

**ANALISIS KEMAMPUAN *PEDAGOGICAL CONTENT*
KNOWLEDGE (PCK) MAHASISWA PROGRAM STUDI PPKN
FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

DRAF SKRIPSI

Oleh

Rahmawati

Nomor Induk Mahasiswa 06051281924060

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**ANALISIS KEMAMPUAN *PEDAGOGICAL CONTENT*
KNOWLEDGE (PCK) MAHASISWA PROGRAM STUDI PPKn
FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Rahmawati

Nomor Induk Mahasiswa 06051281924060

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diajukan dan Lulus Pada:

Hari/Tanggal : Jum'at, 17 Maret 2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012



**ANALISIS KEMAMPUAN *PEDAGOGICAL CONTENT*
KNOWLEDGE (PCK) MAHASISWA PROGRAM STUDI PPKn
FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Rahmawati

Nomor Induk Mahasiswa 06051281924060

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan:

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn

Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi

Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmawati
NIM : 06051281924060
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) Mahasiswa Program Studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidaksesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 13 Maret 2023

Yang Membuat Pernyataan



Rahmawati

NIM. 06051281924060

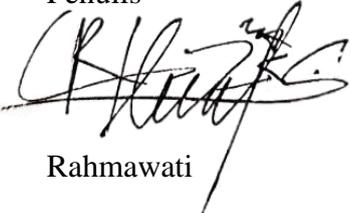
PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada saya selaku hamba-Nya sehingga diberikan kemudahan dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi ini. Orang tua, kakak dan adik saya yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan doa. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing Skripsi yang telah mengorbankan waktu, serta memberikan saran dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini, Bapak Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP dan Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd. Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, , M.Pd, Ibu Rini Setiyawati, S.Pd., M.Pd dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. serta Ibu Rika Novarina, A.Md sebagai admin di prodi PPKn atas bantuannya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini. Ucapan terimakasih juga diberikan untuk teman-teman seperjuangan PPKn angkatan 2019 yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung.

Indralaya, 13 Maret 2023

Penulis



Rahmawati

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana. Sebagai rasa syukur, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orangtuaku tercinta, Ibu Indo Tola dan Bapak Alm. Amsar yang telah mendidik dan mendukung saya untuk semua keputusan yang saya inginkan, telah memberikan cintanya dan doanya untuk kesuksesan saya.
2. Saudara-Saudara saya, Fitria yang telah mendukung dan memberikan banyak rezekinya kepada saya selama proses perkuliahan, Pance, Adam dan Royzaliansyah yang telah memberikan dukungan dan bantuannya finansial dan doanya hingga menyelesaikan studi.
3. Dosen pembimbing skripsiku Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd telah mengorbankan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing serta memberikan saran dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabatku Ulya Rosidafi Sukma, Dwi Asri Ananda Putri, Noverdila yang telah membantu saya selama menyelesaikan skripsi, mengingatkan dan memberikan masukan hingga mengorbankan banyak hal untuk menemani saya selama penelitian dan bimbingan.
5. Teman-teman Persadaku, Selvia Melinda, Noverdita, Nilam Sari, Silvia, Alysa, Puspa Amanda, Zaitun yang telah mendukung dan menguatkan saya selama menyelesaikan skripsi dan menemani proses perkuliahan.
6. Teman-teman perjuangan kuliahku, Nabila Ermiz, Rosyidatul Alyah, Putri Juni Parianda yang telah menjadi rekan berjuang selama menempuh lika-liku bangku perkuliahan, menjadi teman layaknya saudara, menjadi tempat berkeluh kesah, selalu memberikan bantuan dan motivasi selama ini.
7. Terima kasih untuk diriku sendiri, yang telah kuat berjuang, berproses sejauh ini.

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	20
Tabel 3.2 Data Subjek Penelitian	22
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	32
Tabel 4.2 Data jumlah mahasiswa PPKn yang mengikuti Magang Kependidikan	36
Tabel 4.3 Data jumlah mahasiswa PPKn yang mengikuti Magang Merdeka.....	37
Tabel 4.4 Daftar Informan Dalam Penelitian	37
Tabel 4.5 Data Hasil Observasi.....	48
Tabel 4.6 Hasil Reduksi data wawancara	51
Tabel 4.7 Hasil penyajian data	54
Tabel 4.8 Tafsiran Persentasi	57

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1. Kerangka Berpikir.....	14
Bagan 2.2 Alur Penelitian	15

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Pembimbing	72
Lampiran 2 Persetujuan Judul oleh Koordinator Program Studi	73
Lampiran 3 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	74
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian oleh Dekanat	76
Lampiran 5 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Surat Keputusan Magang Kependidikan	77
Lampiran 7 Surat Keputusan Magang Kependidikan	81
Lampiran 8 Kartu Bimbingan Skripsi	84
Lampiran 9 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara	86
Lampiran 10 Instrumen Wawancara	89
Lampiran 11 Instrumen Observasi	93
Lampiran 12 Laporan Magang Kependidikan	94
Lampiran 13 Laporan Magang Merdeka.....	95
Lampiran 14 Perangkat Pembelajaran	96
Lampiran 15 Foto-foto Saat Melaksanakan Penelitian	97

**Analisis Kemampuan Pedagogical Content Knowledge (PCK) Mahasiswa
Program Studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya**

Oleh

Rahmawati

Nomor Induk Mahasiswa 06051281924060

Pembimbing : Camellia, S.Pd., M.Pd.

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Kemampuan Pedagogical Content Knowledge (PCK) Mahasiswa Program Studi FKIP PPKn Universitas Sriwijaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode fenomenologi, teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah Teknik purposive sampling dengan informan yang berjumlah 5 orang dan menggunakan teknik pengumpulan data yaitu teknik dokumentasi, wawancara dan observasi. Dari hasil penelitian ini didapatkan bahwa : (1) Presentase rata-rata kemampuan Pedagogical Content Knowledge (PCK) Mahasiswa PPKn FKIP Universitas Sriwijaya adalah sebesar 94,4% yang termasuk kedalam kategori sangat baik. (2) Dari 7 Aspek Pedagogical Content Knowledge kemampuan yang masih perlu di optimalkan adalah bagian adalah aspek Knowledge of Specific Context dikarenakan 2 Pertanyaan yang ada pada indikator tersebut tidak mampu dijawab dengan tepat oleh 2 mahasiswa dan tidak menerapkan dalam proses belajar mengajar. (3) Mahasiswa sudah mampu menerapkan 7 aspek Pedagogical Content Knowledge (PCK) saat mengajar maupun dalam pembuatan perangkat pembelajaran.

Kata Kunci : Kemampuan, Pedagogical Content Knowledge, Mahasiswa PPKn

Koordinator Program Studi



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

**Analysis of Pedagogical Content Knowledge (PCK) Abilities of Students of
the PPKn FKIP Study Program, Sriwijaya University**

By :

Rahmawati

Student Identification Number 060512818123060

Thesis Guide: Camellia, S.Pd., M.Pd

Program Study Pancasila and Civic Education

ABSTRACT

This study aims to determine the Pedagogical Content Knowledge (PCK) Abilities of Students of the FKIP PPKn Study Program, Sriwijaya University. This study used a qualitative approach with phenomenological methods, the sampling technique used in this study was a purposive sampling technique with 5 informants and used data collection techniques, namely documentation, interviews and observation techniques. From the results of this study it was found that : (1) The average percentage of Pedagogical Content Knowledge (PCK) abilities of PPKn FKIP Sriwijaya University students was 94.4% which was included in very good category. (2) Out of the 7 Aspects of Pedagogical Content Knowledge abilities that still need to be optimized are the Knowledge of Specific Context aspects because 2 questions on these indicators were not able to be answered correctly by 2 students and did not apply them in the teaching and learning process. (3) Students are able to apply 7 aspects of Pedagogical Content Knowledge (PCK) when teaching and making learning tools.

Keywords: Ability, Pedagogical Content Knowledge , PPKn Students

Koordinator Program Studi



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan zaman saat ini tidak dapat diprediksi kemana arahnya membuat bangsa Indonesia sebagai salah satu negara berkembang terus melakukan inovasi agar dapat menyesuaikan diri dan mengikuti perkembangan zaman. Inovasi yang dilakukan sejalan dengan tujuan bangsa Indonesia. Mewujudkan tujuan bangsa dan negara Indonesia, bukan hal yang mudah dan dapat diraih dalam waktu singkat. Untuk itu pemerintah menyusun visi Indonesia Tahun 2045 dengan 4 (empat) pilar yang di bangun diatas Pancasila dan UUD 1945 sebagai dasar berbangsa bernegara dan konstitusi (Bappenas, 2019). Pilar pertama dari visi tersebut adalah pembangunan manusia serta penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, dimana salah satu aspeknya adalah Pendidikan.

Pada aspek pendidikan terdapat strategi pembangunan pendidikan yang menjadi prioritas, yaitu kualitas dan layanan pendidikan merata, peran masyarakat pembangunan pendidikan, profesionalisme guru dan perubahan metode pembelajaran, budaya sekolah dan baca, pendidikan vokasi, Enterpreneurship dan karakter (Bappenas, 2019). Pada poin profesionalisme guru dan perubahan metode pembelajaran merupakan salah satu tugas dan tanggung jawab guru dalam proses pembelajaran, keprofesionalisme-an guru dan perubahan metode pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang berkualitas dan unggul.

TPACK adalah sebuah ilmu sangat penting dan kompleks bagi seorang calon guru. TPACK sendiri merupakan sebuah ilmu yang harus dikuasai oleh seorang calon guru agar ia bisa menjalankan teknologi dengan baik, dasarnya adalah analisis karakter pada materi dan analisis aspek pedagogi (Suyamto et al., 2020) Dan TPACK menuntut hadirnya dua interaksi yang khas dan sinergi dengan materi, pedagogi dan teknologi (Candra et al., 2020) Dan karena hal tersebutlah, menurut Mishra dan Koehler (2006), TPACK sendiri terdiri menjadi enam komponen pengetahuan, yaitu *Technology Knowledge (TK)*, *Pedagogical Knowledge (PK)*,

Content Knowledge (CK), Pedagogical Content Knowledge (PCK), Technological Pedagogical Knowledge (TPK), dan Technological Content Knowledge (TCK).

Menurut Oemar Hamalik (2002) Guru akan melaksanakan tanggung jawab apabila ia memiliki kompetensi yang diperlukan. Kemampuan yang seharusnya dikuasai oleh guru salah satunya adalah kemampuan dimana guru dapat mengasosiasikan konten pembelajaran bersama kemampuan pedagogis, hal tersebut lebih dikenal dengan istilah *Pedagogical Content Knowledge (PCK)* (Shulman, 1986). Loughran et al (2008) menjelaskan bahwa *Pedagogical Content Knowledge* adalah sebuah kemampuan yang mencakup pengetahuan konten dan pengetahuan pedagogik. Dalam UU No. 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen dikemukakan kompetensi pedagogic adalah “kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik”. Depdiknas (2004) menyebut kompetensi ini dengan “kompetensi pengelolaan pembelajaran”. Kompetensi ini dapat dilihat dari kemampuan merencanakan program belajar mengajar, kemampuan melaksanakan interaksi atau mengelola proses belajar mengajar, dan kemampuan melakukan penilaian.

Kompetensi pedagogis adalah kemampuan yang sudah seharusnya dimiliki seorang guru agar dapat mengajarkan materi pembelajaran, untuk memahami peserta didik saat proses pembelajaran, untuk memuat *asesmen* pemahaman peserta didik dan sebagainya. *Pedagogical* adalah hal yang merujuk pada analogi, ilustrasi, ide, dan ide serta penjelasana yang digunakan sebagai alternatif yang sangat efektif saat menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik agar dapat dengan mudah dimengerti (Shulman, 1986). Peserta didik yang merupakan sumber daya manusia untuk indonesia kedepannya memerlukan seorang guru yang memiliki kompetensi pedagogik.

Menguasai Kemampuan *Pedagogical Content Knowledge* bukan hanya harus dimiliki seorang guru juga harus dimiliki oleh seorang mahasiswa yang sedang menempuh perkuliahan pada bidang kependidikan yang diarahkan menjadi seorang guru. Grossman pada kajiannya, menelaah kapasistas atau sumber kemampuan *Pedagogical Content Knowledge* berkembang adalah dengan adanya pendidikan keguruan serta berpengalaman melakukan pembelajaran di kelas (Van Driel, 1998).

Seperti halnya Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP Universitas Sriwijaya yang memiliki tujuan menghasilkan lulusan yang berkualitas, berakhlak mulia, mandiri, dan mampu menerapkan ilmu PPKn dan teknologi, serta menguasai kompetensi kewarganegaraan yang meliputi pengetahuan kewarganegaraan, sikap kewarganegaraan, dan keterampilan kewarganegaraan. Lulusan yang diharapkan nantinya mampu menerapkan Ilmu PPKn dengan baik dan mampu menguasai content kewarganegaraan. Dengan itu dalam proses pembelajaran Program studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya memiliki mata kuliah Pembelajaran Mikro dan Perencanaan Pembelajaran dimana mahasiswa akan melaksanakan praktek mengajar atau *microteaching*, selain itu terdapat mata kuliah Pengenalan Lingkungan Persekolahan di sekolah yang bekerjasama dengan fakultas dan mahasiswa juga memiliki pengalaman melakukan pembelajaran dikelas melalui magang kependidikan dan magang merdeka.

Dilihat pada penelitian terdahulu yang berkaitan dengan Kompetensi *Pedagogical Content Knowledge (PCK)* Mahasiswa pernah dilakukan oleh (Anwar & Madang, 2017)) dengan judul penelitian “Profil Kemampuan *Pedagogical Content Knowledge (PCK)* Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Unsri”. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif, Kemampuan PCK dianalisis berdasarkan Kategori *Pra-PCK*, *Growing PCK* dan *Maturing PCK* yang dikembangkan oleh Anwar (2014). Pada hasil penelitian bahwa Kemampuan PCK mahasiswa pendidikan biologi masih kurang, masih berada pada tahap *pra-PCK* dan Ilmu yang diperoleh secara teoritis tidak menjamin kemampuan PCK seseorang akan baik, melalui penerapan strategi yang sesuai, pelatihan khusus, maupun ilmu praktik akan memberikan pemahaman dan skill yang lebih baik.

(Sukaesih et al., 2017) juga melakukan penelitian serupa dengan judul “Profil Kemampuan *Pedagogical Content Knowledge (PCK)* Calon Guru Biologi”. Penelitian ini mengambil metode penelitian deskriptif dimana bertujuan untuk mendefinisikan kompetensi PCK calon guru biologi. Untuk subjek pada penelitian ini sendiri merupakan mahasiswa pendidikan biologi yang telah mengikuti mata kuliah *microteaching*. Kompetensi PCK pada penelitian ini dianalisis berdasarkan CoRe (*Content Representation*) dan PaP-eR (*Pedagogical and Professional-*

experience Repertoire) (Loughran, 2001). Dan hasil yang didapatkan menunjukkan bahwasanya kemampuan PCK calon guru Pendidikan Biologi hendaknya dimaksimalkan pada aspek-aspek berikut yaitu aspek *content* dan *pedagogic*. Hendaknya dimaksimalkan pada aspek pemahaman konsep, mengendalikan waktu saat pembelajaran dan mengedalian kelas agar dapat berjalan efektif dan penggunaan media pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan peserta didik saat belajar.

(Khadijah et al., 2022) pernah melakukan penelitian dengan judul “Analisis *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) Calon Guru PAUD”. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dalam mengambil maupun mengolah data. Kemampuan PCK dianalisis berdasarkan *content knowledge, knowledge of learner and learning, knowledge of procedure, tools, outcome, and value, knowledge of general education context, pedagogical knowledge, knowledge of curriculum* teori dari Alimudin (2019). Didapatkan hasil bahwa mahasiswa sudah cukup menguasai PCK dengan rata-rata 70% dan termasuk kategori baik.

Dari penelitian terdahulu di atas, dapat dilihat bahwa kemampuan PCK pada mahasiswa sangat beragam, terdapat mahasiswa yang kemampuannya masih kurang, ada juga yang perlu kemampuannya ditingkatkan hingga ada mahasiswa yang masuk kategori baik. Untuk persamaan penelitian yang akan dilakukan dengan penelitian terdahulu diatas adalah pada bagian alasan mengapa peneliti ingin melakukan penelitian yaitu seberapa jauh kemampuan mahasiswa pendidikan menguasai *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) selama perkuliahan berjalan. Untuk perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah pada kemampuan PCK yang akan dianalisis pada penelitian terdahulu hanya menggunakan 2, 3 dan 6 aspek, peneliti akan melakukan analisis menggunakan teori dalam (Alimuddin & HAFECS, 2022) dengan 7 Aspek yaitu: 1). *Content Knowledge*; 2). *Knowledge of Specific Context*; 3). *Knowledge of Learners and Learning*; 4). *Pedagogical Knowledge*; 5). *Curriculum Knowledge*; 6). *Knowledge of General Education Context*; 7). *Assesment Procedures, Evaluation of Outcomes – Educational Ends, Goals, Purposes and Values*. Hal ini

dikarenakan adanya perbaruan dari teori sebelumnya yang terdiri dari 6 aspek, sehingga diperlukan penelitian kembali dengan 7 aspek sebagai bentuk keterbaruan.

Dari Studi Pendahuluan yang telah dilakukan peneliti dengan mengumpulkan informasi dan mewawancarai beberapa mahasiswa Program Studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya, didapatkan hasil sebagai berikut : (1) Berdasarkan Kartu Rencana Studi Mahasiswa PPKn Universitas Sriwijaya pada semester 5 telah mengambil Mata Kuliah Pembelajaran Mikro dan melakukan *Microteaching*, pada semester 6 mengambil Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran dan melakukan *Microteaching* serta mengambil Mata Kuliah Pengenalan Lingkungan Persekolah (PLP) disekolah-sekolah yang bekerja sama dengan Fakultas, selain itu berdasarkan Surat Keputusan Dekanat terdapat 27 Mahasiswa yang telah mengikuti Magang kependidikan di SMP Negeri 37 Palembang serta berdasarkan Surat Keputusan Kemendikbudristek terdapat 2 Mahasiswa yang telah melaksanakan Magang Merdeka di *Global Islamic Boarding School*. (2) Terdapat mahasiswa yang masih mempertanyakan terkait pemaknaan *Pedagogical Content Knowledge* yang artinya bahwa mahasiswa masih belum memahami PCK. (3) Terdapat mahasiswa yang mampu membuat *Content* dan *Context* pembelajaran dengan baik saat pelaksanaan *Microteaching*. Melihat dari Penelitian terdahulu yang telah dilakukan dan Studi Pendahuluan yang dilakukan peneliti tertarik melakukan penelitian di kepada Mahasiswa Program Studi PPKn bagi mahasiswa yang telah melaksanakan *Microteaching*, Pengenalan Lingkungan Persekolah (PLP) dan yang telah mengikuti magang terkait kemampuan *Pedagogical Content Knowledge* Mahasiswa dengan judul “**Analisis Kemampuan *Pedagogical Content Knowledge* Mahasiswa Program Studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya**”.

1.2 Rumusan Masalah

Dari penjelasan latar belakang diatas, dapat dirumuskan rumusan masalah pada penelitian ini ialah bagaimana kemampuan *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) Mahasiswa Program Studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Setelah mengetahui rumusan masalah diatas maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) Mahasiswa Program Studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian yang dilakukan oleh peneliti, harapannya dapat memberikan manfaat yaitu :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Dalam Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tambahan, pemikiran dan memperkaya pengetahuan dan wawasan mengenai kemampuan *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) Mahasiswa.

1.4.2 Manfaat Praktis

1.4.2.1 Bagi Mahasiswa

Mahasiswa dapat memahami manfaat dari *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) untuk pembangunan pendidikan di Indonesia dan pentingnya PCK dalam Proses Pembelajaran.

1.4.2.2 Bagi Program Studi

Program Studi dapat meningkatkan kemampuan *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) Mahasiswa dengan Mata Pelajaran yang memiliki praktik Microteaching dengan efektif.

1.4.2.3 Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan acuan tentang kemampuan *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) saat peneliti nantinya akan menjadi guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Alamsyah, T. P., Syachruraji, A., & Jamaludin, U. (2018). Analisis Pedagogical Content Knowledge (PCK) Mahasiswa PGSD Peserta Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(1), 1-11.
- Alimuddin, Z. & Kamelia, F.. 2019. *Cara Mengajar Lebih Efektif dengan Menggunakan PCK*. Kalimantan Selatan : HAFECS Press
- Alimuddin, Z., & HAFECS. (2022). *Materi Training Pedagogical Content Knowledge*. <https://hafecs.id/modul-pedagogical-content-knowledge/>
- Amaruddin, dkk. 2022. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: CV. Media Sains Indonesi
- Anggraini, I. A., Utami, W. D., & Rahma, S. B. (2020). Mengidentifikasi minat bakat siswa sejak usia dini di SD Adiwiyata. *Islamika*, 2(1), 161-169.
- Anwar, Y., & Madang, K. (2017, October). Profil Kemampuan Pedagogical Content Knowledge (Pck) Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Unsri. In *Seminar Nasional Pendidikan IPA Tahun 2021* (Vol. 1, No. 1, pp. 381-390).
- Anwar, Y., Rustaman, N., Widodo, A. (2016) *Perkembangan Pedagogical Content Knowledge Calon Guru Biologi pada Pendekatan Konkuren*. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*. 3 : 349- 356
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA
- Bappenas. 2019. *Background Study Visi Indonesia 2045*. Jakarta : Kementerian PPN/Bappenas.
- Indonesia. (2005). *Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. Jakarta Sekretariat Negara

- Loughran, J., Milroy, P., Berry, A., Gunstone, R., & Mullhall, P. (2001). *Documenting Science Teachers' Pedagogical Content Knowledge Through PaPeRs*. *Research in Science Education*, 31, 289-307
- Moleong, Lexy J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ningsih, R. W., Lumbantobing, P. A., Farida, N., & Telaumbanua, I. M. S. (2022). Analisis Pedagogical Content Knowledge (PCK) Calon Guru PAUD. *Journal on Teacher Education*, 4(2), 1180-1189.
- Shulman, L. S. (1986). *Those who understand: Knowledge growth in teaching*. *Educational Researcher*, 15(2), 4-14
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1-228.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. literasi media publishing.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* Penerbit Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukaesih, S., Ridlo, S., & Saptono, S. (2017). Profil kemampuan pedagogical content knowledge (PCK) calon guru biologi. *Lembaran Ilmu Kependidikan*, 46(2), 68-74.
- Van Driel, J. H., Verloop, N., & De Vos, W. (1998). *Developing science teachers' pedagogical content knowledge*. *Journal of Research in Science Teaching: The Official Journal of the National Association for Research in Science Teaching*, 35(6), 673-695.

- Anwar, Y., & Madang, K. (2017). Profil Kemampuan Pedagogical Content Knowledge (PCK) Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Unsri. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA*, 16, 381–390. <http://conference.unsri.ac.id/index.php/semnasipa/article/view/705>
- Candra, P., Soepriyanto, Y., & Praherdhiono, H. (2020). Pedagogical Knowledge (PK) Guru Dalam Pengembangan dan Implementasi Rencana Pembelajaran. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 3(2), 166–177. <https://doi.org/10.17977/um038v3i22020p166>
- Khadijah, K., Mardes, S., Oktary, D., & Cahyaningsih, R. (2022). *JOTE Volume 4 Nomor 2 Tahun 2022 Halaman 68-78 JOURNAL ON TEACHER EDUCATION Research & Learning in Faculty of Education Dukungan Sistem dan Pengembangan Program Bimbingan dan Konseling*. 4(3), 68–78.
- Saifudin, M. F., & Sukma, H. H. (2019). Pedagogical Content Knowledge (PCK) Calon Guru SD Melalui Mata Kuliah Pengembangan dan Praktik Pembelajaran Bahasa dan Sastra SD. *Jurnal VARIDIKA*, 30(2), 55–63. <https://doi.org/10.23917/varidika.v30i2.7576>
- Sukaesih, S., Ridlo, S., & Saptono, S. (2017). Profil Kemampuan Pedagogical Content Knowledge (PCK) Calon Guru Biologi. *Jurnal Lembaran Ilmu Kependidikan*, 46(1), 68–74. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/LIK/article/view/11026/6830>
- Suyamto, J., Masykuri, M., & Sarwanto, S. (2020). Analisis Kemampuan Tpack (Technolgical, Pedagogical, and Content, Knowledge) Guru Biologi Sma Dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Materi Sistem Peredaran Darah. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 9(1), 46. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v9i1.41381>
- Yunika Khairun, D., Al Hakim, I., & Bimbingan dan Konseling FKIP Untirta, J. (n.d.). Kemampuan Mahasiswa Menyusun Proposal Skripsi Pada Mata Kuliah Seminar Bimbingan Dan Konseling. *Jurnal Penelitian Bimbingan Dan Konseling*, 7(1).