

**PERKEMBANGAN PONDOK PESANTREN AR-RIYADH DI  
KECAMATAN SEBERANG ULU II PALEMBANG TAHUN  
1999-2008**

**SKRIPSI**

oleh

**Nama : Rona Alfiatuz Zahro**

**NIM : 06041281924028**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2023**

**PERKEMBANGAN PONDOK PESANTREN AR- RIYADH DI  
KECAMATAN SEBERANG ULU II PALEMBANG TAHUN  
1999-2008**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Rona Alfiatuz Zahro**

**NIM: 06041281924028**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Disetujui,  
Pembimbing**



**Drs. Alian Sair, M.Hum  
NIP.195803011986031004**

**Disahkan,**

**a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan  
Universitas Sriwijaya  
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Dr. Hudaidah, M.Pd.  
NIP.197608202002122001**

**PERKEMBANGAN PONDOK PESANTREN AR- RIYADH DI  
KECAMATAN SEBERANG ULU II PALEMBANG TAHUN  
1999-2008**

**SKRIPSI**

oleh

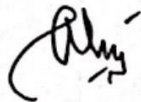
**Rona Alfiatuz Zahro**

**NIM: 06041281924028**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing**



**Drs. Alian Sair, M.Hum**  
**NIP.195803011986031004**

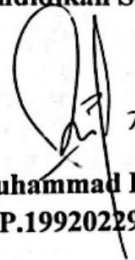
**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Hudaidah, M.Pd**  
**NIP. 197608202002122001**

**Koordinator Program Studi  
Pendidikan Sejarah,**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd**  
**NIP.199202292019031013**



**PERKEMBANGAN PONDOK PESANTREN AR- RIYADH DI  
KECAMATAN SEBERANG ULU II PALEMBANG TAHUN  
1999-2008**

**SKRIPSI**

oleh

**Rona Alfiatuz Zahro**

**NIM: 06041281924028**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

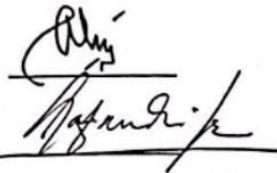
**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Sabtu

Tanggal : 18 Maret 2023


**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Drs. Alian Sair, M.Hum
2. Anggota : Drs. Syafrudin Yusuf, M.Pd. Ph.D.



**Palembang, Maret 2023**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Sejarah**



**M. Reza Fahlevi, M.Pd  
NIP. 199202292019031013**

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rona Alfiatuz Zahro

NIM : 06041281924028

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Perkembangan Pondok Pesantren AR- Riyadh di Kecamatan Seberang Ulu II Kota Palembang Tahun 1999-2008” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2023

Yang membuat pernyataan



Rona Alfiatuz Zahro

06041281924028

## PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan nikmat Islam, nikmat kesehatan, serta limpahan rahmat yang begitu luas sehingga skripsi yang berjudul “Perkembangan Pondok Pesantren AR- Riyadh di Kecamatan Seberang Ulu II Kota Palembang Tahun 1999-2008” dapat terselesaikan dengan baik Insyaallah. Skripsi ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana strata-1 pada Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada Bapak Drs. Alian Sair, M.Hum, sebagai pembimbing yang telah membimbing serta memberikan motivasi yang sangat berharga dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., sebagai Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hidaidah, M. Pd., sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd., sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat selama masa pendidikan.

Terima kasih juga penulis ucapkan kepada Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd. Ph.D., sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Tak lupa penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Yayasan Pondok Pesantren AR- Riyadh yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian hingga selesai. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan sosial.

Indralaya, Maret 2023

Penulis



Rona Alfiatuz Zahro

06041281924028

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji syukur ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala atas rahmat dan rido-Nya yang sehingga skripsi ini bisa diselesaikan. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu'alaihi Wasallam. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ **Kedua orang tuaku tercinta Bapak Ahmad Taufik dan Ibu Sri Fatmawati serta adikku tersayang Ahmad Ubaidilla** yang selama ini telah membantu saya dalam bentuk perhatian, kasih sayang, semangat, serta doa yang tidak pernah putus mengalir demi kelancaran dan kesuksesan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ **Seluruh keluarga dan saudara saya** yang telah memberikan doa dan dukungannya.
- ❖ **Dosen Pembimbingku, Bapak Drs. Alian, M.Hum.**, yang senantiasa dengan sabar membimbing dan membantu saya dalam menyelesaikan skripsi.
- ❖ **Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah**, Bapak Drs. Alian, M.Hum., Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd, Ph.D., Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd., Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., Ibu Dr. Farida, M.Si., Ibu Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum., Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., Bapak Dr. Dedi Irwanto, S.S. M.A., Bapak Yudi Pratama, M.Pd., terima kasih banyak telah memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat selama saya kuliah di Prodi Pendidikan Sejarah Universitas Sriwijaya, dan Staf Administrasi Ibu Rika dan Bapak Asep yang telah membantu urusan akademik dengan baik.
- ❖ **Teman-temanku tersayang** yang telah memberikan bantuan dan semangat yang sangat berkesan kepada saya dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ **Teman-teman seperjuangan serta kakak tingkat di Prodi Pendidikan Sejarah** serta seluruh pihak yang tidak dapat saya

sebutkan satu persatu yang telah membantu selama proses pembuatan skripsi ini.

- ❖ **Untuk diriku sendiri** yang sampai detik ini selalu berusaha untuk memberikan yang terbaik untuk diri ini

### **MOTTO**

“ Kehidupan yang besar dimulai dari mimpi yang besar”

“ Percaya diri adalah pakaian terbaik “

“ Mencintai diri sendiri berarti memahami bahwa kamu tidak perlu menjadi sempurna untuk menjadi baik “



**DAFTAR ISI**

|                                      |      |
|--------------------------------------|------|
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....      | ii   |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....      | v    |
| <b>PRAKATA</b> .....                 | vi   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....      | vii  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....              | ix   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....            | xii  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....           | xiii |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....         | xiv  |
| <b>ABSTRAK</b> .....                 | xv   |
| <b>ABSTRACT</b> .....                | xvi  |
| <b>BAB 1</b> .....                   | 1    |
| <b>PENDAHULUAN</b> .....             | 1    |
| 1.1 Latar Belakang.....              | 1    |
| 1.2 Rumusan Masalah.....             | 8    |
| 1.3 Batasan Masalah.....             | 9    |
| 1.3.1 Skup Tematikal.....            | 9    |
| 1.3.2 Skup Spasial.....              | 9    |
| 1.3.3 Skup Temporal.....             | 9    |
| 1.4 Tujuan Penelitian.....           | 10   |
| 1.5 Manfaat Penelitian.....          | 10   |
| <b>BAB II</b> .....                  | 11   |
| <b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....          | 11   |
| 2.1 Pengertian Pondok Pesantren..... | 11   |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.2 Tujuan Pendidikan Pesantren ..  | 14        |
| 2.3 Sejarah Pondok Pesantren di Indonesia.....  | 16        |
| 2.4 Pondok Pesantren di Kota Palembang.....   | 20        |
| 2.5 Kondisi Geografis Kecamatan Seberang Ulu II Palembang .....   | 23        |
| <b>BAB III.....</b>   | <b>25</b> |
| <b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>  | <b>25</b> |
| 3.1 Metode Penelitian.....  | 25        |
| 3.2 Langkah-langkah Penelitian .....  | 26        |
| 3.2.1 Heuristik .....   | 26        |
| 3.2.2 Kritik Sumber .....   | 28        |
| 3.2.2.1 Kritik Ekstern .....  | 29        |
| 3.2.2.2 Kritik Intern.....  | 29        |
| 3.2.3 Interpretasi.....   | 30        |
| 3.2.4 Historiografi .....   | 31        |
| 3.3 Pendekatan.....   | 32        |
| 3.3.1 Pendekatan Sosiologi .....  | 32        |
| 3.3.2 Pendekatan Antropologi .....  | 33        |
| <b>BAB VI.....</b>  | <b>34</b> |
| <b>PEMBAHASAN.....</b>  | <b>34</b> |
| 4.1 Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren AR- Riyadh.....   | 34        |
| 4.2 Perkembangan Pondok Pesantren AR- Riyadh di Kecamatan Seberang Ulu<br>II Palembang Tahun 1999-2008..... | 40        |
| 4.2.1 Tenaga Pendidik.....  | 41        |
| 4.2.2 Santri.....   | 45        |
| 4.3 Pelaksanaan Pendidikan.....   | 50        |

|   |           |
|---|-----------|
| 4.3.1 Kurikulum Pendidikan.....   | 51        |
| 4.3.2 Waktu Belajar.....  | 53        |
| 4.3.3 Ekstrakurikuler.....  | 56        |
| 4.3.4 Sarana dan Prasarana.....   | 57        |
| 4.4 Kontribusi Pondok Pesantren AR- Riaydh Bagi Masyarakat Sekitar..... | 59        |
| <b>BAB V.....</b>   | <b>62</b> |
| <b>PENUTUP.....</b>   | <b>62</b> |
| 5.1 Kesimpulan.....   | 62        |
| 5.2 Saran.....  | 64        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>  | <b>65</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>  | <b>71</b> |

**DAFTAR TABEL**

|   |    |
|---|----|
| Tabel 2.1 Daftar Pondok Pesantren di Kota Palembang Tahun 2018.....                             | 21 |
| Tabel 4.1 Jumlah Tenaga Pendidik di Mts Pondok Pesantren AR- Riyadh<br>Tahun 1999-2008.....     | 42 |
| Tabel 4.2 Jumlah Tenaga Pendidik di MA Pondok Pesantren AR- Riyadh<br>Tahun 1999-2008.....      | 43 |
| Tabel 4.3 Jumlah Santri di Mts Pondok Pesantren AR- Riyadh Tahun 1999-<br>2008.....             | 4  |
| 6   |    |
| Tabel 4.4 Jumlah Santri di MA Pondok Pesantren AR- Riyadh Tahun 1999-<br>2008.....              | 4  |
| 7   |    |
| Tabel 4.5 Perkembangan Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren AR-<br>Riyadh Tahun 1999-2008..... | 58 |

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1 Bangunan Lama Pondok Pesantren AR- Riyadh.....38  
Gambar 4.2 Bangunan Pondok Pesantren AR- Riyadh yang Sekarang....39  
Gambar 4.3 Suasana siswa berbaris sebelum masuk ke kelas.....54

**DAFTAR LAMPIRAN**

|   |    |
|---|----|
| Lampiran 1. Usul Judul Skripsi.....   | 72 |
| Lampiran 2. Surat Keterangan Pembimbing.....  | 73 |
| Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian Kemenag.....                                    | 75 |
| Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari Kemenag.....                                     | 76 |
| Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian AR- Riyadh.....                                 | 77 |
| Lampiran 6. Surat Selesai Penelitian di AR- Riyadh.....                                 | 78 |
| Lampiran 7. Kartu Bimbingan Skripsi.....  | 79 |
| Lampiran 8. Surat Keterangan Selesai Wawancara.....                                     | 81 |
| Lampiran 9. Daftar Pertanyaan Wawancara.....  | 87 |
| Lampiran 10. Daftar Informan Wawancara.....   | 89 |
| Lampiran 11. Mudir Pondok Pesantren AR- Riyadh Periode Pertama<br>Sampai Sekarang ..... | 90 |
| Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian.....  | 91 |

## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Perkembangan Pondok Pesantren AR- Riyadh di Kecamatan Seberang Ulu II Kota Palembang Tahun 1999-2008” Adapun permasalahan dalam penelitian ini ialah bagaimana perkembangan Pondok Pesantren AR- Riyadh tahun 1999-2008. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perkembangan yang terjadi di Pondok Pesantren AR- Riyadh di tahun 1999-2008. Penelitian ini menggunakan metode historis dengan melalui beberapa tahapan penelitian yaitu heuristik, kritik sumber, interpretasi, historiografi dan pendekatan. Berdasarkan dari hasil penelitian didapatkan bahwa Pondok Pesantren AR- Riyadh didirikan pada 04 April 1973. Pondok Pesantren AR- Riyadh mengalami perkembangan yang cukup signifikan pada tahun 1999. Perkembangan tersebut dapat dilihat dari berbagai kemajuan yang pesat baik dari bertambahnya bangunan gedung pesantren, jumlah santri, tenaga pendidik, sarana dan prasarana serta banyaknya prestasi yang telah diperoleh oleh santri-santri Pondok Pesantren AR- Riyadh. Perkembangan yang dialami oleh Pondok Pesantren AR- Riyadh tidak dapat terlepas dari berbagai pihak diantaranya pimpinan pondok pesantren, tenaga pendidik serta santri yang memiliki cara tersendiri untuk menjadikan Pondok Pesantren AR- Riyadh menjadi semakin berkembang dengan baik di setiap tahunnya.

**Kata Kunci :** *Perkembangan, pesantren, Pondok Pesantren AR- Riyadh*

### Pembimbing



**Drs. Alian Sair, M.Hum**  
**NIP.195803011986031004**

**Mengetahui,**  
**Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd**  
**NIP. 199202292019031013**

## ABSTRACT

*This research is entitled "The Development of AR-Riyadh Islamic Boarding Schools in Seberang Ulu II District, Palembang City in 1999-2008". The problem in this research is how the development of AR-Riyadh Islamic Boarding Schools in 1999-2008. The purpose of this research is to find out the developments that occurred at the AR-Riyadh Islamic Boarding School in 1999-2008. This study uses the historical method through several research stages, namely heuristics, source criticism, interpretation, historiography and approach. Based on the results of the study, it was found that the AR-Riyadh Islamic Boarding School was established on April 4, 1973. The AR-Riyadh Islamic Boarding School experienced significant developments in 1999. This development can be seen from the various rapid progress both from the increase in Islamic boarding school buildings, the number of students, teaching staff, facilities and infrastructure as well as the many achievements that have been obtained by the students of the AR-Riyadh Islamic Boarding School. The developments experienced by the AR-Riyadh Islamic Boarding School cannot be separated from various parties including the leadership of the Islamic boarding school, educators and students who have their own way of making the AR-Riyadh Islamic Boarding School grow and develop every year.*

**Keywords:** *Development, Islamic boarding schools, AR-Riyadh Islamic Boarding Schools*

Advisor,



**Drs. Alian Sair, M.Hum**  
**NIP.195803011986031004**

Certified by,  
Coordinator of the History Education Study Program



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd**  
**NIP. 199202292019031013**



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pesantren merupakan lembaga yang dapat dikatakan sebagai perwujudan dari proses perkembangan sistem pendidikan dan bapak pendidikan Islam. Munculnya pesantren diperkirakan telah ada dalam bentuk pedepokan beberapa ratus tahun yang lalu, atau sekitar 300-400 tahun yang lalu, bentuk pedepokan berasal dari masa Hindu-Budha yang diakulturasi dengan nilai-nilai Islam sehingga berubah bentuk menjadi pesantren (Mastuhu, 1994: 55).

Berdirinya suatu pesantren mempunyai latar belakang yang berbeda, yang pada intinya adalah untuk memenuhi kebutuhan masyarakat yang haus akan ilmu terutama ilmu agama. Sejalan dengan dinamika kehidupan masyarakat, fungsi pesantren telah berkembang menjadi semakin kaya dan bervariasi, walaupun pada intinya tidak terlepas dari fungsi semulanya sebagai suatu lembaga pendidikan penyiara agama Islam. Hampir kita temukan masyarakat di sekitar pesantren relatif lebih bagus dibandingkan dengan masyarakat yang jauh dari pesantren. Hal ini tidak terlepas dari peran pesantren dalam membangun masyarakat melalui pesan-pesan agama.

Suatu lembaga pondok pesantren sekurang-kurangnya harus memiliki kyai, santri, masjid, dan pondok. Sosok kyai dalam lembaga pesantren memegang peran penting serta memberikan kesan yang luar biasa yang harus disegani dan dihormati baik oleh santrinya maupun masyarakat sekitar. Hal tersebut dikarenakan bahwa pandangan masyarakat terhadap seorang kyai adalah tempat bertanya atau sumber referensi, tempat menyelesaikan masalah dalam segala urusan, serta tempat meminta nasihat terutama didalam bidang keagamaan (Akhiruddin, 2015 : 197).

Pesantren sampai saat ini masih survive dengan berbagai macam dinamikannya yang membuat pesantren hingga sekarang masih terus eksis meskipun zaman telah banyak mengalami perubahan. Keunikan dan kekhasan serta kemampuan pesantren dalam beradaptasi sesuai dengan perkembangan dan tuntutan zaman menjadikannya mampu bertahan hingga sekarang.

Sebagai lembaga pendidikan yang terus berkembang, pada saat ini sudah banyak pesantren yang tidak hanya menyediakan pelajaran keagamaan saja tetapi juga menyediakan pendidikan sekolah seperti madrasah, sekolah umum, kejuruan, dan perguruan tinggi, serta pendidikan luar sekolah berupa kursus-kursus keahlian (*life skill*) guna untuk menunjang kehidupan santri setelah mengikuti pendidikan pesantren nantinya (Syafe'i, 2017 : 94).

Perkembangan pesantren di Indonesia dapat dibagi menjadi empat periode, yaitu periode kelahiran dan perkembangan, periode revolusi, periode benteng ideologi, dan periode perkembangan media Islam. Masa kelahiran ini dimulai dari masa wali songo sampai masa penjajahan. Masa Revolusi dimulai dari tahun 1959-1965. Benteng ideologis dimulai dari periode 1970-an hingga 1980-an. Pada saat yang sama, periode perkembangan media Muslim dimulai dari tahun 1990-an hingga saat ini.

Sejak berdirinya ratusan tahun yang lalu, pondok pesantren telah memainkan peran yang cukup besar dalam membentuk perubahan sosial dalam membentuk akhlak masyarakat yang sesuai dengan ajaran Islam. Pesantren juga memiliki nilai strategis dalam pengembangan masyarakat sebagai lembaga Islam, dimana pesantren dapat memegang kendali terpenting atas ketertiban dan hubungan dalam kehidupan manusia untuk memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Islam sebagai pedoman kehidupan sosial sehari-hari.

Kehadiran pesantren di tengah-tengah masyarakat tidak hanya sebagai lembaga penyiaran agama dan sosial keagamaan. Sifatnya yang fleksibel sejak awal kehadirannya mampu menyesuaikan diri serta memberi pengaruh yang besar dalam dunia pendidikan, baik jasmani, rohani, maupun intelegensi. Nilai dan norma-norma agama yang diterapkan dalam pendidikan di pesantren merupakan kerangka acuan berfikir serta sikap ideal yang harus dimiliki oleh para santri. Tidak hanya itu, aktivitas pendidikan yang diterapkan di pondok pesantren tidak hanya mentransfer ilmu pengetahuan dan keterampilan saja melainkan juga penanaman dan pembentukan nilai-nilai tertentu kepada santri (Sanusi, 2012: 125).

Dengan disahkannya UU No. 18 tahun 2019 tentang pesantren yang telah menjadi tonggak baru dalam sejarah pendidikan Islam di Indonesia, terutama bagi

model pendidikan yang berbasis masyarakat. Pengertian pendidikan pesantren meliputi model lembaga pendidikan seperti, pondok pesantren, dayah, surau, meunasah (madrasah), dan lainnya, baik yang dikelola oleh non-pemerintah atau swasta ataupun dikelola oleh pemerintah. Lembaga pendidikan pondok pesantren adalah salah satu dari sekian model pendidikan yang ada di Indonesia dengan ciri khas dan keunikannya. Pesantren juga dianggap sebagai model pendidikan paling tua di Indonesia yang telah diakui kualitasnya jika dilihat dari segi kemampuannya dalam mencetak kader-kader generasi penerus bangsa yang handal dan mampu, baik dalam bidang agama sebagaimana lazimnya ataupun dalam pentas peran dan tokoh kepemimpinan nasional.

Pada masa kemerdekaan, pondok pesantren juga ikut andil dalam bidang pendidikan. Hal ini memang terbukti dalam sejarah bangsa Indonesia bahwa peran pesantren tidak hanya dalam hal mendidik bangsa Indonesia agar dapat meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta penerapan akhlak mulia akan tetapi juga dalam hal menggerakkan masyarakat Indonesia agar bangkit dan berjuang merebut kemerdekaannya dari penjajahan dan sekaligus mengisi kemerdekaan tersebut dengan hal yang konstruktif dan berperadaban maju (Novrizal dan Faujih, 2022 : 2).

Di Indonesia, jumlah pondok pesantren pada saat ini sudah cukup banyak. Yang pada awalnya pondok pesantren merupakan lembaga pendidikan Islam yang identik berada di Pulau Jawa, namun sekarang pondok pesantren di Indonesia sudah menyebar secara luas keseluruh penjuru pulau-pulau lainnya di Indonesia. Sehingga lembaga pesantren ini tidak asing lagi di telinga masyarakat Indonesia bahkan sudah banyak sekali pondok pesantren di Indonesia yang memiliki fasilitas yang sangat baik hingga ada beberapa pesantren di Indonesia yang sudah dikenal hingga ke luar negeri. Ini yang membuktikan bahwa perkembangan pondok pesantren di Indonesia sangatlah berkembang dengan baik sebagai salah satu lembaga pendidikan yang ada di Indonesia.

Moderenisasi pendidikan Islam yang ada di Indonesia juga memberikan pengaruh terhadap perkembangan pondok pesantren di berbagai wilayah Indonesia. Yang pada awalnya pesantren hanya menyajikan pendidikan Islam namun seiring

perkembangan zaman pesantren juga menyajikan pendidikan umum seperti sekolah-sekolah pada umumnya. Ini membuktikan bahwa pesantren tidak bisa lagi kita anggap sebagai lembaga pendidikan islam yang kuno karena sudah banyaknya perkembangan dan kemajuan yang ada pada lembaga pendidikan pesantren (Hasyim, 2016 : 189-190).

Seiring dengan perkembangan zaman, pesantren pun menjadi pusat pendidikan yang banyak diminati oleh masyarakat, selain karena pesantren menawarkan sistem pendidikan yang serba sederhana juga karena pesantren banyak memberikan manfaat yang banyak bagi masyarakat, dan juga perkembangan pesantren yang terus maju seiring dengan perkembangan zaman (Herman, 2013 : 148-149).

Dapat dikatakan bahwa pondok pesantren di Indonesia berkembang dalam kerangka yang relatif khas dan memiliki watak yang berbeda dengan pendidikan sejenis di negara lain karena mengingat sifat damai yang dirasakan saat Islam masuk ke tanah air. Hal ini membawa implikasi berupa watak keislaman yang damai di sebagian besar pondok pesantren yang ada termasuk kontribusi yang diberikan bagi bangsa dan negara (Darmadji, 2011 : 238-239).

Persebaran pesantren yang semakin meluas hingga di berbagai penjuru wilayah Indonesia hingga saat ini membuat eksistensi pesantren semakin meluas di kalangan masyarakat Indonesia baik di perkotaan maupun di pedesaan sehingga pada saat ini peminat pondok pesantren semakin tahun semakin meningkat. Pesantren yang kini tidak hanya tersebar di pulau Jawa namun juga di berbagai pulau di Indonesia seperti di Pulau Sumatera. Pulau Sumatera yang memiliki 10 Provinsi menjadikan pulau Sumatera menjadi salah satu pulau yang cukup luas di Indonesia.

Dengan 10 Provinsi yang ada, Provinsi Sumatera Selatan merupakan salah satu Provinsi yang ada di Pulau Sumatera. Provinsi Sumatera Selatan ini sendiri menjadi salah satu provinsi di Indonesia yang memiliki jumlah pondok pesantren yang cukup banyak yang telah tersebar di hampir setiap kota dan kabupaten yang ada di Provinsi Sumatera Selatan. Provinsi Sumatera Selatan yang dahulunya pernah menjadi sebuah kesultanan membuat banyak sekali ulama-ulama yang

tersebar di wilayah Provinsi Sumatera Selatan, sehingga hal ini menjadi salah satu faktor penunjang cukup banyaknya jumlah pesantren di Sumatera Selatan. Dengan berbagai daerah yang ada di wilayah Sumatera Selatan, Kota Palembang adalah salah satu bagian yang ada di wilayah provinsi ini.

Di Kota Palembang, lembaga pondok pesantren sudah sangat mengalami perkembangan dari zaman ke zaman. Bentuk pesantren di Palembang yang mulanya masih bersifat nonformal sehingga membuat pandangan masyarakat pada saat itu terhadap pesantren adalah suatu lembaga pendidikan yang masih bersifat kuno. Pesantren yang identik dengan pembelajaran ajaran agama Islamnya, membuat pesantren mulanya hanya diminati oleh orang-orang yang mempunyai basic agama islam yang cukup kuat saja. Namun, seiring dengan perkembangan zaman pesantren-pesantren di Palembang mengalami progres yang semakin meningkat di setiap zaman nya dengan jumlah peminat yang terus meningkat.

Di ibu kota Keresidenan Palembang pada tahun 1900, bentuk dan sistem pendidikan tradisional kemudian makin dikritik. Untuk dapat bersaing dengan sektor pendidikan kolonial, maka para ulama Islam di Palembang mulai mengadakan pembaharuan, sehingga isi maupun bentuk struktur organisasi pengajaran agama banyak mengalami perubahan pada masa penjajahan kolonial Belanda, sebelum tahun 1925 pengajaran agama di Palembang masih sangat bersifat tradisional (Peeters, 1997).

Kemunculan sistem dan lembaga pendidikan Islam bersifat formal di Keresidenan Palembang, tidak dapat dilepaskan dari upaya tokoh-tokoh dan organisasi Islam yang ada pada masa itu untuk memperbaharui sistem pendidikan Islam tradisional yang selama ini telah berjalan ditengah masyarakat, baik dirumah, langgar, maupun masjid. Upaya pembaharuan yang sangat awal di keresidenan Palembang tampak telah dilakukan pada awal abad ke-20 (Ismail, 2014).

Dengan seiring perkembangan zaman, lahir banyak lembaga pendidikan yang berbasis agama Islam di kota Palembang, sudah banyak sekali sekolah-sekolah umum di Palembang yang sudah berbasis agama Islam dengan berbagai model dan daya tariknya masing-masing. Jumlah pesantren yang sudah cukup banyak di Kota Palembang membuat kota Palembang tidak asing lagi di dalam

dunia pendidikan agama Islamnya. Bahkan bukan hanya maju di bidang pendidikan agama Islam saja, budaya serta tradisi keagamaan yang bercorak ajaran Islam telah menyebar luas di berbagai wilayah kota Palembang. Ajaran agama Islam yang sudah meluas di tengah-tengah masyarakat kota Palembang juga menjadi faktor semakin berkembangnya pesantren-pesantren di wilayah kota Palembang.

Menurut data Kementerian Agama Sumatera Selatan sampai dengan tahun 2019 ada sebanyak 317 pondok pesantren yang tersebar di berbagai wilayah Sumatera Selatan, diantaranya 32 lembaga pondok pesantren yang berada di wilayah kota Palembang. Dengan jumlah yang cukup banyak, lembaga pondok pesantren di wilayah kota Palembang tersebar diberbagai daerah di kota Palembang, salah satunya adalah Pondok Pesantren AR- Riyadh (Kemenag Sumsel, 2019).

Pondok Pesantren AR- Riyadh Palembang adalah salah satu pondok pesantren yang cukup terkenal di Kota Palembang. Pondok Pesantren AR- Riyadh, terletak di Kota Palembang dengan alamat lengkap Jl. KH. Azhari No.59 Kecamatan Seberang Ulu II Kel. 13 Ulu Kota Palembang. Lembaga pendidikan pesantren Ar-Riyadh ini memiliki 2 model atau bentuk lembaga pendidikan yakni berbentuk Madrasah Tsanawiyah (tingkat SMP) dan Madrasah Aliyah (tingkat SMA) (Avriansyah, 2021 : 44).

Pondok pesantren AR- Riyadh didirikan oleh Habib Ahmad bin Abdullah Al Habsyi pada 04 April 1973. Pondok pesantren AR- Riyadh memiliki pergantian pimpinan di beberapa tahunnya. Pada tahun 1999-2008, Pondok Pesantren AR- Riyadh dipimpin oleh Habib Muhammad bin Abdullah Al Habsyi. Di bawah kepemimpinan Habib Muhammad bin Abdullah Al Habsyi Pondok Pesantren AR- Riyadh mengalami berbagai kemajuan yang pesat di berbagai bidang. Habib Muhammad bin Abdullah Al Habsy memimpin hingga tahun 2008.

Sejak tahun 2008 sampai sekarang, Pesantren AR- Riyadh dipimpin oleh Habib Hamid Umar Al Habsy, beliau tetap mempertahankan kemajuan-kemajuan yang telah dicapai sebelumnya, dan pada masa kepemimpinan Habib Hamid Umar Al Habsy (Wawancara dengan Bapak Akmal tanggal 23 Agustus 2022).

Penelitian yang berkaitan dengan Pondok Pesantren AR- Riyadh pada umumnya telah dilakukan oleh beberapa peneliti sebelumnya sebagai berikut.

Penelitian terdahulu pertama pernah dilakukan oleh Makruf (2017) yang berjudul Strategi Pondok Pesantren AR- Riyadh Palembang dalam Menghadapi Tantangan di Era Globalisasi. Dalam penelitian ini menjelaskan tentang kehidupan sosial sekitar pesantren AR- Riyadh dan bagaimana pondok pesantren AR- Riyadh menghadapi berbagai tantangan di era globalisasi melalui sistem pendidikan yang digunakan dan dipilih oleh pondok pesantren AR- Riyadh sebagai lembaga pendidikan.

Penelitian selanjutnya juga pernah dilakukan oleh Muhammad Hafid (2017) yang berjudul Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Quran di Pondok Pesantren AR- Riyadh 13 Ulu Palembang, penelitian ini menjelaskan tentang salah satu program yang ada di pondok pesantren AR- Riyadh yaitu program tahfidz Al-Quran yang telah dijalankan oleh pondok pesantren AR- Riyadh sebagai salah satu upaya pondok pesantren dalam meningkatkan mutu pondok dan santri agar lebih unggul di era modernisasi seperti saat ini.

Penelitian ketiga dilakukan oleh Windi Sukartini (2018) yang berjudul tentang Sejarah dan Perkembangan Pondok Pesantren Assanadiyah Al-Islamiyah Pada Tahun 1988-2018 di Kelurahan 16 Ulu Kecamatan Seberang Ulu Palembang, penelitian ini menjelaskan bahwa pondok pesantren ini didirikan pada tahun 1988 oleh Bapak Drs. H. Sunedi Sarmadi. S.Pd.I. M.Pd.I yang dibantu oleh para saudaranya beserta keluarganya. Sejak dibuka pada tahun 1988, perkembangan pesantren ini masih sangatlah kecil atau minim sekali, hal ini dikarenakan pada saat itu belum terlalu banyak orang yang ingin masuk ke lembaga sekolah Islam seperti pondok pesantren. Namun seiring perkembangan zaman pesantren ini terus mengalami perkembangan besar, dengan sarana dan prasarana serta sumber daya manusia yang semakin meningkat sejalan dengan perkembangan.

Beberapa penelitian tersebut, belum ada yang membahas mengenai perkembangan Pondok Pesantren AR- Riyadh dan eksistensi pesantren AR- Riyadh di Kota Palembang seiring perkembangan zaman dengan semakin banyak munculnya lembaga-lembaga pendidikan yang lebih modern pada saat ini. Hal tersebut membuat penulis ingin melakukan penelitian mengenai perkembangan pondok pesantren AR- Riyadh.

Disini penulis memilih Pondok Pesantren AR- Riyadh sebagai tempat penelitian karena beberapa pertimbangan diantaranya karena Pondok Pesantren AR- Riyadh merupakan salah satu pondok pesantren unggul dan eksistensinya yang cukup tinggi di kalangan masyarakat Kota Palembang (Avriansyah, 2021 : 44).

Pondok Pesantren AR- Riyadh menjadi salah satu pesantren di Kota Palembang yang cukup memiliki tingkat eksistensi tinggi di lingkungan masyarakat sekitar Kota Palembang dan menjadi salah satu pondok pesantren yang telah banyak melahirkan lulusan-lulusan terbaiknya terutama dibidang keagamaan. Sebagai salah satu pondok pesantren yang memiliki tingkat eksistensi di masyarakat Kota Palembang dan keberadaannya yang juga sudah cukup lama di Kota Palembang membuat penulis tertarik untuk membahas dan meneliti lebih lanjut mengenai **“Perkembangan Pondok Pesantren AR- Riyadh Di Kecamatan Seberang Ulu II Palembang Tahun 1999-2008”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Dari uraian latar belakang di atas mengenai Perkembangan Pondok Pesantren AR- Riyadh di 13 Ulu Palembang Tahun 1999-2008, maka rumusan masalah penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana sejarah berdirinya Pondok Pesantren AR- Riyadh?
2. Bagaimana perkembangan Pondok Pesantren AR- Riyadh dari tahun 1999-2008?
3. Bagaimana kontribusi Pondok Pesantren AR- Riyadh sebagai lembaga pendidikan di masyarakat sekitarnya?

## **1.3 Batasan Masalah**

Untuk menghindari terjadi kesimpang siuran dalam pembahasan, maka perlu adanya batasan masalah sehingga penulisan ini dapat diuraikan secara jelas dan sistematis. Oleh karena itu perlu dibatasi ruang lingkup kajiannya. Ruang lingkup penelitian ini meliputi:



### **1.3.1 Skup Tematikal**

Skup tematikal merupakan pembatasan dalam penelitian agar penelitian yang dilakukan tidak keluar dari tema yang telah ditentukan. Peneliti dalam penelitian ini mengambil judul mengenai “Perkembangan Pondok Pesantren AR-Riyadh di Kecamatan Seberang Ulu II Palembang Tahun 1999-2008”.

### **1.3.2 Skup Spasial**

Skup spasial dalam penelitian ini yaitu penulis memfokuskan tempat yang akan dijadikan objek penelitian yakni, Pondok Pesantren AR- Riyadh yang berada di Jl. KH. Azhari No.59 Kelurahan 13 Ulu Kecamatan Seberang Ulu II Kota Palembang.

### **1.3.3 Skup Temporal**

Skup temporal yaitu berhubungan langsung dengan kurun waktu atau kapan peristiwa itu terjadi. Dalam penelitian ini, penulis memfokuskan penelitian pada kurun waktu 1999 hingga 2008. Alasan penulis memilih tahun(1999-2008) ini dikarenakan pada tahun 1999 dibawah pimpinan Habib Muhammad Bin Abdullah Alhabsyi, Pondok Pesantren AR- Riyadh mengalami perkembangan yang cukup pesat baik dari bertambahnya bangunan untuk proses belajar mengajar para santri, dan juga mengalami kemajuan dibidang ke ilmuan, hal itu terlihat dengan banyaknya santri-santri yang mendapat prestasi ketika mengikuti perlombaan baik tingkat daerah maupun nasional dan kemudian pada tahun 2008 adalah tahun awal pondok pesantren AR- Riyadh berpindah pimpinan kepada Habib Hamid Bin Umar Alhabsyi sampai dengan sekarang dengan melanjutkan kepemimpinan yang sebelumnya serta tetap menjaga kemajuan yang telah dicapai sebelumnya. Selain pembangunan yang tambah berkembang, kemajuan juga tampak pada sistem pendidikan di AR- Riyadh, terbukti dengan banyak para alumni yang berhasil di tengah-tengah masyarakat. Sehingga pada tahun 2008 ini merupakan awal dimana pondok pesantren AR- Riyadh mencapai puncak eksistensinya di kalangan masyarakat Kota Palembang hingga saat ini.

#### **1.4 Tujuan Penelitian**

a. Tujuan Umum

Menjelaskan Perkembangan Pondok Pesantren AR- Riyadh di Kecamatan Seberang Ulu II Kota Palembang tahun 1999-2008.

b. Tujuan Khusus

1. Menjelaskan sejarah berdirinya Pondok Pesantren AR- Riyadh.
2. Menjelaskan perkembangan Pondok Pesantren AR- Riyadh tahun 1999-2008.
3. Menjelaskan kontribusi Pondok Pesantren AR- Riyadh untuk masyarakat sekitar.

#### **1.5 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini yaitu antara lain:

1. Menambah pengetahuan penulis dalam melakukan suatu penelitian ilmiah.
2. Menambah wawasan keilmuan para pembaca mengenai sejarah perkembangan lembaga pendidikan Pondok Pesantren yang di Indonesia khususnya Pondok Pesantren AR- Riyadh yang berada di Kecamatan Seberang Ulu II Palembang.
3. Menambah motivasi bagi para pembaca dalam mencintai sejarah lokal yang ada di daerah masing-masing.
4. Sebagai bahan studi, literatur dan tambahan informasi bagi kalangan akademisi, peneliti dan mahasiswa yang ingin melakukan penelitian menyangkut topik yang sama.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Dudung. 1999. *Metode Penelitian Sejarah*. Jakarta: Logos wacana Ilmu.
- Akhiruddin, KM. (2015). Lembaga Pendidikan Islam di Nusantara. *Jurnal Tarbiya*, 1(1), 195–219.
- Almira, Bella,. Hasan, Yunani,. & Dhita, Aulia Novemy. (2021). Perkembangan Pesantren di Indonesia. *Sindang; Jurnal Pendidikan Sejarah dan Kajian Sejarah* 3.1 (2021) : 52-61.
- Alwi, B. M. (2013). Pondok Pesantren: Ciri Khas, Perkembangan, dan Sistem Pendidikannya. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 16(2), 205-219.
- Anto, R. H. (2017). *Pemberdayaan santri Pondok Pesantren Musthafawiyah di era globalisasi (Studi kasus Pondok Pesantren Musthafawiyah)*. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 9 (2), 16-32.
- Avriansyah, Muhammad Reza. (2021). Eksistensi Pendidikan Pesantren di Kota Palembang. *Jurnal Humanitas* 8.1 (2021) : 34-46.
- Badan Pusat Statistik. (2021). Kecamatan Seberang Ulu II Dalam Angka 2021. Palembang: Badan Pusat Statistik Kota Palembang.
- Bafadhol, Ibrahim. (2017). Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Islam* 06.11 (2017) : 59-72.
- Baharuddin, I. (2014). Tumbuh dan Berkembangnya Pesantren Di Indonesia. *Forum Paedagogik*. 13.1 (2014) : 111-124.
- Bahri, S. (2018). Pemikiran KH. Abdurrahman Wahid Tentang Sistem Pendidikan Pesantren. *Edugama: Jurnal Kependidikan dan Sosial Keagamaan*, 4(1), 101-135.

- Dahuri, O., & Nida'Fadlan, M. (2015). *Pesantren-pesantren Berpengaruh Di Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Daliman, A. (2012). *Metode Penelitian Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Daliman, A. (2018). *Metode Penelitian Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Damopolii, Muljono. (2011). *Pesantren Modern IMMIM*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Darmadji, Ahmad. (2011). Pondok Pesantren dan Deradikalisasi Islam di Indonesia. *Jurnal Millah* 11.1 (2011) : 235-252.
- Daulay, H. H. P. (2018). *Sejarah Pertumbuhan & Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia*. Kencana
- Dhofier, Z. (1982). *Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*. LP3S.
- DM, Herman. (2013). Sejarah Pesantren di Indonesia. *Jurnal Al-Ta'dib* 6.2 (2013) : 145-158.
- Fikriyah, Izza Jayyidati. (2022). Manajemen Strategi dalam Mencetak SantriGo Internationaldi Pondok PesantrenTerpadu Al-Fauzan. *Jurnal Risalatuna* 2.2 : 237-261.
- Gazali, Marlina. (2013). Optimalisasi Peran Lembaga Pendidikan Untuk Mencerdaskan Bangsa. *Jurnal Al-Ta'dib* 6.1 (2013) : 126-136.
- Haningsih, S. (2008). *Peran strategis pesantren, madrasah dan sekolah Islam di Indonesia*. *El Tarbawi*, 1(1), 27-39.
- Haryadi, Sigit & Muslikah. (2013). *Perkembangan Individu*. Yogyakarta: Deepublish
- Hartono, R. (2016). Pola Komunikasi di Pesantren: Studi tentang Model Komunikasi antara Kiai, Ustadz, dan Santri di Pondok Pesantren TMI Al-Amien Preduan. *Al-Balagh: Jurnal Dakwah dan Komunikasi*, 1(1), 67-100.

- Hasanadi, Seno. (2014). *Perkembangan Pendidikan Islam di Kota Palembang 1925-1940*. Padang: CV.
- Hasyim, Muhammad. (2016). *Moderenisasi Pendidikan Pesantren Dalam Perspektif KH. Abdurrahman Wahid*. CENDEKIA: Jurnal Studi Keislaman 2.2 (2016): 168-192.
- Herlina, Nina. (2020). *Metode Sejarah Edisi Revisi 2020*. Bandung: Satya Historika.
- Herman, H. (2013). *Sejarah Pesantren di Indonesia*. Al-Ta'dib, 6(2), 145-158.
- Hidayat, T., Rizal, A. S., & Fahrudin, F. (2018). *Peran Pondok Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia*. Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam, 7(2), 461-472.
- Hoerniasih, N. (2017). *Penerapan Nilai-Nilai Agama Islam dalam Mengembangkan Pendidikan Kewirausahaan di Pondok Pesantren*. Seminar Nasional Pendidikan Nonformal FKIP Universitas Bengkulu, Vol 1 Nomor 1, Juli 2017.
- Ikalor A., 2013. *Pertumbuhan dan Perkembangan*. Jurnal Pertumbuhan dan Perkembangan. Vol. 7(1): 1-6.
- Irwanto, Dedi dan Sair Alian. (2014). *Metodologi dan Historiografi Sejarah: Cara Cepat Menulis Sejarah*. Yogyakarta: Eja\_Publisher.
- Ismail. (2014). *Madrasah dan Pergolakan Sosial Politik di Keresidenan Palembang*. Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta.
- Jamal, N. (2015). *Transformasi pendidikan pesantren dalam pembentukankepribadian santri*. TARBIYATUNA, 8(2). (2015): 64-100.
- Karimah, Ummah. (2018). *Pondok Pesantren dan Pendidikan Relevansinya Dalam Tujuan Pendidikan*. Misykat 3.1 (2018) :137-154.
- Kartodirdjo, S. (1992). *Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

- Kartodirdjo, Sartono. (2016). *Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Khoiri, A. (2017). Manajemen Pesantren Sebagai Khazanah Tonggak Keberhasilan Pendidikan Islam. *Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 127-153.
- Krisdiyanto, G., Muflikha, M., Sahara, E. E., & Mahfud, C. (2019). Sistem Pendidikan Pesantren dan Tantangan Modernitas. *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(1), 11-21.
- Kuntowijoyo. (2013). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana.
- Mahdi, Adnan. (2013). Sejarah dan Peran Pesantren Dalam Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Islamic Review* 11.1 (2013) : 1-20.
- Mahyudi, D. (2016). Pendekatan Antropologi dan Sosiologi dalam Studi Islam. *Ihya Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 2(2). (2016): 205–228.
- Malik, A., Sudrajat, A., & Hanum, F. (2016). Kultur pendidikan pesantren dan radikalisme. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 4(2), 103-114.
- Mansur, M. (2004). *Moralitas Pesantren: Meneguk Kearifan dari Telaga Kehidupan*. Yogyakarta: Saafiria Insania Press.
- Mardalis. (2004). *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mastuhu. (1994). *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren: Suatu Kajian Tentang Unsur dan Nilai Sistem Pendidikan Pesantren*. Jakarta: INIS.
- Masyhud, M. Sulthon dan M. Khusnuridlo. (2002). *Manajemen Pondok Pesantren* (Jakarta: Diva Pustaka, 2003), 92-93.
- Muller, Johannes. (2006). *Perkembangan Masyarakat Lintas Ilmu*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

- Narbuko, C., & Achmadi, A. (2010). *Metodologi Penelitian: Memberikan bekal teoritis pada mahasiswa tentang metodologi penelitian serta diharapkan dapat melaksanakan penelitian dengan langkah-langkah yang benar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurhayati, A. (2016). Literatur Keislaman dalam Konteks Pesantren. *Pustaloka*. 5(1), 106-124.
- Nofika. (2021). *Motivasi Orang Tua Memilih pondok Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Anak*. Institute Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Novrizal,. & Faujih, Ahmad. (2022). Sejarah Pesantren dan Pendidikan Islam di Indonesia. *Jurnal Al Fikrah* 2.1 (2022) : 1-13. <https://stai-binamadani.e-journal.id/Alfikrah>.
- Peeters, Jeroen. 1997. *Kaum Tuo – Kaum Mudo ( Perubahan Religius di Palembang 1821-1942)*. Jakarta : INIS
- Rahman, Kholilur. (2018). Perkembangan Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia. *Jurnal Tarbiyatuna* 2.1 (2018) : 1-14.
- Riadi, Dayun, Nurlaili, Junaidi Hamzah. (2017). *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sanusi, U. (2012/). Pendidikan Kemandirian di Pondok Pesantren. *Jurnal Pendidikan Agama Islam- Ta'lim*, 10 (2), 123-139
- Sakir, M. (2014). Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Cendekia: Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan*. 12.1 (2014) : 103–118.
- Sjamsuddin. H. (2007). *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Sit, Masganti. (2012). *Perkembangan Peserta Didik*. Medan: Perdana Publishing.
- Suarga. (2019). Tugas dan Fungsi Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan. 3.1 (2019) : 164-173.

- Sudrajat, A. (2018). Pesantren Sebagai Transformasi Pendidikan Islam di Indonesia. *Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 64–88.
- Solichin, M. M. (2011). Modernisasi Pendidikan Pesantren. *Jurnal Tadris*, 6(1).
- Syafe'i, Imam. (2017). Pondok Pesantren: Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter. *Al- Tadzkiyyah : Jurnal Pendidikan Islam* 8.1 (2017) : 85-103.
- Syarifuddin, Nur. (2017). Madrasah Sebagai Bentuk Transformasi Pendidikan Islam di Indonesia. *Jurnal Al- Ibrah*, 2 (2), 25-54.
- Usman, I. (2013). Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Al Hikmah*, XIV(1), (2013): 101– 119.
- Yanti, Noor, Rabiatul Adawiyah dan Harpani Matnuh. Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Rangka Pengembangan Nilai- Nilai Karakter Siswa Untuk Menjadi Warga Negara Yang Baik Di SMA KORPRI Banjarmasin, 6(11), (2013): 963-970.
- Zawawi, A., & MM, M. P. (2013). *Peranan Pondok Pesantren Dalam Menyiapkan Generasi Muda Di Era Globalisasi*. *Jurnal Ummul Quro*, 3(2). (2013) : 1-8.
- Zuhriy, M. S. (2011). Budaya pesantren dan pendidikan karakter pada pondok pesantren salaf. *Walisongo: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 19(2). (2011): 287-310.
- Zulhimma. (2013). Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Al Hikmah*, XIV(1). (2013): 101– 119.