

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE*
LEARNING TIPE *TALKING STICK* UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PPKN DI SMP N 1 SUNGAI PINANG**

SKRIPSI

Oleh

Putri Liandri

NIM: 06051381924052

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE*
LEARNING TIPE *TALKING STICK* UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PPKn DI SMP N 1 SUNGAI PINANG**

SKRIPSI

Oleh

Putri Liandri

NIM 06051381924052

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn

Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi

Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012



**PENGARUH PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE*
LEARNING TIPE *TALKING STICK* UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PPKn DI SMP N 1 SUNGAI PINANG**

SKRIPSI

Oleh

Putri Liandri

NIM 06051381924052

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diajukan dan lulus pada:

Hari/Tanggal: Sabtu, 18 Maret 2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn

Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 19900115201903201

Pembimbing Skripsi

Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Liandri

NIM : 06051381924052

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn di SMP N 1 Sungai Pinang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang di temukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 07 Maret 2023

Yang Membuat Pernyataan



Putri Liandri

NIM. 06051381924052

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Talking Stick* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn di SMP N 1 Sungai Pinang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Camellia, S.Pd.,M.Pd., sebagai pembimbing skripsi sekaligus Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP UNSRI, dan Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., Ketua jurusan Pendidikan IPS FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 07 Maret 2023



Putri Liandri

NIM. 06051381924052

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini sebagai syarat dalam memperoleh gelar sarjana. Sebagai bentuk rasa syukur, maka skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Ali Wardana dan Ibu Indra Lastri yang telah banyak berkorban dan senantiasa memberikan cinta, semangat, dukungan finansial, serta do'a yang selalu mengiringi saya sehingga saya dapat menyelesaikan masa pendidikan saya.
2. Kedua adikku tersayang, Fera Widiastuti dan Jeni Kartika, semoga ini dapat menjadi motivasi kalian kedepannya dan semoga kita menjadi anak yang membanggakan kedua orang tua.
3. Kepada dosen pembimbingku Ibu Camellia, S.Pd.,M.Pd., terima kasih telah membimbing dan mengarahkan saya dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Kepada seluruh dosen program studi PPKn FKIP UNSRI ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D, bapak Dra. Alfiandra, M.Si, bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, bapak Kurnisar, S.Pd.,M.H, ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, ibu Puspa Dianti, S.Pd.,M.Pd, ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Ibu Mariyani, S.Pd.,M.Pd. yang telah memberikan ilmu, pengajaran, motivasi, dan pengalaman yang bermanfaat selama masa perkuliahan.
5. Kepada guru PPKn di SMP N 1 Sungai Pinang Ibu Afrilia, S.Pd.,Gr, terima kasih telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam proses penelitian.

Motto:

“Hanya ada dua pilihan untuk memenangkan kehidupan: keberanian, atau keikhlasan. Jika tidak berani, ikhlaslah menerimanya. Jika tidak ikhlas, beranilah mengubahnya”.

(Lenang Manggala)

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIR PROGRAM	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR DIAGRAM	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang.....	1
1.2 Rumusan masalah	5
1.3 Tujuan.....	5
1.4 Manfaat penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat praktis	5
1.4.2.1 Bagi siswa	5
1.4.2.2 Bagi guru	5
1.4.2.3 Bagi sekolah.....	5
1.4.2.4 Bagi peneliti	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Model <i>cooperative learning</i>	6
2.1.1 Pengertian model <i>cooperative learning</i>	6
2.1.2 Tujuan model <i>cooperative learning</i>	7
2.1.3 Karakteristik model <i>cooperative learning</i>	8
2.1.4 Tipe-tipe model <i>cooperative learning</i>	10
2.2 <i>Talking stick</i>	11
2.2.1 Pengertian <i>talking stick</i>	11
2.2.2 Langkah-langkah <i>talking stick</i>	12
2.2.3 Kelebihan dan kekurangan <i>talking stick</i>	13
2.3 Motivasi belajar	14
2.3.1 Pengertian motivasi belajar	14
2.3.2 Jenis motivasi belajar.....	15

2.3.3	Indikator motivasi belajar	16
2.4	Mata Pelajaran PPKn	18
2.5	Kerangka berpikir	19
2.6	Alur penelitian	20
2.7	Anggapan dasar.....	21
2.8	Hipotesis	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		23
3.1	Variabel penelitian	23
3.2	Definisi operasional variabel	23
3.2.1	Model <i>cooperative learning</i> tipe <i>talking stick</i>	23
3.2.2	Motivasi belajar siswa.....	25
3.3	Populasi	27
3.4	Sampel penelitian.....	28
3.5	Teknik pengumpulan data	29
3.5.1	Dokumentasi.....	30
3.5.2	Observasi.....	30
3.5.3	Angket.....	30
3.6	Teknik analisis data.....	31
3.6.1	Teknik analisis data lembar observasi	31
3.6.2	Teknik analisis data lembar angket.....	32
3.7	Uji persyaratan instrumen.....	33
3.7.1	Uji validitas	33
3.7.2	Uji reliabilitas	33
3.8	Uji pengukuran instrumen	33
3.8.1	Uji normalitas data.....	33
3.8.2	Uji hipotesis.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		34
4.1	Deskripsi pelaksanaan penelitian	34
4.2	Deskripsi hasil penelitian	36
4.2.1	Deskripsi data hasil dokumentasi	36
4.2.1.1	Gambaran umum SMP N 1 Sungai Pinang	37
4.2.1.2	Jumlah data siswa SMP N 1 Sungai Pinang	37
4.2.1.3	Rencana pelaksanaan pembelajaran guru	38
4.2.2	Deskripsi data hasil observasi	38
4.2.2.1	Observasi pada pertemuan pertama.....	38
4.2.2.2	Observasi pada pertemuan kedua.....	39
4.2.2.3	Observasi pada pertemuan ketiga.....	40
4.2.2.4	Observasi pada pertemuan keempat	41
4.2.3	Deskripsi data hasil angket.....	44
4.2.3.1	Deskripsi data hasil angket indikator motivasi belajar	45
4.2.3.1.1	<i>Attention</i> (perhatian).....	45
4.2.3.1.2	<i>Relevance</i> (relevansi)	46
4.2.3.1.3	<i>Confidence</i> (percaya diri)	47
4.2.3.1.4	<i>Satisfaction</i> (kepuasan).....	48

4.3 Uji persyaratan instrumen.....	49
4.3.1 Uji validitas	50
4.3.2 Uji reliabilitas	51
4.4 Uji pengukuran instrumen	51
4.4.1 Uji normalitas data.....	51
4.4.2 Uji hipotesis.....	52
4.5 Pembahasan hasil penelitian.....	53
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	55
5.1 Kesimpulan	55
5.2 Saran.....	55
5.2.1 Bagi guru.....	55
5.2.2 Bagi sekolah	55
5.2.3 Bagi peneliti selanjutnya	55
DAFTAR PUSTAKA.....	56
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Langkah-langkah model <i>cooperative learning</i> tipe <i>talking stick</i>	24
Tabel 3.2 Indikator Motivasi belajar.....	25
Tabel 3.3 Jumlah populasi kelas VIII di SMP N 1 Sungai Pinang.....	28
Tabel 3.4 Daftar rata-rata nilai raport semester 1.....	29
Tabel 3.5 Sampel penelitian.....	29
Tabel 3.6 Keterangan skor lembar observasi.....	30
Tabel 3.7 Kriteria skor persentase observasi motivasi belajar.....	31
Tabel 3.8 Keterangan skor angket skala likert.....	31
Tabel 3.9 Kriteria skor persentase angket motivasi belajar.....	32
Tabel 4.1 Jadwal kegiatan penelitian.....	35
Tabel 4.2 Jumlah siswa SMP N 1 Sungai Pinang.....	37
Tabel 4.3 Rekapitulasi persentase hasil observasi pertemuan pertama.....	39
Tebel 4.4 Rekapitulasi persentase hasil observasi pertemuan kedua.....	40
Tabel 4.5 Rekapitulasi persentase hasil observasi pertemuan ketiga.....	41
Tabel 4.6 Rekapitulasi persentase hasil observasi pertemuan keempat.....	42
Tabel 4.7 Rekapitulasi persentase hasil observasi motivasi belajar siswa.....	43
Tabel 4.8 Rekapitulasi hasil angket motivasi belajar siswa.....	44
Tabel 4.9 Indikator <i>attention</i> (perhatian).....	46
Tabel 4.10 Indikator <i>relevance</i> (relevansi).....	46
Tabel 4.11 Indikator <i>confidence</i> (percaya diri).....	47
Tabel 4.12 Indikator <i>satisfaction</i> (kepuasan).....	48
Tabel 4.13 Rekapitulasi keseluruhan hasil angket motivasi belajar siswa.....	49
Tabel 4.14 Rekapitulasi hasil uji validitas.....	50
Tabel 4.15 Hasil uji reliabilitas.....	51
Tabel 4.16 Hasil uji normalitas data.....	51
Tabel 4.17 Hasil uji hipotesis.....	52

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka berpikir.....	20
Bagan 2.2 Alur penelitian.....	21

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Rekapitulasi data hasil observasi motivasi belajar siswa.....42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat usul judul skripsi	60
Lampiran 2. Surat validitas judul skripsi	61
Lampiran 3. Surat keterangan pembimbing skripsi	62
Lampiran 4. Surat izin penelitian FKIP Universitas Sriwijaya	64
Lampiran 5. Surat izin penelitian dinas pendidikan dan kebudayaan Kabupaten Ogan Ilir.....	65
Lampiran 6. Surat persetujuan penelitian SMP N 1 Sungai Pinang	66
Lampiran 7. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian	67
Lampiran 8. Rencana pelaksanaan pembelajaran guru.....	68
Lampiran 9. Bahan ajar	73
Lampiran 10. Rencana pelaksanaan pembelajaran peneliti	98
Lampiran 11. Kisi-kisi instrumen observasi	112
Lampiran 12. Lembar observasi	118
Lampiran 13. Kisi-kisi instrumen angket.....	120
Lampiran 14. Lembar angket penelitian	126
Lampiran 15. Dokumentasi	129
Lampiran 16. Hasil pemeriksaan plagiat	130
Lampiran 17. Kartu bimbingan skripsi	131

Pengaruh Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn di SMP N 1 Sungai Pinang

Oleh

Putri Liandri

Nomor Induk Mahasiswa: 060151381924052

Pembimbing: Camellia, S.Pd.,M.Pd.,

Program Studi: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *cooperative learning* tipe *talking stick* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMP N 1 Sungai Pinang, penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan bentuk *pre-experimental design* jenis *one shot case study*. Populasi dalam penelitian ini seluruh kelas VIII dengan jumlah 167 siswa, dengan sampel penelitian kelas VIII.4 yang berjumlah 33 siswa diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling* dengan kriteria berdasarkan kelas yang memiliki nilai rata-rata raport rendah. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, angket skala *likert*, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian ini diketahui bahwa penerapan model *cooperative learning* tipe *talking stick* berpengaruh untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal tersebut dibuktikan berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji *one sample t-test* dengan bantuan SPSS versi 22 didapatkan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$, maka keputusan yang diambil adalah H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model *cooperative learning* tipe *talking stick* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMP N 1 Sungai Pinang.

Kata kunci: Model *Cooperative learning*, *Talking Stick*, Motivasi belajar

Mengetahui,
Koodinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

Universitas Sriwijaya

The Effect of Applying the Talking Stick Type of Cooperative Learning Model to Increase Student Learning Motivation in Civics Subjects at SMP N 1 Sungai Pinang

By

Putri Liandri

Student Identification Number: 060151381924052

Supervisor: Camellia, S.Pd., M.Pd.,

Study Program: Pancasila and Citizenship Education

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of applying the talking stick type of cooperative learning model to increase student learning motivation in Civics subjects at SMP N 1 Sungai Pinang. This study used a quantitative approach in the form of a pre-experimental design type of one shot case study. The population in this study was all of class VIII with a total of 167 students, with a research sample of class VIII.4 totaling 33 students taken using a purposive sampling technique with criteria based on class having a low average report card score. Data collection techniques in this study used observation, Likert scale questionnaires, and documentation. Based on the results of this study it is known that the application of the talking stick type of cooperative learning model has an effect on increasing student motivation. This is proven based on the results of hypothesis testing using the one sample t-test with the help of SPSS version 22 obtained a significant value of $0.000 < 0.05$, then the decision taken was H_0 was rejected and H_a was accepted. So it can be concluded that there is an effect of applying the talking stick type of cooperative learning model to increase student learning motivation in Civics subjects at SMP N 1 Sungai Pinang.

Keywords: Cooperative learning model, Talking Stick, learning motivation

Approve Off,
Coordinator of PPKn Study Program

Supervisor



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu upaya untuk membantu siswa mendapat pengetahuan dan mengembangkan potensi yang ada dalam diri mereka secara penuh serta mampu membuat seorang anak mencapai cita-citanya. Didalam pendidikan terdapat proses pembelajaran yang merupakan suatu aktivitas yang memuat interaksi yang terjadi diantara guru dan siswa Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) pendidikan merupakan suatu cara untuk merubah sikap serta tingkah laku seseorang atau suatu kelompok dengan sebuah pengajaran dan pelatihan.

Menurut undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pendidikan merupakan suatu kegiatan yang dilakukan secara sadar dan tersusun untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran supaya siswa dapat mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya, potensi ini berupa kekuatan spiritual, kecerdasan, kepribadian yang baik, pengendalian diri, ahklak mulia dan keterampilan yang mana nantinya potensi yang sudah dikembangkan diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa itu sendiri, masyarakat, dan dapat bermanfaat untuk kemajuan suatu bangsa dan negara.

Pendidikan dalam suatu bangsa merupakan hal yang sangat penting karena kamajuan suatu bangsa dimasa depan berada di tangan generasi penerus bangsa, generasi yang berkualitas dapat dihasilkan dari pendidikan yang berkualitas, semakin baik pendidikan maka akan semakin baik juga potensi sumber daya manusia dan pengetahuan yang akan dihasilkan, proses dari pendidikan akan terus berlangsung selamanya atau akan berlangsung sepanjang hayat (Muhardi, 2004).

Dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan suatu proses pembelajaran yang bermaksud untuk mendapat pengetahuan dan mengembangkan setiap kemampuan di dalam diri setiap siswa, kemajuan kehidupan suatu bangsa tergantung dari pendidikan, pendidikan yang

berkualitas akan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas juga dan begitupun sebaliknya.

Tujuan dari pendidikan menurut (Sujana, 2019) tidak lain yaitu untuk menciptakan manusia yang bertaqwa serta beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, memiliki akhlak yang mulia, cerdas, sehat, berperasaan, serta memiliki kepribadian yang baik. Untuk mencapai tujuan dari pendidikan diperlukan banyak usaha baik dari yang merumuskan kebijakan maupun yang terlibat aktif di lapangan harus bekerja sama dengan baik dalam proses penyelenggaraan pendidikan.

Seseorang yang terlibat aktif di lapangan atau yang sering disebut dengan guru dalam proses pembelajaran dapat menggunakan berbagai macam jenis model pembelajaran, pendekatan, maupun metode, namun memakai pendekatan ceramah dan model pembelajaran yang cenderung terus mendominasi aktivitas pembelajaran atau terlalu berpusat pada guru (*teacher centred*), bisa memicu pengetahuan siswa dalam proses pembelajaran jadi tidak memadai. Hal yang bisa dilakukan untuk mengatasi hal tersebut salah satunya dengan menggunakan model *cooperative learning* atau model pembelajaran yang lebih berpusat ke siswa (Abdullah, 2017).

Salah satu tipe model *cooperative learning* yang bisa diterapkan adalah model *cooperative learning* tipe *talking stick*. *Talking stick* dapat digunakan untuk mengatasi persoalan dalam proses pembelajaran seperti untuk membuat siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran, dengan lebih aktifnya siswa dalam proses pembelajaran dapat membuat suasana belajar menjadi menyenangkan dan tidak membosankan (Panggabean et al., 2022).

Para remaja pada masa sekarang cenderung malas untuk belajar hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang terasa membosankan serta kurangnya konsentrasi para siswa dalam kegiatan belajar, selain itu proses pembelajaran yang terus monoton menyebabkan siswa lebih memilih untuk melakukan kegiatan lain yang menurut mereka lebih menarik untuk dilakukan (Ratnawati & Asniawati, 2020).

Menurut (Sari et al., 2021) Pembelajaran yang monoton seperti hanya mencatat dan mendengarkan akan membuat siswa merasa bosan dalam belajar dan dapat berakibat pada rendahnya motivasi belajar, proses pembelajaran yang menyenangkan dan lebih aktif melibatkan siswa dalam proses pembelajarannya merupakan salah satu upaya yang dapat dilakukan dalam rangka untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Motivasi belajar merupakan aspek yang sangat esensial dalam mempengaruhi prestasi belajar, salah satu penyebab dari banyaknya siswa yang malas untuk belajar adalah karena kurangnya motivasi belajar, motivasi dalam proses pembelajaran merupakan hal yang penting untuk menumbuhkan keinginan dari dalam diri siswa untuk belajar (Emda, 2018).

Motivasi belajar yang baik akan memberikan hasil belajar siswa yang baik karena siswa yang memiliki motivasi yang kuat akan memiliki energi untuk melakukan proses pembelajaran (Datu et al., 2022). Pada dasarnya siswa yang kurang berprestasi bukan karena kurangnya bakat yang ada dalam diri Siswa. Namun karena siswa tersebut tidak berusaha untuk menggerakkan semua kemampuannya dalam belajar sebab tidak adanya motivasi diri untuk belajar

Berdasarkan dengan studi pendahuluan yang sudah dilakukan oleh peneliti dengan melakukan wawancara bersama Ibu Afrilia, S.Pd.,Gr, sebagai narasumber sekaligus selaku guru Mata Pelajaran PPKn di SMP N 1 Sungai pinang pada tanggal 14 Oktober 2022, didapat hasil bahwa menurunnya semangat serta motivasi belajar siswa pada Mata Pelajaran PPKn hal ini dapat dilihat dari ketika kegiatan belajar berlangsung para siswa tidak memperhatikan guru yang sedang menjelaskan dan hanya asik dengan kegiatannya sendiri serta saat guru mengutarakan pertanyaan siswa tidak bisa menjawab ketika peneliti bertanya mengenai model pembelajaran yang di gunakan dalam kegiatan pembelajaran, model yang lebih sering digunakan yaitu model pembelajaran yang bersifat konvensional dengan metode ceramah. Pembelajaran yang bersifat monoton seperti hanya menggunakan model pembelajaran yang bersifat konvensional dengan metode ceramah dapat menyebabkan motivasi belajar siswa rendah dan siswa merasa bosan dengan kegiatan pembelajaran. Oleh

sebab itu, dibutuhkan model pembelajaran yang menyenangkan yang dapat mendorong dan meningkatkan motivasi belajar siswa.

Sebelumnya penelitian terdahulu yang dijadikan sumber informasi ialah penelitian yang dilakukan oleh Utami (2018), dengan judul “Pengaruh model pembelajaran *talking stick* terhadap hasil belajar IPS siswa di MTs Al-Manar Desa Tembung Kecamatan Percut Seituan Kabupaten Deli Serdang”, hasil dari penelitian ini ialah model pembelajaran *talking stick* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di MTs Al-Manar.

Penelitian kedua yaitu dari Andrianto (2019) dengan judul “Pengaruh penggunaan model pembelajaran tipe *talking stick* terhadap motivasi dan hasil belajar IPA di MI Podorejo Sumber Gempol Tulung Agung”. Adapun hasil dari studi ini ialah (1) adanya dampak model pembelajaran *Talking stick* pada motivasi belajar siswa, (2) ada efek model pembelajaran *Talking stick* atas hasil belajar, (3) ada efek dari model pembelajaran *Talking stick* atas minat dan hasil belajar IPA, hasilnya didapatkan dari nilai signifikansi kurang dari 0,05 yaitu 0,002.

Kemudian penelitian dari Djaba (2021) dengan judul “Pengaruh model pembelajaran *talking stick* terhadap kemampuan berkomunikasi siswa kelas VIII MTs Almadaniyah”. Adapun hasil dari studi ini ialah didapat hasil bahwa tidak terdapat pengaruh dari model pembelajaran *Talking stick* terhadap kemampuan berkomunikasi siswa.

Penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti berbeda dengan penelitian terdahulu yang sudah dilakukan, yaitu terdapat perbedaan pada Mata Pelajaran dan tingkat pendidikan yang akan diterapkannya model *cooperative leaning* tipe *talking stick*.

Dari penjelasan di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh penerapan model *cooperative learning* tipe *talking stick* untuk meningkatkan motivasi belajar pada Mata Pelajaran PPKn di SMP N 1 Sungai Pinang”.

1.2 Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang di atas rumusan masalah dari penelitian ini adalah, apakah terdapat pengaruh penerapan model *cooperative learning* tipe *talking stick* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada Mata Pelajaran PPKn di SMP N 1 Sungai Pinang?

1.3 Tujuan penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui terdapat atau tidak terdapat pengaruh dari penerapan model *cooperative learning* tipe *Talking stick* untuk meningkatkan motivasi belajar pada Mata Pelajaran PPKn di SMP N 1 Sungai Pinang.

1.4 Manfaat penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi yang membaca untuk menambah pengetahuan khususnya yang berkaitan dengan model *cooperative learning* tipe *talking stick*

1.4.2 Manfaat praktis

1.4.2.1 Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan kepada siswa mengenai pentingnya motivasi belajar dalam proses pembelajaran yang harus dimiliki siswa setiap harinya.

1.4.2.2 Bagi guru

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi guru sebagai bahan pertimbangan dalam menggunakan model *cooperative learning* tipe *talking stick* serta motivasi belajar siswa pada Mata Pelajaran PPKn.

1.4.2.3 Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi mengenai model *cooperative learning* tipe *talking stick*.

1.4.2.4 Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi bekal dan menambah wawasan bagi peneliti ketika menjadi guru mengenai model *cooperative learning* tipe *talking stick*

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2017). *45-83-1-Sm. 01(01)*, 45–62. <https://ejournal.unuja.ac.id>
- Arikunto, S. (2013). *PROSEDUR PENELITIAN Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abyadi, F. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Materi Zakat Sdn Tambangan 4. *Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palangka Raya*, 1(1), 1401–1412.
- Ar-raniry, U. I. N. (2015). *Teori-teori motivasi*. 1(83), 1–11.
- Darwis, R., & Hardiansyah, M. R. (2021). Pengaruh Penerapan Laboratorium Virtual Phet Terhadap Motivasi Belajar Ipa Siswa Pada Materi Gerak Lurus. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 7(2), 271. <https://doi.org/10.31764/orbita.v7i2.5514>
- Datu, A. R., Tumurang, H. J., & Sumilat, J. M. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1959–1965. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2285>
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Fitriah, L. (2018). Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi Tadris Fisika UIN Antasari Banjarmasin Pada Perkuliahan Fisika Dasar 1 Dalam Setting Strategi Motivasi ARCS. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 6(2), 157. <https://doi.org/10.20527/bipf.v6i2.4917>
- Handayani, Y., & Hidayat, T. (2018). Penggunaan Model Talking Stick dalam Pembelajaran Berbicara. *Jurnal Literasi*, 3(1), 41–50. <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/literasi/article/view/1997>
- Hasanah, Z. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13.
- Hayati, S. (2017). Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning. *Magelang: Graha Cendekia*, 120.
- Hayun, S., & Ataphary, N. (2019). *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)*. 3(7), 951–964.
- Helmiati. (2012). Model Pembelajaran | Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. | download. In *Aswaja Pressindo*. <https://b-ok.asia/book/11172046/445481>
- Huda Sekolah Dasar Negeri Dengkol, F. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pokok Bahasan Pancasila Sebagai Dasar Negara Republik Indonesia Kelas Vi Tahun Pelajaran 2017/2018. *Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk*

Meningkatkan Hasil Belajar Pokok Bahasan Pancasila Sebagai Dasar Negara Republik Indonesia, 3(2), 2017.

- Kurnia, R. D., Ibrahim, A., & Ruskan, E. L. (2014). Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Dan Peningkatan Mutu Lulusan Alumni Fasilkom Unsri Berbasis E-Learning (Studi Kasus: Matakuliah Pemrograman Web, Jurusan Sistem Informasi Fasilkom. *Jurnal Sistem Informasi*, 6(1), 645–654.
- Muhardi. (2004). Kontribusi Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Bangsa Indonesia. *PT. Gramedia Pustaka Ilmu*, XX(4), 345–3.
- Nasution, D. wahyudin nur. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (Pai). In *Gastronomía ecuatoriana y turismo local*. (Vol. 1, Nomor 69).
- Nilayanti.M.P, Suastra.W.I, & Gunamantha.M.I. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Literasi Sains Siswa Kelas IV SD. *Pendasi: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(1), 34–35.
- Panggabean, A., Sibagariang, S. A., & Simamora, B. A. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Pematang Siantar T . A 2022 / 2023*. 3, 363–368.
- Purnomo, C. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Journal of Education and Religious Studies (JERS)*, 1(02), 53–57. <https://doi.org/10.57060/jers.v1i02.22>
- Rasmani Hasan, H. N. & H. A. (2017). Penerapan Talking Stick Untuk Motivasi. *PGSD Universitas Tanjungpura*.
- Ratnaningsih, S., & Nastiti, G. (2018). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Media Gambar Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 5(2), 275. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v5i2.3397>
- Ratnawati, E., & Asniawati, A. (2020). Pemberian Motivasi Melalui Cerita Dan Games. *Dimasejati*, 2(2), 204–213.
- Rofi'ah, N., & Makruf Ahmad. (2020). talkingstick Implementasi metode talking stick untuk meningkatkan pembelajaran pendidikan agama islam. *Jurnal Mu'allim*, 2(1), 29–42. <https://doi.org/10.35891/muallim.v2i1.2271>
- sardiman. (2012). *interaksi dan motivasi belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Susanti, L. (2019). *STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MOTIVASI*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Sari, R. K., Chan, F., Hayati, D. K., Syaferi, A., & Sa'diah, H. (2021). Analisis

Faktor Rendahnya Motivasi Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran IPA di SD Negeri 80/I Rengas Condong Kecamatan Muara Bulian. *Al Jahiz: Journal of Biology Education Research*, 1(2), 63. <https://doi.org/10.32332/al-jahiz.v1i2.3146>

- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>
- Sulistio, A. (2021). EDUCATIONAL : Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pengajaran No.1 Vol 1. Februari Tahun 2021 36. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pengajaran*, 1(1), 36–44.
- Susanti, L., & Imbiri, C. (2020). Implementasi Motivasi Model ARCS (Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen. *DUNAMIS: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristiani*, 4(2), 254–263. <https://doi.org/10.30648/dun.v4i2.284>
- Taniredja, T., Faridli, E. M., & Harmianto, S. (2011). Finish.Pdf. In *Model-Model Pembelajaran Inovatif* (hal. 128).
- Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi dan pengukurannya Analisis dibidang pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wahyuni, R. (2022). Pengaruh penerapan model pembelajaran talking stick terhadap self-regulated learning (SRL). 8(1), 14–18.
- Yudiana, K., Dasar, J. P., Ganessa, U. P., & Stick, T. (2019). Pengaruh model pembelajaran kooperatif talking stick bermuatan Tri Hita Kana. 2, 55–65.
- Yulia, A., Juwandani, E., & Maulidya, D. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Learning. *Snipmd*, 3, 223–227.