....	74
Gambar 4. 89 Konsep dan Definisi Arus Listrik dan Prosedur melakukan Percobaan Rangkaian Listrik Subtema 1 .....	75
Gambar 4. 90 Konsep Rangkaian Paralel, Prosedur Membuat Rangkaian Listrik Subtema 2 .....	76
Gambar 4. 91 Konsep Rangkaian Listrik Seri dan Paralel Subtema 3 .....	76
Gambar 4. 92 Contoh Komponen Rangkaian Listrik Sederhana Subtema 1 .....	77
Gambar 4. 93 Contoh Ilustrasi Rangkaian Seri dan Rangkaian Paralel Subtema 2 .....	77
Gambar 4. 94 Contoh Ilustrasi Rangkaian Lampu di Kelas Subtema 3 .....	78
Gambar 4. 95 Soal Rangkaian Listrik Sederhana Subtema 1 .....	78
Gambar 4. 96 Soal Tugas Melakukan Percobaan Rangkaian Paralel Sederhana dan Membuat Laporrannya Subtema 2 .....	79
Gambar 4. 97 Soal Persamaan Rangkaian Seri dan Paralel Subtema 3 .....	79

Gambar 4. 98 Materi Komponen Listrik, Fungsi Komponen Listrik, Rangkaian Listrik Sederhana (Seri dan Paralel) yang Menggunakan KKO C1 Setara dengan KKO pada KD 3.4 IPA .....	80
Gambar 4. 99 Materi Komponen Listrik, Fungsi Komponen Listrik, Rangkaian Listrik Sederhana (Seri dan Paralel) yang Menggunakan KKO P3 Setara dengan KKO pada KD 4.4 IPA .....	81
Gambar 4. 66 Materi Perubahan Kehidupan Masyarakat Akibat Perkembangan Teknologi Subtema 1 Pembelajaran.....	182
Gambar 4. 67 Materi Perubahan Kehidupan Masyarakat Akibat Perkembangan Teknologi Subtema 1 Pembelajaran 5 .....	82
Gambar 4. 68 Materi Perubahan Kehidupan Masyarakat Akibat Perkembangan Teknologi Subtema 2 Pembelajaran.....	183
Gambar 4. 69 Materi Perubahan Kehidupan Masyarakat Akibat Perkembangan Teknologi Subtema 2 Pembelajaran 5 .....	83
Gambar 4. 70 Materi Perubahan Kehidupan Masyarakat Akibat Perkembangan Teknologi Subtema 3 Pembelajaran 1 .....	83
Gambar 4. 71 Materi Perubahan Kehidupan Masyarakat Akibat Perkembangan Teknologi Subtema 3 Pembelajaran 5 .....	83
Gambar 4. 72 Konsep Perkembangan Teknologi yang Membawa Perubahan Kehidupan Masyarakat Subtema 1 .....	84
Gambar 4. 73 Prosedur atau Alur Perkembangan Teknologi Komputer dari Masa ke Masa Subtema 2 .....	84
Gambar 4. 74 Prosedur atau Alur Proses Distribusi bidang Ekonomi yang Memanfaatkan Perkembangan Teknologi Subtema 3 .....	85
Gambar 4. 75 Contoh Perkembangan Teknologi yang Memberi Perubahan dalam Bidang Komunikasi Subtema 1 .....	85
Gambar 4. 76 Contoh Perkembangan Teknologi Komputer dari Masa ke Masa Subtema 2 .....	85
Gambar 4. 77 Contoh Kemudahan Kegiatan Distribusi bidang Ekonomi akibat Perkembangan Teknologi Subtema 3.....	86

Gambar 4. 78 Soal Pengaruh Listrik terhadap Kehidupan Masyarakat Subtema 1 .....	86
Gambar 4. 79 Soal Pengaruh Televisi terhadap Kehidupan Masyarakat di Bidang Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Subtema 2 .....	87
Gambar 4. 80 Soal Penemuan yang Membawa Perubahan Kehidupan Masyarakat di Bidang Ekonomi Subtema 3 .....	88
Gambar 4. 81 Materi Perubahan Sosial Budaya Dalam Rangka Modernisasi (Perkembangan Teknologi) yang Menggunakan KKO tingkat C4 Setara dengan KKO pada KD 3.2 IPS .....	89
Gambar 4. 82 Materi Perubahan Sosial Budaya Dalam Rangka Modernisasi (Perkembangan Teknologi) yang Menggunakan KKO tingkat C4 Setara dengan KKO pada KD 3.2 IPS .....	89
Gambar 4. 100 Materi Interval Nada Subtema 1 Pembelajaran 2.....	90
Gambar 4. 101 Materi Interval Nada Subtema 1 Pembelajaran 5.....	90
Gambar 4. 102 Materi Interval Nada Subtema 2 Pembelajaran 2.....	91
Gambar 4. 103 Materi Memainkan Interval Nada menggunakan Alat Musik Subtema 2 Pembelajaran 5.....	91
Gambar 4. 104 Materi Memainkan Interval Nada melalui Lagu dan Alat Musik Subtema 3 Pembelajaran 2.....	91
Gambar 4. 105 Materi Memainkan Interval Nada melalui Lagu dan Alat Musik Subtema 3 Pembelajaran 2.....	91
Gambar 4. 106 Konsep Solmisasi dan Interval Nada Subtema 1 .....	92
Gambar 4. 107 Konsep Solmisasi dan Interval Nada Subtema 2.....	92
Gambar 4. 108 Prosedur memainkan Interval Nada melalui Lagu Subtema 3 .....	92
Gambar 4. 109 Contoh Interval Nada 1 Subtema 1 .....	93
Gambar 4. 110 Contoh Interval Nada 1 $\frac{1}{2}$ Subtema 2.....	93
Gambar 4. 111 Soal mengenai Memainkan Interval Nada melalui Lagu dan Alat Musik Subtema 1 .....	94
Gambar 4. 112 Soal mengenai Memainkan Interval Nada melalui Lagu dan Alat Musik Subtema 2.....	94



Gambar 4. 113 Materi Interval Nada yang Menggunakan KKO C1 Setara dengan KKO pada KD 3.2 SBdP .....	95
Gambar 4. 114 Materi Interval Nada yang Menggunakan KKO P3 Setara dengan KKO pada KD 4.2 SBdP .....	96

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Usul Judul.....	106
Lampiran 2. Surat Kesediaan Pembimbing .....	107
Lampiran 3. SK Pembimbing .....	108
Lampiran 4. Kartru Bimbingan .....	110
Lampiran 5. Lembar Validasi Instrumen .....	113
Lampiran 6 Lembar Hasil Pengecekan Similarity .....	115
Lampiran 7. Surat Pengecekan Similarity .....	117
Lampiran 8. Lembar Perbaikan Ujian Akhir Skripsi .....	118
Lampiran 9. Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi .....	128
Lampiran 10. Lembar Izin Penjilidan Skripsi .....	129

**Analisis Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar Buku Siswa Sekolah  
Dasar Kelas VI Tema 3 Tokoh dan Penemuan Edisi Revisi 2018**

**Oleh:**

**Rezqia Rahma Putri**

[06131281722035@student.unsri.ac.id](mailto:06131281722035@student.unsri.ac.id)

**Pembimbing: Dra. Hasmalena, M. Pd. ([hasmalena@fkip.unsri.ac.id](mailto:hasmalena@fkip.unsri.ac.id))**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesesuaian materi pembelajaran dengan Kompetensi Dasar pada Buku Kelas VI Tema 3 (Tokoh dan Penemuan) edisi revisi 2018. Terdapat 3 (tiga) aspek yang dianalisis meliputi kelengkapan materi, keluasan materi, dan kedalaman materi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif deskriptif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis isi atau analisis dokumen, dengan dokumentasi sebagai metode pengumpulan datanya. Dalam proses analisis data penulis melakukan 3 (tiga) tahap analisis data interaktif Miles & Huberman yakni reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Lalu kesimpulan hasil penelitian menunjukkan bahwa kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar pada Buku Siswa Sekolah Dasar Kelas VI Tema 3 (Tokoh dan Penemuan) mendapat persentase 94,44% dan dapat dikategorikan “Sangat Sesuai”.

**Kata-kata kunci:** *kesesuaian, materi pembelajaran, kompetensi dasar, buku siswa*

***Analysis of Conformity of Material with Basic Competency of Class VI  
Elementary School Student's Book Theme 3 Figures and Inventions Revised  
Edition 2018***

**By:**

**Rezqia Rahma Putri**

**[06131281722035@student.unsri.ac.id](mailto:06131281722035@student.unsri.ac.id)**

**Supervisor: Dra. Hasmalena, M. Pd. ([hasmalena@fkip.unsri.ac.id](mailto:hasmalena@fkip.unsri.ac.id))**

**Elementary School Teacher Education**

**ABSTRACT**

*This research aims to describe the conformity of learning materials with Basic Competencies in the Elementary School Student's Book Theme 3 (Figures and Inventions) revised edition 2018. There are 3 (three) aspects analyzed including the completeness of the material, the breadth of the material, and the depth of the material. The method used in this research is descriptive qualitative research method. The type of research used in this research is content analysis or document analysis, with documentation as the data collection method. In the process of data analysis, the authors carried out 3 (three) stages of Miles & Huberman's interactive data analysis including data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Then, the conclusion of the research results shows that the conformity of the material with the Basic Competencies in the Grade VI Elementary School Student's Book Theme 3 (Figures and Discoveries) gets a percentage of 94,44% and can be categorized as "Very Appropriate".*

**Keywords:** *conformity, learning materials, basic competencies, student's book*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1. Latar Belakang**

Rahmawati, G. (2015) menyatakan bahwa buku teks merupakan sumber belajar peserta didik yang diharapkan dapat memberi dampak positif bagi perkembangan aktivitas, motivasi dan kreativitas, serta pemahaman peserta didik dalam rangka meningkatkan kualitas dirinya.

Sumber belajar adalah semua segala sumber informasi baik berupa data, orang dan objek tertentu yang dapat digunakan oleh peserta didik dalam belajar, baik secara tersendiri maupun kolektif dalam pembelajaran agar dapat membantu peserta didik mencapai tujuan dalam pembelajaran atau mencapai kompetensi tertentu, hal ini dikemukakan oleh Cahyadi, A. (2019:6).

Sebagaimana yang juga dinyatakan dalam Permendikbud No. 8 tahun 2016 “Buku teks pelajaran merupakan sumber belajar utama dalam rangka mencapai kompetensi dasar dan kompetensi inti, yang dalam penggunaannya buku teks pembelajaran dinyatakan layak terlebih dahulu oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.” (Kemdikbud, 2016a).

Menurut Rufiana, I. S. (2015) buku teks pelajaran yang digunakan khususnya untuk jenjang pendidikan dasar pada saat ini adalah Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 yang terdiri atas Buku Guru dan Buku Siswa. Pemerintah mempersiapkan Buku Guru dan Buku Siswa ini sehubungan dengan implementasi Kurikulum 2013.

Sejak tahun diberlakukannya Kurikulum 2013 hingga tahun 2022 saat penelitian ini dibuat atau terhitung kurang lebih dari 9 tahun, beberapa Buku Tematik Terpadu SD Kurikulum 2013 mengalami revisi. Dari situs yang diunggah oleh Ardika, I (2019) dapat diketahui bahwa Buku revisi oleh Kemdikbud edisi terbaru khususnya untuk jenjang pendidikan dasar diterbitkan pada tahun 2018. Buku tematik yang diterbitkan pada edisi revisi 2018 antara lain ialah buku tematik terpadu kelas III dan kelas VI.

Buku tersebut dikemas dalam tema-tema yang menarik dan relevan. Menurut Yuniyanto, T. (2021) sebuah buku tematik memuat tema, setiap tema memuat tiga subtema, setiap subtema dikembangkan menjadi beberapa pembelajaran untuk waktu 6 hari belajar, serta pada setiap pembelajaran memuat materi pembelajaran.

Menurut Pane, A & Dasopang, M. D. (2017) materi pembelajaran adalah suatu sumber belajar yang berisi pesan-pesan yang disampaikan kepada peserta didik untuk suatu tujuan pembelajaran tertentu.

Sejalan dengan pernyataan di atas, dalam memilih buku teks sebagai sumber belajar hendaknya berisi muatan materi yang sesuai dengan kompetensi serta dapat menunjang pencapaian kompetensi yang telah ditentukan dalam suatu kegiatan pembelajaran, hal ini dikemukakan oleh Mulyasa, E. (2018: 51)

Menurut Nursobah, A. (2019:24) Kompetensi Dasar (KD) merupakan kompetensi tiap pelajaran sesuai jenjang kelas yang diturunkan dari Kompetensi Inti (KI) yang terdiri atas sikap, pengetahuan, serta keterampilan. Suhendra, A. (2019: 182) mengemukakan bahwa Kompetensi Dasar (KD) juga merupakan seperangkat kemampuan yang harus dikuasai peserta didik dalam suatu mata pelajaran.

Melihat dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa buku teks merupakan salah satu sumber belajar utama berisi materi, pesan dan informasi yang disampaikan kepada peserta didik dalam rangka mencapai kompetensi dasar yang telah ditetapkan. Muatan atau materi pada buku teks tersebut hendaknya sesuai dengan kompetensi dasarnya. Wiani, R., Maharani, S. D. & Susanto R. (2021) mengemukakan bahwa Kurikulum 2013 berorientasi pada peningkatan dan keseimbangan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Urbaningrum, A. (2021) dalam realita penelitiannya mengenai kelayakan buku tematik kelas III edisi revisi 2018 masih terdapat kekurangan “ ... dalam dimensi spiritual hasil analisis yang dilakukan masih terdapat kekurangan, ... .” lalu “... pada dimensi pengetahuan masih terdapat materi yang kurang dan singkat.”

Untuk menganalisis bagaimana kesesuaian materi pada Buku Tematik Terpadu Kelas VI Sekolah Dasar Tema 3 Tokoh dan Penemuan Edisi Revisi 2018 dengan kompetensi dasar, penulis ingin melakukan penelitian dengan judul

“Analisis Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar Buku Siswa Sekolah Dasar Kelas VI Tema 3 Tokoh dan Penemuan Edisi Revisi 2018”.

## **1.2. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, agar lebih terarah, mendalam, fokus, serta menghindari pembahasan yang terlalu luas, penulis memfokuskan penelitian pada:

1. Buku yang dianalisis hanya Buku Siswa Sekolah Dasar Kelas VI Tema 3 Tokoh dan Penemuan Edisi Revisi 2018;
2. Aspek yang dianalisis pada Buku Siswa Sekolah Dasar Kelas VI Tema 3 Tokoh dan Penemuan Edisi Revisi 2018 hanya kesesuaian antara materi dengan kompetensi dasar;
3. Materi pokok yang dianalisis kesesuaian materi dengan kompetensi dasarnya hanya Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA, PPKn, dan SBdP.

## **1.3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalahnya adalah “Bagaimana kesesuaian materi dengan kompetensi dasar buku siswa Sekolah Dasar kelas VI Tema 3 Tokoh dan Penemuan edisi revisi 2018?”

## **1.4. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil analisis kesesuaian materi dengan kompetensi dasar Buku Siswa Sekolah Dasar Kelas VI Tema 3 Tokoh dan Penemuan.

## **1.5. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan setelah adanya penelitian ini adalah hasil analisisnya dapat dijadikan pertimbangan para pengguna Buku Siswa Sekolah Dasar Kelas VI Tema 3 Tokoh dan Penemuan untuk lebih aktif dan kreatif dalam mengembangkan sumber belajar ini, serta kritis dan selektif dalam memilih sumber belajar tambahannya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2018). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Akbarjono, A. (2017). Ekspansi “Trust” dalam Evaluasi Pendidikan Meniti Kredibilitas Hasil Belajar. *Nuansa*. 10 (2):178-190
- Apriandita, F. (2018). Analisis Kesesuaian Penilaian dengan Kompetensi Dasar pada Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 5 (Ekosistem). *Skripsi*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Ardika, I. W. (2019). Unduh Buku Guru dan Siswa K13 SD Revisi Terbaru. <https://www.infoduniaedukasi.com/2019/08/unduh-buku-guru-dan-siswa-k13-sd-revisi.html?m=1> diakses tanggal 30 April 2021
- Arizki, D. Z. & Maharani, S. D. Tingkat Persentase Kendala Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik di SD Negeri 1 Jebus Kabupaten Bangka Barat. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*. 9 (1): 62-72
- Azmi, M. U. (2015). Penerapan Buku Guru dan Buku Siswa Pada Pembelajaran Penjasorkes Kelas V Semester II di SD Negeri Se-Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes Tahun 2015/2016. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Cahyadi, A. (2019). *Pengembangan Media dan Sumber Belajar Teori dan Prosedur*. Serang: Laksita Indonesia.
- Dwianto, A. (2019) *Kata Kerja Operasional Bloom Revisi*. <http://www.sangpengajar.com/2019/09/download-kata-kerja-operasional-bloom.html?m=1> diakses tanggal 30 April 2021.
- Effendi, R. (2017). Konsep Revisi Taksonomi Bloom dan Implementasinya pada Pelajaran Matematika SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 2 (1): 72-78
- Fairuz, T. (2019). Analisis Kesesuaian Materi IPA dalam Buku Ajar Kelas V SD/MI dengan Kurikulum 2013. *Mubtada*. 2(2):76-84
- Febriana, R. (2019). *Kompetensi Guru*. Jakarta: Bumi Aksara



- Firdaus, A., dkk. (2014). Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga Kelas VII SMP/MTs. *Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya)*. 4(2): 1-12
- Fitria, Y. & Indra, W. (2020). *Pengembangan Model Pembelajaran PBL Berbasis Digital untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan dan Literasi Sains*. Yogyakarta: Deepublish
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hidayah, N. (2015). Pembelajaran Tematik Integratif di Sekolah Dasar. *Terampil: Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. 2(1): 34-49
- Juhroh (2019). Analisis Kesesuaian Buku Paket Siswa Tema Selalu Berhemat Energi antara Materi dengan Evaluasi. *Skripsi*. Banten: UIN Sultan Maulana Hasanuddin.
- Julianti, I. A. R. & Mawardi (2018). Penerapan Desain Pembelajaran Tematik Integratif Alternatif Berbasis Sub-subtema untuk Meningkatkan Kebermaknaan dan Hasil Belajar Siswa Kelas 1. *Jurnal Publikasi Pendidikan*. 8(3): 206-215
- Kemdikbud. (2016a). *No 8 tentang Buku yang Digunakan oleh Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kemdikbud. (2016b). *No 22 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kemdikbud. (2018). *No 37 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kusuma, D. (2018). Analisis Keterbacaan Buku Teks Fisika SMK Kelas X. *JPFPS: Jurnal Pendidikan Fisika dan Sains*. 1(1): 14-21
- Liyana, F. (2020). Analisis Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia Buku Teks Kelas IV SD/MI Berdasarkan Standar Penulisan Buku Teks Pelajaran. *Jurnal Penelitian, Pendidikan, dan Pembelajaran*. 15(32): 76-86

- Mauizdati, N. (2019). Problematika Guru Kelas dalam Melaksanakan Penilaian Autentik di SDN Hapalah I Kecamatan Banua Lawas Kabupaten Tabalorg. *Al-Madrasah*. 4 (1): 103-124
- Mulyasa, E. (2018). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurhayati, dkk. (2022). Analisis Kesesuaian Materi Buku Teks Ilmu Pengetahuan Sosial Terbitan Erlangga. *Jurnal Prospek: Pendidikan Ilmu Sosial dan Ekonomi*. 4(1): 1-10
- Nurhayati, D. (2020). Analisis Kelayakan Buku Teks Al-Qur'an Hadits Kelas IX MTs Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (Kelayakan Isi, Kelayakan Penyajian Materi, Kelayakan Bahasa). *Skripsi*. Jawa Timur: IAIN Ponorogo
- Nursobah, A. (2019). *Perencanaan Pembelajaran MI/SD*. Pemekasan: Duta Media.
- Oktaviani, N. (2017). Analisis Kesesuaian Isi Buku Siswa Kelas V Tema Peristiwa dalam Kehidupan dengan Karakteristik Pembelajaran Tematik dan Pendekatan Saintifik. *Skripsi*. Banten: UIN Sultan Maulana Hasanuddin.
- P, Mardiana. (2018). Telaah Kelayakan Isi dan Bahasa dalam Buku Bahasa Indonesia untuk Siswa SMP/MTs Kelas VII Edisi Kurikulum 2013 Revisi Terbitan Yudhistira. *Skripsi*. Jawa Tengah: Universitas Negeri Semarang.
- Pane, A & Dasopang, M. D. (2017) Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*. 3(2): 333-352.
- Prastowo, A. (2017). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI*. Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri
- Prastowo, A. (2018). *Sumber Belajar & Pusat Sumber Belajar: Teori dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah*. Depok: Prenada Media Group
- Rahmawati, G. (2015). Buku Teks sebagai Sumber Belajar Siswa di Perpustakaan Sekolah di SMAN 3 Bandung. *EduLib*. 5(1):102-11
- Rasyidah, N. (2019). Analisis Kelayakan Isi Buku Tematik Kelas II SD/MI Kurikulum 2013 Terbitan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. *Skripsi*. Banjarmasin: UIN Antasari.

- Rufiana, I. S. (2015). Level Kognitif Soal Pada Buku Teks Matematika Kurikulum 2013 Kelas VII untuk Pendidikan Menengah. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*. 3(2): 13-22
- Sahiu, S. & Wijaya H. (2017) Hubungan Motivasi Belajar Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Psikomotorik pada Mata Pelajaran Agama Kristen kelas V di SD Zion Makassar. *Jurnal Jaffray*. 15(2): 231-248
- Saraswati, P. M. S. & Agustika, G. N. S. (2020). Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. 4(2): 257-269
- Sidiq, U. & Choiri, M. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: Nata Karya.
- Suhara, A. M. (2014). *Implementasi Penilaian Sikap dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. Prosiding Seminar Nasional Peran Bahasa, Sastra dan Pemberdayaannya dalam Membangun Karakter Generasi Muda: Implementasi Penilaian Sikap dalam Penilaian Bahasa Indonesia*. Bandung: STKIP Siliwangi
- Suhendra, A. (2019). *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI Teori dan Aplikasi di Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI)*. Jakarta Timur: Kencana
- Susanti, V. D. (2018). Analisis Kemampuan Kognitif dalam Pemecahan Masalah Berdasarkan Kecerdasan Logis-Matematis. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. 3(1): 71-83
- Suwendra, I. W., (2018). *Metodologi penelitian Kualitatif: dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan, dan Keagamaan*. Bandung: Nila Cakra
- Urbaningrum, A. (2021). Analisis Kelayakan Isi Buku Tematik Kelas III SD/MI Tema II Kurikulum 2013 Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Skripsi*. Banjarmasin: UIN Antasari
- Ulva, V., dkk. (2017). Mengembangkan Sikap Ilmiah Siswa SMP Melalui Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Materi Ekosistem. *Jurnal Pendidikan*. 2(5): 622-626

- Wardani, N. E., Kurwidaria, F. & Supriyadi, FX. (2020). *Higher Order Thinking Skills* dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Menengah Pertama Kota Madiun. *Lingua Didaktika: Jurnal Bahasa dan Pembelajaran Bahasa*. 14(1): 29-43
- Wiani, R., Maharani, S.D & Susanto R (2021). Hasil Belajar Peserta Didik Tentang Keragaman Budaya di Indonesia Menggunakan Model *Quantum Learning* pada Kelas IV SD Negeri 118 Palembang. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*. 8(2):137-145
- Yaumi, M. (2017). *Media & Teknologi Pembelajaran*. Makassar: Prenadamedia Group.
- Yunianto, T. (2021). Analisis Kesesuaian Materi IPA dalam Buku Siswa Kelas IV Semester 1 SD/MI dengan Kurikulum 2013. *Jurnal Ilmiah "Pendidikan Dasar"*. 8(1): 1-17