

**PENGARUH INTERNET SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PPKN
TERHADAP KARAKTER KEMANDIRIAN PESERTA DIDIK KELAS
XI SMA PGRI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Intan Mei Reza

Nomor Induk Mahasiswa : 06051281823061

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2022

**PENGARUH INTERNET SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PPKN
TERHADAP KARAKTER KEMANDIRIAN PESERTA DIDIK KELAS
XI SMA PGRI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Intan Mei Reza

Nomor Induk Mahasiswa : 06051281823061

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn,



Camellia, S.Pd., M. Pd
NIP. 199001152019032012



Pembimbing Skripsi



Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIPS. 196812211994121001

**PENGARUH INTERNET SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PPKN
TERHADAP KARAKTER KEMANDIRIAN PESERTA DIDIK KELAS
XI SMA PGRI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Intan Mei Reza

Nomor Induk Mahasiswa : 06051281823061

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah Diajukan dan lulus pada :

Hari/Tanggal : Jum'at / 24 Februari 2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



**Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012**



Pembimbing Skripsi



**Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196812211994121001**

**PENGARUH INTERNET SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PPKN
TERHADAP KARAKTER KEMANDIRIAN PESERTA DIDIK KELAS
XI SMA PGRI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Intan Mei Reza

Nomor Induk Mahasiswa : 06051281823061

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan :

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012



Pembimbing Skripsi



Drs. Emil El Faisal, M.Si

NIP. 196812211994121001

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Intan Mei Reza
NIM : 06051281823061
Jurusan : Pendidikan IPS
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Internet sebagai media pembelajaran PPKn terhadap Karakter Kemandirian Peserta didik kelas XI SMA PGRI 2 Palembang” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa adanya pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 24 Februari 2023

Yang membuat pernyataan



Intan Mei Reza
NIM. 06051281823061

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan Ilmu dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., sebagai pembimbing atas segala bimbingannya serta kesediaan waktunya yang telah diberikan kepada penulis skripsi ini. Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A, selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya. Ibu Dr. Farida, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Universitas Sriwijaya, dan Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Bapak Kurnisar S.Pd., M.H, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia S.Pd., M.Pd., dan Ibu Khusnul Fatihah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen program studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya, serta Ibu Rika Novarina, A.Md sebagai admin di prodi PPKn atas bantuannya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini. Selanjutnya Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan, Serta Kepala Sekolah, dewan guru dan pegawai SMA PGRI 2 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan pancasila dan Kewarganegaraan.

Palembang, 24 Februari 2023

Penulis,



Intan Mei Reza

NIM. 06051281823061

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur selalu penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah menganugerahkan rahmat, taufik dan berkahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ibunda Mulyati dan Ayahandaku Muhammad Sartoni yang tak henti-hentinya mendoakan, memberi dukungan, nasihat, dan semangat kepadaku, rela berjerih payah dan penuh peluh demi kesuksesanku dalam mencapai semua cita-citaku.
2. kakak tercinta Randi Pratama, Ayukku Darma Yunita, adik kembarku tercinta Ina Augraeini, Ima Hikmani dan Adik bungsuku tercinta Muhammad Anta Reza Ramadhan, terimakasih selalu memberikan harapan besar kepadaku dan selalu sabar menemani prosesku dalam menyelesaikan perkuliahan ini dan sudah menjadi pendengar yang baik untuk keluh kesahku selama ini.
3. Dosen Pembimbingku Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., terimakasih atas bimbingan yang sangat baik, ramah, selalu memberikan dukungan dalam bidang akademik maupun dalam penyelesaian skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
4. Dosen Pengujiku Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, terimakasih atas bimbingan, koreksi, dan arahan yang telah diberikan.
5. Kepala Sekolah SMA PGRI 2 Palembang Bapak Herry. S.Pd., M.Pd., Waka Kurikulum ibu Dra. Murtini, Kepala Tata Usaha Bapak Jaka Pratama, S.Kom, Guru Mata Pelajaran PPKn ibu Farrah Dina Milyarni, S.Pd., dan Bapak Safri, S.Pd dan Peserta didik Kelas XI terima kasih telah memberikan bantuan dan bimbingannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Orang terdekatku dan terbaikku Candra Adi Winata, Diah Purnama Sari, Tri Wulandari, Silvi, Erisa Ramona Pendo serta teman seperjuangan di FKIP PPKn angkatan 2018 kelas Indralaya maupun kelas Palembang terimakasih telah meluangkan waktu kalian untuk bisa membantu dan mengarahkanku.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	6
2.1 Internet	6
2.1.1 Pengertian Internet.....	6
2.1.2 Manfaat Internet	7
2.1.3 Pengaruh Internet.....	9
2.1.4 Langkah-Langkah Pembelajaran Melalui Internet	10
2.2 Media Pembelajaran.....	11
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	11
2.2.2 Manfaat Media Pembelajaran	15
2.2.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	16
2.3 Karakter Kemandirian.....	17
2.3.1 Pengertian Karakter Kemandirian	17
2.3.2 Manfaat Karakter Kemandirian	19
2.3.3 Indikator Karakter Kemandirian.....	19
2.4 Kerangka Berpikir.....	21
2.5 Alur Penelitian	22

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
3.1 Metode dan Pendekatan Penelitian	24
3.2 Variabel Penelitian	25
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	26
3.4 Populasi dan Sampel	32
3.4.1 Populasi	32
3.4.2 Sampel	33
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.5.1 Teknik Dokumentasi.....	34
3.5.2 Teknik Kuisisioner/Angket	34
3.5.3 Teknik Wawancara	35
3.6 Teknik Analisis Data Instrumen	36
3.6.1 Uji Instrument Penelitian.....	37
3.6.2 Uji Validitas angket.....	37
3.6.3 Uji Reabilitas Angket	38
3.7 Uji Persyaratan Analisis Data	38
3.7.1 Uji Normalitas Data.....	38
3.8 Uji Hipotesis	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	43
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	43
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	43
4.2.1.1 Profil SMA PGRI 2 Palembang.....	43
4.2.1.2 Visi dan Misi SMA PGRI 2 Palembang.....	44
4.2.1.3 Data Jumlah Pendidik dan Pegawai SMA PGRI 2 Palembang.....	44
4.2.1.4 Data Jumlah Peserta didik SMA PGRI 2 Palembang.....	45
4.2.1.5 Sarana dan Fasilitas SMA PGRI 2 Palembang.....	46
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Angket	47
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Wawancara	49
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian	51
4.3.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi.....	51
4.3.2 Analisis Data Hasil Angket	52
4.3.3 Analisis Data Hasil Wawancara	82
4.4 Pengujian Persyaratan Instrumen.....	85
4.4.1 Uji Validitas	85
4.4.2 Uji Reliabilitas.....	92
4.5 Hasil Pengujian Asumsi.....	92
4.5.1 Uji Normalitas.....	92
4.6 Hasil Uji Hipotesis.....	94
4.6.1 Uji Regresi Linier Sederhana	94
4.6.2 Uji T	94
4.6.3 Uji Korelasi	95

4.6.4 Uji Koefisien Determinasi.....	96
4.7 Pembahasan Hasil Penelitian	96
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	99
5.1 Kesimpulan	99
5.2 Saran	100
5.2.1 Bagi Pendidik	100
5.2.2 Bagi Peserta Didik.....	100
5.2.3 Bagi Pemerintah dan Sekolah	100
5.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	100
DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Variabel Indikator X	27
Tabel 3.2 Variabel Indikator Y	30
Tabel 3.3 Populasi Penelitian.....	32
Tabel 3.4 Sampel Penelitian	34
Tabel 3.5 Skala Likert.....	35
Tabel 3.6 Daftar Skor Jawaban Responden Skala Likert.....	39
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	42
Tabel 4.2 Profil SMA PGRI 2 Palembang.....	43
Tabel 4.3 Data Jumlah Pendidik SMA PGRI 2 Palembang.....	45
Tabel 4.4 Data Jumlah Peserta didik SMA PGRI 2 Palembang	45
Tabel 4.5 Sarana dan Fasilitas SMA PGRI 2 Palembang	46
Tabel 4.6 Daftar Skor Responden Data Hasil Angket	48
Tabel 4.7 Hasil Rangkuman Jawaban Responden	48
Tabel 4.8 Deskripsi Hasil wawancara.....	49
Tabel 4.9 Peserta didik mampu mencari semua materi yang berkaitan tugas PPKn yang telah diberikan oleh guru diinternet	54
Tabel 4.10 Peserta didik Memahami kelengkapan mengenai bahan/materi yang di cari diinternet dalam pembelajaran PPKn.....	55
Tabel 4.11 Peserta didik dapat mencari berbagai peristiwa ataupun masalah politik/sosial yang terkini berkaitan dengan mata pelajaran PPKn	56
Tabel 4.12 Peserta didik dapat menyelesaikan suatu peristiwa yang telah dicari dengan ketepatan sesuai materi	56
Tabel 4.13 Peserta didik mampu mengirimkan tugas pelajaran PPKn melalui pesan email ataupun sosial media untuk mempermudah dalam pengumpulan nilai	57

Tabel 4.14 Peserta didik dapat mengakses tugas dengan mudah melalui situs link yang telah di share dalam grup pada mata pelajaran PPKn.....	58
Tabel 4.15 Peserta didik dapat mencari referensi di internet seperti makalah, jurnal dan lainnya dalam membantu untuk menyelesaikan tugas PPKn	60
Tabel 4.16 Peserta didik dapat melaksanakan proses belajar mengajar PPKn secara efisien dengan adanya referensi dan bahan yang bersumber di internet.....	64
Tabel 4.17 Peserta didik dapat menyesuaikan materi yang bersumber dari buku di internet	62
Tabel 4.18 Peserta didik memahami hubungan materi di internet tepat sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran PPKn.....	63
Tabel 4.19 Peserta didik dapat memperoleh batasan ruang dan waktu dengan pembelajaran melalui internet sebagai media pembelajaran	64
Tabel 4.20 Penggunaan internet banyak literatur yang tersedia dan lebih mudah diakses	65
Tabel 4.21 Peserta didik dapat lebih mudah dalam berkomunikasi maupun menyampaikan tugas dan pendapat yang ingin di sampaikan.....	66
Tabel 4.22 Peserta didik memanfaatkan akses internet sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar PPKn	67
Tabel 4.23 Peserta didik dapat mempermudah proses akses internet dan memahami semua literatur dan situs pengetahuan yang mengenai pembelajaran PPKn.....	68
Tabel 4.24 Peserta didik Mampu melakukan dan melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru secara individu	69
Tabel 4.25 Peserta didik mampu menyelesaikan dan mencari kesimpulan tugas yang diberikan dengan mandiri.....	70
Tabel 4.26 Peserta didik harus mengerjakan tugas dengan pengetahuan yang telah diingat dan dipahami.....	71
Tabel 4.27 Peserta didik mampu menghadapi dan menyelesaikan tugasnya dengan menekankan bahwa jawabannya itu benar sesuai dengan kemampuan individu	72

Tabel 4.28 Peserta didik mampu menghadapi apa yang ditugaskan dengan hasil sendiri dan sesuai dengan ketepatan waktu	74
Tabel 4.29 Peserta didik juga harus mempertanggung jawabkan hasil tugasnya dengan argumen yang telah dipahami	75
Tabel 4.30 Peserta didik harus menerima konsekuensi pada kesalahan dalam menerima hasil yang tidak sesuai pada pembelajaran PPKn.....	76
Tabel 4.31 Peserta didik berusaha memahami letak kesalahan dalam melaksanakan tugasnya	77
Tabel 4.32 Peserta didik juga harus mencari referensi lain dalam mengatasi kesalahan pada tugas yang telah diberikan.....	78
Tabel 4.33 Peserta didik mampu mencari jawaban yang sesuai dengan penyelesaian suatu masalah yang dicari.....	79
Tabel 4.34 Rangkuman Hasil analisis jawaban setiap Item Pertanyaan	80
Tabel 4.35 Rekapitulasi Data Hasil Wawancara.....	82
Tabel 4.36 Hasil Uji Validitas Angket.....	85
Tabel 4.37 Interpretasi Validitas Angket Variabel	91
Tabel 4.38 Uji Reabilitas	92
Tabel 4.39 Hasil Uji Normalitas	93
Tabel 4.40 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	94
Tabel 4.41 Hasil Uji T (Parsial).....	94
Tabel 4.42 Hasil Uji Korelasi	95
Tabel 4.43 Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	96

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir 22

Bagan 2.2 Alur Penelitian 23

DAFTAR LAMPIRAN

- lampiran 1 : Usul Judul Skripsi
- lampiran 2 : Surat Validasi Judul Penelitian
- lampiran 3 : Surat Perubahan Judul Skripsi
- lampiran 4 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- lampiran 5 : Surat Izin Penelitian Dekan FKIP Universitas Sriwijaya
- lampiran 6 : Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan
- lampiran 7 : Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian
- lampiran 8 : Kisi-kisi Instrument Penelitian
- lampiran 9 : Rekapitulasi Hasil Angket Penelitian
- lampiran 10 : Hasil Uji Validitas Instrumen
- lampiran 11 : Hasil cek Plagiat Skripsi
- lampiran 12 : Hasil Foto dan Data Bukti Penelitian

**PENGARUH INTERNET SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PPKN
TERHADAP KARAKTER KEMANDIRIAN PESERTA DIDIK KELAS XI SMA
PGRI 2 PALEMBANG**

Oleh :

Intan Mei Reza

Nomor Induk Mahasiswa : 06051281823061

Pembimbing : Drs. Emil El Faisal, M.Si

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan mengetahui Pengaruh Internet sebagai Media Pembelajaran PPKn terhadap Karakter Kemandirian Peserta Didik Kelas XI SMA PGRI 2 Palembang. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Kuantitatif. Populasi penelitian ini seluruh Peserta didik kelas XI SMA PGRI 2 Palembang Tahun Ajaran 2022/2023, dimana jumlah kelas XI yang ada yaitu sebanyak 7 Kelas, terdapat 2 jurusan yaitu IPA dan IPS yang keseluruhannya berjumlah 244 siswa dengan sampel penelitian sebanyak 69 siswa terdiri dari Kelas XI IPA 1 berjumlah 36 siswa dan siswa Kelas XI IPS 1 berjumlah 33 siswa diambil secara Purposive sampling. Teknik Pengumpulan data yang digunakan yaitu Teknik Dokumentasi, wawancara dan angket. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dari hasil angket, sebelas indikator yang menjadi tolak ukur peneliti dengan 25 pernyataan didapatkan nilai rata-rata dari keseluruhan adalah 80,9 ini berarti secara umum bahwa penggunaan Internet sebagai Media Pembelajaran PPKn berpengaruh signifikan dan positif yang diperoleh sebesar 22,8% terhadap karakter kemandirian peserta didik, Hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi penggunaan media internet sebagai media pembelajaran PPKn maka akan semakin tinggi karakter kemandirian peserta didik.

Kata Kunci : Internet, Media Pembelajaran PPKn, Karakter Kemandirian

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Drs. Emil El Faisal, M.Si

NIP. 196812211994121001

**THE INFLUENCE OF THE INTERNET AS A MEDIA FOR CIVIC EDUCATION
LEARNING ON THE INDEPENDENCE CHARACTER OF STUDENTS IN CLASS
XI SMA PGRI 2 PALEMBANG**

By :

Intan Mei Reza

Student Identification Number : 06051281823061

Supervisor : Drs. Emil El Faisal, M.Si

Study Program : Pancasila and Civic Education

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of the Internet as a medium for Civics Learning on the Independence Character of Class XI Students at SMA PGRI 2 Palembang. This study uses a type of quantitative research. The population of this study were all students of class XI SMA PGRI 2 Palembang Academic Year 2022/2023, where the number of class XI was 7 classes, there were 2 majors, namely Science and Social Sciences, totaling 244 students with a research sample of 69 students consisting of Class XI IPA 1 totaled 36 students and Class XI IPS 1 students totaled 33 students taken by purposive sampling. Data collection techniques used are Documentation Techniques, interviews and questionnaires. Based on the results of data analysis and discussion of the results of the questionnaire, eleven indicators were used as benchmarks for researchers with 25 statements, the average value of the whole was 80.9 this means in general that the use of the Internet as a Media for Civics Learning has a significant and positive effect obtained by 22.8%, on the independent character of students. educate.

Keywords : Internet, Civics Learning Media, Independence Character

Approve Off

Coordinator of PPKn Study Program



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

Supervisor



Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196812211994121001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada zaman globalisasi sekarang, semakin meningkatnya kemajuan setiap negara atau seluruh dunia yang sangat pesat dan cepat dari sumber daya alam (SDA) maupun sumber daya manusia (SDM). Dunia Teknologi kini sangat pesat tanpa mengenal usia, tanpa mengenal jabatan, seakan kita semua harus dipaksa menggunakan teknologi informasi. Konsep teknologi yaitu internet juga dapat menimbulkan hal positif dan negatif. Teknologi sangat cepat berkembang di berbagai aspek kehidupan dari ekonomi, politik, sosial dan lainnya yang dapat mempermudah semua kegiatan masyarakat. Jaringan internetlah menjadi contoh kemajuan teknologi saat ini di berbagai bidang, salah satunya di bidang pendidikan yang dimana bisa belajar jarak jauh menggunakan berbagai aplikasi yang berinteraksi, menyelesaikan tugas sekolah dari internet, menampilkan layar infokus sebagai media pembelajaran yang tersambung menggunakan jaringan internet. Masih banyak contoh lainnya.

Berdasarkan KBBI Dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pendidikan> Pendidikan yakni proses mengubah sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. (diakses pada tanggal 3 maret 2022, pukul 01.45)

Berdasarkan Undang-undnag Republik indonesia yakni menurut UU Nomor 20 tahun 2003 bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memilikk kekuatan spritiual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”

Berdasarkan tujuan pendidikan nasional yang terdapat dalam UU sistem pendidikan nasional tersebut yang artinya bahwa menuntut bahwa pesera didik mampu aktif dalam mengembangkan potensi yang berupa keterampilan, keahlian,

dan kepribadian yang sangat baik, dan sebagai masyarakat yang harus berpartisipasi memenuhi kewajiban sebagai warga negara, yang bisa dilatih atau diberikan pemahaman yang berawal dari materi pelajaran PPKn.

Untuk mewujudkan tercapainya tujuan diadakannya mata pelajaran PPKn maka harus dapat menggunakan media yang baik sehingga peserta didik lebih memahami secara mudah dan benar terhadap materi yang diajarkan pada saat proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik. Hal ini sejalan dengan Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 2007 pasal 2 ayat 1 yang menjelaskan: “Menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik dan professional yang dapat menerapkan, mengembangkan atau menciptakan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kesenian” .

Menurut Adria dalam (Aditia et al., 2017) Menjelaskan bahwa Internet dapat meningkatkan pengetahuan dari berbagai macam sumber sebagai pendidik untuk mengembangkan profesinya, dapat menjadikan internet sebagai media pembelajaran, mengakses rencana pembelajaran dan silabus online, memajukan dan memperbanyak pengetahuan atau kemampuan dalam melakukan tugas secara mandiri dengan internet bagi peserta didik.

Pada proses pembelajaran disekolah sangatlah penting menggunakan alat teknologi yaitu Handphone atau laptop yang sering di pakai untuk menyelesaikan berbagai tugas peserta didik lewat internet sebagai media pembelajaran. Penerapan dunia internet di bidang pendidikan meneruskan nilai positif bagi peserta didik dan guru, internet mempermudah semua hal yang dapat dicari.

Tidak mudah untuk meningkatkan karakter kemandirian kepada peserta didik karena masih banyak peserta didik mengerjakan tugas sekolah dibantu anggota keluarga dan sering dilakukan peserta didik bekerja sama dalam melakukan tugas sekolah dengan media pembelajaran internet ini. Mandiri adalah sifat yang menjadikan diri sendiri dapat melakukan semua hal dengan sendirian tanpa campur tangan orang lain apalagi mengerjakan tugas sekolah bisa dilakukan secara mandiri.

Adapun penelitian terdahulu, dalam penelitian yang di lakukan oleh (Dedyerianto, 2020) dalam penelitian yang berjudul “ Pengaruh internet dan Media Sosial terhadap Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar siswa” yang tersedia <https://ejournal.iainkendari.ac.id/index.php/al-tadib/article/view/1206> dalam penelitiannya Menjelaskan bahwa internet sebagai media belajar, media sosial dan kemandirian belajar berperan terhadap hasil belajar siswa. Internet sebagai media belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemandirian belajar siswa.

Menurut (Aditia et al., 2017) dengan judul “Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Prestasi belajar Mahasiswa jurusan administrasi Niaga Politeknik Negeri Jakarta”, yang tersedia <https://jurnal.pnj.ac.id/index.php/epigram/article/download/953/584/1371> dalam penelitiannya menjelaskan bahwa Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) berpengaruh di bidang sosial, ekonomi dan pendidikan, yang menjadikan arah suatu proses berkembangnya di dunia pendidikan dari teknologi internet. Berdasarkan Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 31 dan SK Mendiknas No.107/U/2001 tentang “Pendidikan Tinggi Jarak jauh (PTJJ) dimana secara lebih spesifik undang-undang ini mengijinkan penyelenggara pendidikan di indonesia untuk melaksanakan pendidikan melalui cara PTJJ dengan memanfaatkan teknologi internet atau informasi”.

Penelitian yang relevan (Juwandi & Widyana, 2019) dengan judul “Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar” yang tersedia <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/spirit/article/view/6536> dalam penelitiannya Kemandirian belajar adalah kegiatan yang menentukan dan menggunakan sumber belajar dan bertanggung jawab, dan memanfaatkan internet sebagai sumber belajar.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti di SMA PGRI 2 PALEMBANG pada tanggal 15 September 2022 peneliti menemukan terdapat beberapa guru menjadikan internet sebagai media pembelajarannya, siswa menggunakan internet untuk menyelesaikan beberapa tugas di kelas. Seperti contoh banyaknya peserta didik yang melaksanakan tugas dari guru menggunakan internet

sebagai referensi mereka pada saat proses pembelajaran. Selain itu juga terdapat peserta didik yang menggunakan buku sebagai referensinya, dan ada juga yang bekerja sama antar peserta didik untuk menyelesaikan tugas yang di berikan guru tersebut. Hal ini dapat berpengaruh terhadap karakter kemandirian anak untuk mengakses informasi dan materi yang diberikan. Kendala besar pada zaman ini dari faktor ekonomi yang tidak memiliki handphone atau alat elektronik lainnya untuk dijadikan media pembelajaran menggunakan jaringan internet, dan faktor orangtua yang masih membimbing peserta didik untuk menyelesaikan tugasnya tidak secara mandiri.

Berdasarkan latar belakang masalah diatads, peneliti sangat tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Internet sebagai Media Pembelajaran PPKn terhadap Karakter Kemandirian Peserta Didik Kelas XI SMA PGRI 2 Palembang”**

1.2 Rumusan Masalah

Bagaimana Pengaruh Internet sebagai Media Pembelajaran PPKn terhadap Karakter Kemandirian Peserta Didik Kelas XI SMA PGRI 2 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Untuk Mengetahui Pengaruh Internet sebagai Media Pembelajaran PPKn terhadap Karakter Kemandirian Peserta Didik Kelas XI SMA PGRI 2 Palembang”

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Dari hasil penelitian ini diharapkan mampu memperkaya pengetahuan serta berkontribusi dengan dunia pendidikan terutama di Sekolah Menengah Atas, khususnya dalam memberikan manfaat yaitu memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan pengaruh internet sebagai media pembelajaran terhadap karakter kemandirian peserta didik.

1.4.2 Manfaat Praktis

- 1) Bagi peserta didik, dapat menumbuhkan karakter mandiri peserta didik atas penyelesaian tugas melalui jaringan internet yang telah diberikan oleh guru.

- 2) Bagi guru, menjadi bahan untuk mengukur seberapa siswa dalam penyelesaian tugas mandiri pada saat pembelajaran daring terhadap materi yang telah diberikan serta dijelaskan oleh guru.
- 3) Bagi kepala sekolah, dari hasil penelitian ini mampu menjadi bahan peninjauan dan pertimbangan dalam rangka perbaikan dan peningkatan Universitas Sriwijaya proses belajar mengajar untuk mengembangkan mutu pendidikan, terutama dalam hal menyelesaikan tugas yang dikerjakan secara mandiri
- 4) Bagi peneliti, menjadi ketentuan dan salah satu syarat untuk menyelesaikan perkuliahan di Universitas Sriwijaya serta diharapkan agar dapat menjadi sumber atau referensi tambahan terhadap peneliti selanjutnya pada saat melakukan suatu penelitian yang terkait dan relevan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditia, A. M., Latianingsih, N., & Wijiyanti, M. (2017). Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Administrasi Niaga Politeknik Negeri Jakarta. *Epigram*, 14(1), 9–18.
- Arfiah, S. and Sumardjoko, B. (2017) ‘Penguatan karakter tanggung jawab dan kemandirian pada mahasiswa ppkn perkuliahan kepramukaan dalam upaya mempersiapkan mutu lulusan sebagai pembina ekstrakurikuler di sekolah’, *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 27(2), pp. 76–92.
- Dedyerianto, D. (2020) ‘Pengaruh Internet dan Media Sosial terhadap Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Siswa’, *Al-TA’DIB*, 12(2), p. 208. doi:10.31332/atdbwv12i2.1206.
- Handayani, D.T. (2015) ‘Pelaksanaan Pendidikan Karakter Mandiri Pada Kegiatan Kepramukaan’, *Riskesdas 2018*, 3, pp. 103–111.
- Juwandi, J. and Widyana, R. (2019) ‘Pengaruh kemandirian belajar terhadap pemanfaatan internet sebagai sumber belajar’, *Jurnal Spirits*, 10(1), p. 49. doi:10.30738/spirits.v10i1.6536.
- Mariana Kristiyanti (2010) ‘Internet Sebagai Media Pembelajaran Yang Efektif’, *Majalah Ilmiah INFORMATiKA*, 1(1), pp. 8–29.
- Simamora, P.R.T. (2019) ‘Pengaruh Media Internet Terhadap Prestasi Siswa-Siswi Di Sma Negeri 17 Medan’, *Darma Agung*, 17(1), pp. 894–900.
- Tobing, S.M. (2019) ‘Pemanfaatan Internet Sebagai Media Informasi Dalam Kegiatan Belajar Mengajar Pada Mata Kuliah Pendidikan Pancasila’, *JURNAL PEKAN: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 4(1), pp. 64–73. doi:10.31932/jpk.v4i1.376.
- Wuryandani, W., Fathurrohman, F. and Ambarwati, U. (2016) ‘Implementasi Pendidikan Karakter Kemandirian Di Muhammadiyah Boarding School’, *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 15(2), pp. 208–216. doi:10.21831/cp.v15i2.9882.
- Junaidi Chaniago. 2010,(Junaidi Chaniago) <http://ledhyane.lecture.ub.ac.id/files/2013/04/tabel-t.pdf> diakses pada tanggal 10 november 2022)
- <http://ledhyane.lecture.ub.ac.id/files/2013/07/tabel-f-0-05.pdf> (Diakses , 12 november 2022)
- Buku
- Dr. Benny A. Pribadi, M. (2019). *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran* . Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP .
- Dr. Cecep Kustandi, M. d. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Dr. Muhammad Yaumi, M. M. (2018). *Pendidikan karakter : Landasan, pilar dan implementasi*. Jakarta: Prenadamedia group.
- Erwin Widiasworo, S. (2019). *Guru Ideal di Era Digital* . Depok : PT. Huta Parhapuran .

Hamdan Husein Batubara, M. (2021). *Media Pembelajaran Digital* . Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA .

Prof. Dr. Azhar Arsyad, M. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sugiyono, P. D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.