

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO
ANIMASI PENERAPAN TOILET TRAINING PADA ANAK
USIA DINI DI KELOMPOK BERMAIN ROBBANI
KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

Kurniawan

NIM. 06151381924039

Program Studi Pendidikan Masyarakat



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO
ANIMASI PENERAPAN *TOILET TRAINING* PADA ANAK
USIA DINI DI KELOMPOK BERMAIN ROBBANI
KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

KURNIAWAN

06151381924039

Program Studi Pendidikan Masyarakat

**Mengesahkan
Pembimbing**



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D

NIP. 195910171988032001

Mengetahui

Koordinator Program Studi



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D

NIP. 1959101719880320

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO
ANIMASI PENERAPAN *TOILET TRAINING* PADA ANAK
USIA DINI DI KELOMPOK BERMAIN ROBBANI
KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

KURNIAWAN

06151381924039

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Telah diujikan lulus pada

Hari : Selasa

Tanggal : 21 Maret 2023

PENGUJI

1. Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D

2. Yanti Karmila Nengsih, M.Pd



Two handwritten signatures are present, one above a horizontal line and one below it, corresponding to the examiners listed.

Kordinator Program Studi



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D

NIP. 195910171988032001

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO
ANIMASI PENERAPAN *TOILET TRAINING* PADA ANAK
USIA DINI DI KELOMPOK BERMAIN ROBBANI
KABUPATEN OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh

KURNIAWAN

06151381924039

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP. 195910171988032001

Pembimbing



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP. 195910171988032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Kurniawan

NIM : 06151381924039

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Penerapan Toilet Training Pada Anak Usia Dini Di Kelompok Bermain Robbani Kabupaten Ogan Ilir" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2023

Yang membuat pernyataan



Kurniawan

NIM. 06151381924039

PRAKATA

Skripsi dengan judul **"Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Penerapan Toilet Training Pada Anak Usia Dini di Kelompok Bermain Robbani Kabupaten Ogan Ilir"** disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., P.hD. Sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A Dekan FKIP Unsri Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd Sebagai Ketua Jurusan Pendidikan. Dan Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., P.hD. Sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Yanti Karmila Nengsih, M.Pd Sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada orang tua penulis yang memberikan semangat serta memberikan dukungan selama penulis mengikuti pendidikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan masyarakat dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Maret 2023



Kurniawan

NIM.06151381924039

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini aku persembahkan kepada orang-orang yang ku sayangi serta yang selalu mendukungku baik secara langsung maupun tidak langsung.

- ❖ Kedua orangtuaku dan keluargaku yang aku sayangi dan ku banggakan, Ayah dan Ibu, Ayuk dan Adek Fadhil. Alasan dan motivasi untuk terus berjuang mencapai semua ini. Terimakasih untuk do'a kasih sayang, semangat, nasehat, dan keberadaannya yang selalu menemani kala ku dalam keadaan suka maupun duka. Terimakasih juga kepada keluarga dari Ayah dan juga keluarga dari Ibu yang telah mensupport saya sampai saat ini.
- ❖ Terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
- ❖ Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang sekaligus menjadi Dosen pembimbing Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., P.hD. Terimakasih untuk bantuan, bimbingan, dan sarannya. Tanpa bantuan Ibu skripsi ini tak akan berhasil, sekali lagi terimakasih Ibu.
- ❖ Terimakasih kepada Ibu Yanti Karmila Nengsih, M.Pd selaku penguji skripsi yang meluangkan waktu dalam memberikan saran untuk perbaikan dalam penyusunan skripsi ini. Terimakasih atas arahan, masukan dan bimbingan yang telah diberikan
- ❖ Dosen-dosen ku di Program Studi Pendidikan Masyarakat. Bapak/Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., P.hD, Dr. Azizah Husin, M.Pd, Yanti Karmila Nengsih, M.Pd, Mega Nurrisalia, M.Pd, Dian Sri Andriani, M.Sc, Ardi Saputra, M.Sc, Shomedran, M.Pd. Terimakasih untuk bantuan, ilmu-ilmu yang diberikan tanpa kalian aku tak akan menjadi aku yang sekarang.
- ❖ Keluarga besar Kelompok Bermain Robbani Kabupaten Ogan Ilir, Kepala Sekolah, Guru, Staf TU dan Peserta didik. Terimakasih atas kerja samanya karena telah membantu menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Teman-teman Program Studi Pendidikan Masyarakat Angkatan 2019 yang telah memberikan warna setia perkuliahan selama ini. Terimakasih atas

pengalaman yang telah saya dapatkan selama 4 tahun belakang.

- ❖ Terkhusus teman-teman Sekitoan Bae, Rawinda Gusrifani, S.P, Maharani S.Pi, Robi Saputra, S.Pi dan Dara Sintia S.Sos. Terimakasih telah menemani selama perkuliahan, semoga kalian selalu dalam keadaan sehat dan dalam lindungan Allah SWT.
- ❖ Terkhusus Muaz dan Fifah terimakasih telah kebersamai di kosan selama ini, semoga kalian sukses dan bahagia dunia dan akhirat.
- ❖ Terimakasih kepada sahabat-sahabatku Ardi, Aldi, Adit, Hafizah, Ican, Monica, Meriska atas masukan dan saran selama proses pendidikan dari smp hingga sekarang
- ❖ Terimakasih Kepada Sahabat-sahabat saya sendiri kecil Ari, Agil, Efran, Jodi, Kelvin, Muaz, Yoga, Ulfa, Tara dan Sania atas supportnya.
- ❖ Terimakasih kepada teman-teman grup BUMN ku Clara, Rora dan Wenda
- ❖ Terimakasih kepada teman-teman Kosan Ulo Okta, Yona, dan Dwik atas kehidupan di Indralaya selama ini.
- ❖ Terimakasih Kepada teman-teman Keluarga Gagah ku Agung, Bima, Abil dan Nabila atas hiburan dan pengalaman selama proses perkuliahan.
- ❖ Terimakasih Kepada Septa Ramadhani atas jasa-jasanya selama di Bumi Indralaya, Semoga diperlancarkan segala urusannya.
- ❖ Terimakasih Kepada teman sepernongkian Ayu, Aderyan, Desvi, Tomas, Rena, April, Ranti, Lalak, Ari. Terimakasih atas pengalaman di dunia pernongkiannya.
- ❖ Terimakasih juga kepada teman-teman Kampus Mengajar Angkatan 2 dan Magang Merdeka Kementerian perdagangan Angkatan 2, atas pengalamannya selama di dunia permagangan.
- ❖ Terimakasih untuk kakak-kakak ku, Kak Abil, Kak Cety, Kak Bilqis, Kak Nanda dan Rafli atas pengalaman dan masukannya.

Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca sekalian, atas perhatian dan masukan penulis ucapkan terimakasih.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
HALAMAN PESEMBAHAN.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Media Pembelajaran	7
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	7
2.1.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	8
2.1.3 Fungsi Media Pembelajaran	10
2.1.4 Manfaat Media Pembelajaran	11
2.2 Video	12
2.2.1 Pengertian Video	12
2.2.2 Fungsi Media Video	13
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Media Video.....	14
2.2.4 Penggunaan Media Video Dalam Pembelajaran.....	15
2.3 Video Animasi	16
2.3.1 Pengertian Video Animasi	16

2.3.2 Fungsi Media Video Animasi	16
2.3.3 Jenis-jenis Video Animasi	16
2.4 Hakikat Anak Usia Dini	19
2.4.1 Pengertian Anak Usia Dini	19
2.4.2 Karakteristik Anak Usia Dini	20
2.4.3 Aspek Perkembangan Anak Usia Dini	21
2.5 Konsep Toilet Training.....	25
2.5.1 Pengertian Toilet Training	25
2.5.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Toilet Training	26
2.5.3 Penerapan Toilet Training	27
2.6 Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Fokus Penelitian	33
3.3 Subjek dan Lokasi Penelitian	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.5 Prosedur Penelitian.....	34
3.5.1 Pengumpulan Data Awal	34
3.5.2 Pengembangan Produk	34
3.5.3 Validasi Ahli Media Ahli Materi dan Ahli Bahasa	35
3.6 Revisi Awal.....	37
3.7 Uji Coba Produk.....	37
3.8 Analisis Data	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1 Profil Kelompok Bermain Robbani.....	43
4.2 Hasil Penelitian.....	45
4.2.1 Analisis Kebutuhan Media Video Animasi	45
4.2.2 Pengembangan Produk	46
4.2.3 Validasi Ahli	48
4.2.4 Revisi Produk	52

4.2.5 Uji Coba Produk.....	55
4.2.6 Produk Akhir.....	57
4.2.7 Hasil Tahapan Evaluasi	60
4.3 Pembahasan.....	60
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	65
5.1 Simpulan	65
5.2 Saran	66
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Validasi untuk Bahasa	35
Tabel 3.2 Kisi-kisi Validasi untuk Media	36
Tabel 3.3 Kisi-kisi Validasi untuk Materi	36
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket untuk Guru.....	37
Tabel 3.5 Kisi-kisi Observasi untuk Peserta Didik	38
Tabel 3.6 Kisi-kisi Wawancara untuk Peserta Didik	39
Tabel 3.7 Skala Likert	40
Tabel 3.8 Perhitungan Skor Jawaban Angket	41
Tabel 4.1 Pedoman Wawancara Untuk Peserta Didik	45
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Bahasa	49
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Media	50
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Materi	51
Tabel 4.5 Rata-rata Validasi Ahli.....	52
Tabel 4.6 Hasil Uji Coba One to one	56
Tabel 4.7 Uji Coba Small Group	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur Pengembangan Media	42
Gambar 4.2 Tampilan Judul Video	46
Gambar 4.3 Tampilan Video Penjelasan	46
Gambar 4.4 Tampilan Video Penerapan Toilet Training	47
Gambar 4.5 Tampilan Video Penerapan Toilet Training	47
Gambar 4.6 Tampilan Video Penerapan Toilet Training	48
Gambar 4.7 Tampilan Penutup Video	48
Gambar 4.8 Tampilan Awal Video	53
Gambar 4.9 Tampilan Penjelasan Materi	54
Gambar 4.10 Tampilan Video Animasi	54
Gambar 4.11 Tampilan Video Animasi	55
Gambar 4.12 Tampilan Akhir Video Animasi	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Validasi Ahli Media.....	71
Lampiran 2. Validasi Ahli Media	72
Lampiran 3. Surat Keterangan Validasi Ahli Materi	74
Lampiran 4. Validasi Ahli Materi.....	75
Lampiran 5. Surat Keterangan Validasi Ahli Bahasa	78
Lampiran 6. Validasi Ahli Bahasa	79
Lampiran 7. Angket atau Pedoman Observasi Uji Coba One to one.....	81
Lampiran 8. Angket Atau Pedoman Observasi Uji Coba Small Group.....	85
Lampiran 9. Usulan Judul Skripsi.....	88
Lampiran 10. SK Pembimbing	89
Lampiran 11. Surat Penelitian FKIP	91
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian dari Kelompok Bermain Robbani	92
Lampiran 13. Validasi Ahli Media	93
Lampiran 14. Validasi Ahli Materi.....	93
Lampiran 15. Validasi Ahli Bahasa	94
Lampiran 16. Uji Coba One to one.....	94
Lampiran 17. Uji Coba Small Group	96
Lampiran 18. Penerapan Toilet Training	99

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mengembangkan media pembelajaran video animasi penerapan *toilet training* yang valid dan praktis pada anak usia dini di Kelompok Bermain Robbani Kabupaten Ogan Ilir. Penelitian ini menggunakan penelitian pengembangan atau *Reesearch and Development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan Borg and Gall. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, wawancara dan observasi. Kepraktisan dan kevalidan media ini dinilai oleh tim ahli yaitu ahli media, ahli bahasa dan ahli materi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan Skala Likert. Pengimplementasian media video animasi dilakukan dengan dua tahap yaitu uji coba *one to one* yang dilakukan oleh 4 responden yang terdiri 1 guru dan 3 peserta didik sedangkan uji coba *small group* dilakukan dengan 11 responden yang terdiri dari 1 guru dan 10 peserta didik untuk menilai kepraktisan media pembelajaran video animasi penerapan *toilet training*. Hasil dari penelitian ini adalah media pembelajaran video animasi penerapan *toilet training* yang memiliki tingkat kevalidan pada ahli media mendapatkan nilai total 36 dengan persentase 90% dengan kategori sangat praktis, selanjutnya ahli bahasa mendapatkan nilai total 35 dengan persentase 87,5% dengan kategori praktis dan ahli materi mendapatkan nilai total 32 dengan persentase 80% dengan kategori praktis. Media pembelajaran video animasi penerapan *toilet training* ini memiliki tingkat kepraktisan sebesar 87,5% dengan kategori praktis. Berdasarkan dari hasil validasi dapat disimpulkan bahwa pengembangan media pembelajaran video animasi penerapan *toilet training* dikategorikan sangat valid dan layak. Sedangkan skor kelayakan pada tahap *one to one* yaitu 86,25% dengan kategori sangat layak, dan pada tahap *small group* yaitu 90,45% dengan kategori sangat layak. Maka diperoleh rata-rata persentase sebesar 88,35% dengan kategori sangat layak. Dengan demikian, media pembelajaran video animasi penerapan toilet trainng menarik perhatian peserta didik sehingga dapat diterapkan untuk meningkatkan kemandirian anak pada saat melaksanakan bak dan bab secara mandiri di Kelompok Bermain.

Kata Kunci : Pengembangan, media video animasi, *toilet training*

ABSTRACT

This study aims to analyze and develop valid and practical animated video learning media for applying toilet training to early childhood in the Robbani Playgroup, Ogan Ilir Regency. This research uses development research or Research and Development (R&D) using the Borg and Gall development model. Data collection techniques used in this study were questionnaires, interviews and observations. The practicality and validity of this media were assessed by a team of experts, namely media experts, language experts and material experts. Data analysis was performed using a Likert Scale. The implementation of animated video media was carried out in two stages, namely a one to one trial conducted by 4 respondents consisting of 1 teacher and 3 students while the small group trial was carried out with 11 respondents consisting of 1 teacher and 10 students to assess the practicality of the learning media. Animated video of applying toilet training. The results of this study are learning media animation videos applying toilet training which has a level of validity for media experts getting a total score of 36 with a percentage of 90% in the very practical category, then linguists get a total score of 35 with a percentage of 87.5% in the practical and expert categories material gets a total score of 32 with a percentage of 80% in the practical category. This animated video learning media for the application of toilet training has a practicality level of 87.5% in the practical category. Based on the results of the validation, it can be concluded that the development of animated video learning media for the application of toilet training is categorized as very valid and feasible. While the feasibility score at the one to one stage is 86.25% with a very feasible category, and at the small group stage it is 90.45% with a very feasible category. Then an average percentage of 88.35% is obtained with a very decent category. Thus, the animated video learning media for applying toilet training attracts the attention of students so that it can be applied to increase children's independence when carrying out tubs and chapters independently in playgroups.

Keywords : *Development, animated video media, toilet training.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Bagi banyak Negara pendidikan merupakan salah satu tujuan Republik Indonesia adalah untuk mendidik rakyat negara, sebagaimana dinyatakan dalam pembukaan UUD 1945, pendidikan adalah salah satu tantangan yang paling signifikan dan mendasar. Hal ini diungkapkan dalam berbagai inisiatif pendidikan yang dirancang untuk mewujudkan aspirasi luhur dalam membesarkan generasi muda yang sangat pintar dan yang dapat berkembang secara sosial, moral, etis, dan pribadi secara maksimal.

Sebagaimana tertuang dalam UU No. 20 Tahun 2003, pendidikan merupakan ikhtiar yang disengaja dan terorganisir untuk menciptakan lingkungan dan proses belajar agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya dalam hal masyarakat, bangsa, dan negara serta kemampuannya dalam hal kecerdasan, kepribadian, dan akhlak mulia. Setiap orang berhak atas standar pendidikan yang tinggi, baik menurut Pasal 5(1) maupun Pasal 5(1). Dengan kata lain, anak usia dini menjadi target pendidikan.

Bagi keluarga dan negara, PAUD adalah salah satu investasi terbaik. Generasi penerus dari keluarga kita dan negara diwakili oleh anak-anak kita. Direktorat PAUD menyatakan bahwa pendidikan anak usia dini adalah upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak-anak sejak usia muda dengan dorongan pedagogis yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani sehingga anak-anak dipersiapkan untuk pendidikan dasar dan tahap kehidupan selanjutnya.

Taman kanak-kanak paling sering disebut sebagai Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), menurut Andriani (2012). (TK). Target demografis di tingkat pendidikan adalah anak berusia 3 tahun, yang biasanya merupakan peserta kelompok bermain. Atau taman kanak-kanak. Untuk menumbuhkan minat anak belajar sejak usia dini, pedagogi TK sangat penting. Hal ini mendorong anak-anak

yang sudah cukup umur untuk memulai taman kanak-kanak untuk menyelesaikan pendidikan mereka. Di sisi lain, bahkan anak-anak TK sudah bisa membaca dan menulis, serta mengenal huruf.

Anak usia dini adalah sekelompok orang yang berada dalam fase tumbuh kembang, menurut Prasetyo dalam Mardhotillah (2021:780). Periode emas saat ini, yang luar biasa dalam evolusi kehidupan manusia, dibahas oleh para ahli. Pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini harus fokus pada campuran kualitas fisik, kognitif, sosio-emosional, linguistik, dan kreatif yang berfungsi sebagai kerangka kerja yang tepat untuk menciptakan kepribadian penuh.

Kesehatan anak harus diperhitungkan untuk tumbuh kembang terbaik karena mereka adalah generasi penerus bangsa dan akan menjadi dasar pembangunan negara. Karena masih ada beberapa masalah kesehatan, terutama pada masa bayi, tidak mungkin untuk mengatakan bahwa kesehatan anak-anak saat ini dalam kondisi yang baik. Perhatikan baik-baik seberapa bersih tubuh, pakaian, dan harta benda anak; ini sangat penting karena dapat meningkatkan IQ anak. Anak-anak senang menjadi kotor, tetapi jangan berhenti di situ; biarkan mereka mengekspresikan diri secara kreatif. Satu-satunya tanggung jawab orang tua adalah mencegah apa pun menyakiti anak-anak mereka. Anak-anak yang terbiasa membersihkan lingkungan juga suka bermain di area yang rapi. Sejak dini, perkembangan anak terjadi cukup cepat.

Waktu terbesar bagi seorang anak untuk mencapai potensi penuh mereka adalah selama tahun-tahun emas mereka. Anak muda mulai menjadi sensitif terhadap rangsangan yang berbeda dan diperlengkapi untuk bereaksi terhadap isyarat lingkungan. Pada titik ini, dasar untuk mendidik anak-anak muda untuk membantu mereka mengembangkan keterampilan mereka telah ditetapkan. Untuk mendorong tumbuh kembang yang sehat, termasuk menanamkan gaya hidup yang tepat dan sehat pada anak kecil, pendidik dan orang tua harus bekerja sama dengan baik. Keuntungan mengajar anak-anak kebersihan pribadi yang baik sejak dini adalah mereka akan dapat hidup lama dan sehat. Dengan kata lain, mempertahankan gaya hidup sehat selama pertumbuhan awal tidaklah sederhana.

Selain itu, mereka telah mengembangkan kebiasaan hidup bersih dan sehat di usia muda, menjaga mereka bersih dari banyak penyakit masa kanak-kanak seperti infeksi telinga, kondisi kulit, demam, diare, dan campak. Aman dari potensi penyakit yang selalu ada di lingkungan, seperti keracunan, jatuh, tenggelam, dan tertusuk duri atau benda tajam. Anak usia dini dapat tumbuh dan berkembang secara maksimal melalui pembelajaran dan pengembangan berbagai kemampuan anak usia dini secara tepat.

Bahkan dalam hal ini, sekolah memiliki peran dalam membantu anak-anak kecil mengembangkan rasa kebersihan pribadi dan gaya hidup sehat. Untuk memastikan bahwa tubuh generasi muda memiliki masa depan yang sehat, sekolah dan orang tua harus berkolaborasi untuk mengajari mereka tentang kebersihan pribadi. Tentu saja, orang tua memainkan peran yang lebih besar dalam mempengaruhi perilaku sehat daripada sekolah. Mengingat orang tua adalah pendidik yang paling signifikan.

Salah satu tujuan utama kehidupan awal, menurut Alxeandra & Carol dalam Musfiroh & Wisudaningtyas (2014), adalah toilet training. Di masa kanak-kanak, penting untuk dapat memperhatikan keinginan untuk buang air kecil, memegang tinja, dan memberi tahu orang tua Anda bahwa Anda perlu buang air kecil. Pada awal masa bayi, ada kontradiksi antara kebutuhan orang tua dan kebutuhan fisik dan kapasitas anak-anak.

Mmenurut Alxeandra & Carol (dalam Musfiroh & Wisudaningtyas 2014). Anak-anak ingin membaca dan mandi ketika mereka ingin membaca dan mandi, meskipun orang tua bersikeras bahwa mereka mengontrol bacaan dan mandi mereka sendiri. Tujuan dari toilet training seorang anak adalah untuk membantu mereka belajar mengatur kencing dan feses mereka. Secara umum, setiap anak yang mendekati masa kanak-kanak otonom dapat menyelesaikan toilet training. Biasanya, anak-anak berusia antara 18 dan 24 bulan melewati tahap ini. Anak-anak harus mempersiapkan diri secara fisik, mental, dan emosional sebelum memulai pelatihan pispot. Anak muda dapat secara mandiri mengontrol gerakan

usus dan urin setelah persiapan ini.

Anak-anak atau penonton diajak untuk berinteraksi langsung dengan gambar bergerak, suara, dan dialog media video. Tujuan meningkatkan pendidikan toilet anak usia dini melalui penggunaan media audiovisual adalah untuk meningkatkan minat anak-anak dalam fokus dan keberanian untuk menggunakan teknik yang tepat untuk buang air besar dan buang air kecil serta membersihkan diri setelahnya.

Penelitian ini memfokuskan anak usia dini yang belum bisa menerapkan *Toilet Training* secara mandiri di Kelompok Bermain Robbani Kabupaten Ogan Ilir yang ditetapkan sebagai responden. Alasan peneliti memilih penerapan *Toilet Training* di Kelompok Bermain Robbani Kabupaten Ogan Ilir dikarenakan dari 10 peserta didik tersebut masih ada 3 peserta didik yang masih menggunakan pempers dan 10 peserta didik yang berada di Kelompok Bermain Robbani belum bisa menerapkan *Toilet Training* secara mandiri.

Kelompok Bermain Robbani Kabupaten Ogan Ilir memiliki 10 murid di dalamnya yang berusia antara tiga dan empat tahun. Penerapan toilet training tidak dilakukan di sana, namun ada tiga siswa, menurut pengamatan dan wawancara dengan kepala sekolah. Satu anak laki-laki dan dua perempuan di kelompok bermain Robbani Kabupaten Ogan Ilir dan masih menggunakan popok. Sekitar 3-4 tahun adalah usia khas di mana orang masih menggunakan popok bayi.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan informasi latar belakang yang diberikan di atas. Media pembelajaran ini, yaitu menganalisis dan mengembangkan media pembelajaran video animasi untuk penerapan toilet training di Kelompok Bermain Robbani Kabupaten Ogan Ilir,

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah menganalisis dan mengembangkan media pembelajaran video animasi yang valid dan layak untuk penerapan toilet training di Kelompok Bermain Robbani

Kabupaten Ogan Ilir.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang diangkat, penelitian ini juga memiliki sejumlah manfaat, antara lain:

a. Manfaat teoritis

Secara teoritis, dimaksudkan agar hasil penelitian ini dapat memberikan arahan bagi peneliti kedepan yang tertarik untuk melakukan penelitian tambahan atau berfungsi sebagai panduan bagi peneliti yang melakukan penelitian terkait.

b. Manfaat praktis

Implementasi ini diharapkan membawa manfaat praktis sebagai berikut.

1) Untuk guru kelompok bermain

Memberikan referensi dalam proses pengembangan media berupa video animasi pelaksanaan toilet training bagi guru KB khususnya KB Robban di Kabupaten Ogan Ilir.

2) Kepada pimpinan kelompok bermain

Sebagai bahan pertimbangan dan acuan pengembangan media video animasi penerapan toilet training agar dapat diterapkan pada kelompok bermain. Untuk kelompok bermain untuk siswa.

3) Untuk peserta didik dalam kelompok bermain Untuk meningkatkan koneksi siswa, pemahaman dan motivasi untuk proses pembelajaran yang lebih beragam, sehingga siswa diharapkan lebih tertarik dan termotivasi di Playgroup Robbani Kabupaten Ogan Ilir.

DAFTAR PUSTAKA

- Adityawati, I. A. (2018). Perkembangan Sosio-Emosional pada Anak Usia Dini. *uultuk lnah Inhlusi*.
- Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan jenis media pembelajaran dalam pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia.*, 16(1): 98–107.
- Apriansyah, M. R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Animasi Mata Kuliah Ilmu Bahan Bangunan Di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Pensil: Pendidikan Teknik Sipil.*, 9(1): 9–18.
- Azzahra, R. (2017). Analisis Pembuatan Video Media Pembelajaran dalam Mata Kuliah Pembelajaran Menyimak oleh Mahasiswa Kelas A Semester V Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Khairun Ternate. *Widyabastra: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.*, 5(1): 8–14.
- Bercerita Tema Islami. *Aulad: Journal on Early Childhood.*, 1(1): 28–38.
- Buan, I. K. S. (2015). Aplikasi Komik Untuk Toilet Training Berbasis Android.
- Cahyaningtyas, A. S. (2020). Pembelajaran Menggunakan Augment Reality Untuk Anak Usia Dini Di Indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran.*, 5(1): 20–37.
- Dewi, M. P., Neviyarni, S., & Irdamurni, I. (2020). Perkembangan Bahasa, Emosi, dan Sosial Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar.*, 7(1): 1–11
- Dewi, T. K., & Yuliana, R. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Materi Karangan Deskripsi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III sekolah dasar. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan.*, 9(1).
- Efktivitas Penggunaan Media Video Animasi Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 9 Tangerang Selatan.
- Elihami, E., & Ekawati, E. (2020). Persepsi Revolusi Mental Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal edukasi nonformal.*, 1(1): 16–31.
- Fitri, F., & Ardipal, A. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Kinemaster pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu.*, 5(6): 6330–6338.

- Fitriani, R., & Adawiyah, R. (2018). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini.
- Hadisi, L. (2015). Pendidikan karakter pada anak usia dini. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan.*, 8(2): 50–69.
- Hasanah, U., & Priyantoro, D. E. (2019). Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini Melalui Origami. *Elementary: jurnal ilmiah pendidikan dasar.*, 5(1): 61–72.
- Istiqlal, A. (2018). Manfaat Media Pembelajaran dalam Proses Belajar dan Mengajar Mahasiswa di Perguruan Tinggi. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah.*, 3(2): 139–144.
- Johari. (2014). Penerapan Media Video dan Animasi Pada Materi Memvakum dan Mengisi Refrigeran Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Mechanical Engineering Education.* 8–15
- Kusnilawati, K., & Fauziddin, M. (2018). Meningkatkan Aspek Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini dengan Penerapan Metode Bercerita Tema Islami. *On Early Childhood.*, 1(1): 28–38
- Mendur, J. P., Rottie, J., & Bataha, Y. (2018). Hubungan Peran Orang Tua dengan Kemampuan Toilet Training pada Anak Pra Sekolah di TK GMIM Sion Sentrum Sendangan Kawangkoan Satu. *Jurnal Keperawatan.*, 6(1).
- Ningsih, E. S. (2018). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Tingkat Keberhasilan Toilet Training Pada Anak Usia 18-36 Bulan. *Jurnal Midpro*, 10(2): 45–51.
- Novitasari, Y., & Fauziddin, M. (2020). Perkembangan Kognitif Bidang Auditori pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 805.
- Nurrohmah, A., & Susilowati, T. (2021). Edukasi Toilet Training untuk Melatih Kemandirian Anak. *Gemasikka (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 5(2): 166–174
- Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P. Y., Mawati, A. T., Wagi, E. B., Simarmata, J., Mansyur, M. Z., & Iskandar, A. (2020). *Pengembangan media pembelajaran.* Yayasan Kita Menulis.
- Purwanti, R., & Natanael, R. (2016). Video Animasi Stop Motion Sebagai Media Pembelajaran pada Kampanye Pengenalan Tertib Berlalu Lintas Bagi Remaja Pengendara Sepeda Motor. *WIDYAKALA: Journal of Pembangunan Jaya University.*, 3: 1–8.

- Putry, H. M. E., Nuzulul'Adila, V., Sholeha, R., & Hilmi, D. (2020). Video Based Learning Sebagai Tren Media Pembelajaran Di Era 4.0. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah.*, 5(1): 1–24.
- Rahma, F. I. (2019). Media Pembelajaran (kajian terhadap langkah-langkah pemilihan media dan implementasinya dalam pembelajaran bagi anak Sekolah Dasar). *Jurnal Studi Islam: Pancawahana*, 14(2): 87–99.
- Rahmawati, R. L., & Nazarullail, F. (2020). Strategi Pembelajaran Outing Class Guna Meningkatkan Aspek Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7(2), 9–22.

DAFTAR PUSTAKA

- Adityawati, I. A. (2018). Perkembangan Sosio-Emosional pada Anak Usia Dini. *uiltuk Inah Inhlusi*.
- Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan jenis media pembelajaran dalam pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia.*, 16(1): 98–107.
- Apriansyah, M. R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Animasi Mata Kuliah Ilmu Bahan Bangunan Di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Pensil: Pendidikan Teknik Sipil.*, 9(1): 9–18.
- Azzahra, R. (2017). Analisis Pembuatan Video Media Pembelajaran dalam Mata Kuliah Pembelajaran Menyimak oleh Mahasiswa Kelas A Semester V Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Khairun Ternate. *Widyabastra: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.*, 5(1): 8–14.
- Bercerita Tema Islami. *Aulad: Journal on Early Childhood.*, 1(1): 28–38.
- Buan, I. K. S. (2015). Aplikasi Komik Untuk Toilet Training Berbasis Android.
- Cahyaningtyas, A. S. (2020). Pembelajaran Menggunakan Augment Reality Untuk Anak Usia Dini Di Indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran.*, 5(1): 20–37.
- Dewi, M. P., Neviyarni, S., & Irdamurni, I. (2020). Perkembangan Bahasa, Emosi, dan Sosial Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar.*, 7(1): 1–11
- Dewi, T. K., & Yuliana, R. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Materi Karangan Deskripsi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III sekolah dasar. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan.*, 9(1).
- Efektivitas Penggunaan Media Video Animasi Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 9 Tangerang Selatan.
- Elihami, E., & Ekawati, E. (2020). Persepsi Revolusi Mental Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal edukasi nonformal.*, 1(1): 16–31.
- Fitri, F., & Ardipal, A. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Kinemaster pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu.*, 5(6): 6330–6338.

- Fitriani, R., & Adawiyah, R. (2018). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini.
- Hadisi, L. (2015). Pendidikan karakter pada anak usia dini. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan.*, 8(2): 50–69.
- Hasanah, U., & Priyantoro, D. E. (2019). Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini Melalui Origami. *Elementary: jurnal ilmiah pendidikan dasar.*, 5(1): 61–72.
- Istiqlal, A. (2018). Manfaat Media Pembelajaran dalam Proses Belajar dan Mengajar Mahasiswa di Perguruan Tinggi. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah.*, 3(2): 139–144.
- Johari. (2014). Penerapan Media Video dan Animasi Pada Materi Memvakum dan Mengisi Refrigeran Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Mechanical Engineering Education.* 8–15
- Kusnilawati, K., & Fauziddin, M. (2018). Meningkatkan Aspek Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini dengan Penerapan Metode Bercerita Tema Islami. *On Early Childhood.*, 1(1): 28–38
- Mendur, J. P., Rottie, J., & Bataha, Y. (2018). Hubungan Peran Orang Tua dengan Kemampuan Toilet Training pada Anak Pra Sekolah di TK GMIM Sion Sentrum Sendangan Kawangkoan Satu. *Jurnal Keperawatan.*, 6(1).
- Ningsih, E. S. (2018). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Tingkat Keberhasilan Toilet Training Pada Anak Usia 18-36 Bulan. *Jurnal Midpro*, 10(2): 45–51.
- Novitasari, Y., & Fauziddin, M. (2020). Perkembangan Kognitif Bidang Auditori pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 805.
- Nurrohmah, A., & Susilowati, T. (2021). Edukasi Toilet Training untuk Melatih Kemandirian Anak. *Gemasikka (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 5(2): 166–174
- Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P. Y., Mawati, A. T., Wagi, E. B., Simarmata, J., Mansyur, M. Z., & Iskandar, A. (2020). *Pengembangan media pembelajaran.* Yayasan Kita Menulis.
- Purwanti, R., & Natanael, R. (2016). Video Animasi Stop Motion Sebagai Media Pembelajaran pada Kampanye Pengenalan Tertib Berlalu Lintas Bagi Remaja Pengendara Sepeda Motor. *WIDYAKALA: Journal of Pembangunan Jaya University.*, 3: 1–8.

- Putry, H. M. E., Nuzulul'Adila, V., Sholeha, R., & Hilmi, D. (2020). Video Based Learning Sebagai Tren Media Pembelajaran Di Era 4.0. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah.*, 5(1): 1–24.
- Rahma, F. I. (2019). Media Pembelajaran (kajian terhadap langkah-langkah pemilihan media dan implementasinya dalam pembelajaran bagi anak Sekolah Dasar). *Jurnal Studi Islam: Pancawahana*, 14(2): 87–99.
- Rahmawati, R. L., & Nazarullail, F. (2020). Strategi Pembelajaran Outing Class Guna Meningkatkan Aspek Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7(2), 9–22.
- Rahmi, M. A. S. M., Budiman, M. A., & Widyaningrum, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Macromedia Flash 8 pada Pembelajaran Tematik Tema Tengalamanku. *International Journal of Elementary Education.*, 3(2): 178–185.
- Syaparuddin, S., & Elihami, E. (2019). Peningkatan motivasi belajar siswamelalui video pada pembelajaran PKN di sekolah paket c. *Jurnal Edukasi Nonformal.*, 1(1): 187–200.
- Wardoyo Tunggal Cipto. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Pada Mata Pelajaran Mekanika Teknik. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*.
- Wulandari, Y., Ruhiat, Y., & Nulhakim, L. (2020). Pengembangan media video berbasis powtoon pada mata pelajaran IPA di kelas V. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia.*, 8(2): 269–279.
- Yuliana, L. (2013). Penanaman Nilai-Nilai Moral Pada Anak Usia Dini. *Jurnal ilmiah WUNY.*, 15(1): 1–10.
- Yuliani, T., & Armaini, A. (2019). Media Video Animasi dalam Pendidikan Seks Anak dengan Hambatan Kecerdasan Ringan. *Jurnal Penelitian PendidikanKhusus.*, 7(1): 41–46.