

**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL TIPE PISA KONTEKS WISATA  
BAIT AL-QURAN AL-AKBAR PALEMBANG.**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Dinda Fitri Humaira**

**NIM : 06081181924015**

**Program Studi Pendidikan Matematika**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL TIPE PISA KONTEKS WISATA BAIT AL-  
QURAN AL-AKBAR PALEMBANG.**

**SKRIPSI**

oleh

**Dinda Fitri Humaira**

**NIM: 06081181924015**

**Program Studi Pendidikan Matematika**

**Mengesahkan:**

**Mengetahui**

**Koordinator Program Studi**



**Weni Dwi Pratiwi, S. Pd., M. Sc**  
**NIP. 198903102015042004**

**Pembimbing,**



**Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Komp., M.Sc**  
**NIP. 196104201986031002**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dinda Fitri Humaira

NIM : 06081181924015

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Tipe PISA Konteks Wisata Bait Al-Quran Al-Akbar Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang,

Yang membuat pernyataan,



Dinda Fitri Humaira

NIM. 06081181924015

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillah rabbil 'alamin segala puji syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena atas ridho dan rahmat-Nya saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi yang berjudul “Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Tipe PISA Konteks Wisata Bait Al-Quran Al-Akbar.” ini dapat diselesaikan dengan baik karena adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada Prof Dr. Zulkardi, M.I.Komp., M.Sc., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan semangat motivasi kepada penulis baik sebelum, selama, maupun pasca penelitian hingga penulisan skripsi ini. Kepada Ayahanda Muhammad Bakir, S.E., Ibunda Suryani As, S.Pd., Sarah Mutiara Rahma, S.Si. dan seluruh keluarga penulis yang senantiasa memberikan do’a, dukungan, motivasi, dan perhatian kepada penulis. Selain itu, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang turut membantu selama penelitian ini, khususnya kepada:

1. Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
2. Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
3. Seluruh Staf Pengajar, Tata Usaha, dan Karyawan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
4. Kak Dr. Duano Saptana Nusantara, terima kasih atas segala bantuannya dalam proses penelitian baik berupa ilmu dan semangat.
5. Shalshabilla Shafa, S.Pd. dan Marta Risa Putri Utami, S.Pd., rekan kerja dalam penelitian PDKN yang telah sabar menemani serta menjadi tempat bertukar cerita dan teman seperjuangan dalam pembuatan skripsi ini. Terima

kasih atas terima kasih atas segala bantuan kerja sama dan dukungan sebelum, selama, dan pasca penelitian.

6. Anissaun Ruwiyah, Khairun Fitriyah, Khairun Norizati, Luthfia Hafizah, Dinar Rizka dan Eva Silvia, yang telah menjadi support memberikan motivasi dan masukan kepada penulis..
7. Amieyah Nur Adinda, Yasmin, S.Pd., Indah Rahmasari, Indah dan Ayu Listiyana Wahyuni yang telah memberikan motivasi dan masukan kepada penulis.
8. Teman-teman Aokyo Class angkatan 2019, dan seluruh mahasiswa Pendidikan Matematika seluruh angkatan, atas semua perhatian, semangat, suka duka, serta do'a yang diberikan.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan, do'a, dukungan, dan motivasi kepada penulis. Penulis menyadari bahwa skripsi dan penelitian ini masih jauh dari sempurna.

Oleh karena itu, segala kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun, selalu penulis harapkan. Penulis berharap, semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu dan pihak yang membutuhkan. Semoga Allah S.W.T. senantiasa meridhai segala usaha kita. Aamiin.

**"Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan  
menguji kekuatan akarnya."**

**(Ali bin Abi Thalib)**

**" I feel like the possibillity of all those possibillities being possible is  
just another possibillity that can possibly happen"**

**(Mark Lee)**

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Tipe PISA Konteks Wisata Bait Al-Quran Al-Akbar Palembang” di susun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Komp., M.Sc, sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Koordinator Program Studi Pendidikan Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Laela Sagita, M. Sc., Bapak M. Hasbi Ramadhan, S. Pd., M.Si., dan Ibu Lilis S.Pd. selaku validator instrumen pada penelitian ini, serta kepada seluruh dosen Pendidikan Matematika FKIP UNSRI, Kepala Sekolah dan Wakil Kepala SMP Negeri 26 Palembang yang telah memberikan izin penelitian serta memberikan pengalaman yang berharga. anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 07 April 2023

Penulis



Dinda Fitri Humaira

**DAFTAR ISI**

HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN .....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iv
PRAKATA .....	vi
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT .....	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
DAFTAR PUSTAKA .....	5

**DAFTAR GAMBAR**

**DAFTAR TABEL**

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **ABSTRAK**

Penelitian tentang kemampuan berpikir kritis siswa dalam matematika menggunakan soal tipe PISA dengan konteks wisata Palembang, ada beberapa penelitian yang menggunakan konteks wisata Palembang, namun belum ada yang menggunakan wisata Bait Al-Quran Al-Akbar. Tulisan ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa SMP dalam konteks pariwisata Palembang menggunakan soal tipe PISA, dan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMRI). Penelitian ini mengambil subjek penelitian untuk siswa SMP kelas VIII di kota Palembang. Metodologi penelitian ini adalah penelitian desain evaluasi formatif. Data dianalisis secara kualitatif melalui tes, wawancara dan observasi. Hasil dari penelitian ini adalah pengembangan soal tipe PISA dengan konteks wisata di Kota Palembang “Bait Al-Quran Al-Akbar” di tingkat SMP pada jenjang berbasis kurikulum mandiri. Penelitian ini dapat mengajarkan siswa untuk berpikir kritis sekaligus memperkenalkan pariwisata dan budaya di Palembang.

**Kata Kunci :** Berpikir kritis; PISA; Konteks wisata Palembang; PMRI.

### **ABSTRACT**

The research about critical thinking ability of students in PISA-like mathematics with the Palembang tourism context, there are several studies that use the Palembang tourism context, but none have used the Bait Al-Quran Al-Akbar tour. This paper aims to develop the critical thinking skills of junior high school students in the context of Palembang tourism using PISA-like mathematics, and the Indonesian Realistic Mathematics Education (IRME) approach. This research took a special research subject for eighth grade junior high school students in the city of Palembang. The methodology of this research is a formative evaluation type of design research. The data were analyzed qualitatively through tests,

interviews and observations. The result of this research is the development of pisa type questions with the context of tourism in the Palembang City "Bait Al-Quran Al-Akbar" at the junior high school, at the level based on an independent curriculum. This research can teach students to think critically and introduce tourism and culture in Palembang at the same time.

**Keywords:** Critical Thinking; PISA; Palembang Tourism Context; Indonesia Realistic Mathematics Education.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah mengarah pada era globalisasi yang menuntut seluruh kalangan masyarakat untuk menguasai ilmu pengetahuan dan informasi guna menyesuaikan diri dengan zaman yang semakin maju (Lestari, 2018). Salah satu ilmu yang dapat mengarah pada era globalisasi adalah matematika. Matematika merupakan mata pelajaran dasar yang diajarkan di semua jenjang pendidikan. (Gazali, 2016). Matematika sering dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit karena dianggap hanya melibatkan angka atau rumus sehingga siswa kurang tertarik untuk mempelajari mata pelajaran tersebut (Rohmat & Lestari, 2019).

Menurut Permendikbud, Nomor 21 mengembangkan kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu keterampilan yang diharapkan dalam pendidikan matematika. (Kemendikbud, 2016). Salah satu cara untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa adalah dengan mempresentasikan masalah, karena ketika siswa dihadapkan masalah, mereka akan berpikir untuk mencari jawaban atau solusi dari masalah tersebut. Pentingnya ketereampilan berpikir siswa dalam pembelajaran matematika berpengaruh pada kebiasaan siswa dalam pemecahan masalah dan pengambilan keputusan yang rasional (Sa'dijah, 2014). Siswa dengan keterampilan berpikir kritis dapat mengidentifikasi informasi apa yang penting, tidak relevan, atau tidak perlu (Amin, Corebima, Zubaidah, & Mahanal, 2020). Selain itu, kemampuan berpikir kritis siswa sangat perlu benar-benar diperhatikan dan dikembangkan untuk kehidupan selanjutnya, sehingga pembelajaran yang dapat membentuk kemampuan berpikir kritis di kelas sangat diperlukan untuk menarik perhatian siswa

Berpikir kritis adalah salah satu kemampuan yang harus dikembangkan berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh (Rahayu & Alyani, 2020). Kemampuan berpikir kritis dan matematis di Indonesia dinilai masih lemah dan belum mencapai

hasil yang memuaskan. Hasil PISA terakhir tahun 2018 menunjukkan bahwa kemampuan matematika siswa Indonesia rendah yaitu 379 dari 489 untuk skor rata-rata dunia (OECD, 2019). Hal ini dapat mengindikasikan bahwa nilai rata-rata siswa Indonesia masih berada jauh di bawah rata-rata. Beberapa penyebabnya adalah siswa Indonesia belum terbiasa mengerjakan soal-soal keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTs). (Putri & Zulkardi, 2018) Selain itu, guru terbiasa memberi soal tingkat rendah dan tidak sepenuhnya memahami kerangka kerja PISA 2022. Salah satu cara untuk meningkatkan berpikir kritis adalah dengan memberikan soal tipe PISA kepada siswa. (Charmila, Zulkardi, & Darmawijoyo, 2016). Dalam memberikan soal kepada siswa, penting juga untuk memberikan soal yang dikembangkan dari soal PISA dengan konteks yang akrab dengan kehidupan siswa dengan menggunakan pendekatan PMRI, serta menggunakan konten yang sesuai konteks yang digunakan, khususnya tentang arsitektur Bait Al-Quran Al-Akbar, karena salah satu tujuan berwisata ke Bait Al-Quran Al-Akbar Palembang salah satunya adalah untuk mengagumi dan menikmati keindahan arsitektur yang terdapat pada Bait Al-Quran Al-Akbar,

Pendekatan PMRI (Pendidikan Matematika Realistik Indonesia). adalah pendekatan yang akrab dengan situasi sehari-hari siswa yang dapat dikaitkan dengan matematika. Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan PMRI yang menghubungkan kehidupan siswa dengan materi pelajaran sehingga siswa lebih mudah memahami konsep pembelajaran (Sohilait, 2020). Konteks yang dekat dengan keseharian siswa adalah konteks pariwisata, budaya, dan permainan, dengan mengambil konteks wisata sebagai sumber referensi untuk membantu siswa belajar dan memecahkan masalah. Konteks ini juga dapat menghibur dan melibatkan siswa, sehingga dapat memberikan pengaruh yang menguntungkan bagi siswa, pengaruh tersebut dapat berupa meningkatnya minat siswa untuk mengunjungi tempat wisata yang memiliki banyak informasi dan pengetahuan penting sehingga dapat meningkatkan pengetahuannya, di kota Palembang.

Banyak penelitian tentang pengembangan soal PISA yang telah dilakukan dan masih dikembangkan hingga saat ini dalam berbagai konteks. Seperti pengembangan soal matematika model PISA menggunakan konteks Jambi (Charmila, Zulkardi, & Darmawijoyo, 2016), dan konteks Lampung (Putra, Zulkardi, & Hartono, 2016). Adapun kajian penelitian yang relevan yaitu, kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas VII dalam menyelesaikan soal tipe PISA (Gustiningsi, 2015), dan pengembangan soal matematika Tipe PISA menggunakan konteks wisata kota Palembang (Sari & Hiltrimartin, 2021). Namun belum ada penelitian tentang kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal tipe PISA dalam konteks wisata Bait Al-Quran Al-Akbar.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti berkeinginan untuk melakukan penelitian tentang **“Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Tipe PISA Konteks Wisata Bait Al-Quran Al-Akbar”** perlu dilakukan sebagai acuan awal dalam melihat bagaimana kemampuan berpikir kritis dalam menyelesaikan soal tipe PISA.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Rumusan masalah penelitian yang telah diidentifikasi sebagai berikut :

1. Bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal tipe PISA dengan konteks wisata Bait Al-Quran Al-Akbar?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal tipe PISA dalam konteks wisata Bait Al-Quran Al-Akbar.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan berguna bagi:

1. Untuk guru

Dapat mengetahui kemampuan berpikir kritis melalui soal PISA yang telah dikembangkan. Soal ini juga dapat digunakan dalam proses pembelajaran untuk melatih kemampuan berpikir kritis siswa.

2. Untuk siswa

Dapat melatih dan meningkatkan kemampuan bernalar kritis melalui soal PISA yang telah dikembangkan.

3. Bagi peneliti

Peneliti berharap penelitian ini bisa digunakan sebagai bahan evaluasi, referensi dan kajian untuk membantu penelitian selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abid, M. M., & Rahaju, E. B. (2018). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sma Dalam Memecahkan Masalah Turunan Ditinjau dari Tipe Kepribadian Sensing Dan Intuitive. *Mathedunesa*, 340-349.
- Amin, A. M., Corebima, A. D., Zubaidah, S., & Mahanal, S. (2020). The correlation between metacognitive skills and critical thinking skills at the implementation of four different learning strategies in animal physiology lectures. *European Journal Of Educational Research*, 143–163.
- Charmila, N., Zulkardi, & Darmawijoyo. (2016). Pengembangan soal matematika model PISA menggunakan Konteks Jambi. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 20(2) 198-207.
- Ennis, R. H. (2011). The Nature of Critical Thinking: Outlines of General Critical Thinking Dispositions and Abilities. *Sixth International Conference on Thinking* (hal. 1-8). Cambradge.
- Facione, P. A. (2020 update). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Dipetik July 4, 2022, dari insight assesment: <https://www.insightassessment.com/wp-content/uploads/ia/pdf/whatwhy.pdf>
- Fauzi, M. M., & Budiarto, M. T. (2018). Identifikasi Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMK dengan Kemampuan Matematika Tinggi dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Kontekstual Berdasarkan Perbedaan Gender. *Jurnal Mathedunesa*, 380-387.
- Gazali, R. Y. (2016). Pembelajaran matematika yang bermakna. *Math Didactic*, 181-190.

- Gustiningsi, T. (2015). Pengembangan Soal Matematika Model PISA untuk Mengetahui Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VII. *Jurnal Pendidikan Matematika JPM RAFA*, 140-159.
- Karim, N. (2015). KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL JUCAMA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematik*, vol(3) 92-104.
- Kemendikbud. (2016). *Lampiran Permendikbud Nomor 21 Tahun 2014 Tentang Kebutuhan Kompetensi Masa Depan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Kebudayaan.
- Lestari, S. (2018). PERAN TEKNOLOGI DALAM PENDIDIKAN DI ERA GLOBALISASI. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 94-100.
- Monalisa, S. M., & Dewi, I. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Yang Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri di Kelas XI SMA Negeri 9 Medan T.A 2021/2022. *Humantech : Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia.*, 1683-1699.
- Nasional, G. L. (2017). *Materi Pendukung Literasi Numerasi*. Jakarta: Kementriian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nopriana, T. (2015). DISPOSISI MATEMATIS SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN GEOMETRI VAN HIELE. *Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika*, 80-94.
- Nurazizah, I., & Zulkardi. (2021). Kemampuan penalaran matematis siswa kelas VII dalam menyelesaikan soal tipe PISA pada materi bilangan konteks Covid-19 menggunakan pendekatan PMRI. *Skripsi, Universitas Sriwijaya, Palembang*.

- OECD. (2018). *Indonesia – Country Note – PISA 2018 results*. Retrieved from .  
Dipetik Juli 2022, dari OECD Publication:  
[https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018\\_CN\\_IDN.pdf](https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_IDN.pdf)
- OECD. (2018). *PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematics, and Financial Literacy*. OECD Publishing.
- OECD. (2018). *PISA 2021 Mathematics Framework (Draft)*. Paris: OECD.
- OECD. (2019c). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework: Science, reading, mathematical, and financial literacy*. Paris: OECD.
- Putra, Y. Y., Zulkardi, & Hartono, Y. (2016). Pengembangan Soal Matematika Model PISA Level 4, 5, 6 menggunakan Konteks Lampung. *KREANO: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 10-16.
- Putri, R. I. (2015). Eksplorasi budaya indonesia dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Konferensi Nasional Pendidikan Matematika 6*.
- Putri, R., & Zulkardi. (2018). Higher-order thinking skill problem on data representation in primary school: Acase study. *Journal of Physics Conference Series*, 948(1).
- Rahayu, N., & Alyani, F. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau dari Adversity Quotient. *Prima Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2) 121.
- Rohmat, A. N., & Lestari, W. (2019). Pengaruh Konsep Diri Dan Percaya Diri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 73-84.
- Rosmalinda, N., Syahbana, A., & Nopriyanti, T. D. (2021). Analysis of critical Thinking Skills of Junior High School Students in Solving PISA Type Questions. *Transformasi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 483-496.

- Sa'dijah, C. (2014). Kepekaan Bilangan Siswa SMP melalui Pembelajaran Matematika Kontekstual yang Mengintegrasikan Keterampilan Berpikir Kreatif. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (JPP)*, 222-227.
- Saputra, H. (2020). Kemampuan Berfikir Kritis Matematis. *IAI Agus Salim*, 2-4.
- Saraswati, P. S., & Agustika, G. S. (2020). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Mata Pelajaran Matematika . *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Vol(4) 257-269.
- Sari, A., & Hiltrimartin, C. (2021). Development of PISA Type Mathematics Problems Using the Context of Palembang City Tourism. *Education and Humanities Research*, 29-33.
- Siswono, T. Y. (2016). Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif sebagai Fokus Pembelajaran Matematika. *SEMINAR NASIONAL MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN MATEMATIKA (1st SENATIK)* (hal. 2-17). Semarang: FPMIPATI-UNIVERSITAS PGRI SEMARANG.
- Situmorang, F. G., & Zulkardi, Z. (2019). Kemampuan Generalisasi Pada Materi persamaan Garis Lurus Dalam Pembelajaran PMRI di SMP negeri 45 Palembang. . *Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 64-76.
- Sohilait, E. (2020). Pembelajaran Matematika Realistik.
- Sulistiani, E., & Masrukan. (2017). Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Tantangan MEA. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (hal. 605-612). Semarang: Journal Unnes.
- Udi, E. A., & Cheng, D. (2015). Developing Critical Thinking Skills from Dispositions to Abilities: Mathematics Education from Early Childhood to High School. *Creative Education*, 455-462.

- Wulan, E. R., & Rosidah, N. I. (2020). Bagaimana Problem Solving Geometri Ruang Dari Level Berpikir Van Hiele Siswa? *Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(1), 22-40.
- Yansen, D., Putri, R., Zulkardi, & Fatimah, s. (2019). Developing PISA-Like Mathematics Problems on Uncertainty and Data Using Asian Games Football Context. *Journal on Mathematics Education*, 37-46.
- Zulkardi, Z., & Putri, R. I. (2010). Pengembangan blog support untuk membantu siswa dan guru matematika Indonesia belajar Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI). *Jurnal Inovasi Perekayasa Pendidikan (JIPP)*, 1-24.