

**PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI TERHADAP PRESTASI  
AKADEMIK MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
EKONOMI ANGKATAN 2020 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**VERONICHA MEJI ALNURSIA**

**NIM : 06031381924035**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI TERHADAP PRESTASI  
AKADEMIK MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
EKONOMI ANGKATAN 2020 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Veronicha Meji Alnursia**

**NIM: 06031381924035**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi,  
Pendidikan Ekonomi**

**Pembimbing,**



**Dr. Dwi Hasmiyani, M. Si.  
NIP 198405262009122007**



**Drs. Ikbal Barlian M.Pd.  
NIP 196004301986031003**



**PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI TERHADAP PRESTASI  
AKADEMIK MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
EKONOMI ANGKATAN 2020 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Veronicha Meji Alnursia**

**NIM: 06031381924035**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

Telah diujikan pada:

Hari: Selasa

Tanggal: 21 Maret 2023

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi

Dr. Dwi Hasmiyani, M. Si.  
NIP 198405262009122007

Palembang, 27 Maret 2023

Mengesahkan,  
Pembimbing

Drs. Ikbal Barlian M.Pd.  
NIP 196004301986031003



**PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI TERHADAP PRESTASI  
AKADEMIK MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
EKONOMI ANGGARAN 2020 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Veronicha Meji Alnursia**

**NIM: 06031381924035**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan:**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi,  
Pendidikan Ekonomi**

**Pembimbing,**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si.  
NIP 198405262009122007**



**Drs. Ikbal Barlian M.Pd.  
NIP 196004301986031003**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Veronicha Meji Anursia

NIM : 06031381924035

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2020 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengujian dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 06 Maret 2023

Yang Membuat Pernyataan



Veronicha Meji Anursia

NIM 06031381924035

## KATA PERSEMBAHAN

### **Bismillahirrahmaannirrohiim,**

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat, berkah, dan karuniaNya yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan segala kekurangannya. Sholawat serta salam yang tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Adapun skripsi ini saya persembahkan kepada:

- Kedua orang tua saya, Bapak Peltu Aji Kusnan A.Md. Kep. dan Ibu Meri Marlina yang sangat saya cintai, dan juga saya sayangi. Terima kasih atas segala bentuk cinta, kasih sayang, menyemangati, doa yang tidak pernah putus, semua dukungan baik secara materi maupun moril yang mama dan papa selalu berikan, karena kalian berdualah hidup terasa begitu mudah dan penuh kebahagiaan. Semoga Allah SWT selalu memberi mama dan papa kesehatan, dan juga kebahagiaan.
- Kepada adik-adikku M. Zega Suchanda dan M. Ziqri Alfarezi terima kasih sudah menjadi penyemangat untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Kepada Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd. Selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi. Terima kasih atas semua ilmu, bimbingan, nasehat, dan juga bantuan yang telah diberikan kepada saya dengan rasa ikhlas dan tulus, semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan kepada bapak.
- Kepada seluruh keluarga besar program studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya, Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si. beserta seluruh jajarannya, dan seluruh dosen program studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Riswan Jaenudin., M.Pd., Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd., Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., Ibu Dra. Dewi Koryati., M.Pd., Ibu Yuliana FH,

S.Pd., M.Pd., Bapak Deskoni, S.Pd, M.Pd., Ibu Dewi Pratita, S.Pd, M.Pd., Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak., Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Si., Bapak Firmansyah, S.Pd, M.Si., Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. yang telah mendidik, mengarahkan, membimbing, memberikan ilmu yang bermanfaat, dan segala bentuk bantuan yang selama ini yang di berikan kepada saya dengan ikhlas dan tulus saya ucapkan terima kasih.

- Kepada seluruh pihak yang turut berkontribusi dalam skripsi saya, mahasiswa program studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya tahun akademik 2020, dan 2021.
- Kepada seluruh teman-teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Ekonomi tahun akademik 2019 kelas Indralaya, dan Palembang.
- Kepada Alm. Kgs. M. Farhan Fanani yang selama perkuliahan selalu memberikan bantuan, motivasi, nasihat, dukungan, dan selalu kebersamai dalam setiap situasi.
- Kepada Badess Gurl, Veron, Triana, Friska, Esy, Kak Sherla yang selalu memberi bantuan, menemani, kebersamai, menyemangati, mendukung, dan selalu menjadi tempat bercerita, serta menyediakan pundak untuk saya menangis.
- Kepada diri saya sendiri, terima kasih untuk tetap melewati semua kesulitan-kesulitan yang ada, terima kasih untuk selalu tetap kuat, tidak menyerah, dan terus mencoba. Maaf sering memaksa untuk terus berpura-pura, maaf untuk setiap luka yang tercipta akibat ekspektasi yang terlalu tinggi, bertahan sedikit lagi yah pasti bisa melalui semuanya, jangan lupa bahagia.

### **Motto Hidup:**

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(QS. Al-Insyirah, 6-8)

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Status Sosial Ekonomi Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2020 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya”. Disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Iqbal Barlian, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan IPS, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si. Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada seluruh Staff dan Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Yuliana S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan pengarahan, dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada seluruh Staff, dan Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak, dan Ibu Dosen, sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi, dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 28 Maret 2023

Peneliti,



Veronicha Meji Alnursia  
NIM 06031381924035



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN DEPAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN KETERANGAN LULUS</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xvi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang.....	1
1.2    Rumusan Masalah.....	7
1.3    Tujuan Penelitian .....	7
1.4    Manfaat Hasil Penelitian.....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
2.1    Pengertian Sosial Ekonomi.....	9
2.2    Status Sosial Ekonomi .....	10
2.2.1    Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Status Sosial Ekonomi.....	11
2.2.2    Indikator Status Sosial Ekonomi .....	12
2.3    Prestasi Akademik .....	15
2.3.1    Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademik.....	16
2.3.2    Indikator Prestasi Akademik .....	17
2.4    Penelitian yang Relevan .....	18
2.5    Hipotesis Penelitian .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>21</b>

3.1	Metode Penelitian .....	21
3.2	Variabel Penelitian .....	21
3.3	Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	21
3.3.1	Status Sosial Ekonomi .....	21
3.3.2	Prestasi Akademik .....	22
3.4	Populasi dan Sampel.....	22
3.4.1	Populasi Penelitian .....	22
3.4.2	Sampel Penelitian .....	23
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	24
3.5.1	Angket .....	24
3.5.2	Wawancara .....	25
3.5.3	Dokumentasi.....	25
3.6	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	26
3.6.1	Uji Validitas Ahli.....	26
3.6.2	Validitas Eksternal.....	26
3.6.3	Uji Reliabilitas.....	29
3.7	Teknik Analisis Data .....	30
3.8	Uji Prasyarat Penggunaan Statistik.....	32
3.8.1	Uji Normalitas Data.....	32
3.8.2	Uji Regresi Sederhana .....	33
3.9	Uji Hipotesis Data .....	35
3.9.1	Uji Korelasi Pearson Product Moment .....	35
3.9.2	Koefisien Determinan.....	36
3.9.3	Uji t-Test.....	37
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
4.1	Deskripsi Data .....	39
4.1.1	Deskripsi Angket Status Sosial Ekonomi .....	40
4.1.2	Deskripsi Data Wawancara Status Sosial Ekonomi Terhadap Prestasi Akademik .....	44
4.1.3	Deskripsi Data Dokumentasi Prestasi akademik .....	46
4.2	Uji Prasyarat .....	51
4.2.1	Uji Normalitas Data Angket Status Sosial Ekonomi .....	51

4.2.2	Uji Linieritas Regresi Sederhana.....	55
4.3	Uji Hipotesis .....	62
4.3.1	Uji Korelasi Pearson Product Moment.....	62
4.3.2	Koefisien Determinan.....	63
4.3.3	Uji t.....	63
4.4	Pembahasan .....	64
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>		<b>74</b>
5.1	Simpulan.....	74
5.2	Saran .....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>76</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>80</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi Penelitian.....	23
Tabel 2 Sampel Penelitian.....	23
Tabel 3 Daftar Pertanyaan dan Skor Nilai Instrumen .....	24
Tabel 4 Kisi-kisi Instrumen Status Sosial Ekonomi .....	24
Tabel 5 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Status Sosial Ekonomi.....	25
Tabel 6 Hasil Uji Coba Validitas Angket Status Sosial Ekonomi .....	27
Tabel 7 Hasil Pengukuran Reliabilitas Angket .....	30
Tabel 8 Patokan dan Bobot Penilaian Indeks Prestasi Akademik (IPK) .....	31
Tabel 9 Interpretasi Koefisien Nilai r.....	36
Tabel 10 Kelompok Hasil Angket Status Sosial Ekonomi .....	41
Tabel 11 Hasil Angket Status Sosial Ekonomi .....	41
Tabel 12 Hasil Wawancara Status Sosial Ekonomi Terhadap Prestasi Akademik.....	45
Tabel 13 Data Dokumentasi Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) .....	47
Tabel 14 Tabel Distribusi Frekuensi .....	52
Tabel 15 Frekuensi Data Angket Status Sosial Ekonomi .....	54
Tabel 16 Penolong Angka Statistik.....	56
Tabel 17 Penolong Pasangan Variabel X dan Y .....	58
Tabel 18 Ringkasan Anova Variabel X dan Y.....	61
Tabel 19 Penolong Korelasi .....	62

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 Presentase Hasil Angket Status Sosial Ekonomi .....40

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Angket .....	80
Lampiran 2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	81
Lampiran 3 Surat Pengantar Validasi .....	82
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen.....	83
Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	88
Lampiran 6 Instrumen Angket Penelitian .....	89
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Angket .....	95
Lampiran 8 Tabel Penolong Variabel X dan Y untuk mencari ( $JK_E$ ).....	98
Lampiran 9 Usul Judul Skripsi.....	100
Lampiran 10 Surat Keterangan Pembimbing .....	101
Lampiran 11 Surat Keterangan Izin Penelitian .....	103
Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian .....	104
Lampiran 13 Kartu Bimbingan Skripsi .....	105
Lampiran 14 Daftar Mahasiswa Angkatan 2020 dan 2021 Pendidikan Ekonomi .....	109
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian.....	118
Lampiran 16 Uji Plagiasi .....	139
Lampiran 17 Bukti Perbaikan Skripsi .....	140

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh status sosial ekonomi terhadap prestasi akademik mahasiswa program studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2020 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan penelitian asosiatif. Populasi penelitian ini yaitu mahasiswa angkatan 2020 Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya yang berjumlah 72 orang mahasiswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa angket, wawancara, dan dokumentasi. Uji validitas instrumen dengan menggunakan rumus *Pearson Product Moment*, dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Nonprobability Sampling* dengan jenis sampel jenuh yaitu menggunakan keseluruhan jumlah populasi sebanyak 72 orang mahasiswa. Hasil pada penelitian menunjukkan bahwa status sosial ekonomi yang diperoleh terkategori cukup dengan presentase rerata 66% dan prestasi akademik menunjukkan rerata 3.84 dengan kategori *cumlaude*. Analisis data menggunakan Uji-t menunjukkan bahwa  $t_{hitung} = 48,346 \geq t_{tabel} = 1,669$  maka  $H_a$  diterima, dan  $H_0$  di tolak, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh status sosial ekonomi terhadap prestasi akademik mahasiswa program studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2020 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Berdasarkan penelitian ini diharapkan agar mahasiswa dapat mempertahankan prestasi akademik, dan juga ditingkatkan lagi dalam pembelajaran, agar prestasi yang diperoleh dapat meningkat dengan cara lebih giat, dan rajin belajar agar prestasi akademik yang diperoleh semakin maksimal.

**Kata Kunci** : Prestasi Akademik, Status Sosial Ekonomi

## ABSTRACT

*This study aims to prove the effect of socioeconomic status on the academic achievement of students of the Economics Education study program class of 2020, the Teaching and Education Faculty, Sriwijaya University. This study uses a quantitative approach, with associative research. The population of this study is students of the 2020 Batch of Economics Education at Sriwijaya University, totaling 72 students. Data collection techniques used in the form of questionnaires, interviews, and documentation. Test the validity of the instrument using the Pearson Product Moment formula, and test the reliability using the Alpha Cronbach formula. Sampling used the Nonprobability Sampling technique with a saturated sample that used the entire population of 72 students. The results of the study showed that the socio-economic status obtained was categorized as sufficient with an average percentage of 66% and academic achievement showed an average of 3.84 with the cum laude category. Data analysis using the t-test shows that  $t_{count} = 48,346 \geq t_{table} = 1,669$ , so  $H_a$  is accepted, and  $H_o$  is rejected. It can be concluded that there is an influence of socioeconomic status on academic achievement of students of the Economics Education study program class of 2020, Faculty of Teacher Training and Education, Sriwijaya University. Based on this research it is expected that students can maintain academic achievement, and also improve it in learning, so that the achievements obtained can be increased by being more active, and studying diligently so that the academic achievement obtained is maximized.*

**Keywords:** *Academic Achievement, Socioeconomic Status*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan merupakan proses dimana seorang individu mendapatkan pemahaman, pengetahuan, serta bagaimana cara bertindak seperti yang dibutuhkan melalui cara-cara tertentu. Dijelaskan pada Undang-Undang No. 20 tahun 2003 terkait sistem pendidikan nasional yang menerangkan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Pendidikan merupakan usaha jasmani maupun rohani anak didik yang berpindah dari fitranya menuju peradaban manusia yang lebih baik, misalnya mengajari atau membimbing anak agar duduk lebih baik, tidak membuat kegaduhan agar tidak mengganggu orang lain, mengetahui apa yang baik misalnya badan yang bersih, pakaian yang rapi, menghormati orang yang lebih tua, dan menyayangi yang lebih muda, itu adalah beberapa contoh memanusiakan proses pendidikan (Sujana, 2019: 29).

Menurut Kurniawan (2017: 26) pendidikan adalah sebuah proses transfer nilai, pengalaman, pengetahuan, dan keterampilan kepada generasi muda sebagai upaya generasi tua untuk mempersiapkan fungsi kehidupan generasi berikutnya, baik secara fisik dan juga mental.

Belajar merupakan sebuah cara atau usaha yang dapat dikerjakan oleh setiap orang untuk dapat memperoleh perubahan terhadap perbuatan, yang bisa berupa sikap, nilai-nilai yang positif, keterampilan, dan juga pengetahuan berupa pengalaman yang bersumber dari materi yang telah dipelajari sebelumnya. Belajar juga merupakan semua jenis kegiatan psikologis yang dikerjakan oleh semua individu, maka perilakunya akan lain dari sebelum, dan juga jika selesai belajar. Keberhasilan dari suatu proses pembelajaran bisa ditentukan dari sedalam apa

peserta didik dapat mengerti apa yang telah diarahkan oleh pendidik. Keberhasilan hal tersebut dapat dimotivasi oleh dua faktor yaitu internal, dan juga eksternal, masing-masing peserta didik. Ihsana (2017: 4) berpendapat bahwa:

“belajar adalah kegiatan yang di dalamnya terjadi proses dari yang sebelumnya ialah ketidaktahuan menjadi pengetahuan, dari salah paham menjadi paham, dari ketidakmampuan untuk mencapai hasil yang optimal menjadi kemampuan untuk mencapai hasil secara optimal”.

Kegiatan mengajar merupakan kegiatan pokok atau kegiatan yang paling mendasar dalam proses pembelajaran, biasanya berlangsung di tempat menuntut ilmu, meskipun pada umumnya proses pembelajaran dapat berlangsung dimana saja, dan kapan saja.

Berhasil atau tidaknya tujuan dari pendidikan sangat tergantung pada proses komunikasi transaksional timbal balik antara pendidik ke peserta didik, dan peserta didik ke peserta didik lainnya, untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan secara efektif (Anwar, 2016: 23).

Dalam pelaksanaan kegiatan pendidikan, dan pedagogik, prestasi akademik peserta didik adalah hasil yang tentu dinantikan oleh mereka akan ikut andil di dalam kegiatan proses pembelajaran, untuk peserta didik, pendidik, dan juga orang tua dari peserta didik sebagai pihak terlibat baik terlibat tidak langsung dalam proses kegiatan belajar ditempat menuntut ilmu. Pencapaian akademik memberikan perolehan terhadap upaya para pendidik yang bertanggung jawab dalam mentransfer ilmu kepada peserta didik. Untuk dasarnya prestasi akademik ialah suatu tahapan dari diri suatu individu dapat berubah karena memiliki perolehan pengalaman yang baru, perubahan-perubahan tersebut dapat terjadi karena didasari oleh tingkah laku, pola, yang terletak baik pada ranah afektif, ranah kognitif, dan ranah psikomotorik dapat dilihat dari hasil akademik itu sendiri. Prestasi akademik dapat diuji dengan pengujian yang dapat menilai pengetahuan seseorang terhadap keterampilan yang telah diajari oleh pendidik sebelumnya. Selanjutnya prestasi akademik ini dapat menggambarkan bagaimana keberhasilan dari proses pembelajaran seseorang, atau mahasiswa. Umamah dkk, (2018: 109) berpendapat bahwa:

prestasi akademik merupakan perwujudan terhadap hasil belajar mahasiswa, yang berbentuk hasil evaluasi di bidang pengetahuan,

keterampilan, dan juga sikap sebagai hasil akhir dari belajar mahasiswa selama kurun waktu tertentu, yang akan dinyatakan dalam bentuk nilai-nilai.

Lalu menurut Iryanti dkk, (2014: 202) prestasi akademik adalah hasil belajar yang dicapai oleh mahasiswa selama kurun waktu tertentu yang biasanya dinyatakan di kampus tempat menuntut ilmu dalam bentuk angka atau simbol. Berdasarkan angka atau simbol tersebut, seseorang atau mahasiswa kemudian dapat menentukan sejauh mana prestasi akademiknya. Dalam penelitian ini, nilai prestasi akademik dari mahasiswa bisa ditentukan dengan menggunakan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mahasiswa. Mahasiswa dapat ditetapkan sebagai mahasiswa berprestasi tinggi jika Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mereka terkategori tinggi.

Menurut Retnosari dkk, (2016: 521) prestasi akademik atau prestasi belajar adalah sebuah tahapan yang dilalui bagi peserta didik dikarenakan hal ini akan didapat perubahan terhadap pemahaman, berpikir, pengetahuan, aplikasi, sintesis, dan evaluasi.

Status sosial ekonomi dari orang tua menjadi satu diantaranya faktor eksternal yang dapat berpengaruh terhadap prestasi akademik. Hal ini disampaikan oleh (Nisa, 2016: 658) mengungkapkan bahwasanya keluarga merupakan asal mula pendidikan yang utama dan juga terpenting. Keluarga dengan lingkungan yang baik berarti edukasi di skala kecilnya juga baik, tetapi sangat penting juga untuk edukasi di skala besar, yaitu edukasi terkait bangsa, negara dan dunia.

Hasana (2018: 439) status sosial ekonomi orang tua, meliputi tingkat pendidikan orang tua, pekerjaan orang tua, penghasilan orang tua. Tingkat pendidikan orang tua berbeda satu sama lain, walaupun tidak mutlak, tingkat pendidikan tersebut dapat mempengaruhi sikap orang tua terhadap pendidikan anaknya, dan harapannya terhadap pendidikan anaknya. Seseorang yang mempunyai keluarga dengan keadaan sosial ekonomi yang bisa dibilang tidak memadai akan lebih memprioritaskan untuk pemenuhan kebutuhan dasarnya untuk sehari-hari, sementara peningkatan pendidikan anak tidak diperhatikan. Status sosial ekonomi orang tua tentunya berperan dalam perkembangan anak-anaknya. Keluarga dengan status sosial ekonomi yang baik tentunya sangat memperhatikan kebutuhan sehari-hari dan memikirkan masa depan anak-anaknya.

Setiap orang dewasa dalam masyarakat dapat mempengaruhi keberhasilan pembelajaran seorang anak. Peran penting dari orang tua terhadap keberhasilan terhadap prestasi akademik anaknya, dikarenakan lingkungan keluarga adalah lingkungan utama bagi anak untuk awal mula menerima edukasi atau pendidikan, dan juga arahan serta mempelajari segala sesuatu, termasuk informasi, percakapan, dan lain-lain (Hisyam, 2018: 3).

Menurut Slameto (2015: 61) menyatakan bahwa:

orang tua yang kurang, atau tidak memperhatikan pendidikan anaknya, contohnya acuh tak acuh terhadap belajar anaknya, tidak memperhatikan minat dan kebutuhan belajar anaknya, tidak mengontrol kapan anak harus belajar, tidak memperhatikan anak, tidak mau tahu bagaimana perkembangan anak, tidak membantua anak dalam proses pembelajaran, tidak memperikan fasilitas belajar yang layak, tidak peduli terkait ketidakmampuan belajar, dan hal-hal lain yang dapat mengakibatkan anak gagal, atau kurang berhasil dalam belajar.

Mungkin anak itu sendiri pandai, tetapi karena belajarnya tidak teratur, pada suatu saat kesulitan, dan menumpuk sehingga ia tertinggal dalam belajar, lalu akhirnya anak menjadi malas. Hasil, nilai, atau hasil belajar yang dicapai kurang baik atau juga tidak berhasil di beberapa mata pelajaran. Hal tersebut bisa terjadi kepada anak yang berada di keluarga yang acuh seperti kedua ayah ibunya lebih mementingkan pekerjaannya sehingga melupakan tanggung jawabnya terhadap anak.

Kejadian seperti diatas mungkin dapat dimaklumi dikarenakan ada anak yang memiliki orang tua dengan status sosial ekonomi yang tinggi namun tidak peduli dengan proses pendidikan yang dilalui oleh anaknya dikarenakan tidak memiliki waktu yang cukup untuk memperhatikan anak, atau karena menganggap kekayaan merupakan segalanya, sehingga berpikir bahwa pendidikan untuk anak adalah hal sekunder, sedangkan untuk keluarga dengan tingkat rata-rata, atau rendah karena status sosial ekonomi mereka, mereka terkadang ada juga ada yang menghargai pendidikan yang baik untuk anak-anaknya, dengan harapan anak-anak mereka dapat meningkatkan status sosial mereka. Sekalipun status sosial ekonomi orang tua cukup baik, namun kurangnya perhatian terhadap pendidikan anak akan sangat mempengaruhi perkembangan sosial dari anak tersebut. Artinya salah satu pemikiran pasti benar, yaitu semua orang tua menginginkan anaknya mendapatkan

pendidikan yang baik, sudah seharusnya orang tua memperhatikan pendidikan anaknya, tidak acuh, dan selalu mengoptimalkan pendidikan dari anaknya.

Keragaman dari status sosial ekonomi orang tua mahasiswa program studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2020 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya sangat bermacam-macam. Ada yang sangat baik perhatiannya kepada anak karena sudah menyadari arti pentingnya pendidikan untuk masa depan anaknya, namun masih ada juga yang acuh terhadap anaknya. Pada dasarnya orang tua tidak bisa hanya terfokuskan untuk memberikan materi saja kepada anak, namun orang tua juga harus memberikan kasih sayang dan juga perhatian serta peduli terhadap perkembangan sang anak hal ini peneliti ketahui berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh peneliti terhadap beberapa responden atau mahasiswa.

Dari perolehan wawancara yang peneliti lakukan dengan segelintir responden, atau mahasiswa dari program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya tentang kendala apa saja yang mereka hadapi, sehingga dapat diketahui bahwa kendala yang mereka hadapi antara lain seperti tidak sanggup, atau kesulitan dalam membayar uang kuliah tunggal (UKT) sehingga harus mengajukan penundaan pembayaran, bahkan hingga penurunan uang kuliah tunggal (UKT) karena keberatan untuk memenuhi kewajiban tersebut, selain itu kendala terkait fasilitas yang diberikan oleh orang tua mereka dalam menunjang pendidikan masih belum cukup untuk memfasilitasi proses pembelajaran agar dapat berjalan dengan baik, serta banyak juga mahasiswa yang menggantungkan nasib perkuliahannya pada beasiswa, ataupun bantuan biaya pendidikan dari pemerintah seperti bidikmisi.

Pada kenyataannya di masyarakat anak-anak yang orang tuanya berstatus sosial ekonomi tinggi lebih memiliki akses ke layanan di masyarakat terutama di bidang pendidikan, dibandingkan anak-anak dengan orang tuanya yang berstatus sosial ekonomi kurang memadai atau bisa dibilang rendah. Memiliki fasilitas yang cukup, atau bahkan lebih baik, kesempatan untuk mengembangkan bakat, dan meningkatkan keterampilan sangat mudah didapatkan oleh anak-anak yang berasal dari orang tua yang berstatus ekonomi tinggi, sedangkan orang tua dengan status

sosial ekonomi rendah banyak yang tidak mampu menyekolahkan anaknya hingga ke jenjang yang lebih tinggi, sebagian dari mereka memang bisa saja menyekolahkan anaknya ke jenjang yang lebih tinggi namun terkadang anak-anak mereka harus berhenti di tengah jalan dikarenakan mereka tidak mampu lagi membayar biaya pendidikan ini di kemudian hari. Namun perlu diingat bahwa tidak semua mahasiswa dari keluarga, atau orang tua yang memiliki status sosial ekonomi yang tinggi memiliki prestasi akademik yang lebih tinggi dibandingkan dengan mahasiswa dari keluarga, atau orang tua yang memiliki status sosial ekonomi rendah. Dari hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti dengan beberapa responden dapat diketahui jika ada mahasiswa dari keluarga, atau orang tua status sosial ekonomi rendah memiliki prestasi akademik yang sangat baik hal ini dapat dilihat dari prestasi mereka seperti contohnya ada dari mereka memenangkan lomba menulis essay nasional, debat, kewirausahaan, dan masih banyak lagi. Hal tersebut disebabkan banyak faktor salah satunya yaitu niat, dan juga keinginan yang kuat untuk sukses. Disebabkan hal tersebut dalam penelitian ini, peneliti akan mengkaji bagian faktor eksternal tentang bagaimana dapat berpengaruh terhadap prestasi akademik, terkhusus pada status sosial ekonomi orang tua mahasiswa.

Terdapat penelitian yang sudah pernah dilakukan terkait dengan pengaruh status sosial ekonomi terhadap prestasi akademik mahasiswa, diantaranya oleh Devanda Vicky Marceylla, dan Wasmodo Tjipto Subroto dari program studi Pendidikan Ekonomi, Universitas Negeri Surabaya yang berjudul “Pengaruh Status Sosisal Ekonomi dan Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap IPK Mahasiswa Pendidikan Ekonomi UNESA” Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh secara simultan, dan juga parsial terkait variabel status sosial ekonomi, dan tingkat pendidikan orang tua terhadap IPK mahasiswa secara berturut-turut yang memiliki signifikansi yang positif. Selain itu juga ada Latifa Azmul Jum’ah Hutauruk dari program studi Pendidikan Akuntansi, Universitas Negeri Medan dengan judulnya yaitu “Pengaruh Status Sosial Ekonomi, Perhatian Orang Tua, dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Akuntansi SMK PAB 2 Medan Helvetia” Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada status sosial ekonomi berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi keuangan,

motivasi belajar juga berpengaruh secara signifikan antara status sosial ekonomi terhadap prestasi belajar siswa, status sosial ekonomi, dan perhatian siswa, serta motivasi belajar secara simultan berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar.

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan penelitian sebelumnya adalah terletak pada bagian variabelnya, dan juga pada sampel seperti contoh penelitian pertama diatas, variabel penelitian 1 adalah “tingkat pendidikan orang tua”, sedangkan variabel peneliti hanya status sosial ekonomi, dan juga pada variabel 2 “IPK mahasiswa”, dan variabel penelitian 2 milik peneliti mengacu pada prestasi akademik. Kemudian perbedaan sampel dimana sampel dari penelitian sebelumnya adalah siswa sementara penelitian peneliti adalah mahasiswa.

Dari uraian latar belakang, maka peneliti sangat tertarik dalam mencari tahu tentang keterkaitan antara status sosial ekonomi terhadap prestasi akademik yang kemudian di uraikan dengan judul **“Pengaruh Status Sosial Ekonomi Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2020 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan penelitian pada penelitian ini adalah bagaimanakah pengaruh status sosial ekonomi terhadap prestasi akademik mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2020 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk memastikan pengaruh status sosial ekonomi terhadap prestasi akademik mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2020 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

## **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Manfaat yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan atau memperkaya perbendaharaan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang pendidikan yang memiliki kaitan erat terhadap status sosial ekonomi untuk dapat mencapai prestasi akademik mahasiswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan terkait dengan pengaruh status sosial ekonomi terhadap prestasi akademik mahasiswa.

b. Bagi Mahasiswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan terkait dengan pengaruh status sosial ekonomi terhadap prestasi akademik mahasiswa.

c. Bagi Perguruan Tinggi

Hasil penelitian ini dapat memberi informasi sebagai bahan evaluasi dan pemantau kebijakan terkait dengan status sosial ekonomi, dan strategi dalam peningkatan prestasi akademik mahasiswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdulsyani. (2012). Sosiologi: Skematika, Teori, dan Terapan. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Ambarwati, A.(2018: 5). Pengaruh keadaan sosial ekonomi keluarga dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. *Skripsi*. Bandung: Pendidikan Ekonomi dan bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.
- Anwar, Faizal. (2016). Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SD Negeri 10 Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu*. Vol. 1 No. 1. Hal. 263-265
- BPS. 2020. Indonesia dalam angka 2020. Badan Pusat Statistik. Jakarta
- Badan Pusat Statistik (BPS) Republik Indonesia. 2014. Kependudukan. Bps.go.id.
- Devanda, V. M. & Waspodo, T. S. “Pengaruh Status Sosial Ekonomi Dan Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap IPK mahasiswa pendidikan ekonomi UNESA.” *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 1, 9 (2021).
- Dimiyati. Dkk. (2013) Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Dwipurwani., & Oki. 2012. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Mahasiswa ditinjau dari karakteristik Lingkungan Kampus (Studi Kasus di Jurusan Matematika FMIPA Unsri)
- Fatimah, N. L. (2018). Pengaruh status sosial ekonomi orang tua dan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Unggulan CT Foundation tahun pelajaran 2017/2018. *Skripsi*. Medan: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.
- Hasana, Sumarno, Henny, I. (2018). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Kewirausahaan Kelas X SMK Telkom Pekanbaru. *Jurnal Online Mahasiswa Bidang Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Vol. 5, No.2. Hal. 431-442
- Hipjillah, A. (2015). Mahasiswa Bekerja Paruh Waktu; Antara Konsumsi Dan Prestasi Akademik (Studi Pada Mahasiswa Bekerja Paruh Waktu Di Uno Board Game Cafe. Universitas Brawijaya

- Hisyam, R. F. (2018: 3). Pengaruh kondisi sosial ekonomi orang tua dan lingkungan teman sebaya terhadap motivasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X IPS SMA N 1 bawang kabupaten banjarnegara tahun ajaran 2016/2017. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ihsana, 2017. Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iryanti, M.N., et al. (2014). Usulan Peningkatan Prestasi Akademik Berdasarkan FaktorFaktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal Online Institut Teknologi Nasional*. Vol.02 No.04 hlm 210-213. ISSN : 2330- 5081
- Kemdiknas. (2003). *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003*. Kementerian Pendidikan Nasional: Jakarta.
- Kurniawan, Syamsul. 2017. Pendidikan Karakter Konsepsi dan Implementasi secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi dan Masyarakat. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kusniawati, M. & R. Y. K. (2016). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Literasi Ekonomi Terhadap Perilaku Konsumsi Siswa Kelas X Ips Di Sma Negeri 2 Tuban Mu ' afifah Kusniawati Riza Yonisa Kurniawan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi(JUPE)*, 4 no 3, 1–9
- Langinan, S., Tulus, F. M., & Plangiten, N. N. (2018). Pengaruh kondisi sosial ekonomi keluarga terhadap partisipasi masyarakat dalam pembangunan pendidikan. 6.
- Latifa, Azmul Jum'ah Hutahuruk. (2020). Pengaruh status sosial ekonomi, perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa akuntansi SMK PAB 2 Medan Helvetia. *Skripsi*. Medan: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.
- Manurung, T. M. S. (2017). Pengaruh Motivasi dan Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *JAS-PT Jurnal Analisis Sistem Pendidikan Tinggi*, 1(1), 17. <https://doi.org/10.36339/jaspt.v1i1.36>
- Merdekawati, G., & Amalita, N. (2019). Penerapan Metode CHAID untuk Mengklasifikasikan Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademik Mahasiswa Jurusan Matematika Tahun Masuk 2016 FMIPA UNP. *Seminar Nasional Edusaintek FMIPA UNIMUS*, 513-520. Semarang: Universitas Muhammadiyah Semarang
- Muhammad, I. T. (2020). Pengaruh kualitas interaksi dalam keluarga

- terhadap prestasi akademik siswa dilihat dari status sosial ekonomi (studi pada siswa SMA BPI 1 Kota Bandung). *Tesis*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Muh, I. M. (2019). Status sosial ekonomi orangtua terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMS Muhammadiyah 9 Makassar. *Skripsi*. Makassar: FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Muhibbin, S. (2015). Psikologi Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mustofa, B. (2015). Psikologi Pendidikan: Pendekatan, Orientasi, dan Perspektif Baru Sebagai Landasan Pengembangan Strategi dan Proses Pembelajaran (Teori dan Praktik). Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Nisa I. K., Rediana, S. (2016). Pengaruh Kompetensi Pedagogik, Lingkungan Keluarga dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar mata Pelajaran Ekonomi. *Economic Education Analysis Journal*. Vol. 5, No. 2. Hal. 655-668
- Nur, W. DG. T. (2019). Pengaruh status sosial ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa di SMPN 3 Kepulauan Selayar. *Skripsi*. Makassar: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Makassar.
- Pengaruh Sistem Sekolah Sehari Penuh (Full Day School) Terhadap Prestasi Akademik Siswa Jati Agung Sidoarjo ” Jurnal Kajian Moral dan Kewarganegaraan”, Vol 2 No.2 : 132-140
- Rahmawati, R. (2018). Pengaruh kondisi ekonomi orang tua dan perilaku dan perilaku konsumtif terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA negeri 1 pakel tahun pelajaran 2017/2018. *Skripsi*. Kediri: FKIP Universitas Nusantara PGRI.
- Ra'id, H. F. (2018) Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X IPS dan XI IPS SMA N 1 Bawang Tahun Ajaran 2016/2017. *thesis*, Fakultas Ekonomi.
- Retnowati, Devi, R. dkk. “Prestasi Akademik dan Motivasi Berprestasi Mahasiswa S1 Pendidikan Geografi Universitas Negeri Malang”. Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan 3.Maret 2016.521-523.
- Rosyid, M. Z., dkk. 2019. Prestasi Belajar. Jawa Timur : Literasi Nusantara
- Safrudin, A. 2015. Pendidikan Keluarga : Konsep dan Strategi. Yogyakarta : Gava Media.

- Sari, N. (2015). Pengaruh Status Ekonomi Keluarga Terhadap Minat Pendidikan Perguruan Tinggi Siswa Kelas XII SMKN Pontianak. Skripsi.
- Selyanti, S. (2021). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar (*Survei pada Peserta Didik Kelas XI IPS Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 6 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021*). Thesis, Universitas Siliwangi.
- Slameto. 2015. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta : Rineka Cipta.
- Soekanto, S. (2010). Sosiologi suatu pengantar. Jakarta : Rajagrafindo Persada.
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *J Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29-39.
- Sugihartono, dkk. (2007). Psikologi Pendidikan. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung:Cv Alfabeta.
- Susanti, L. (2019). Prestasi Belajar Akademik & Non Akademik. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Syahdan. "Status sosial ekonomi orang tua siswa dan pengaruh terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran bahasa arab siswa kelas VIII MTs. Baiturrahin Kabar tahun pelajaran 2019/2020." *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 2, 8 (2020).
- Syahrudin dkk. (2013). The Role of Teachers" Professional Competence in Implementing School Based Management: Study Analisis at Secondary School in Pare-Pare City of South Sulawesi Province-Indonesia. Vol. 2, No. 3 h. 143-148
- Umamah, N. K. et al. (2018). Prestasi Akademik Ditinjau Dari Keterlibatan Remaja Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni*, Vol (2), No (1), hlm 108-114. ISSN 2579-6348.
- Usman. "Pengaruh status sosial ekonomi, perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar pada SMA Negeri di Kabupaten Soppeng." *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, (2019).