

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 11
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Gendis Pindhou Yurika

NIM. 06031381520037

Perogram Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2019

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 11
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh
Gendis Pindhou Yurika
NIM. 06031381520027
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

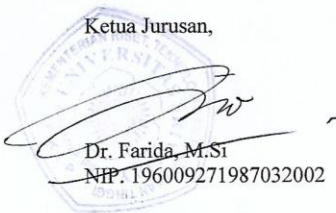
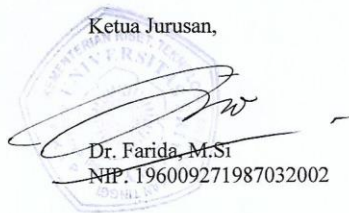
Pembimbing 2,



Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP. 197401012001121004

Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 11
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

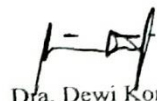
Gendis Pindhou Yurika

NIM : 06031381520037

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



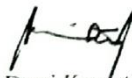
Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Pembimbing 2,



Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP. 197401012001121004

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gendis Pindhou Yurika

NIM : 06031281520037

Program studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa makalah hasil penelitian yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 31 Juli 2019

Yang membuat pernyataan



Gendis Pindhou Yurika

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahiim

Dengan mengucapkan Alhamdulillah dan rasa puji syukur kepada Allah, peneliti mempersembahkan skripsi kepada:

- Bapak Prawoko dan Ibu Yulia sebagai orang tua peneliti yang telah memberikan motivasi, semangat, dukungan berupa materi dan moril serta doa yang tiada hentinya. Terima kasih Bapak dan Ibu karena selalu melindungi dan memberikan dorongan untuk terus maju dalam menggapai cita-cita. Semoga Allah SWT senantiasa selalu melindungi Bapak dan Ibu, melimpahkan rezeki, diberikan kesehatan jasmani dan rohani serta kebahagiaan.
- Saudara kandung kakak Mbarep Wicaksono, S.Pd dan adik Zahra Amalina yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti serta selalu membantu peneliti apabila mengalami kesulitan.
- Dosen pembimbing skripsi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd dan Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd yang setia membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi. Serta seluruh dosen-dosen beserta staf administrasi program studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya.
- Kepada teman seperjuangan dan sahabat peneliti Tiara, Puti, Dia dan Reni yang telah turut membantu dari awal perkuliahan hingga pengerjaan skripsi. Serta seluruh teman-teman di Pendidikan Ekonomi angkatan 2015.
- Untuk kedua sahabat *online* peneliti Shafira Amalia dan Aliya Mu'izza, *thank you for always helping and giving me a support.*
- *For my indirectly support DAY6, thank you for always motivated me by your songs.*
- Agama dan Almamater yang dibanggakan.

Motto:

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, maka kesungguhan tersebut adalah untuk kebaikan dirinya sendiri” (QS. Al-Ankabut:6)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd dan Bapak Deskon, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd, Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd serta Bapak Hendri Kapandra, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian dan media penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 31 Juli 2019



Gendis Pindhou Yurika

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
ABSTRAK INDONESIA.....	x
ABSTRAK INGGRIS.....	xi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Media Pembelajaran.....	5
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	5
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	6
2.1.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	7
2.2 Media Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	9
2.2.1 Pengertian <i>Mind Mapping</i>	9
2.2.2 Kegunaan <i>Mind Mapping</i>	10
2.2.3 Langkah-Langkah Pembuatan <i>Mind Mapping</i>	11
2.2.4 Langkah-Langkah Penerapan <i>Mind Mapping</i>	13
2.3 Motivasi Belajar.....	14
2.3.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	14
2.3.2 Indikator Motivasi Belajar.....	15
2.4 Mata Pelajaran Ekonomi.....	17
2.5 Penelitian yang Relevan.....	18
2.6 Hipotesis Penelitian.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Variabel Penelitian.....	21
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	21
3.2.1 Media Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	21
3.2.2 Motivasi Belajar.....	21
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	22
3.3.1 Populasi.....	22
3.3.2 Sampel.....	22
3.4 Desain Penelitian.....	23
3.5 Rancangan Eksperimen.....	23

3.6 Teknik Pengumpulan Data	24
3.6.1 Observasi	24
3.6.2 Angket	25
3.6.2.1 Uji Validitas Angket.....	28
3.6.2.1.1 Uji Ahli	28
3.6.2.1.2 Uji Validitas Eksternal.....	28
3.6.2.2 Uji Reliabilitas	30
3.7 Teknik Analisis Data.....	31
3.7.1 Teknik Analisis Data Observasi.....	31
3.7.2 Teknik Analisis Data Angket.....	32
3.8 Uji Prasyarat Analisis	33
3.8.1 Uji Normalitas Data	33
3.8.2 Uji Homogenitas Data	34
3.9 Uji Hipotesis	35
3.9.1 Korelasi <i>Product Moment</i>	35
3.9.2 Koefisien Determinan.....	36
3.9.3 Uji-t	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Deskripsi Data.....	38
4.1.1 Data Pelaksanaan Penelitian	38
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	39
4.1.2.1 Deskripsi Data Angket	39
4.1.2.2 Deskripsi Data Observasi	41
4.2 Uji Prasyarat	44
4.2.1 Uji Normalitas Data Angket	44
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Angket Kelas Eksperimen	44
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Angket Kelas Kontrol.....	48
4.2.2 Uji Homogenitas Data Angket.....	52
4.3 Uji Hipotesis	53
4.3.1 Korelasi <i>Product Moment</i>	54
4.3.2 Koefisien Determinan.....	54
4.3.3 Uji-t	55
4.4 Pembahasan	57
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	62
5.1 Simpulan.....	62
5.2 Saran.....	62
DAFTAR RUJUKAN	63
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

3.1 Populasi	22
3.2 Sampel	23
3.3 Desain Penelitian	23
3.4 Kisi-Kisi Media Pembelajaran Mind Mapping.....	24
3.5 Kisi-Kisi Media Pembelajaran Power Point.....	25
3.6 Skala Penilaian Angket	25
3.7 Kisi-Kisi Angket	26
3.8 Interpretasi Validitas Angket.....	29
3.9 Interpretasi Reliabilitas Angket	31
3.10 Kategori Observasi.....	32
3.11 Kategori Angket.....	32
3.12 Interpretasi Korelasi Nilai-r.....	35
4.1 Skor Angket Motivasi Belajar	39
4.2 Skor Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	40
4.3 Skor Angket Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	41
4.4 Persentase Hasil Observasi Kelas Eksperimen.....	42
4.5 Persentase Hasil Observasi Kelas Kontrol	44
4.6 Distribusi Frekuensi Data Angket Peserta Didik.....	45
4.7 Daftar Frekuensi Angket	47
4.8 Distribusi Frekuensi Data Angket Peserta Didik.....	49
4.9 Daftar Frekuensi Data Angket	51
4.10 Tabel Penolong Uji Homogenitas Kedua Sampel	52
4.11 Tabel Penolong Angka Statistik.....	54
4.12 Data Nilai, Rerata, Simpangan Baku dan Varians	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Ekonomi Kelas X	65
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen	66
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol.....	75
Lampiran 4 SK Pembimbing	84
Lampiran 5 Permohonan SK Pembimbing.....	86
Lampiran 6 Permohonan Izin Penelitian	87
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian Dekan	88
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian Dinas	89
Lampiran 9 Surat Keterangan Selesai Penelitian	90
Lampiran 10 Surat Pengantar Validasi Angket.....	91
Lampiran 11 Kartu Pembimbingan Validasi Angket.....	92
Lampiran 12 Surat Keterangan Validasi Instrumen Angket	93
Lampiran 13 Surat Pengantar Validasi Observasi.....	94
Lampiran 14 Kartu Pembimbingan Validasi Observasi.....	95
Lampiran 15 Surat Keterangan Validasi Instrumen Observasi	96
Lampiran 16 Surat Pengantar Validasi Media	97
Lampiran 17 Kartu Pembimbingan Validasi Media	98
Lampiran 18 Lembar Validasi Media	99
Lampiran 19 Validasi Instrumen.....	101
Lampiran 20 Lembar Observasi Eksperimen.....	102
Lampiran 21 Lembar Observasi Kontrol	105
Lampiran 22 Lembar Angket	108
Lampiran 23 Hasil Angket Kelas Eksperimen.....	110
Lampiran 25 Hasil Angket Kelas Kontrol.....	112
Lampiran 26 Usul Judul Skripsi.....	114
Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian	115
Lampiran 28 Buku Bimbingan Skripsi.....	118

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 11 PALEMBANG**

Oleh

Gendis Pindhou Yurika
NIM. 06031381520037

Pembimbing: (1) Dra. Dewi Koryati, M.Pd
(2) Deskoni, S.Pd., M.Pd

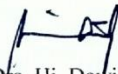
Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh media pembelajaran *mind mapping* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan desain penelitian *True Eksperimental Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X IPS di SMA Negeri 11 Palembang pada semester genap tahun pelajaran 2018/2019 yang berjumlah 275 peserta didik. Pengambilan sampel menggunakan teknik sampling *Cluster Random Sampling* yang dilakukan secara acak kemudian terpilih kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 40 peserta didik dan kelas X IPS 2 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 39 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu observasi dan angket. Teknik analisis data angket diperoleh untuk mengukur motivasi belajar peserta didik dan teknik analisis data observasi diperoleh dari observer pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Pengujian hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji Korelasi *Pearson Product Moment*, Koefisien Determinan dan Uji-t menggunakan rumus *Polled Varians* dan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($37,5 > 0,728$) yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran *mind mapping* terhadap motivasi peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang. Disarankan untuk melibatkan peserta didik dalam membuat *mind mapping* agar peserta didik dapat mengasah kemampuannya dalam kreativitas.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Mind Mapping*, Motivasi Belajar

Pembimbing 1,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Pembimbing 2,



Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP. 197401012001121004

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**THE EFFECT OF MIND MAPPING LEARNING MEDIA ON
STUDENTS' LEARNING MOTIVATION IN ECONOMIC LESSONS AT
SMA NEGERI 11 PALEMBANG**

By

Gendis Pindhou Yurika

NIM. 06031381520037

Advisors: (1) Dra. Dewi Koryati, M.Pd

(2) Deskoni, S.Pd., M.Pd

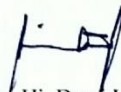
Economic Education Study Program

ABSTRACT

The purpose of this study was to prove the effect of mind mapping learning media on students' learning motivation on economic subjects at SMA Negeri 11 Palembang. This research was an experimental research that used True Experimental Design as the research design. The population in this study were all students of X IPS at SMA Negeri 11 Palembang in the even semester of the 2018/2019 academic year, totaling 275 students. Cluster Random Sampling was used as the sampling technique which was done randomly. Then, X IPS 1 class was selected as an experimental class consisting of 40 students and X IPS 2 classed was chosen as a control class with 39 students. The data were obtained using observation and questionnaire. The questionnaire was used to measure students' learning motivation, and the observation was conducted from the observer when the learning activities took place. Hypothesis testing used parametric statistics, namely the Pearson Product Moment Correlation test, the Determination Coefficient and t-Test using the Polled Variance formula. From the hypothesis testing, it was understood that $t_{count} > t_{table}$ ($37.5 > 0.728$), which means H_0 was rejected and H_a was accepted. Therefore, it can be concluded that there was the influence of mind mapping learning media on the motivation of students on economic subjects at SMA Negeri 11 Palembang. It recommended that students must be involved in making mind mapping so that students can improve their skills and creativity.

Keyword: Learning Media, Mind Mapping, Learning Motivation

Pembimbing 1,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Pembimbing 2,



Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP. 197401012001121004

Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Media pembelajaran adalah salah satu alat komunikasi yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar untuk menyampaikan sebuah informasi berupa materi yang diberikan oleh pendidik kepada peserta didik, sehingga peserta didik dapat menerima materi pembelajaran dengan lebih cepat dan media sebagai alat yang bisa meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Menurut Arsyad (2014:52) media pembelajaran dapat membangun kondisi yang membuat peserta didik mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan dan juga sikap. Media pembelajaran mencakup semua sumber yang diberikan oleh pendidik untuk melakukan komunikasi dengan peserta didik selama proses pembelajaran.

Yaumi (2018:7) menjelaskan tentang pengertian media pembelajaran sebagai bentuk-bentuk peralatan fisik yang didesain secara terencana oleh pendidik, yang menjadi sarana untuk menyampaikan informasi dan membangun interaksi.

Dalam perencanaan proses pembelajaran, sangat penting bagi seorang pendidik untuk memilih juga menentukan media pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran, pemilihan media pembelajaran harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Bagi seorang pendidik, penggunaan media pembelajaran dapat mempermudah kegiatan pembelajaran dan penyampaian materi kepada peserta didik, Bagi peserta didik, penggunaan media pembelajaran dapat mempermudah dalam memahami materi yang disampaikan oleh pendidik juga dapat membangkitkan semangat atau motivasi belajar peserta didik.

Media pembelajaran dapat dijadikan salah satu alasan peserta didik memiliki dorongan untuk belajar. Hal tersebut dapat dikatakan sebagai motivasi. Motivasi dapat menentukan hal-hal yang dapat memperkuat perbuatan belajar. Untuk seorang pendidik perlu memahami tentang penggunaan media tersebut, karena akan berpengaruh pada lingkungan peserta didik sebagai bahan penguat belajar yang berasal dari luar diri peserta didik. Pendidik berperan sebagai fasilitator

yang menyediakan hal-hal yang akan membuat peserta didik memiliki motivasi untuk belajar, salah satunya dengan penggunaan media pembelajaran.

Menurut Khodijah (2014:150) motivasi merupakan sebuah kekuatan yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu demi mencapai sebuah tujuan. Seseorang yang memiliki motivasi untuk melakukan sesuatu cenderung memberikan perhatiannya kepada objek yang akan dituju, namun jika objek tersebut tidak menimbulkan rasa senang maka seseorang tidak akan memiliki sebuah motivasi terhadap suatu obyek tersebut.

Menurut Uno (2017:21) belajar merupakan suatu penekanan yang diperoleh berkat adanya interaksi antara individu dengan lingkungannya. Belajar menunjukkan suatu proses perubahan perilaku atau pribadi seseorang berdasarkan praktik dan pengalaman tertentu.

Motivasi merupakan salah satu unsur yang terpenting dalam kegiatan pembelajaran. Peserta didik yang memiliki motivasi belajar pasti ingin mengetahui apapun dan ingin mempelajarinya. Salah satu cara untuk menimbulkan motivasi belajar peserta didik adalah dengan memberikan sebuah umpan yang dapat membuat peserta didik tertarik untuk belajar. Dalam hal ini, salah satunya adalah penggunaan media pembelajaran. Akan tetapi, pada kenyataannya masih ada pendidik yang kurang memiliki pengetahuan tentang media pembelajaran, sehingga terdapat kendala dalam proses pembelajaran. Salah satunya kurangnya penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran. Pendidik yang kurang memahami pentingnya penggunaan media pembelajaran pada kegiatan pembelajaran seringkali tidak menggunakan media pembelajaran sebagai alat untuk menjelaskan materi, sehingga peserta didik merasakan kegiatan pembelajaran yang monoton dan membosankan. Penggunaan media pembelajaran dapat membantu peserta didik termotivasi untuk belajar dan memahami materi pembelajaran, sehingga peserta didik pun dapat memperlihatkan potensi yang ada di dalam dirinya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil wawancara singkat dengan peserta didik kelas X IPS 3 di SMA Negeri 11 Palembang mengenai proses pembelajaran menggunakan media, bahwa peserta didik lebih menyukai pembelajaran menggunakan media yang

dapat menarik perhatian. Pembelajaran menggunakan media yang terlihat menarik dapat menimbulkan motivasi belajar peserta didik untuk memahami materi yang akan diajarkan. Motivasi belajar peserta didik di SMA Negeri 11 Palembang dapat dilihat dari tanggapan peserta didik ketika peneliti melakukan wawancara. Menggunakan media pembelajaran dapat membuat peserta didik merasa senang dan tidak merasa bosan selama proses pembelajaran dan peserta didik juga memiliki keinginan untuk belajar. Oleh karena itu, sangat penting bagi pendidik untuk memilih media pembelajaran yang tepat dan agar dapat membangkitkan motivasi belajar peserta didik.

Di SMA Negeri 11 Palembang, pendidik mata pelajaran ekonomi telah menggunakan media gambar sebagai media pembelajaran. Dalam penelitian ini, salah satu media pembelajaran yang akan digunakan yaitu *mind mapping*. Menurut Dananjaya (2017:72) *mind mapping* merupakan pemetaan pikiran yang mencurahkan gagasan-gagasan pokok dengan model dan proses yang tepat secara mudah dan efisien. Alasan dan pentingnya penggunaan media *mind mapping* menurut peneliti adalah karena media *mind mapping* ini mampu mengonsepan gagasan-gagasan utama menjadi ide-ide pokok melalui pemetaan pikiran. Selain itu, *mind mapping* ini berbentuk media yang memiliki gambar, simbol, garis dan warna yang beragam sehingga lebih menarik perhatian peserta didik dan peserta didik pun dapat termotivasi karena memiliki dorongan dari luar (ekstrinsik) berupa sarana media pembelajaran yang menarik.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Aan Budi Santoso dan Luncana Faridhoh Sasmito (2018) dengan judul Pengaruh Metode *Mind Mapping With Picture* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS. Hasil penelitian menyatakan terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode *mind mapping with picture* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas V pada pelajaran IPS sebesar 67,4%. Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah untuk mengetahui motivasi belajar peserta didik dengan penggunaan *mind mapping*. Namun perbedaan penelitian ini dari penelitian sebelumnya adalah dimana pada penelitian ini *mind mapping* dijadikan sebagai media pembelajaran yang akan diterapkan. Sedangkan, pada penelitian se-

belumnya, *mind mapping* dijadikan sebagai metode pembelajaran dan media pembelajarannya menggunakan *picture* atau gambar.

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas, maka peneliti mencoba melakukan penelitian yang berjudul **Pengaruh Media Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang.**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian, permasalahan penelitian ini yaitu apakah terdapat Pengaruh Media Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan penelitian, maka tujuan penelitian untuk membuktikan Pengaruh Media Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat:

1. Dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran ekonomi dan meningkatkan motivasi belajar mata pelajaran ekonomi dengan menggunakan media pembelajaran *mind mapping*.
2. Dapat menjadi masukan pendidik dalam memilih media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran ekonomi.
3. Dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan peneliti dan bekal untuk menjadi pendidik yang profesional.
4. Dapat menjadi bahan evaluasi sekolah untuk lebih meningkatkan sarana dan prasarana dalam hal penyediaan media pembelajaran.

DAFTAR RUJUKAN

- Agustyaningrum, Nina dan Simanungkalit, Helen Tio. (2016). *Pengaruh Mind Mapping Terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik*. Jurnal. Riau: Pend.Matematika FKIP Univeersitas Negeri Riau
- Almaarif, Fahmi. (2016). *Pengaruh Media Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 12 Bandung*. Skripsi. Bandung: FKIP UNPAS
- Arsyad, Azhar. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Basir, M. Djahir dan Eka Amrina, Dian. 2016. *Pengantar Metode Penelitian Pendidikan*. Palembang. Unsri Press
- Buzan, Tony. (2012). *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Dabutar, Jelarwin. (2016). *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Swasta 1 Trisakti*. Jurnal. Medan: Universitas Sumatera Utara
- Dananjaya, Utomo. (2017). *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: NUANSA
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan, Zain. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Kemendikbud. (2014). *Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Kemendikbud
- Khodijah, Nyayu. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Oktavia, Faninda. (2018) *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik*. Skripsi. Surakarta: IAIN Surakarta
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Putri, Wahidati Nurrohmah. (2016). *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah*. Jurnal.
- Riduwan. (2011). *Statistik Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Ristawati. (2017). *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Sinjai*. Skripsi. Makassar: FIS Univ. Makassar
- Sanaky, Hujair AH. (2010). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania
- Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Santoso, Aan Budi dan Sasmito, Luncana Faridhoh. (2018). *Pengaruh Metode Mind Mapping With Picture Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS*. Jurnal. Surakarta: Univ. Surakarta

- Sardiman, A.M. (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada
- Silaban, Ramlan dan Napitupulu, Masita Anggraini. (2017). *Pengaruh Media Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Kimia*. Jurnal. Medan: Univ. Medan
- Slavin, Robert E. (2011). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik*. Bandung: PT. Indeks Permata Puri Media
- Sridewita, Hilda dan Amal Syamsul. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raya*. Jurnal.
- Sudjana, Nana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya
- Sugiyono. (2015). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sumaraning, Ni Pt. dkk. (2017). *Pengaruh Model Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di Desa Siraban Kec. Suwan Kab. Buleleng*. Jurnal. Singaraja: PGSD Univ. Pendidikan Ganesha Singaraja
- Suryani, Nunuk. Setiawan, Achmad. dan Putria, Aditin. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Swadarma, Doni. (2013). *Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: Kompas Gramedia
- Uno, Hamzah B. (2017). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Vuspa, Sin Licia. (2017). *Pengaruh Pembelajaran Media Video Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Patra Jaya Plaju Palembang*. Skripsi. Palembang: UIN Raden Fatah
- Wahyuningsih, Danik dkk. (2016). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI IPA*. Jurnal. Solo: Universitas Negeri Sebelas Maret
- Windura, Sutanto. (2016). *Mind Map*. Jakarta: Gramedia
- Yaumi, Muhammad. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenandamedia Group
- Yudhawati, Ratna dan Haryanto, Danny. (2011). *Teori-Teori Dasar Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya
- Yulhendri & Syofyan, R. (2016) *Pendidikan Ekonomi untuk Sekolah Menengah Perencanaan, Strategi dan Materi Pembelajaran*. Jakarta: Prenamedia Group