

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN MENTIMETER
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA SRIJAYA
NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Erinda Rizki Nuretha

NIM: 06031281722028

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN MENTIMETER
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA SRIJAYA NEGARA
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Erinda Rizki Nuretha

NIM : 06031281722028

Program Studi: Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan

**Mengetahui:
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si.
NIP.198405262009122007**

**Mengesahkan:
Pembimbing**



**Dra. Siti Fatimah, M.Si.
NIP.196906201994012001**



**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN MENTIMETER
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA SRIJAYA NEGARA
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Erinda Rizki Nurctha

NIM : 06031281722028

Program Studi: Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal: 21 Maret 2023

**Mengetahui:
Koordinator Progran Studi,**



**Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si.
NIP.198405262009122007**

Indralaya, 6 April 2023

**Mengesahkan:
Pembimbing**



**Dra. Siti Fatimah, M.Si.
NIP.196906201994012001**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Erinda Rizki Nuretha

NIM : 06031281722028

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Mentimeter Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengujian dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan pengulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan / atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 8 Maret 2023
Yang Membuat Pernyataan



Erinda Rizki Nuretha
NIM 06031281722028

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahiim,

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT peneliti dari skripsi ini ingin mempersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya yaitu mama dan papa yang sangat saya sayangi, terima kasih selalu mendukung untuk saya dalam menempuh pendidikan.
2. Pembimbing saya, Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. Terima kasih Ibu atas ilmu dan bimbingannya serta bantuannya yang telah diberikan kepada saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Seluruh dosen di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, terima kasih atas segala ilmunya dan semoga ilmu ini akan bermanfaat bagi saya dalam menjalankan profesi sebagai seorang pendidik kelak.

❖ **Motto Hidup** : “Wahai orang-orang yang beriman! Bersabarlah kamu dan kuatkanlah kesabaranmu dan tetaplah bersiap-siaga (diperbatasan negerimu) dan bertakwalah kepada Allah agar kamu beruntung.”
(QS. Ali- Imran : 200)

PRAKATA

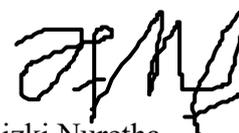
Skripsi ini berjudul Pengaruh Media Pembelajaran Mentimeter Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang, skripsi ini disusun untuk menyelesaikan tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Dengan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si selaku dosen pembimbing atas bimbingan dan arahnya dalam penulisan skripsi ini, kepada Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Syahril, S.Pd., M.Si selaku Kepala Sekolah di SMA Srijaya Negara Palembang dan tak lupa pula berterima kasih juga kepada Ibu Sartika, S.Pd selaku Guru Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang yang telah mengizinkan kan saya untuk dapat melaksanakan penelitian di SMA Srijaya Negara Palembang.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk pembelajaran khususnya pada bidang Studi Pendidikan Ekonomi dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Indralaya, 10 Februari 2023
Peneliti



Erinda Rizki Nuretha
NIM 06031281722028

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN DEPAN | i |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI | ii |
| HALAMAN TELAH SKRIPSI | iii |
| PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| PRAKATA | vi |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR DIAGRAM | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| ABSTRAK | xii |
| ABSTRACT | xiii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian | 1 |
| 1.2 Permasalahan Penelitian | 7 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 7 |
| 1.4 Manfaat Hasil Penelitian | 7 |
| | |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 8 |
| 2.1 Pengertian Media Pembelajaran | 8 |
| 2.2 Manfaat Media Pembelajaran | 9 |
| 2.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran | 10 |
| 2.4 Pengertian Mentimeter | 11 |
| 2.5 Langkah-Langkah Dalam Penggunaan Mentimeter | 12 |
| 2.6 Kelebihan Mentimeter | 15 |
| 2.7 Kekurangan Mentimeter | 17 |
| 2.8 Fitur-Fitur yang Terdapat Dalam Mentimeter | 18 |
| 2.9 Hasil Belajar | 20 |
| 2.10 Mata Pelajaran Ekonomi | 21 |
| 2.11 Pengaruh Media Pembelajaran Mentimeter Terhadap Hasil Belajar | 23 |
| 2.12 Penelitian Relevan | 24 |
| 2.13 Hipotesis Penelitian | 27 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 28 |
| 3.1 Metode Penelitian | 28 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 28 |
| 3.3 Definisi Operasional Variabel | 28 |
| 3.3.1 Media Pembelajaran Mentimeter | 28 |
| 3.3.2 Hasil Belajar | 29 |
| 3.4 Populasi dan Sampel Penelitian | 29 |
| 3.4.1 Populasi | 29 |
| 3.4.2 Sampel | 29 |

| | |
|--|-----------|
| 3.5 Desain Penelitian | 29 |
| 3.6 Rancangan Penelitian | 30 |
| 3.7 Teknik Pengumpulan Data | 31 |
| 3.7.1 Tes | 31 |
| 3.7.1.1 Uji Validitas Tes | 31 |
| 3.7.2 Observasi | 34 |
| 3.8 Teknik Analisis Data | 34 |
| 3.8.1 Analisis Data Tes | 34 |
| 3.8.2 Analisis Data Observasi | 34 |
| 3.9 Uji Prasyarat | 35 |
| 3.9.1 Uji Normalitas data | 35 |
| 3.9.2 Uji Hipotesis | 36 |
| 3.9.3 Korelasi Pearson Product Moment | 36 |
| 3.10 Uji-t <i>Paired t test</i> | 36 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 38 |
| 4.1 Deskripsi Data | 38 |
| 4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian | 38 |
| 4.1.2 Deskripsi Data Tes | 39 |
| 4.1.3 Analisis Data Observasi | 40 |
| 4.2 Uji Prasyarat | 43 |
| 4.2.1 Uji Normalitas Data | 43 |
| 4.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen | 43 |
| 4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen | 46 |
| 4.3 Uji Hipotesis | 50 |
| 4.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> | 50 |
| 4.3.3 Uji-t <i>paired t test</i> | 50 |
| 4.4 Pembahasan. | 52 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | 57 |
| 5.1 Simpulan | 57 |
| 5.2 Saran | 57 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 58 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|----------|--|----|
| Tabel 1 | Populasi..... | 29 |
| Tabel 2 | Sampel..... | 29 |
| Tabel 3 | <i>Desain One- Group Pretest-Posttes</i> | 30 |
| Tabel 4 | Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes..... | 33 |
| Tabel 5 | Kriteria Presentase Hasil Belajar..... | 34 |
| Tabel 6 | Kriteria Presentase Hasil Observasi | 35 |
| Tabel 7 | <i>Pretest dan Posttest</i> Kelas Eksperimen | 40 |
| Tabel 8 | Penolong Data <i>Pretest</i> Data Kelas Eksperimen | 44 |
| Tabel 9 | Daftar Frekuensi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen | 46 |
| Tabel 10 | Penolong Data <i>Posttest</i> Data Kelas Eksperimen | 47 |
| Tabel 11 | Daftar Frekuensi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen | 49 |
| Tabel 12 | Rerata, Simpangan Baku dan Varians | 51 |

DAFTAR DIAGRAM

| | |
|--|----|
| Diagram 1 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X IPS 3 | 39 |
| Diagram 2 Hasil Observasi Media Pembelajaran Mentimeter..... | 42 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Silabus Ekonomi | 61 |
| Lampiran 2 RPP Ekonomi | 63 |
| Lampiran 3 Kisi-Kisi Observasi | 78 |
| Lampiran 4 Lembar Observasi | 79 |
| Lampiran 5 Media Pembelajaran Mentimeter dan Soal Kuis | 82 |
| Lampiran 6 Kisi - Kisi Tes Hasil Belajar | 92 |
| Lampiran 7 Tes | 94 |
| Lampiran 8 Hasil Uji Validitas | 102 |
| Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas | 109 |
| Lampiran 10 Surat Pengantar Validasi Butir Soal | 112 |
| Lampiran 11 Kartu Bimbingan Validasi Butir Soal | 113 |
| Lampiran 12 Hasil Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 114 |
| Lampiran 13 Lembar Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 115 |
| Lampiran 14 Surat Pengantar Validasi Media | 119 |
| Lampiran 15 Kartu Bimbingan Media | 120 |
| Lampiran 16 Kisi - Kisi Lembar Validator Ahli Media | 121 |
| Lampiran 17 Lembar Validasi Ahli Media | 122 |
| Lampiran 18 Usul Judul | 123 |
| Lampiran 19 SK Pembimbing | 124 |
| Lampiran 20 SK Penelitian Dekanat | 125 |
| Lampiran 21 SK Diknas | 126 |
| Lampiran 22 SK Setelah Penelitian Dari Sekolah | 127 |
| Lampiran 23 Dokumentasi Peneliti | 128 |
| Lampiran 24 Surat Keterangan Instrumen Penelitian Butir Soal Tes..... | 131 |
| Lampiran 25 Surat Keterangan Instrumen Penelitian Observasi | 132 |
| Lampiran 26 Kartu Bimbingan Skripsi | 133 |
| Lampiran 27 Uji Plagiasi Persyaratan Untuk Mengikuti UAP..... | 134 |
| Lampiran 28 Interpretasi validitas Instrumen Tes | 135 |
| Lampiran 29 Perhitungan Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> | 137 |
| Lampiran 30 Perhitungan Uji <i>t Paired t test</i> | 138 |

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh media pembelajaran mentimeter terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan jenis tipe *desain Pre-Eksperimental* dalam bentuk *one group pretest and posttest design*. Populasi penelitian seluruh peserta didik kelas X IPS di SMA Srijaya Negara Palembang dan sampel penelitian ini adalah kelas X IPS 3 yang berjumlah 36 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampelnya merupakan teknik *cluster random sampling* dan teknik pengumpulan data berupa tes dan observasi melalui pembelajaran tatap muka. Hasil belajar berupa *pretest dan posttest*, analisis data observasi diperoleh dari hasil observasi pada saat menggunakan media pembelajaran mentimeter. Hipotesis menggunakan statistik *parametris* yaitu uji *t* menggunakan uji *t-test* sampel *relate* diperoleh *thitung* > *ttabel* yaitu $27,016 > 1,667$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Media Pembelajaran Mentimeter Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang. Disarankan agar sekolah menambah *proyektor* serta menambah kapasitas jaringan *wifi* guna mendukung proses pembelajaran yang menerapkan media berbasis teknologi.

Kata - Kata Kunci : Mentimeter, Hasil Belajar.

ABSTRACT

This study aims to prove the effect of the learning media of the Menimeter on Student Learning Outcomes in Economics in Srijaya State Palembang State High School. This study is an experimental study with pre-experimental design types in the form of one group pretest and posttest design. The research population of all students of class X Social Sciences at Srijaya Negara Palembang High School and the sample of this study were class X Social Sciences 3, totaling 36 students as experimental classes. The sampling technique is a cluster random sampling technique and data collection techniques in the form of tests and observations through face -to -face learning. Learning outcomes in the form of pretest and posttest, observation data analysis is obtained from the results of observations when using the learning media of Mentimeters. The hypothesis uses parametric statistics, the t test using the T-test sample relate test obtained by $t_{count} > t_{table}$ that is $27,016 > 1,667$ which means H_0 is rejected and H_a is accepted. Then it can be concluded that there is the influence of the learning media of the Menimeter on Student Learning Outcomes in Economics in Srijaya State High School Palembang. It is recommended that schools add projectors and increase the capacity of WiFi networks to support the process of learning that implement technology -based media.

Key words: *Menimeters, learning outcomes.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Perkembangan teknologi saat ini sudah semakin pesat dan pengaruhnya sangat besar di berbagai aspek, terutama pada bidang pendidikan. Semakin majunya zaman maka akan berubah pula sistem pendidikan. Sejalan dengan Widyastuti, dkk (2020:2) bahwa kemajuan teknologi dapat berpengaruh dalam segala aspek kehidupan baik dibidang ekonomi, politik, kebudayaan, seni maupun pendidikan. Dunia pendidikan harus mampu mengadakan suatu inovasi salah satunya pada media pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan suatu alat yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dari pendidik kepada peserta didik guna mempermudah proses pembelajaran. Adapun menurut Suparlan (2020) media pembelajaran merupakan alat yang digunakan oleh pendidik untuk memudahkan proses pembelajaran. Menurut Hasan, dkk (2021:10) media pembelajaran merupakan salah satu alat bantu yang digunakan oleh pendidik agar kegiatan pembelajaran dapat berlangsung dengan efektif. Sejalan dengan Kuntarto, dkk (2021) dalam penelitiannya yang memaparkan bahwa manfaat dari media dalam pembelajaran adalah sebagai alat bantu untuk mempermudah menyampaikan informasi sehingga proses pembelajaran lebih efektif. Artinya, melalui penggunaan media dalam pembelajaran pendidik diharapkan menjadi lebih kreatif dari sebelumnya karena untuk zaman yang serba menggunakan teknologi ini pendidik diminta harus mengenal dan memahami teknologi agar pembelajaran tercipta secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Adapun menurut Arif dan Makalalang (2020:13-14) bahwa manfaat dari pembelajaran sendiri ialah sebagai alat bantu agar pembelajaran menjadi menarik, interaktif serta efektif. Salah satu hal yang paling diutamakan ialah berkaitan dengan kualitas pendidik dalam memberikan pembelajaran, yang mana pendidik disini harus mampu memberikan pembelajaran yang berkualitas salah satunya pendidik harus menciptakan pembelajaran yang berkesan dan tidak membosankan,

hal ini sangat cocok sekali dengan media pembelajaran mentimeter. Mentimeter sendiri merupakan sebuah media pembelajaran berbasis online yang mudah digunakan praktis dan efisien. Didukung oleh hal ini biasanya kita hanya mengenal media berbentuk *powerpoint* tapi ternyata terdapat media mentimeter yang lebih menarik untuk kita gunakan atau terapkan dalam proses pembelajaran. Untuk mengakses media pembelajaran mentimeter sendiri bisa di buka pada laman www.menti.com.

Menurut Fidhyallah (2020:13) mentimeter merupakan media pembelajaran yang dapat digunakan untuk melakukan presentasi secara daring melalui *smartphone*, *laptop*, ataupun *tablet*. Media mentimeter sendiri merupakan media yang dapat digunakan pada pembelajaran jarak jauh serta dapat membantu presentasi dan pembelajaran yang diberikan seorang pendidik menjadi lebih menarik dan aplikasi ini juga memudahkan pengguna untuk membuat presentasi dan menerima masukan dari audiens melalui *polling*, grafik, *quiz*, tanya jawab dan fitur interaktif lainnya. Media mentimeter ini terdapat pada *google*. Dan media ini dapat diakses secara gratis pada www.menti.com kemudian bisa kita masukkan kode atau *link web* yang telah diberikan oleh pendidik dan media ini dapat diakses ketika pendidik membuka webnya terlebih dahulu sehingga pembelajaran yang dilakukan antara pendidik dan peserta didik secara tidak langsung terlaksana dengan adanya timbal balik antara pendidik dan peserta didik.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan dengan mewawancarai Ibu Sartika, S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang bahwa media pembelajaran yang sudah diterapkan ialah media audio visual yaitu *Youtube*, *Lcd Proyektor* dan *kindmaster* dengan metode pembelajaran ceramah, tanya jawab, *discovery*. Untuk hasil belajar diketahui berdasarkan hasil penilaian ulangan harian yang dilaksanakan pada tanggal 15 September 2022 diketahui peserta didik yang mencapai kriteria ketuntasan minimum hanya sebesar 40% dari KKM yang ditentukan oleh sekolah. Peneliti memilih menerapkan media pembelajaran mentimeter ini karena media ini selain bisa digunakan untuk memaparkan materi tetapi bisa juga digunakan untuk melakukan *Quiz* dan hasilnya secara otomatis muncul.

Menurut hasil penelitian Rahmania dan Huda (2021) dengan judul “Efektivitas Media Mentimeter Pada Pemahaman Materi Bahasa Arab Era Pandemi Covid-19” dalam penelitiannya menyatakan bahwa hasil dari penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan media mentimeter. Dan adapun hasil dari uji hipotesis yaitu “adanya korelasi positif antara penggunaan media mentimeter dengan pemahaman materi bahasa arab siswa kelas IX MTsN 9 Bantul”. Adapun menurut hasil penelitian Bunawi, dkk., (2020) dengan judul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Melalui Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Mentimeter pada siswa kelas III SD Negeri Solomoyo Magelang Tahun Pelajaran 2020/2021” dalam penelitiannya media pembelajaran mentimeter ini sangat bermanfaat dalam meningkatkan hasil belajar hal itu terbukti dengan adanya hasil korelasi yang positif. Arlian Fachrul Syaputra (2020) dengan judul “*Web-Based Mentimeter Learning Media in Learning German Writing Skills*” dalam penelitiannya membuktikan bahwa media pembelajaran berbasis web (mentimeter) efektif dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa jerman siswa kelas X IPA SMAN 1 Makassar.

Metode yang peneliti pakai berbeda dengan metode penelitian yang digunakan oleh Bunawi, dkk, Rahmania & Huda dan Arlian Fachrul Syaputra yang mana dari ketiga peneliti tersebut menggunakan metode penelitian tindakan kelas dan eksperimen dengan desain *pretest - posttest control group* karena kedua peneliti Rahmania & Huda dan Arlian Fachrul Syaputra melakukan tes untuk melihat hasil belajar menggunakan media mentimeter dengan membandingkan hasil belajar dari 2 kelas yang terdiri dari kelas kontrol dan eksperimen. Untuk penelitian yang dilakukan oleh Bunawi, dkk, untuk mengukur tes belajar dengan melaksanakan pretest hanya satu kali dan posttest dilaksanakan sebanyak tiga kali. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu menggunakan metode *Pre - Ekperimental one group pretest - posttest* yang mana penelitian hanya meneliti satu kelas eksperimen saja untuk melihat hasil belajar dengan menggunakan media mentimeter sebagai media dalam proses pembelajaran peneliti memberikan tes berupa *pretest - posttest* pada kelas eksperimen dan

hanya membandingkan hasil belajar dengan 1 kelas eksperimen sebagai sampel penelitian. Yang artinya dari ketiga penelitian yang dilakukan oleh Bunawi, dkk, Rahmania & Huda dan Arlian Fachrul Syaputra bahwa penelitian yang dilakukan peneliti memiliki perbedaan dari segi metode penelitian serta desain penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Media pembelajaran mentimeter sendiri sangat bermanfaat dalam proses pembelajaran karena dengan media pembelajaran ini sangat efektif dan terdapat beberapa fitur yang terdapat di dalamnya dan yang terpenting pada media pembelajaran ini peserta didik dan pendidik dapat secara langsung berinteraksi serta maksudnya disini ketika adanya diskusi secara langsung pendidik langsung memberi respon timbal balik dan begitupun dengan peserta didik, dalam penelitian ini peneliti memilih media pembelajaran mentimeter dikarenakan media pembelajaran ini berbasis online dan sangat baru diterapkan oleh pendidik.

Selain baru media mentimeter sendiri sangat efektif dan efisien diterapkan untuk melatih sikap kritis pada peserta didik. Dimana peserta didik saat ini kebanyakan bersikap kurang kritis dalam bertindak seperti pada proses pembelajaran yang dilakukan ketika berada didalam kelas pendidik sedang memaparkan materi pembelajaran akan tetapi peserta didik hanya menerima saja tanpa bertanya kepada pendidik mengenai materi pembelajaran yang telah dipaparkan. Hal tersebut terlihat ketika pengalaman saya dalam kegiatan pengenalan lapangan persekolahan yang dilaksanakan di SMA Srijaya Negara Palembang dimana peserta didik yang aktif dan kritis hanya sebagian saja dari jumlah peserta didik yang ada. Sikap kritis sangat diperlukan untuk menunjang hasil belajar peserta didik menjadi lebih baik. Dimana dalam mata pelajaran ekonomi peserta didik diminta untuk lebih kritis karena pada materi berisi materi berhitung tidak hanya berisikan teori saja. Menurut Hasyiyati, dkk (2021) dalam penelitiannya “ Analisis Kebutuhan Guru Mengenai Pengembangan Media Interaktif Menggunakan Mentimeter Pada Pembelajaran Daring” dapat memberikan perubahan sikap kritis dan kreatif pada peserta didik yang semulanya bersikap pasif dan kurang kritis dalam proses pembelajaran serta berpengaruh dengan hasil belajar pada saat peserta didik kelas IX di SMP Negeri 2 Semaru

Jaya melakukan kegiatan praktikum dalam pembuatan *hand sanitizer* yang sebelumnya hasil belajar hanya 38% setelah penerapan media pembelajaran mentimeter menjadi 80% yang berarti terjadi peningkatan sebesar 42%.

Dengan sikap kritis diharapkan peserta didik tidak hanya mampu memecahkan suatu persoalan mata pelajaran ekonomi saja tapi mampu menyelesaikan semua persoalan pada semua mata pelajaran yang dianggap sulit karena pada mata pelajaran ekonomi ini peserta didik menganggap sebuah mata pelajaran yang sulit. Selain menganggap sulit peserta didik juga sering merasa jenuh dengan media pembelajaran yang di terapkan oleh sebab itu banyak peserta didik jika diberikan tugas yang diberikan oleh pendidik, peserta didik mengerjakan tugasnya tidak dengan sungguh-sungguh dimana peserta didik mengerjakan tugas dengan melihat tugas yang telah dikerjakan oleh temannya. Sehingga hasil belajar yang didapatkan tidak maksimal. Dengan media pembelajaran mentimeter peneliti diharapkan mampu memberikan inovatif sebuah media yang kreatif, efektif dan efisien .

Media yang kreatif dapat membantu pendidik dalam menyampaikan suatu materi pembelajaran agar mudah dipahami oleh peserta didik sehingga suasana pada proses pembelajaran menjadi lebih aktif dan bersemangat. Sejalan dengan Lubis, dkk (2021: 4) kreatifitas dalam media sangat berpengaruh pada proses pembelajaran dimana dari media pembelajaran yang dibuat oleh pendidik secara kreatif mampu menciptakan suasana senang, bersemangat dan aktif saat proses belajar dan pembelajaran berlangsung. Adapun menurut Ummah (2021: 1) bahwa media pembelajaran yang kreatif dibuat oleh pendidik mampu membuat peserta didik senang dan bersemangat setiap proses pembelajaran berlangsung bahkan peserta didik bersemangat dalam penyelesaian semua tugas yang diberikan oleh pendidik.

Media efektif dan efisien ialah suatu media yang diterapkan untuk mempersingkat waktu dalam proses belajar dan pembelajaran. Dimana dalam proses belajar dan pembelajaran memiliki batasan waktu yang telah dituangkan kedalam rencana pelaksanaan pembelajaran, setiap pertemuan dalam kegiatan belajar dengan media yang dibuat kreatif, efektif dan efisien dapat membantu

kegiatan belajar antara pendidik dan peserta didik berjalan sesuai rencana yang telah disusun oleh pendidik pada rencana pelaksanaan pembelajaran pada setiap pertemuan. Selain efektif dan efisien media mentimeter yang diterapkan oleh pendidik sangat praktis digunakan salah satunya mentimeter dapat diakses dengan menggunakan *handphone*, *tablet* dan *laptop*. Sejalan dengan Musliha dan Purnawarman (2020) mengemukakan bahwa kelebihan mentimeter adalah aplikasi yang mudah digunakan dan dapat diakses dengan menggunakan *handphone*, *tablet* dan *laptop*. Dari pernyataan para ahli diatas Musliha dan Purnawarman mengenai kelebihan dari mentimeter ini bahwa media ini sangat menarik digunakan untuk proses pembelajaran di kelas secara efektif dan efisien.

Sehingga penelitian ini dilakukan di SMA Srijaya Negara Palembang dengan menggunakan media pembelajaran mentimeter. Dari latar belakang peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Mentimeter Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang”.

1.2 Permasalahan Penelitian

Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh media pembelajaran mentimeter terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini ialah untuk membuktikan pengaruh media pembelajaran mentimeter terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat hasil penelitian adalah:

1. Untuk mempermudah peserta didik dalam memahami materi ekonomi guna meningkatkan hasil belajar.
2. Untuk menambah informasi dalam penggunaan media pembelajaran yang bisa diterapkan dalam pembelajaran ekonomi.
3. Dapat meningkatkan kualitas sekolah dalam hal pembelajaran yang memanfaatkan teknologi.
4. Untuk menambah ilmu pengetahuan dan wawasan mengenai pemahaman penggunaan teknologi khususnya mengenai media pembelajaran mentimeter.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran akan selalu penting digunakan oleh pendidik untuk menyampaikan suatu pesan dan isi materi pembelajaran kepada peserta didik. Media pembelajaran merupakan suatu alat yang digunakan pendidik dalam menyampaikan informasi pada peserta didik untuk mencapai sebuah hasil belajar yang baik. Menurut Mustofa, dkk., (2020:4) bahwa media pembelajaran ialah segala sesuatu yang dapat menyampaikan pesan melalui berbagai saluran, dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terciptanya proses pembelajaran untuk menambah informasi baru pada diri peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Suparlan (2020) mengemukakan media pembelajaran merupakan alat yang digunakan oleh pendidik untuk memudahkan proses pembelajaran dengan kata lain media yaitu sesuatu benda yang dapat digunakan oleh pendidik untuk mempermudah pemahaman peserta didik. Adapun menurut Hasan, dkk., (2021:10) media pembelajaran merupakan salah satu alat bantu yang digunakan oleh pendidik agar kegiatan pembelajaran dapat berlangsung dengan efektif. Sedangkan menurut Tafanao (2018) media pembelajaran merupakan alat bantu dalam proses pembelajaran untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau keterampilan pembelajar untuk mendorong terjadinya proses pembelajaran.

Dari pernyataan Mustofa, dkk., Suparlan, Hasan, dkk., dan Tafanao. terdapat persamaan mengenai pengertian media pembelajaran bahwa media pembelajaran adalah alat yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan yang diharapkan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terciptanya proses pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Berdasarkan pernyataan Mustofa, dkk., Suparlan, Hasan, dkk., dan Tafanao. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan pendidik dalam proses pembelajaran untuk merangsang pikiran,

perasaan, perhatian dan kemampuan atau keterampilan untuk mendorong terjadinya proses pembelajaran secara efektif .

2.2 Manfaat Media Pembelajaran

Media pembelajaran memiliki peran yang penting dalam proses pembelajaran sehingga penggunaan media pembelajaran dapat membantu pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran. Mustofa, dkk., (2020:7-8) berpendapat bahwa beberapa manfaat dari media pembelajaran sebagai berikut:

1. Dapat membantu proses pembelajaran yang berlangsung antara pendidik dengan peserta didik .
2. Meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran, rasa ingin tahu dan atusiasme peserta didik meningkat, serta interaktif antara pendidik dan sumber belajar dapat terjadi secara interaktif.
3. Dapat mengatasi ketersediaan ruang, waktu, tenaga, dan daya indra.

Wibawanto mengemukakan (2017:6-7) bahwa manfaat dari media pembelajaran sebagai berikut:

1. Memperjelas penyajian pesan supaya tidak terlalu verbalitas (dalam bentuk kata-kata tertulis atau kata lisan).
2. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indra.
3. Dengan menggunakan media, secara tepat dan bervariasi dapat diatasi sikap pasif anak didik.

Sejalan dengan Satrianawati (2018:12) manfaat dari media pembelajaran sebagai berikut :

1. Memudahkan pendidik dalam menjelaskan materi pembelajaran.
2. Memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.
3. Materi yang bersifat abstrak menjadi konkret.
4. Lebih efektif dan efisien.

Arif dan Makalalang (2020:13-14) manfaat dari media pembelajaran sebagai berikut :

1. Pembelajaran dapat Menjadi Lebih Menarik.
2. Pembelajaran Menjadi Lebih Interaktif.
3. Jangka Waktu Pembelajaran Efektif.

Dari berbagai pendapat yang dikemukakan oleh Mustofa, dkk., Wibawanto, Satrianawati, Arif dan Makalalag. Terdapat persamaan mengenai manfaat dari media pembelajaran dapat diketahui ialah;

1. Dapat mengatasi ketersediaan ruang,waktu dan daya indra.
2. Pembelajaran lebih interaktif
3. Lebih efektif

Berdasarkan pendapat yang dikemukakan oleh Mustofa, dkk., Wibawanto, Satrianawati, Arif dan Makalalag. Dapat ditarik kesimpulan bahwa manfaat dari media pembelajaran sendiri yaitu:

1. Dapat membantu proses pembelajaran yang berlangsung antara pendidik dan peserta didik.
2. Dapat mengatasi ketersediaan ruang,waktu, tenaga dan daya ingat.
3. Pembelajaran lebih interaktif.
4. Dapat memperjelas suatu pesan agar pembelajaran tidak terpaku dalam bentuk kata-kata ataupun lisan.
5. Dapat mengatasi sikap pasif peserta didik pada saat proses pembelajaran berlangsung.
6. Dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi.
7. Materi yang abstrak menjadi lebih konkret.
8. Lebih efektif dan efisien.

2.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran

Media akan selalu penting bagi kehidupan karena pada masa sekarang media sangat berguna untuk pendidikan, dengan menggunakan media dapat membantu pendidik untuk menyampaikan materi dengan mudah dan praktis. Satrianawati (2018:10) mengemukakan bahwa jenis-jenis media pembelajaran sebagai berikut: (1) Media Visual ; (2) Media Audio; (3) Media Audio Visual; (4) Multimedia. Menurut Suparlan (2020) bahwa jenis-jenis media pembelajaran ialah sebagai berikut: (1) Media Grafis; (2) Media Audio; (3) Media Proyek Diam.

Sejalan dengan Pribadi (2017:18-20) bahwa jenis-jenis media pembelajaran memiliki beberapa jenis yaitu: (1) Media Grafis dan Pameran; (2) Media Audio; (3) Media Bergerak; (4) Gambar Bergerak; (5) Multimedia.

Begitu juga dengan Ismail (2020:49) bahwa jenis-jenis media pembelajaran memiliki beberapa jenis yaitu: (1) Media Audio; (2) Media Visual; (3) Media Audio Visual. Berdasarkan keempat pendapat yang dikemukakan oleh Satrianawati, Suparlan, Pribadi, dan Ismail. Terdapat perbedaan mengenai jenis-jenis media sebagai berikut: (1) Media proyek diam; (2) Media Grafis dan Permanen; (3) Media Bergerak; (4) Gambar Bergerak. Dari pernyataan Satrianawati, Suparlan, Pribadi, dan Ismail. Dapat disimpulkan bahwa jenis-jenis media terdiri dari; (1) Media visual; (2) Media Audio; (3) Media Audio Visual; (4) Multimedia; (5) Media Grafis; (6) Media Proyek Diam; (7) Media Grafis dan Permanen; (8) Media Bergerak; (9) Gambar Bergerak.

Dari pernyataan para ahli Satrianawati, Suparlan, Pribadi, dan Ismail bahwa mentimeter ini termasuk kedalam jenis media multimedia yang merupakan suatu media pembelajaran dengan kombinasi suara, teks, gambar, dan animasi.

2.4 Pengertian Mentimeter

Mentimeter merupakan salah satu jenis media pembelajaran berbasis online. Menurut Fadhyallah (2020:13) mentimeter merupakan media pembelajaran yang dapat digunakan untuk melakukan presentasi secara daring melalui *smartphone*, *laptop*, ataupun *tablet*. Adapun dengan Putri, dkk., (2021) berpendapat bahwa mentimeter ialah suatu aplikasi berbasis *website* dapat digunakan untuk melaksanakan pembelajaran atau seminar.

Rahmania dan Huda (2021) berpendapat bahwa mentimeter merupakan salah satu media pembelajaran interaktif yang dapat dilakukan secara daring dan dapat digunakan sebagai media presentasi *online*, bermain *games* cerdas cermat serta dapat disajikan dalam bentuk *quiz* untuk menilai sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik. Atariksawan, dkk, (2021:70) mengemukakan bahwa mentimeter merupakan sebuah aplikasi pembelajaran atau pelatihan dalam jaringan yang digunakan sebagai solusi untuk membuat *survey* sederhana secara *online* sehingga presentasi yang disampaikan lebih interaktif karena dapat langsung menggali pendapat peserta didik secara langsung.

Dari pernyataan Fadhyallah, Putri, dkk., Rahmania dan Huda, Atariksawan, dkk. Bahwa terdapat persamaan mengenai pengertian dari mentimeter bahwa mentimeter merupakan media pembelajaran yang digunakan untuk melakukan presentasi secara daring atau online. Berdasarkan pendapat Fadhyallah, Putri, dkk., Rahmania dan Huda, Atariksawan, dkk. Bahwa mentimeter merupakan media pembelajaran yang dilakukan secara daring melalui *smarthphone, laptop*, ataupun *tablet* serta aplikasi berbasis *web* yang digunakan untuk melaksanakan presentasi online, bermain games cerdas cermat, *survey* secara interaktif dan dapat menggali pendapat peserta didik secara langsung agar dapat menilai sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik.

2.5 Langkah-Langkah Dalam Penggunaan Mentimeter

Mentimeter dapat digunakan untuk kegiatan pembelajaran daring, sehingga pendidik dapat memberikan presentasi secara daring dengan peserta didik. Selain itu, mentimeter juga dapat digunakan juga dalam penilaian pendidik berupa quiz. Berikut ini merupakan langkah-langkah untuk menggunakan mentimeter .

Menurut Fidyallah (2020: 13-21) bahwa langkah-langkah penggunaan mentimeter sebagai berikut.

1. Membuat Akun

- a).Buka *browser* anda lalu cari [www. Mentimeter.com](http://www.Mentimeter.com), klik *sign up!*
- b).Daftar jika belum memiliki akun.
- c).Silahkan daftar menggunakan akun *google, facebook* atau membuat akun baru dengan *email*.
- d).Klik *get started*.

2. Membuat *Powerpoint*

- a).Klik pada *new presentation* dan *new folder* untuk membuat folder.
- b).Klik *add slide*.
- c).Ketik dan isi kolom pada *heading* dan *sub-heading* untuk mengisi *powerpoint*.

- d). Untuk menambahkan kuis, klik *select answer* atau *type answer* pada tipe *slide*.
- e). Isi kolom *your question* untuk menuliskan pertanyaan dan isi kolom option untuk menuliskan jawaban.
- f). Klik *ceklis box* lalu pilih jawaban sebagai penanda jawaban yang benar.

3. Presentasi

- a) Buka browser lalu cari [www. Menti.com](http://www.Menti.com)
- b) Klik present yang ada dipojok kanan atas lalu ikuti intruksi.
- c) Peserta didik membuka www. Menti.com pada browser mereka dan isi kolom kode dengan kode presentasi yang diberikan oleh pendidik.
- d) Peserta didik dapat secara langsung mengaksesnya materi pembelajaran.

Daryono, dkk, (2020: 41-43) mengemukakan bahwa langkah-langkah penggunaan mentimeter sebagai berikut.

1. Buat akun dengan menggunakan akun *facebook* atau *google*.
2. Jika telah memiliki akun dapat langsung segera *log in*.
3. Klik *get started*.
4. Klik *new presentation*
5. Pilih tipe presentasi, *word-cloud*, *multiple choice* , atau yang lain.
6. Jika sudah, klik tombol *share* yang terletak di kanan atas.
7. Klik link, lalu download *QR codenya* dan masukan didalam presentasi Anda.
8. Uji mentimeter dan masukan kode lalu kirimkan jawaban Anda.

Menurut Kapastra (2020: 33-36) bahwa langkah-langkah Penggunaan mentimeter sebagai berikut.

1. Ketik alamat domain <https://www.mentimeter.com/>. jika ingin membuat presentasi ,silahkan pilih fitur *log in* pada pojok kanan atas atau sign up jika pengguna belum mempunyai akun mentimeter.
2. Klik fitur *new presentation*.
3. Setelah klik *new presentation* pengguna dapat memilih tipe atau bentuk presentasi sesuai kebutuhannya. Beberapa contoh tipe presentasi yang dapat dipilih adalah kuis berisi pilihan ganda (*multi choice*), word cloud yang dapat

digunakan untuk memperoleh jawaban singkat, *Question and Answer*, dan lain-lain.

4. Pengguna dapat mengatur apakah audiens presentasi / pengisi jawaban dapat mengirim lebih dari satu jawaban. Caranya adalah dengan menggeser fitur extras hingga menjadi bewarna biru.
5. Setelah selesai membuat isi presentasi / pertanyaan, pengguna dapat membagikannya dengan cara menekan fitur *share*.
6. Jika ingin menampilkan pertanyaan / presentasinya, pengguna dapat memilih fitur *present*.

Menurut Prasetya, dkk, (2021:35-37) bahwa langkah-langkah penggunaan mentimeter sebagai berikut.

1. Kunjungi laman *website* www.mentimeter.com
2. Klik *sign up* jika belum memiliki akun dengan menggunakan akun *facebook* atau *google*.
3. Klik *new presentation*.
4. *Shared presentation*.

Dari pendapat Fidhyallah, Daryono, dkk, Kapastra, Prasetya, dkk, yang tertera diatas bahwa langkah-langkah dalam penggunaan mentimeter terdapat persamaan yaitu:

1. Kunjungi halaman *website* www.mentimeter.com
2. Klik *log in*
3. Klik *new presentation*.
4. Pengguna pilih tipe atau bentuk presetasi *word could* dan *multichoice*.
5. Klik tombol *shared*.
6. Klik link, lalu download *QR codenya* dan masukan didalam presentasi anda.
7. Peserta didik membuka [www. Menti.com](http://www.Menti.com) pada browser mereka dan isi kolom kode dengan kode presentasi yang diberikan oleh pendidik.
8. Peserta didik dapat secara langsung mangaksesnya materi pembelajaran.

Menurut pendapat Fidhyallah, Daryono, dkk, Kapastra, Prasetya, dkk, diatas dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah dalam penggunaan mentimeter adalah:

1. Kunjungi laman *website* www.mentimeter.com
2. Klik *log in*.
3. Klik *new presentation*.
4. Pengguna pilih tipe atau bentuk presentasi *word could* dan *multichoice*.
5. Klik tombol *shared*.
6. Klik link, lalu download *QR codenya* dan masukan didalam presentasi anda.
7. Peserta didik membuka [www. Menti.com](http://www.Menti.com) pada *browser* mereka dan isi kolom kode dengan kode presentasi yang diberikan oleh pendidik.
8. Peserta didik dapat secara langsung mengaksesnya materi pembelajaran.

Setelah memahami langkah-langkah penggunaan media mentimeter berdasarkan keempat pendapat menurut Fidhyallah, Daryono, dkk, Kapastra, Prasetya, dkk, di atas, maka dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah penggunaan media mentimeter yang akan diterapkan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Kunjungi laman *website* www.mentimeter.com
2. Klik *log in*.
3. Klik *new presentation*.
4. Pengguna pilih tipe atau bentuk presentasi *word could* dan *multichoice*.
5. Klik tombol *shared*.
6. Klik link, lalu download *QR codenya* dan masukan didalam presentasi anda.
7. Peserta didik membuka [www. Menti.com](http://www.Menti.com) pada *browser* mereka dan isi kolom kode dengan kode presentasi yang diberikan oleh pendidik.
8. Peserta didik dapat secara langsung mengaksesnya materi pembelajaran.

2.6 Kelebihan Mentimeter

Mentimeter merupakan sebuah media pembelajaran interaktif dan praktis akan tetapi pasti memiliki kelebihan. diantara lain kelebihannya sebagai berikut.

Menurut Andrini dan Pratama (2021) mengemukakan beberapa kelebihan dari aplikasi mentimeter ialah:

1. Mentimeter tidak akan menghabiskan memori perangkat karena aplikasi ini digunakan secara *online* dan tersimpan diaplikasi *online* sehingga tidak perlu takut *file* hilang.

2. Mentimeter dapat diakses melalui smartphone ataupun android, sehingga peserta didik dapat belajar dimanapun.
3. Dengan aplikasi mentimeter narasumber dapat berinteraksi langsung dengan peserta dengan memberikan slide khusus untuk diskusi dan tanya jawab selama pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajar dan memantau secara langsung peserta yang ikut kegiatan pembelajaran karena adanya interaksi langsung antara narasumber dan peserta.

Adapun Menurut Daryono, dkk, (2020:44) Kelebihan dari mentimeter terdiri dari beberapa hal yaitu:

1. Mentimeter suatu *software* yang mudah digunakan.
2. Mentimeter sendiri secara langsung dapat membantu interaksi antara peserta didik dan pendidik.
3. Peserta didik juga dapat secara langsung memberikan masukan melalui aplikasi mentimeter ini.

Musliha dan Purnawarman (2020) mengemukakan bahwa kelebihan mentimeter juga yaitu:

1. Mentimeter aplikasi yang mudah digunakan.
2. Mentimeter dapat diakses dengan menggunakan *handphone*, *tablet* dan *laptop*.
3. Pada media mentimeter ini pendidik dan peserta didik dapat berinteraksi secara langsung.
4. Pada media mentimeter pendidik dan peserta didik dapat juga melakukan sesi tanya jawab.

Fidhyallah (2020:22) mengemukakan bahwa kelebihan dari mentimeter adalah:

1. Instrumen dari mentimeter sendiri mudah digunakan.
2. Dapat membantu pendidik dalam memulai pembelajaran secara online.
3. Mentimeter sendiri tidak perlu di instal atau di *download*.
4. Mentimeter dapat diakses secara gratis dengan menggunakan *handphone*, *tablet* dan *laptop*.

Dari pernyataan Andrini dan Pratama, Daryono, dkk, Musliha dan Purnawarman, Fidhyallah. Terdapat persamaan dalam kelebihan dari mentimeter sendiri yaitu:

1. Mentimeter ini merupakan aplikasi yang digunakan secara *online*
2. Aplikasi ini tidak perlu di download dan tanpa harus takut masalah *file* penuh karena file akan tersimpan di dalam aplikasi ini sendiri.
3. *Softwarena* mudah digunakan.
4. Bisa di akses melalui *handphone, tablet* dan *laptop*.
5. Aplikasi dapat membantu pendidik dan peserta didik berinteraksi secara langsung.

Berdasarkan pernyataan Andrini dan Pratama , Daryono, dkk, Musliha dan Purnawarman, Fidhyallah. Mengenai kelebihan dari mentimeter sendiri dapat ditarik kesimpulan bahwa kelebihan mentimeter terdiri dari beberapa yaitu:

1. Aplikasi ini juga, tidak akan menghabiskan memori perangkat karena aplikasi ini digunakan secara *online* dan tersimpan di aplikasi *online* tersebut sehingga tidak perlu takut penuh atau hilang *file* yang kita buat.
2. Mentimeter dapat diakses melalui *smartphone* ataupun *android*, sehingga peserta didik dapat belajar dimanapun.
3. Mentimeter aplikasi yang mudah digunakan.

2.7 Kekurangan Mentimeter

Mentimeter merupakan sebuah media pembelajaran daring atau interaktif yang memiliki kekurangan. Menurut Arlian, dkk., (2020) kekurangan dari mentimeter adalah:

1. Mentimeter ini hanya bisa digunakan secara *online*.
2. Bahasa yang digunakan dalam mentimeter menggunakan bahasa inggris.

Adapun menurut Daryono, dkk, (2020:44) bahwa kekurangan dari mentimeter yaitu:

1. Mentimeter ini hanya bisa digunakan secara *online*.
2. Bahasa yang digunakan dalam mentimeter menggunakan bahasa inggris.

Musliha dan Purnawarman (2020) mengemukakan bahwa kekurangan dari mentimeter adalah:

1. Mentimeter ini hanya bisa digunakan secara *online*.
2. Bahasa yang digunakan dalam mentimeter menggunakan bahasa inggris.

Fidhyallah (2020:22) mengemukakan bahwa kekurangan mentimeter sendiri adalah:

1. Mentimeter hanya bisa digunakan secara *online*.
2. Bahasa yang digunakan ialah bahasa inggris.

Adapun kekurangan mentimeter sendiri berdasarkan pernyataan Arlian, dkk., Daryono, dkk, Musliha dan Purnawarman, Fidhyallah diatas terdapat persamaannya yaitu:

1. Mentimeter ini hanya bisa digunakan secara *online*.
2. Bahasa yang digunakan ialah bahasa inggris.

Berdasarkan Arlian, dkk., Daryono, dkk, Musliha dan Purnawarman, Fidhyallah diatas bahwa kekurangan dari mentimeter sendiri dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Mentimeter ini hanya bisa digunakan secara *online*.
2. Bahasa yang digunakan ialah bahasa inggris.

2.8 Fitur-Fitur yang Terdapat Dalam Mentimeter

Mentimeter merupakan media pembelajaran interaktif yang memiliki banyak fitur-fitur dan jenis fitur tersebut terdiri beberapa hal seperti *type*, *Question*, *survey* dan *polling*. Menurut Herlawati, dkk, (2021) fitur-fitur yang terdapat dalam mentimeter sendiri terdiri pada menu utama yaitu: *Type*, *content* dan *customize*, yang pada masing-masing submenu tersebut untuk pemilihan menu *type* terdapat pilihan untuk memodifikasi tampilan slide yaitu:

1. Popular *question types*, terdapat pemilihan penyajian berupa *multiple choice*, *word cloud*, *open enden*, *scale*, *rangking* dan *Q&A (question and answer)*.
2. *Content slide*, terdapat beberapa pilihan penyajian yaitu *heading*, *paragraph*, *bullets*, *image*, *video*, *big*, *quote*, dan *number*.

3. *Advanced questions*, terdapat beberapa pilihan penyajian yaitu : 100 points, 2x2 grid, quick form, dan who will win?

Sejalan dengan Fidhyallah (2020:23-24) mengemukakan bahwa fitur-fitur mentimeter sendiri terdiri dari tiga menu utama yaitu: *Type*, *content* dan *customize*. Terdapat submenu lagi pada masing-masing menu *Type* terdapat pilihan untuk memodifikasi tampilan *slide* yaitu:

1. *Popular question types*, terdapat beberapa pilihan penyajian berupa *multiple choice*, *word cloud*, *open ended*, *scale*, *ranking* dan Q & A (*Question and Answer*), *quiz competition*, terdapat beberapa pilihan cara menjawab *quiz* yaitu *select answer* dan *type answer*.
2. *Content slide*, terdapat beberapa pilihan penyajian yaitu *heading*, *paragraph*, *bullets*, *image*, *video*, *big quote*, dan *number*.
3. *Advanced question*, terdapat beberapa pilihan penyajian yaitu: 100 points, 2x2 grid, quick form, dan who will win?

Adapun menurut Destarianto, dkk, (2021) bahwa fitur-fitur mentimeter terdiri tiga jenis yaitu: pertama, tipe pertanyaan populer yaitu *slide* yang berbentuk pertanyaan yang dijadikan alat ukur hasil belajar peserta . yang kedua *slide quiz* yang digunakan untuk menghidupkan suasana. Yang ketiga *slide quick* yang berbentuk *powerpoint* biasa dalam bentuk seperti *paragraph*, *point-point*, serta gambar dan video sehingga tampilan pembelajaran lebih minimalis dan simpel. Ada satu jenis *slide* yang sedikit kompleks yaitu *slide advances*. Jenis ini untuk menilai dan memberi *rating* dengan 100 point, 2x2 grid, who will win, quick form. Pada menu *content* berisi tentang *fitur setting* atau *editing*, sedangkan pada menu *customize* berisi menu *setting* antara lain: *setting slide* yang berisi pilihan pengaturan *close voting*, *hide intructions bar*, *hide result: layout*, *image*, *advanced layout* dan *advanced color*.

Menurut Daryono, dkk, (2020:45-46) bahwa mentimeter memiliki fitur-fitur yang terdiri dari:

1. *Multiple choice*
2. *Image*
3. *Word cloud*

4. *Quiz*
5. *Scales*
6. *Question*
7. *Who will win*
8. *Word cloud, open enden, scale, ranking Quick slide*

Dari pendapat Herlawati, dkk, Fidhyallah, Destarianto, dkk, Daryono, dkk. Mengenai fitur-fitur mentimeter sendiri terdapat kesamaan dalam fitur mentimeter yaitu: *popular question, content dan customize*.

Berdasarkan pendapat Herlawati, dkk, Fidhyallah, Destarianto, dkk,, Daryono, dkk. Bahwa fitur- fitur mentimeter sendiri dapat disimpulkan bahwa mentimeter sendiri terdiri pada menu utama yaitu: *Type, content dan customize*, yang pada masing-masing submenu tersebut untuk pemilihan *menu type* terdapat pilihan untuk memodifikasi tampilan *slide* yaitu:

1. *Popular question types*, terdapat pemilihan penyajian berupa *multiple choice*, dan *Q & A (question and answer)*.
2. *Content slide*, terdapat beberapa pilihan penyajian yaitu *heading, paragraph, bullets, image, video ,big, quote, dan number*.
3. *Advanced questions*, terdapat beberapa pilihan penyajian yaitu : *100 points, 2x2 grid, quick form, dan who will win?*

2.9 Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan sebuah kemampuan peserta didik yang dapat ditinjau dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Belajar merupakan suatu proses seseorang dalam mengamati lingkungan sekitar dan menganalisis sesuatu agar dapat diterapkan dalam aktifitas sehari-hari.

Menurut Supriyadi (2018:14) bahwa hasil belajar adalah seluruh kecakapan yang didapat melalui proses belajar mengajar di sekolah yang dinyatakan dengan angka-angka dalam bentuk huruf yang di dasari berdasarkan ranah kognitif, afektif dan psikomotor.

Adapun menurut Setyowati (2020:17) bahwa hasil belajar ialah prestasi belajar yang dicapai peserta didik dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan membawa suatu perubahan dan pembentukan tingkah laku seseorang.

Menurut Anang, dkk., (2020:8) bahwa hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh peserta didik setelah mengalami kegiatan belajar.

Sugiarto (2020:7) mengemukakan bahwa hasil belajar ialah prestasi belajar yang dicapai siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan membawa suatu perubahan dan pembentukan tingkah laku seseorang.

Berdasarkan pernyataan dari Supriyadi, Setyowati, Anang, dkk. Sugiarto. Terdapat persamaan dari pengertian hasil belajar yang merupakan sesuatu perubahan tingkah laku.

Berdasarkan pernyataan Supriyadi, Setyowati, Anang, dkk. Sugiarto. Bahwa pengertian dari hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku seseorang setelah melakukan proses kegiatan belajar yang mencakup perubahan berupa pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan sikapnya berupa ranah kognitif, afektif, psikomotor yang dapat dinyatakan dengan angka-angka dapat juga berupa dengan sebuah huruf.

2.10 Mata Pelajaran Ekonomi

Mata pelajaran ekonomi merupakan mata pelajaran wajib yang dimiliki di sekolah menengah dalam jurusan ilmu-ilmu sosial. Mata pelajaran ekonomi ialah mata pelajaran wajib di SMA khususnya pada kelas X. Ilmu Ekonomi ini sendiri sangat memusatkan kepada kehidupan sehari-hari yaitu dalam bertindak kita sebaiknya memikirkan peluang kedepannya seperti apa agar kestabilan dalam keadaan kehidupan sehari-hari akan tercapai.

Menurut Sardjono (2017:1) bahwa ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari perilaku manusia dalam memilih dan menciptakan kemakmuran. Hakikat masalah ekonomi yaitu adanya ketidakseimbangan antara kebutuhan manusia yang tidak terbatas dengan alat pemuas kebutuhan yang jumlahnya terbatas. Permasalahan tersebutlah yang kemudian menyebabkan timbulnya

kelangkaan. Menurut Kemendikbud (2014:11) bahwa tujuan mata pelajaran ekonomi sendiri terdiri dari :

1. Bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan sumber daya yang ada, memenuhi kebutuhan manusia dan hubungannya dengan lingkungan sosial dan alam.
2. Memahami konsep ekonomi untuk menghubungkan peristiwa dan masalah ekonomi dengan kehidupan sehari-hari, terutama dengan apa yang terjadi di lingkungan, orang, rumah tangga, komunitas, dan negara.
3. Menunjukkan rasa ingin tahu tentang banyak konsep ekonomi yang dibutuhkan untuk belajar ekonomi.
4. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, berwawasan lingkungan, gotong royong, gotong royong, damai, responsif, dan proaktif) serta membentuk sikap arif, rasional, dan bertanggung jawab dengan menggunakan pengetahuan dan keterampilan di bidang ekonomi, manajemen, dan akuntansi yang bermanfaat bagi semua, rumah tangga, masyarakat, dan negara.
5. Mengambil keputusan yang bertanggung jawab berdasarkan nilai-nilai sosial ekonomi dalam masyarakat majemuk, baik secara nasional maupun internasional.

Kompetensi dasar materi mata pelajaran ekonomi kelas X IIS semester ganjil tahun pelajaran 2022 / 2023 sebagai berikut.

- 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.
 - 4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan.
- 3.2 Menganalisa masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.
 - 4.2 Menyajikan hasil analisa masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.
- 3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.
 - 4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi.
- 3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar.
 - 4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar.

Dalam penelitian akan menggunakan materi menganalisa masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.

2.11 Pengaruh Media Pembelajaran Mentimeter Terhadap Hasil Belajar

Pembelajaran berbasis online saat ini sangat populer di lingkungan sekitar yang dimana pada zaman ini sangat dimanfaatkan oleh pendidik, peserta didik secara meluas. Guna memperkenalkan manfaat media pembelajaran sendiri yaitu untuk membantu pendidik dalam menyampaikan pesan dan informasi secara terus menerus dan dapat menarik perhatian peserta didik, menambah wawasan, motivasi belajar serta dapat meningkatkan hasil belajar.

Menurut Hasan, dkk., (2021: 10) media pembelajaran merupakan salah satu alat bantu yang digunakan oleh pendidik agar kegiatan pembelajaran dapat berlangsung dengan efektif. Salah satu media belajar yang digunakan adalah mentimeter. Menurut Tafanao (2018) media pembelajaran merupakan alat bantu dalam proses pembelajaran untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau keterampilan pembelajar untuk mendorong terjadinya proses pembelajaran dengan melalui mentimeter.

Hasil belajar merupakan sebuah kemampuan peserta didik yang dapat ditinjau dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Belajar merupakan suatu proses seseorang dalam mengamati lingkungan sekitar dan menganalisis sesuatu agar dapat diterapkan dalam aktifitas sehari-hari. Menurut Supriyadi (2018:14) bahwa hasil belajar adalah seluruh kecakapan yang didapat melalui proses belajar mengajar di sekolah yang dinyatakan dengan angka-angka dalam bentuk huruf yang di dasari berdasarkan ranah kognitif, afektif dan psikomotor.

Media pembelajaran mentimeter ialah suatu media pembelajaran interaktif berbasis online yang dapat di akses melalui *smarthphone*, laptop, ataupun *tablet* serta aplikasi berbasis web yang digunakan untuk melaksanakan presentasi online, bermain *games* cerdas cermat, *survey* secara interaktif dan dapat menggali pendapat peserta didik secara langsung agar dapat menilai sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik.

Ekonomi adalah suatu ilmu yang mempelajari perilaku manusia dalam memilih dan menentukan peluang dalam melakukan tindakan sesuatu di kehidupan kedepannya serta dengan tujuan agar dapat menstabilkan keadaan kebutuhan yang tidak terbatas. Untuk memudahkan pembelajaran pendidik membuat media kreatif agar peserta didik dapat memahami pembelajaran mata pelajaran ekonomi, pendidik di SMA Srijaya Negara Palembang menerapkan media pembelajaran mentimeter guna memberikan suasana yang positif dalam proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan pernyataan di atas bahwa dapat disimpulkan media pembelajaran mentimeter sangat cocok digunakan dalam proses pembelajaran kepada peserta didik dalam materi menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar.

2.12 Penelitian Relevan

Hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti sekaligus dapat dijadikan sebagai bahan rujukan antara lain:

1. Desi Rahmania dan Nurul Huda (2021) dengan judul “Efektivitas Media Mentimeter Pada Pemahaman Materi Bahasa Arab Era Pandemi Covid-19” dalam penelitiannya menyatakan bahwa berdasarkan hasil dari penelitian bahwa ada perbedaan pemahaman materi bahasa arab antara kelas yang menggunakan media mentimeter dan kelas yang menggunakan media konvensional. Karena adanya perbedaan yang signifikan maka hipotesis penelitian dapat terjawab yaitu “adanya korelasi positif antara penggunaan media mentimeter dengan pemahaman materi bahasa arab siswa kelas IX MTs N 9 Bantul”.
2. Nia Amanda Putri, dkk. (2021) dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Mentimeter Terhadap Keaktifan, Motivasi, dan Hasil Belajar siswa dalam pembelajaran daring di kelas X program keahlian multimedia mata pelajaran teknik pengolahan audio dan video di SMK Negeri 7 Malang” dalam penelitiannya menyatakan bahwa media pembelajaran interaktif mentimeter tidak berpengaruh pada motivasi peserta didik kelas X

multimedia di SMK Negeri 7 Malang presentasi nilai media 4% dan sisanya 96% dipengaruhi oleh variabel lain.

3. Arlian Fachrul Syaputra (2020) dengan judul “*Web-Based Mentimeter Learning Media in Learning German Writing Skills*” dalam penelitiannya setelah dilakukan pengujian hipotesis menggunakan rumus uji t untuk keterampilan menulis bahasa jerman, diperoleh nilai thitung sebesar 3,15. harga t_{hitung} tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga t_{tabel} dengan $dk = 55$ pada taraf signifikansi 0,05 maka diperoleh t_{tabel} sebesar 2,004. Ternyata nilai t_{hitung} lebih besar dibandingkan dengan t_{tabel} , dengan demikian hal tersebut membuktikan bahwa media pembelajaran berbasis web (mentimeter) efektif dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa jerman siswa kelas X IPA SMAN 1 Makassar.
4. Abdul Wahib Bunawi, dkk., (2020) dengan judul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Melalui Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Mentimeter pada siswa kelas III SD Negeri Solomoyo Magelang Tahun Pelajaran 2020/2021”, dalam penelitiannya bahwa aktivitas guru pada saat pembelajaran terjadi peningkatan dibuktikan dengan presentase kenaikan pada siklus II dan seterusnya. Keterampilan dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Hal tersebut ditunjukkan dengan antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran yang ditunjukkan siswa selama proses pembelajaran, kemandirian siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru dan mengerjakan LKPD, kepercayaan diri siswa dalam mengikuti diskusi bersama pasangan dan saat mempresentasikan hasil diskusi melalui rekaman video.
5. Herlawati, dkk., (2021) dengan judul “Pelatihan Mentimeter Sebagai Media Dalam Pembelajaran Daring Pada SMAN 14 Bekasi”, dalam penelitiannya menunjukkan mentimeter dapat dianggap sebagai sarana yang mempengaruhi *elearning* agar berkualitas dengan demikian mentimeter dapat digunakan sebagai aplikasi yang efektif untuk *elearning*.

6. Dudi parulian, dkk., (2021) dengan judul “Pkm Guru-Guru Bimbel Yayasan Forsipma Mawar”, dalam penelitiannya dari kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dengan adanya pandemi Covid-19, dapat disimpulkan bahwa siswa dan siswi memiliki kesempatan untuk memberikan umpan balik (*feedback*) kepada pembimbing guru-guru bimbel forsipma mawar 13 yang memposting langsung materi atau *quiz* di aplikasi mentimeter. Dengan menggunakan aplikasi mentimeter dapat meningkatkan pembelajaran sosial pendidikan secara online yang dimana siswa-siswi memungkinkan untuk mendapatkan keterampilan dan pengalaman menggunakan teknologi informasi berbasis *online* di sosial media.
7. Intan Nurma Yulita & Yeni Rizka (2021) dengan judul “*Teacher Understanding About Interesting Online Learning Media*”, dalam penelitiannya terdapat peserta mengetahui pentingnya pembelajaran dari aplikasi berbasis online sebesar media mentimeter 28%, *Kahoot* 23% dan *Quiziz* Sebesar 18%. Dari ketiga media yang diterapkan bahwa terdapat banyak yang telah memahami teknologi digital dalam pembelajaran.
8. Sri Sunarti (2021) dengan judul “Kompetensi Widyaiswara dalam pengembangan presentasi interaktif online dengan aplikasi mentimeter di balai diklat keagamaan Palembang”, dalam penelitiannya bahwa kompetensi Widyaiswara Balai Diklat Keagamaan Palembang dalam menggunakan mentimeter masih perlu ditingkatkan lagi karena minimnya pengetahuan dan kemampuan Widyaiswara dalam mengoperasikan mentimeter.
9. Afif Istiandaru & Anggit Prabowo (2020) dengan judul “Pelatihan pembelajaran inovasi berbasis mentimeter dalam penelitiannya”, peserta dapat mengikuti kegiatan pelatihan ini dengan baik dan memberi *respond positif* terhadap materi mentimeter. Dampak kegiatan ini sangat baik ditunjukkan dengan pengukuran dampak melampaui skor 4 dari skala 1-5.
10. Rizky Mirani Desi Pratama (2021) dengan judul “*Comparison Of Students Perception Of Mentimeter and Google Classroom In Teaching Listening*”, dalam penelitiannya berdasarkan analisis data *gain* dari hasil kuisioner dapat disimpulkan bahwa peserta didik lebih menyukai penggunaan media

mentimeter dari pada *google classroom* pada pengajaran mendengarkan untuk spesifik kelas. Dan mentimeter ini dapat menolong pendidik dan peserta didik berinteraksi satu sama lainnya.

2.13 Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian terdapat pengaruh media pembelajaran mentimeter terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pre-eksperimental dengan desain yang digunakan yaitu *one -group pretest posttest*

3.2 Variabel Penelitian

Variabel bebas (X) : Media Pembelajaran Mentimeter

Variabel terikat (Y) : Hasil Belajar

3.3 Definisi Operasional Variabel

3.3.1 Media Pembelajaran Mentimeter

Media pembelajaran mentimeter dapat diaplikasikan dalam proses pembelajaran untuk memudahkan pendidik dalam menyampaikan materi dan dapat memudahkan peserta didik untuk memahami materi, karena pada media pembelajaran mentimeter ini pendidik dan peserta didik dapat berinteraksi secara langsung meskipun berbasis online atau daring. Media pembelajaran mentimeter sendiri dapat diakses melalui *handphone*, laptop maupun *tablet* dengan laman www.mentimeter.com .

3.3.2 Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan perubahan yang dialami peserta didik melalui proses pembelajaran yang dinilai menggunakan tes. Untuk mengukur keberhasilan belajar peserta didik, pendidik menggunakan tes hasil belajar dengan *pretest* dan *posttest*. Tes yang diberikan berupa tes tertulis dalam bentuk soal pilihan ganda sebanyak 34 soal dengan materi masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.

3.4 Populasi dan Sampel Penelitian

3.4.1 Populasi

Populasi dalam penelitian ini seluruh kelas X IPS di SMA Srijaya Negara yang terdiri dari 4 kelas dengan berjumlah 142 peserta didik pada semester ganjil 2022/2023

Tabel 1 Populasi

| Kelas | Peserta Didik |
|---------------|---------------|
| X IPS1+ | 36 |
| X IPS 2+ | 36 |
| X IPS 3 | 36 |
| X IPS 4 | 34 |
| Jumlah | 142 |

(Sumber: SMA Srijaya Negara Palembang)

3.4.2 Sampel

Sampel penelitian ini diambil menggunakan teknik *cluster random sampling* untuk menentukan kelas eksperimen. Adapun langkah-langkah dalam pengambilan teknik sampel *cluster* sebagai berikut.

1. Dengan menentukan populasi penelitian yaitu seluruh kelas X IPS dengan 4 kelas.
2. Dengan menulis masing-masing kelas pada secarik kertas, kemudian digulung dan dimasukkan kedalam kotak lalu diundi.
3. Lalu diambil satu untuk menentukan kelas eksperimen.
4. Dari undian tersebut didapat kelas X IPS 3 dengan jumlah peserta didik sebanyak 36 sebagai kelas eksperimen.

Tabel 2 Sampel

| Kelas | Jumlah |
|---------|----------|
| X IPS 3 | 36 Orang |

(Sumber: SMA Srijaya Negara Palembang)

3.5 Desain Penelitian

Dalam penelitian menggunakan metode *pre-experimental*. Desain yang digunakan adalah *one- group pretest-posttest desain*. Dalam desain ini hanya ada

satu kelompok yang digunakan sebagai kelas eksperimen yang akan diberikan perlakuan media pembelajaran mentimeter.

Pelaksanaan penelitian ini sebanyak 5 kali pertemuan. Pertemuan pertama dilakukan *pretest* sebelum diberi perlakuan, kemudian setelah diberi perlakuan selama 3 kali pertemuan dilakukan *post test* diakhir pertemuan untuk melihat apakah terdapat pengaruh media pembelajaran mentimeter di kelas eksperimen.

Tabel 3 Desain *posttest-only control group*

| <i>Pre test</i> | <i>Treatment</i> | <i>Post test</i> |
|----------------------|------------------|----------------------|
| <i>T₁</i> | <i>X</i> | <i>T₂</i> |

(Sugiyono, 2013:117)

Keterangan:

T₁ : Tes awal (*pre test*) dilakukan sebelum diberikan perlakuan

X : Perlakuan (*Treatment*) diberikan kepada peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran mentimeter

T₂ : Tes akhir (*Post test*) dilakukan setelah diberikan perlakuan

3.6 Rancangan Penelitian

1. Menentukan kelas eksperimen sebagai sampel.
2. Menemukan materi pembelajaran, yaitu mendeskripsikan konsep manajemen.
3. Membuat rancangan pembelajaran dan menyiapkan proses pembelajaran.
4. Melaksanakan proses pembelajaran, yaitu memberikan perlakuan dengan menerapkan media pembelajaran mentimeter dikelas eksperimen.
5. Sebelum diberi perlakuan media pembelajaran mentimeter pendidik memberikan *pre test* sebagai perbandingan hasil belajar sebelum dengan setelah diterapkan media pembelajaran mentimeter dan *post test* setelah diberi perlakuan media pembelajaran mentimeter untuk mendapatkan hasil belajar.
6. Melakukan uji statistik untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh media pembelajaran mentimeter terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.

3.7 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua yaitu tes dan observasi.

3.7.1 Tes

Dalam penelitian ini tes yang digunakan merupakan tes tertulis yang berisi rangkaian pertanyaan mengenai materi masalah ekonomi dalam sistem ekonomi dalam bentuk pilihan ganda.

3.7.1.1 Uji Validitas Tes

Pada uji validitas ini digunakan untuk mengukur dan menilai apakah instrumen yang digunakan telah sesuai atau belum. Untuk menguji validitas instrumen dilakukan validitas internal instrumen yang meliputi validitas konstruk dan validitas isi adalah untuk membandingkan antara isi instrumen dengan materi pembelajaran yang telah diajarkan. Secara teknis pengujian validitas konstruk dan validitas isi dapat dibantu dengan menggunakan kisi-kisi instrumen, dengan kisi-kisi *instrument* itu maka pengujian validitas dapat dilakukan dengan mudah dan sistematis. Pengujian validitas konstruk dan validitas isi dapat dinilai oleh para ahli materi sebelum di uji cobakan dalam penelitian. Rumus digunakan dalam uji validitas yaitu rumus korelasi product moment antara lain:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(n \sum x^2 - (\sum X)^2)\{n \sum y^2 - (\sum Y)^2\}}}}$$

(Sugiyono, 2019: 246)

Keterangan:

r_{hitung} : Koefisien Korelasi

$\sum X$: Jumlah Skor Item

$\sum Y$: Jumlah Skor Total

N : Jumlah Responden

Selanjutnya menggunakan rumus t_{hitung} :

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Harga t_{hitung} tersebut selanjutnya dibandingkan dengan t_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan ($dk = n-2$)

Untuk menghitung valid atau tidak validnya kisi-kisi instrumen dari item-item soal dilakukan dengan membandingkan t_{hitung} dengan:

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka item soal dinyatakan valid

Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka item soal dinyatakan tidak valid

Sebelumnya instrumen tes hasil belajar ekonomi telah divalidasi oleh Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd. selaku dosen validator butir soal tes ekonomi dan Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd. selaku dosen validator Media Pembelajaran. Adapun untuk instrumen hasil belajar berupa tes ekonomi telah disetujui oleh Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd. selaku dosen validator untuk uji coba butir soal tes ekonomi. Uji coba dilakukan dikelas X IPS 1 yang merupakan bagian dari populasi. Setelah dilakukan uji coba butir soal selanjutnya peneliti menganalisis validitas butir soal yang berjumlah 40 butir soal dan didapatkan hasil 34 butir soal yang valid dan 6 butir soal yang tidak valid yaitu butir soal nomor 2,4,7,24,28 dan 34. Dari hasil analisis validasi instrumen peneliti menggunakan 34 butir soal yang valid dan 6 soal yang tidak valid tidak digunakan.

3.7.1.2 Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas dilakukan untuk mengetahui instrumen soal dapat atau tidak dapat digunakan. Uji reliabilitas sendiri terdiri banyak rumus untuk mengujinya salah satu contoh yang akan saya terapkan ialah menggunakan rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut.

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \cdot \left(1 - \sum \frac{Si}{St} \right)$$

Keterangan:

r_{11} : koefisien reliabilitas

K : Banyaknya butir soal

S_i : Varians skor soal ke-i

S_t : Varians skor total.

Tes dapat dikatakan reliabel jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, dengan $\alpha = 5\%$ dan derajat kebebasan ($dk = n-1$).

Jika $r_{11} \geq r_{tabel}$ maka soal tes tersebut dinyatakan reliabel

Jika $r_b \leq r_{tabel}$ maka soal tes dinyatakan tidak reliabel

(Arikunto, 2018: 210)

Hasil uji coba tes butir soal ekonomi yang telah dilakukan uji reliabilitas menunjukkan hasil yang reliabel sebagai berikut:

Tabel 4 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes

| Instrumen | R | rtabel dk = n-1 | Interpretasi |
|-----------|------|--------------------|--------------|
| 34 Soal | 0,92 | 0,3291 | Reliebel |

(Sumber Data, diolah oleh Peneliti November 2022)

Berdasarkan uji coba butir soal tes ekonomi yang semulah berjumlah 40 soal dan telah dianalisis bahwa terdapat 34 soal yang valid dan 6 soal yang tidak valid, Sehingga yang dapat digunakan oleh peneliti ialah 34 soal yang valid. Dari hasil perhitungan uji reliabilitas menunjukkan yaitu $r_{hitung} 0,92 > r_{tabel} 0,3291$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen butir soal tersebut reliabel dan dapat digunakan oleh peneliti.

3.7.2 Observasi

Observasi ini dilakukan untuk melihat proses yang dilakukan oleh peneliti berdasarkan sintaks pada media pembelajaran mentimeter pada kelas eksperimen. Observer dapat memberikan tanda centang (\checkmark) pada butir pernyataan yang terdapat pada lembar observasi yang dibuat oleh peneliti. Skala yang digunakan ialah skala *likert*. Pada penelitian ini peneliti menggunakan satu kegiatan observasi yaitu kegiatan observasi terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan berdasarkan sintaks media pembelajaran mentimeter.

3.8 Teknik Analisis Data

3.8.1 Analisis Data Tes

Dalam teknik analisa data yang digunakan peneliti ialah menilai hasil belajar peserta didik dengan rentang nilai dimulai dari 0-100. tes akan diberikan kepada peserta didik kelas eksperimen yaitu dengan menggunakan *pretest-posttest*. Hasil belajar peserta didik akan dianalisis dengan membandingkan hasil *pretest-posttest* dengan menggunakan kriteria penilaian *raport* peserta didik SMA Srijaya Negara Palembang.

Tabel 5 Kriteria Presentase Hasil Belajar

| Nilai yang di peroleh | Kriteria Penilaian |
|-----------------------|--------------------|
| 87-100 | A |
| 76-86 | B |
| 70-75 | C |
| < 70 | D |

(Sumber: Raport SMA Srijaya Negara Palembang)

3.8.2 Analisis Data Observasi

Observasi dilakukan untuk melihat atau menilai penerapan media pembelajaran mentimeter ini telah sesuai dengan sintaks atau belum. Data observasi diperoleh secara langsung melalui penerapan media pembelajaran mentimeter di dalam kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung. Langkah-langkah yang digunakan dalam menganalisis data hasil observasi pada proses pembelajaran berdasarkan sintaks media pembelajaran mentimeter sebagai berikut.

1. Pemberian tanda centang pada setiap deskripsi yang muncul pada lembar pernyataan observasi.
2. Menghitung skor rerata dengan rumus:

$$NA = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan :

NA : Nilai Akhir

SM : Skor Maksimum

R : Skor

100% : Bilangan Tetap (Konstanta)

(Arikunto, 2018: 250)

3. Hasil akhir yang diperoleh akan dimasukkan kedalam kriteria penilaian hasil penerapan proses pembelajaran berdasarkan sintaks media pembelajaran mentimeter. Berikut ini tabel kriteria penilaian hasil observasi.

Tabel 6 Kriteria Presentase Hasil Observasi

| Skor (%) | Interpretasi |
|----------|---------------|
| 86-100 | Sangat baik |
| 76-85 | baik |
| 60-75 | Cukup baik |
| 55-56 | Kurang baik |
| ≤ 54 | Sangat kurang |

(Purwanto, 2021 : 106)

3.9 Uji Prasyarat

3.9.1 Uji Normalitas data

Uji normalitas data disini digunakan untuk melihat apakah data berdistribusi normal atau tidak. Karena dalam menganalisis data langkah awal yang dilakukan ialah menguji data dengan uji normalitas dan uji normalitas sendiri dapat dilakukan dengan berbagai macam rumus salah satunya rumus yang akan diterapkan ialah rumus chi kuadrat dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Mencari skor terbesar dan terkecil

2) Mencari nilai rentang (R)

$$R = \text{data terbesar} - \text{data terkecil}$$

3) Mencari banyaknya kelas (BK)

$$BK = 1 + 3,3 \log n$$

4) Menghitung panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{BK}$$

5) Mencari tabulasi dengan tabel penolong

6) Mencari rata-rata dari masing-masing kelompok data

$$Me = \frac{\sum fxi}{\sum fi}$$

7) Mencari simpangan baku (standar deviasi)

$$S = \sqrt{\frac{n \sum fxi^2 - (\sum fxi)^2}{n(n-1)}}$$

8) Membuat daftar frekuensi yang diharapkan

9) Mencari chi kuadrat hitung (χ^2)

$$\chi^2 = \sum_i^k = \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

10) Membandingkan dengan χ^2 hitung dengan χ^2 tabel untuk $\alpha = 0,05$ (5%) dan derajat kebebasannya (dk) = $k-1$, lalu mencari tabel chi kuadrat dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$ maka data dinyatakan berdistribusi tidak normal

Jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ maka data dinyatakan berdistribusi normal

(Rahmi & Nurain, 2021: 177)

3.9.2 Uji Hipotesis

Uji hipotesis ini digunakan untuk melihat apakah terdapat pengaruh media pembelajaran mentimeter terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang

3.9.3 Korelasi *Pearson Product Moment*

Teknik digunakan untuk mengetahui hubungan variabel bebas dan terikat . adapun rumusnya sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(n \sum x^2 - (\sum X)^2)\{n \sum y^2 - (\sum Y)^2\}}}}$$

(Sugiyono, 2019 : 246)

3.9.4 Uji- *t Paired t test*

Uji- *t paired t test* ini digunakan untuk menguji hipotesis guna untuk membuktikan pengaruh media pembelajaran mentimeter terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang. Adapun rumus uji- *t paired t test* sampel berpasangan yaitu sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}}\right) \left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

Keterangan:

\bar{x}_1 = rata-rata sampel 1

\bar{x}_2 = rata-rata sampel 2

S_1 = simpangan baku sampel satu

S_2 = simpangan baku sampel dua

S_1^2 = Varians sampel 1

S_2^2 = Varians sampel 2

r = Korelasi antara dua sampel

Nilai-nilai t hasil perhitungan t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Adapun ketentuan kriterianya sebagai berikut:

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

(Sugiyono, 2017:138)

BAB IV

PEMBAHASAN DAN HASIL

4.1 Deskripsi Data

4.1.1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Srijaya Negara Palembang yang beralamat di Jl. Ogan Bukit Besar Palembang. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 3 November 2022 sampai 19 November 2022. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS di SMA Srijaya Negara Palembang yang terdiri dari 4 kelas. Penarikan sampel penelitian ini menggunakan teknik *cluster random sampling* yang dimana sampel penelitian didapat kelas X IPS 3 yang berjumlah 36 peserta didik sebagai kelas eksperimen.

Kelas eksperimen diberikan penerapan media pembelajaran Mentimeter dan data pada penelitian ini didapat dari hasil tes dan observasi. Data tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang berdasarkan hasil data *pretest* dan *Posttest* dengan soal pilihan ganda sebanyak 34 butir soal yang telah di uji validitas dan reliabilitas. Data observasi digunakan peneliti untuk melihat penyesuaian penerapan media pembelajaran media Mentimeter dalam penerapan di kelas eksperimen oleh peneliti.

Penelitian dilakukan sebanyak 5 kali pertemuan pada kelas sampel penelitian atau kelas eksperimen dengan materi menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi. Pertemuan pertama peneliti memberikan pretest sebelum diberlakukan penerpan media pembelajaran Mentimeter. Pertemu kedua, ketiga dan keempat peneliti menerapkan media pembelajaran Mentimeter pada kelas sampel atau eksperimen dan pertemuan kelima peneliti memberikan posttest ke peserta didik untuk mengetahui hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen kelas X IPS 3 di SMA Srijaya Negara Palembang.

4.1.2 Deskripsi Data Penelitian

Data tes digunakan untuk melihat hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen. Tes dilakukan untuk melihat hasil belajar peserta didik setelah penerapan media pembelajaran Mentimeter pada kelas eksperimen di kelas X IPS 3 di SMA Srijaya Negara Palembang. Adapun tes yang dimaksud ialah *pretest* yang dilakukan sebelum penerapan media pembelajaran Mentimeter dan *posttest* dilaksanakan setelah pemberlakuan penerapan media pembelajaran mentimeter di kelas eksperimen. Hasil dari posttest dijadikan dasar sebagai hasil belajar peserta didik.

Tes diberikan untuk melihat perbedaan hasil belajar peserta didik sebelum dan setelah dilakukan penerapan media pembelajaran Mentimeter di kelas eksperimen X IPS 3 yang berjumlah 36 peserta didik di SMA Srijaya Negara Palembang pada mata pelajaran ekonomi. Untuk melihat perbedaan hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen sebagai berikut:

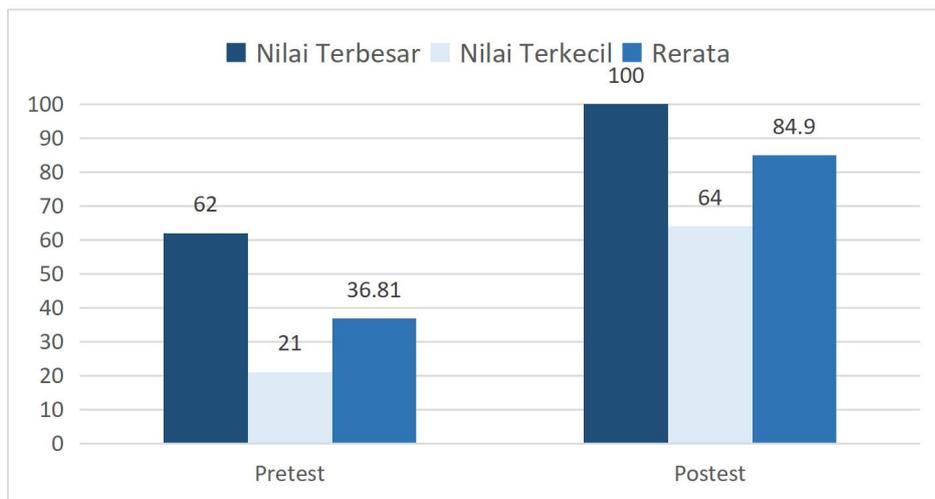


Diagram 1 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X IPS 3

Berdasarkan gambar diagram diatas menunjukkan hasil belajar peserta didik mengalami perbedaan ketika sebelum dan setelah diberlakukan media pembelajaran mentimeter yang mana dapat disimpulkan bahwa dari kedua hasil belajar yang telah dilakukan mengalami peningkatan sebesar 48,09.

Sebelum di uji prasyarat dan uji hipotesis, data hasil belajar yang telah diperoleh terlebih dahulu dianalisis menggunakan pedoman kriteria hasil belajar

yang telah diperoleh, maka kategori hasil belajar peserta didik kelas X IPS 3 dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 7 *pretest dan posttest Peserta Didik*

| Nilai | F | <i>Pretest</i> Persentase | F | <i>Posttest</i> Persentase | Predikat |
|---------------|-----------|------------------------------|-----------|-------------------------------|----------|
| 87-100 | - | - | 19 | 52,8% | A |
| 76-86 | - | - | 9 | 25% | B |
| 70-75 | - | - | 5 | 13,9% | C |
| < 70 | 36 | 100% | 3 | 8,33% | D |
| Jumlah | 36 | 100% | 36 | 100% | |

(Sumber Data, diolah oleh Peneliti November 2022)

Dari tabel di atas menunjukkan hanya ada 1 peserta didik yang memperoleh nilai 70-75 dengan predikat C dan 35 peserta didik (97,2%) yang memperoleh nilai < 70 dengan predikat D. Dari presentase hasil *pretest* hampir seluruh peserta didik yang belum mencapai nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM) sebesar 76. Sedangkan hasil *posttest* peserta didik kelas X IPS 3 terdapat 19 peserta didik (52,8%) memperoleh nilai lebih dari 87 dengan predikat A. Sebanyak 9 peserta didik (25%) yang memperoleh nilai 76-86 dengan predikat B, dan sebanyak 5 peserta didik (13,9%) yang memperoleh nilai 70-75 dengan predikat C. serta terdapat 3 peserta didik (8,33%) yang mendapatkan nilai < 70 dengan predikat D. Artinya sebanyak 28 peserta didik telah mencapai KKM.

4.1.3 Analisis Data Observasi

Data observasi digunakan untuk menilai kesesuaian penerapan media pembelajaran mentimeter yang diterapkan oleh peneliti. Penilaian pada data observasi menggunakan penilaian skala *likert* yang mana skornya 1-5, observer menggunakan data observasi ini dengan cara menconteng (√) *point-point* yang telah tertera pada lembar observasi. Peneliti menerapkan data observasi ini pada saat diterapkannya media pembelajaran mentimeter dan observasi ini dilakukan sebanyak 3 kali yaitu tanggal 5,10 dan 12 November 2022.

Dalam kegiatan pembelajaran materi yang digunakan ialah menganalisis permasalahan ekonomi dalam sistem ekonomi. Berikut ini data observasi yang digunakan selama tiga kali pertemuan yang dilakukan pada kelas eksperimen yaitu kelas X IPS 3 dengan menggunakan media pembelajaran mentimeter dengan didampingi oleh Ibu Sartika, S.Pd selaku guru mata pelajaran ekonomi pada saat penelitian di dalam kelas:

1. Pertemuan Pertama

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}\text{Nilai Akhir} &= \frac{36}{40} \times 100\% \\ &= 90\%\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan data observasi yang menunjukkan skor penilaian 90% yang dapat diartikan bahwa pada pertemuan pertama dikategorikan sangat baik.

2. Pertemuan Kedua

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}\text{Nilai Akhir} &= \frac{36}{40} \times 100\% \\ &= 90\%\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan data observasi yang menunjukkan skor penilaian 90% yang dapat diartikan bahwa pada pertemuan kedua dikategorikan sangat baik.

3. Pertemuan Ketiga

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned}\text{Nilai Akhir} &= \frac{36}{40} \times 100\% \\ &= 90\%\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan data observasi yang menunjukkan skor penilaian 90% yang dapat diartikan bahwa pada pertemuan ketiga dikategorikan sangat baik.

Berdasarkan keseluruhan hasil observasi pertemuan pertama, kedua dan ketiga menunjukkan hasil 90% yang dimana dapat dikategorikan bahwa penerapan media pembelajaran mentimeter oleh peneliti telah diterapkan berdasarkan sintaks dengan sangat baik. Berikut diagram yang menunjukkan hasil data observasi:

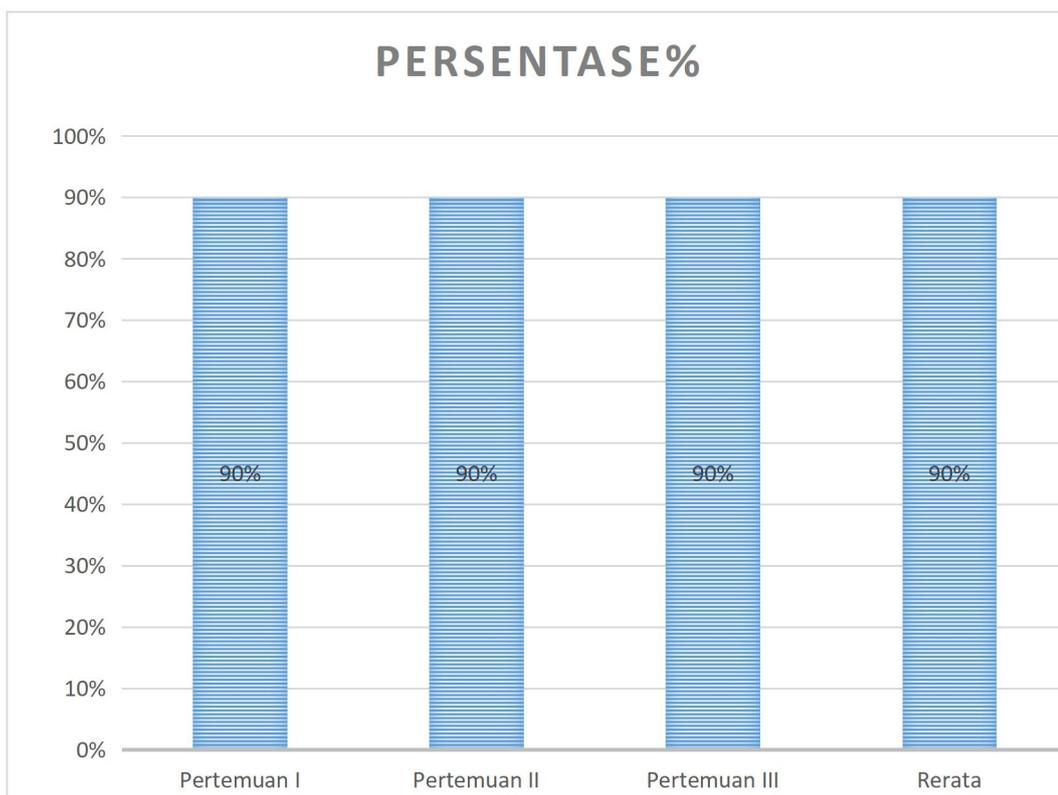


Diagram 2 Hasil Observasi Media Pembelajaran Mentimeter

Berdasarkan diagram diatas bahwa data observasi menunjukkan hasil yang sangat baik yang dimana bahwa observasi yang telah dilakukan penilaian oleh observer Ibu Sartika, S.Pd selaku guru mata pelajaran ekonomi didapatkan rerata 90% dengan kriteria sangat baik, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran mentimeter yang diterapkan di kelas X IPS 3 sebagai kelas eksperimen telah terlaksana dengan baik sesuai sintak media pembelajaran mentimeter.

4.2 Uji Prasyarat

4.2.1 Uji Normalitas Data

4.2.1.1 Uji Normalitas *Pretest* Kelas Eksperimen

Pretest dilakukan sebelum diterapkannya media pembelajaran mentimeter dikelas eksperimen, Data *pretest* kelas eksperimen dilakukan sebelum melakukan uji hipotesis dengan cara melakukan uji normalitas data terlebih dahulu guna melihat apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Berikut ini langkah-langkah uji normalitas data *pretest* sebagai berikut:

Langkah 1: Mencari nilai terbesar dan terkecil

$$\text{Nilai terbesar} = 62$$

$$\text{Nilai terkecil} = 21$$

Langkah 2 : Mencari nilai rentang (R)

$$R = \text{Nilai terbesar} - \text{Nilai terkecil}$$

$$R = 62 - 21$$

$$R = 41$$

Langkah 3 : Mencari banyaknya kelas (BK)

$$BK = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 36$$

$$= 1 + 3,3 (1,556)$$

$$= 1 + 5,1348$$

$$= 6,1348$$

Langkah 4 : Menghitung panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{BK} = \frac{41}{6} = 6,86 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

Langkah 5 : Mencari tabulasi dengan tabel penolong

Tabel 8 Penolong Data *Pretest* Kelas Eksperimen

| No | Interval | F | Xi | Xi ² | F.Xi | F.Xi ² |
|----------|----------|-----------|------------|-----------------|--------------|-------------------|
| 1. | 21-27 | 10 | 24 | 576 | 240 | 5.760 |
| 2. | 28-34 | 6 | 31 | 961 | 186 | 5.766 |
| 3. | 35-41 | 9 | 38 | 1.444 | 342 | 12.996 |
| 4. | 42-48 | 8 | 45 | 2.025 | 340 | 16.200 |
| 5. | 49-55 | 2 | 52 | 2.704 | 104 | 5.408 |
| 6. | 56-62 | 1 | 59 | 3.481 | 59 | 3.481 |
| Σ | | 36 | 249 | 11.191 | 1.291 | 49.611 |

Langkah 6 : Mencari rata- rata (*Mean*)

$$Me = \frac{\sum f.xi}{\sum f}$$

$$Me = \frac{1.291}{36}$$

$$= 35,87$$

Langkah 7 : Mencari simpangan baku (standar deviasi)

$$S = \sqrt{\frac{n \sum fxi^2 - (\sum f.xi)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{36(49.611) - (1.291)^2}{36(36-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{1.785.996 - 1.666.681}{36(35)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{1.785.996 - 1.666.681}{1.260}}$$

$$S = \sqrt{94,69}$$

$$S = 9,73$$

Langkah 8 : Membuat daftar frekuensi harapan

1. Menentukan batas kelas dengan cara angka skor kiri kelas interval dikurangi dengan 0,5 dan angka skor kanan kelas interval ditambah dengan 0,5 sehingga hasilnya 20,5 ; 27,5 ; 34,5 ; 41,5 ; 48,5 ; 55,5 ; 62,5.

2. Mencari nilai Z- skor untuk batas kelas interval

$$Z_1 = \frac{Bk - ME}{S} = \frac{20,5 - 35,87}{9,73} = -1,58$$

$$Z_2 = \frac{Bk - ME}{S} = \frac{27,5 - 35,87}{9,73} = -0,86$$

$$Z_3 = \frac{Bk - ME}{S} = \frac{34,5 - 35,87}{9,73} = -0,14$$

$$Z_4 = \frac{Bk - ME}{S} = \frac{41,5 - 35,87}{9,73} = 0,57$$

$$Z_5 = \frac{Bk - ME}{S} = \frac{48,5 - 35,87}{9,73} = 1,29$$

$$Z_6 = \frac{Bk - ME}{S} = \frac{55,5 - 35,87}{9,73} = 2,01$$

$$Z_7 = \frac{Bk - ME}{S} = \frac{62,5 - 35,87}{9,73} = 2,73$$

3. Mencari luas 0 - Z dari tabel kurve normal dengan hasil sebagai berikut:

0,0559 ; 0,1949 ; 0,4443 ; 0,2157 ; 0,4015 ; 0,4778 ; 0,4969

4. Mencari luas tiap kelas interval dengan cara selisih dari kedua batas dikurangi bilangan batas atas dengan bilangan batas bawah. Jika hasil pengurangannya negatif maka pengurangannya dapat dibalik dengan bilangan bawah dikurangi dengan bilangan atas.

$$0,1949 - 0,0559 = 0,139$$

$$0,4443 - 0,1949 = 0,2494$$

$$0,4443 - 0,2157 = 0,2286$$

$$0,4015 - 0,2157 = 0,1858$$

$$0,4778 - 0,4015 = 0,0763$$

$$0,4969 - 0,4778 = 0,0191$$

5. Mencari frekuensi yang diharapkan dengan cara hasil luas tiap kelas interval dikalikan dengan jumlah responden (n=36) sebagai berikut:

$$0,139 \times 36 = 5,004$$

$$0,2494 \times 36 = 8,9784$$

$$0,2286 \times 36 = 8,2296$$

$$0,1858 \times 36 = 6,6888$$

$$0,0763 \times 36 = 2,7468$$

$$0,0191 \times 36 = 0,6876$$

Tabel 9 Daftar Frekuensi Data *Pretest* Kelas Eksperimen

| No. | Interval | Z | Luas 0-Z | Luas Tiap Kelas Interval | Fe | Fo |
|-----|----------|-------|----------|--------------------------|--------|----|
| 1. | 20,5 | -1,58 | 0,0559 | 0,139 | 5,004 | 10 |
| 2. | 27,5 | -0,86 | 0,1949 | 0,2494 | 8,9784 | 6 |
| 3. | 34,5 | -0,14 | 0,4443 | 0,2286 | 8,2296 | 9 |
| 4. | 41,5 | -0,57 | 0,2157 | 0,1858 | 6,6888 | 8 |
| 5. | 48,5 | 1,29 | 0,4015 | 0,076 | 2,7468 | 2 |
| 6. | 55,5 | 2,01 | 0,4778 | 0,0191 | 0,6876 | 1 |
| 7. | 62,5 | 2,73 | 0,4969 | | | |

(Sumber Data, diolah oleh Peneliti November 2022)

Langkah 9 : Mencari chi kuadrat hitung (χ^2)

$$\chi^2 = \sum_i^k = \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

$$\chi^2 = \frac{(10 - 5,004)^2}{5,004} + \frac{(6 - 8,9784)^2}{8,9784} + \frac{(9 - 8,2296)^2}{8,2296} + \frac{(8 - 6,6888)^2}{6,6888} + \frac{(2 - 2,7468)^2}{2,7468} + \frac{(1 - 0,6876)^2}{0,6876}$$

$$\chi^2 = 4,9 + 0,9 + 0,07 + 0,2 + 0,2 + 0,141$$

$$\chi^2 = 6,411$$

Langkah 10 : Membandingkan chi kuadrat hitung dengan chi kuadrat tabel

Dengan derajat kebebasannya jumlah interval ialah 6 sesuai dengan rumus $dk = (n-1)$ yaitu $dk = (6-1) = 5$ dengan mencari chi kuadrat tabel diperoleh 11,070 dengan ketentuan jika $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$ maka data dapat dikategorikan tidak berdistribusi normal, apabila jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ maka data dapat dikategorikan berdistribusi normal. Berdasarkan perhitungan chi kuadrat diatas bahwa dapat disimpulkan data kelas eksperimen menunjukkan hasil $6,411 \leq 11,070$ yang artinya data berdistribusi normal.

4.2.1.2 Uji Normalitas Data *Posttest* Kelas Eksperimen

Posttest dilakukan setelah diterapkannya media pembelajaran mentimeter dikelas eksperimen, Data *posttest* kelas eksperimen dilakukan sebelum melakukan uji hipotesis dengan cara melakukan uji normalitas data terlebih dahulu guna melihat apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Berikut ini langkah-langkah uji normalitas data pretest sebagai berikut:

Langkah 1: Mencari nilai terbesar dan terkecil

$$\text{Nilai terbesar} = 100$$

Nilai terkecil = 64

Langkah 2 : Mencari nilai rentang (R)

R = Nilai terbesar - Nilai terkecil

R = 100 - 64

R = 36

Langkah 3 : Mencari banyaknya kelas (BK)

BK = $1 + 3,3 \log n$

= $1 + 3,3 \log 36$

= $1 + 3,3 (1,556)$

= $1 + 5,1348$

= 6,1348

Langkah 4 : Menghitung panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{BK} = \frac{36}{6} = 6$$

Langkah 5 : Mencari tabulasi dengan tabel penolong

Tabel 10 Penolong Data *Posttest* Kelas Eksperimen

| No. | Interval | Frekuensi | Xi | Xi ² | F.Xi | F.Xi ² |
|----------|----------|-----------|--------------|------------------|--------------|-------------------|
| 1. | 64-69 | 3 | 66,5 | 4.422,25 | 199,5 | 17.556,75 |
| 2. | 70-75 | 5 | 72,5 | 5.256,25 | 362,5 | 32.401,25 |
| 3. | 76-81 | 4 | 78,5 | 6.162,25 | 314 | 28.562 |
| 4. | 82-87 | 6 | 84,5 | 7.140,25 | 507 | 46.993,5 |
| 5. | 88-93 | 8 | 90,5 | 8.190,25 | 724 | 68.450 |
| 6. | 94-99 | 9 | 96,5 | 9.312,25 | 868,5 | 83.810,25 |
| 7. | 100-105 | 1 | 102,5 | 10.506,25 | 102,5 | 10.100,25 |
| Σ | | 36 | 591,5 | 50.989,75 | 3.078 | 266.877 |

Langkah 6 : Mencari rata-rata (*Mean*)

$$Me = \frac{\sum f.xi}{\sum f}$$

$$Me = \frac{3.078}{36}$$

$$= 85,5$$

Langkah 7 : Mencari simpangan baku (standar deviasi)

$$S = \sqrt{\frac{n \sum fxi^2 - (\sum f.xi)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{36(266.877) - (3.078)^2}{36(36-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{9.607.572 - 9.474.084}{36(35)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{133.488}{1.260}}$$

$$S = \sqrt{105,94}$$

$$S = 10,29$$

Langkah 8 : Membuat daftar frekuensi harapan

1. Menentukan batas kelas dengan cara angka skor kiri kelas interval dikurangi dengan 0,5 dan angka skor kanan kelas interval ditambah dengan 0,5 sehingga hasilnya 63,5; 69,5; 75,5; 81,5; 87,5; 93,5; 99,5; 105,5 .

2. Mencari nilai Z-skor untuk kelas interval

$$Z_1 = \frac{Bk - ME}{S} = \frac{63,5 - 85,5}{10,29} = -2,13$$

$$Z_2 = \frac{Bk - ME}{S} = \frac{69,5 - 85,5}{10,29} = -1,55$$

$$Z_3 = \frac{Bk - ME}{S} = \frac{75,5 - 85,5}{10,29} = -0,97$$

$$Z_4 = \frac{Bk - ME}{S} = \frac{81,5 - 85,5}{10,29} = -0,38$$

$$Z_5 = \frac{Bk - ME}{S} = \frac{87,5 - 85,5}{10,29} = 0,19$$

$$Z_6 = \frac{Bk - ME}{S} = \frac{93,5 - 85,5}{10,29} = 0,77$$

$$Z_7 = \frac{Bk - ME}{S} = \frac{99,5 - 85,5}{10,29} = 1,36$$

$$Z_8 = \frac{Bk - ME}{S} = \frac{105,5 - 85,5}{10,29} = 1,94$$

3. Mencari luas 0 - Z dari tabel kurve normal dengan hasil sebagai berikut:

0,0166; 0,0606; 0,1660; 0,3520; 0,5753; 0,7794; 0,9131; 0,9728.

4. Mencari luas tiap kelas interval interval dengan cara selisih dari kedua batas dikurangi bilangan batas atas dengan bilangan batas bawah. Jika hasil pengurangannya negatif maka pengurangannya dapat dibalik dengan bilangan bawah dikurangi dengan bilangan atas.

$$0,0606 - 0,0166 = 0,044$$

$$0,1660 - 0,0606 = 0,1054$$

$$0,3520 - 0,1660 = 0,186$$

$$0,5753 - 0,3520 = 0,2233$$

$$0,7794 - 0,5753 = 0,2041$$

$$0,9131 - 0,7794 = 0,1337$$

$$0,9738 - 0,9131 = 0,0607$$

5. Mencari frekuensi yang diharapkan dengan cara hasil luas tiap kelas interval dikalikan dengan jumlah responden (n=36) sebagai berikut:

$$0,044 \times 36 = 1,548$$

$$0,1054 \times 36 = 3,7944$$

$$0,186 \times 36 = 6,696$$

$$0,2233 \times 36 = 8,0388$$

$$0,2041 \times 36 = 7,3476$$

$$0,1337 \times 36 = 4,8132$$

$$0,0607 \times 36 = 2,1852$$

Tabel 11 Daftar Frekuensi Data *Posttest* Kelas Eksperimen

| No. | Interval | Z | Luas 0-Z | Luas Tiap Kelas Interval | Fe | Fo |
|-----|----------|-------|----------|--------------------------|--------|----|
| 1. | 63,5 | -2,13 | 0,0166 | 0,044 | 1,548 | 3 |
| 2. | 69,5 | -1,55 | 0,0606 | 0,1054 | 3,7944 | 5 |
| 3. | 75,5 | -0,97 | 0,1660 | 0,186 | 6,696 | 4 |
| 4. | 81,5 | -0,38 | 0,3520 | 0,2233 | 8,0388 | 6 |
| 5. | 87,5 | 0,19 | 0,5753 | 0,2041 | 7,3476 | 8 |
| 6. | 93,5 | 0,77 | 0,7794 | 0,1337 | 4,8132 | 9 |
| 7. | 99,5 | 1,36 | 0,9131 | 0,0607 | 2,1852 | 1 |
| 8. | 105,5 | 1,94 | 0,9738 | | | |

(Sumber Data, diolah oleh Peneliti November 2022)

Langkah 9 : Mencari chi kuadrat hitung (χ^2)

$$\chi^2 = \sum_i^k = \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

$$\chi^2 = \frac{(3-1,584)^2}{1,584} + \frac{(5-3,7944)^2}{3,7944} + \frac{(4-6,696)^2}{6,696} + \frac{(6-8,0388)^2}{8,0388} + \frac{(8-7,3476)^2}{7,3476} + \frac{(9-4,8132)^2}{4,8132} + \frac{(1-2,1852)^2}{2,25}$$

$$\chi^2 = 1,2 + 0,38 + 1,08 + 0,51 + 0,08 + 3,64 + 0,69$$

$$\chi^2 = 7,53$$

Langkah 10 : Membandingkan chi kuadrat hitung dengan chi kuadrat tabel

Dengan derajat kebebasannya jumlah interval ialah 7 sesuai dengan rumus $dk = (n-1)$ yaitu $dk = (7-1) = 6$ dengan mencari chi kuadrat tabel diperoleh 12,592 dengan ketentuan jika $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$ maka data dapat dikategorikan tidak berdistribusi normal, apabila jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ maka data dapat dikategorikan berdistribusi normal. Berdasarkan perhitungan chi kuadrat diatas bahwa dapat disimpulkan data kelas eksperimen menunjukkan hasil $7,53 \leq 12,592$ yang artinya data berdistribusi normal.

4.3 Uji Hipotesis

4.3.1 Korelasi *Pearson Product Moment*

Teknik digunakan untuk mengetahui hubungan variabel bebas dan terikat . adapun rumusnya sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(n \sum x^2 - (\sum X)^2)\} \{n \sum y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\ &= \frac{36(114.420) - (1.325)(3.056)}{\sqrt{\{36(52.129) - (1.325)^2\} \{36(263.244) - (3.056)^2\}}} \\ &= \frac{4.119.120 - 4.049.200}{\sqrt{(1.867.644 - 1.755.625)(9.476.784 - 9.339.136)}} \\ &= \frac{69.920}{69.920} \\ &= \frac{\sqrt{(121.019)(137.648)}}{69.920} \\ &= \frac{\sqrt{16.658.023.312}}{69.920} \\ &= \frac{129.065,96496366}{69.920} \\ &= 0,541 \end{aligned}$$

4.3.2 Uji-t *paired t test*

Uji ini digunakan untuk membuktikan pengaruh media pembelajaran mentimeter terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang. Dengan melakukan pengujian hipotesis ini dengan menggunakan uji-t sampel berkorelasi/berpasangan dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

Data dari hasil *pretest* dan *posttest* sebagai berikut:

Tabel 12 Rerata, Simpangan Baku dan Varians

| <i>Pretest</i> | <i>Posttest</i> |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| X1 = 36,81 | X2 = 84,9 |
| S ₁ ² = 138,6 | S ₂ ² = 109,2 |
| S1 = 11,77 | S2 = 10,44 |

(Sumber: Data Peneliti, diolah November 2022)

Pada tabel diatas menunjukkan bahwa rerata *pretest* ialah 36,81 dan rerata *posttest* 84,9 serta *varians pretest* ialah 138,6 dan *posttest* 109,2 kemudian simpangan baku *pretest* ialah 11,77 serta pada *posttest* ialah 10,44. Berikutnya mencari thitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}}\right) \left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}}\right)}} \\
 &= \frac{84,9 - 36,81}{\sqrt{\frac{138,6}{36} + \frac{109,2}{36} - 2(0,541) \left(\frac{11,77}{\sqrt{36}}\right) \left(\frac{10,44}{\sqrt{36}}\right)}} \\
 &= \frac{84,9 - 36,81}{3,85 + 3,03 - (1,082)(1,96)(1,74)} \\
 &= \frac{48,09}{\sqrt{6,88 - 3,69}} \\
 &= \frac{48,09}{\sqrt{3,19}} \\
 &= \frac{48,09}{1,78} \\
 &= 27,016
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan diatas diperoleh hasilnya thitung 27,016 dengan dk= n1+ n2-2 = 36+36-2 = 70 dengan syarat taraf signifikan 0,05 dari hasil perhitungan tersebut diketahui bahwa thitung > ttabel yaitu 27,016 > 1,667 maka Ho ditolak dan Ha diterima. Berdasarkan hasil diatas dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media pembelajaran mentimeter terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang.

4.4 Pembahasan

Penelitian dilakukan sebanyak 5 kali pertemuan dengan waktu 2 x 45 menit disetiap pertemuan dalam proses pembelajaran di dalam kelas yang dimana penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 3 November - 17 November 2022. Adapun pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 3 November 2022 yang dimana peneliti belum menerapkan media pembelajaran mentimeter pada kelas X IPS 3 di SMA Srijaya Negara Palembang, kegiatan pada pertemuan pertama ini peneliti memberikan pretest pada peserta didik dengan tipe soal pilihan ganda sebanyak 34 butir soal dengan materi analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi. Dari hasil *pretest* tersebut didapat nilai tertinggi ialah 62 dan terendah 21, yang dimana nilai tertinggi hanya diperoleh 1 peserta didik serta dengan rata-rata keseluruhan yang diperoleh dari jumlah peserta didik yaitu 36,81.

Pada pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 5 November 2022 peneliti memberi penjelasan mengenai tata cara penggunaan media pembelajaran mentimeter dengan mengirimkan *link* kode akses melalui *whattshapp grup* kelas X IPS 3 untuk masuk ke media pembelajaran mentimeter agar peserta didik dapat mengakses materi pembelajaran dan setelah itu peneliti melakukan penerapan pada media pembelajaran dengan menjelaskan pada materi pertemuan pertama yaitu masalah ekonomi *klasik* dan *modern* beserta klasifikasi makna dari permasalahan *klasik* dan *modern*, mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi *klasik* dan *modern* serta menjelaskan pengertian sistem perekonomian di indonesia seperti biasa disini peneliti melakukan tanya jawab serta peserta didik berperan lebih aktif pada media pembelajaran mentimeter ini.

Pada pertemuan ketiga dilaksanakan pada tanggal 10 November 2022 peneliti mengirimkan *link* kode akses melalui *whattshapp grup* kelas X IPS 3 untuk masuk ke media mentimeter agar proses pembelajaran antara pendidik dan peserta didik dapat berjalan dengan lancar serta peserta didik dapat mengakses materi pembelajaran setelah itu peneliti menjelaskan mengenai materi pembelajaran sistem ekonomi, jenis- jenis sistem ekonomi serta kelebihan dan kelemahan dari masing-masing jenis sistem ekonomi dan menjelaskan sistem

pengertian di Indonesia. Pada pertemuan ini pembahasan materinya lebih mendalam serta peserta didik lebih terlihat fokus dalam memahami materi yang disajikan oleh peneliti, pada pertemuan ini peserta didik sangat amat memanfaatkan materi yang lebih dalam ini karena pembahasannya mengenai sistem perekonomian yang bisa dihubungkan dengan kegiatan ekonomi yang ada disekitar maupun cangkupan lebih luas.

Pada pertemuan keempat dilaksanakan pada tanggal 12 November 2022 peneliti mengirimkan *link* kode akses melalui whatsapp group kelas X IPS 3 untuk masuk ke media mentimeter agar proses pembelajaran menjadi interaktif dan peserta didik dapat mengakses materi pembelajaran dan seperti biasa peneliti menjelaskan mengenai materi kelanjutannya yaitu materi sistem perekonomian di Indonesia, mengidentifikasi karakteristik sistem perekonomian di Indonesia, mengidentifikasi nilai-nilai dasar perekonomian di Indonesia serta menganalisis masalah ekonomi dalam hubungannya dengan sistem ekonomi yang dimana pada materi ini lebih membahas sistem perekonomian Pancasila yang dianut oleh Indonesia beserta undang-undang yang mengaturnya.

Pada pertemuan kelima dilaksanakan pada tanggal 17 November 2022 yang dimana pada pertemuan ini peneliti memberikan tes berupa *posttest* sebanyak 34 butir soal dengan tipe pilihan ganda. Dari tes *posttest* ini didapatkan hasil nilai tertinggi ialah 100 dan nilai terendah ialah 64 dengan rata-rata keseluruhan dari jumlah peserta didik ialah 84,9. Berdasarkan dari analisis peneliti sebelum diterapkannya media pembelajaran mentimeter terdapat nilai tertinggi 62 dan setelah diterapkan media pembelajaran mentimeter dengan rata-rata sebelumnya 36,81 menjadi 84,9 dengan kenaikan yang signifikan 48,09 serta dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar sebelum diberlakukan media pembelajaran mentimeter dan setelah pembelajaran dengan kenaikan 48,09 signifikansi rerata pada hasil penilaian yang dilakukan oleh peneliti dalam hal ini untuk membuktikan bahwa benar atau tidaknya hipotesis, maka harus diuji dahulu dengan uji prasyarat pada *pretest* dan *posttest*, uji normalitas pada *pretest* dan *posttest* serta uji hipotesis dengan mencari uji *t paired t test*. Uji normalitas data pada *pretes* dan *posttest* dilakukan dengan metode *chi kuadrat* persyaratan

signifikannya 5% adapun hasil dari perhitungan uji normalitas data *pretest* pada kelas eksperimen $6,411 \leq 11,070$ yang artinya data berdistribusi normal. Sedangkan hasil dari perhitungan normalitas data *posttest* pada kelas eksperimen $7,53 \leq 12,592$ yang artinya data berdistribusi normal. Dari perhitungan uji normalitas tersebut bahwa data pada *pretest* dan *posttest* dapat disimpulkan data berdistribusi normal.

Selain uji prasyara dan uji normalitas selanjutnya dilakukan uji hipotesis untuk membuktikan ada atau tidaknya pengaruh media mentimeter terhadap hasil belajar peserta didik. Sebelum melakukan uji hipotesis terlebih dahulu peneliti menghitung rerata pada hasil *pretest* dan *posttest*. Pada *pretest* didapat hasil rerata sebesar 36,81 dan pada *posttest* didapat hasil rerata 84,9 kemudian peneliti menghitung *varians* pada *pretest* dan didapat hasil sebesar 138,6 dan pada *posttest* *variansnya* didapat hasil sebesar 109,2. langkah selanjutnya peneliti menghitung simpangan baku pada *pretest* dan *posttest* masing-masing dari *pretest* didapat hasil sebesar 11,77 dan *posttest* 10,44 dan peneliti menghitung nilai korelasi serta didapat hasil 0,541 setelah itu baru dilakukan pengujian hipotesis dengan rumus uji- *t paired t test* dengan memasukan nilai rerata pada *posttest* terlebih dahulu sebesar 84,9 dan *pretest* 36,81 lalu nilai *varians pretest* sebesar 138,6 dan *posttest* sebesar 109,2 serta nilai korelasi sebesar 0,541 lalu nilai simpangan baku pada *pretest* sebesar 11,77 dan pada *posttest* sebesar 10,44 kemudian setelah dimasukkan nilai-nilai rerata, *varians*, korelasi, simpangan baku pada rumus uji *t-paired t test* didapatlah hasil perhitungannya sebesar 27,016 dengan syarat signifikan 0,05 dari hasil perhitungan tersebut diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $27,016 > 1,667$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media pembelajaran mentimeter terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang.

Media pembelajaran mentimeter sangat baik dan relevan untuk diterapkan dalam pembelajaran akan tetapi kendala dalam penerapan media pembelajaran ini pada SMA Srijaya Negara Palembang ialah sulitnya akses internet yang dimiliki sekolah untuk mengakses media ini dikarenakan banyaknya peserta didik

menggunakan fasilitas *wifi* sekolah serta proyektor yang terbatas disekolah sehingga pada pertemuan kedua untuk menjelaskan tata cara penggunaan media pembelajaran mentimeter menggunakan *handphone* dikarenakan proyekturnya habis digunakan oleh peserta didik di kelas lain.

Adapun observasi dilakukan pada saat media pembelajaran telah diterapkan pada kelas X IPS 3 di SMA Srijaya Negara Palembang sebagai kelas eksperimen, yang dimana pada saat penelitian berlangsung observasi dilakukan oleh ibu Sartika, S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran Ekonomi dengan memberikan penilaian dengan cara di conteng (√), dari hasil observasi yang telah dinilai oleh observer ibu Sartika, S.Pd didapatkan hasil perhitungan dari pertemuan pertama dilakukan pada tanggal 5 November 2022 didapat hasil 90% yang dimana dapat dikategorikan sangat baik, pada pertemuan kedua yang dilaksanakan pada tanggal 10 November 2022 berdasarkan hasil penilaian observasi bahwa didapat hasil penilaian 90% sesuai kriteria penilaian observasi bahwa dapat dikategorikan sangat baik dan pertemuan ketiga yang dilaksanakan pada tanggal 12 November 2022 didapat juga penilaian dari observer ialah 90% yang artinya sangata baik. Dari penilaian observasi pada kelas X IPS 3 dari pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga didapat hasil yang sama yaitu sebesar 90% dimana jika dilihat dari pedoman penilaian dapat dikategorikan bahwa penerapan media pembelajaran mentimeter tersebut sangat baik dan dapat diikuti oleh peserta didik hal ini membuktikan bahwa peneliti telah menerapkan proses pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah media pembelajaran mentimeter.

Sejalan dengan penelitian terdahulu Andrini dan Pratama (2021) dengan judul Implementasi *Quiz* Interaktif dengan *Software* Mentimeter dalam meningkatkan hasil belajar dengan hasil penelitian bahwa mentimeter merupakan media pembelajaran berbasis online dan dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran serta respond mahasiswa *positif* atau dapat diikuti oleh mahasiswa dengan baik. Adapun menurut Istiandu dan Prabowo (2020) dalam penelitiannya Pelatihan Pembelajaran Inovasi Berbasis Mentimeter bahwa peserta dapat mengikuti kegiatan dengan baik dan memberi respon *positif* terhadap materi mentimeter.

Adapun kendala dalam penelitian ini ialah media hanya bisa digunakan secara online serta bahasa yang digunakan ialah bahasa inggris yang dimana solusinya dengan menginformasikan kepada peserta didik untuk menyediakan kuota internet yang cukup agar peserta didik dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan untuk pendidik solusinya dapat menjelaskan langkah-langkah penggunaan media pembelajaran mentimeter pada peserta didik dengan bahasa yang mudah dipahami dikarenakan pada media pembelajaran mentimeter bahasa yang digunakan ialah bahasa inggris dimana terdapat beberapa peserta didik yang sedikit paham dalam petunjuk dengan penggunaan bahasa inggris dan disarankan agar sekolah menambah proyektor dan kapasitas jaringan *wifi* guna mendukung proses pembelajaran yang menerapkan media berbasis teknologi.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan pernyataan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran mentimeter terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dan analisis yang telah dilakukan oleh peneliti, disarankan agar sekolah menambah *proyektor* dan kapasitas jaringan *wifi* guna mendukung proses pembelajaran yang menerapkan media berbasis teknologi serta peserta didik dapat menyiapkan kuota internet yang cukup agar dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Anang, dkk .(2020). *Strategi Pembelajaran Problem Based Learning*. Makassar: Yayasan Barcode.
- Andrini & Pratama.(2021). Implementasi *Quiz* Interaksi dengan *Software* Mentimeter dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Mimbar Ilmu*. 26(2): 287-294.
- Arif & Makalalang .(2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Padang: Balai Insan Cendikia Mandiri.
- Arikunto,Suharsimi.(2018).*Dasar-DasarEvaluasi Pendidikan* .Yogyakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arlian, dkk .(2020). *Web-Based Mentimeter Learning In Media German Writing Skils. Proceeding Of The International Conference On Science And Advanced Technology (ICSAT)*. 978-623-7496-62-5.
- Atariksawan, dkk .(2021). *Inovasi Pembelajaran Berbasis Blended Learning di Keperawatan*. Bandung: Cv. Media Sains Indonesia.
- Bunawi, Abdullah Wahib, dkk.(2020). Upaya Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Melalui Model *Discovery Learning*, Berbantuan Media Mentimeter Pada Siswa Kelas III Sd Negeri Solomoyo Magelang Tahun Pelajaran 2020/2021. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru:Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. 1570-1580.
- Daryono, dkk .(2020). *Panduan Pembelajaran Simulasi Digital*. Pasuan : Lembaga *Academic & Research Institute*.
- Destarianto,dkk. (2021). Diseminasi Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Pada Masa Pandemi di SMP NEGERI 2 ARJASA. *Seminar Nasional Terapan Riset Inovatif*. 7(3)
- Fidhyallah.(2021).*Handout Pelatihan Tutorial Penggunaan Digital Learning Platform Mentimeter, Zoom, Seesaw, Quiziz, Kahoot*. Jakarta:UNJ PRESS
- Hasan, dkk.(2021). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Tahta Media Group.
- Hasyiyati,dkk.(2021). Pengembangan Media Evaluasi Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Basicedu*. 5(4)
- Herlawati,dkk .(2021). Pelatihan Mentimeter Sebagai Media Interaksi Dalam Pembelajaran Daring Pada SMA Negeri 14 Bekasi. *Jurnal Of Computer Scince Contributions*. 1:45-52.
- Ismail .(2020). *Teknologi Pembelajaran Sebagai Sumber Media Pembelajaran*. Makassar: Cendikia Publisher.
- Istiandaru, Afif & Prabowo, Anggit .(2020). Pelatihan Pembelajaran Inovasi Berbasis Mentimeter. *Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*. 251-256.
- Kapastra.(2020). *Panduan Media Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Departemen Pembangunan Sosial dan Kesejahteraan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pendidikan Gajah Mada.
- Kemendikbud .(2014). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta : Kemendikbud.
- Kuntarto, dkk .(2021). Analisis Penggunaan Aplikasi Zoom dalam Pembelajaran Daring Bagi Guru Dan Siswa Di Sekolah Dasar. <http://ojs.unpkediri.ac.id/pgsd>. 7(1).

- Lubis, dkk. (2021). *Contextual Teaching and Learning Terintegrasi Media Sosial Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran*. Surabaya : Cv. Jakat Media Publishing.
- Musliha & Purnawarman .(2020). *Using Mentimeter For Eliciting Students Responses In Formative Assessment Practice.1st International Conference On Information Technology And Education*. 508.
- Mustofa, dkk.(2020). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Paruli, Dudi, dkk .(2021). PKM Guru- Guru Bimbel Yayasan Forsipma Mawar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*. 1(1).
- Prasetya, dkk.(2021). *Pengalaman Guru Dalam Berkreasi*. Surabaya: Guepedia.
- Pratama, Rizky Mirani Desi .(2021). *Comparison Of Students Perception Of Mentimeter And Google Classroom In Teaching Learning. Issue InApplied Linguistics And Language Teaching*. 3(1): 22-27.
- Pribadi .(2017). *Media dan Teknologi Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Purwanto .(2021). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Puspa, A & Imamyartha, D .(2018). *Experiences Of Social Science Students Throug Online Application Of Mentimeter In English Milieu. IOP Conf. Series : Eart Envirnmntal Sciense*. 243(2019)012063.
- Putri, dkk .(2021). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Mentimeter Terhadap Keaktifan, Motivasi, dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring di Kelas X, Program Keahlian Multimedia Mata Pelajaran Teknik Pengolahan Audio dan Video SMK Negeri 7 Malang. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer*. 5(7) :3062-3068.
- Rahmania & Huda .(2021). Efektifitas Media Mentimeter Pada Pemahaman Materi Bahasa Arab Era Pandemi Covid-19. Alibbaa': *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* . 20(1)
- Rahmi & Nuraini .(2021). *Statistika Penelitian Pendidikan* .Jakarta: Kencana.
- Sardjono .(2017). *Ekonomi Mikro Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Sarinah .(2015). *Pengantar Kurikulum*. Yogyakarta: Cv. Budi Utama.
- Satrianawati.(2018). *Media dan Sumber Belajar* .Yogyakarta: Cv. Budi Utama.
- Setyowati .(2020). *Belajar Energi Bunyi Dengan KIT IPA*. Semarang: Cv.Pilar Nusantara.
- Sugiarto.(2020). *Elearning Berbasis Schoology Tingkatkan Hasil Belajar*. Yogyakarta: Cv. Mine.
- Sugiyono .(2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono .(2017). *Statistik Untuk Penelitian* .Yogyakarta: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Sunarti, Sri .(2021). Kompetensi Widyaiswara Dalam Mengembangkan Presentasi Interaktif Online Dengan Aplikasi Mentimeter di Balai Diklat Keagamaan Palembang. *Jurnal Perspektif*. 14(2).
- Suparlan .(2020). Peranan Media Dalam Pembelajaran di SD/MI.Islamika: *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*. 2(2): 298-311.
- Supriyadi .(2018). *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Kecerdasan Emosional Siswa Terhadap Hasil Belajar*. Pekalongan:NEM.

- Tafanao .(2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Mahasiswa.*Jurnal Komunikasi Pendidikan*. 2(2).
- Ummah .(2021). *Media Pembelajaran Matematika*. Malang : UMM PRESS.
- Wibawanto .(2017). *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*. Jember : Cerdas Ulet Kreatif.
- Widyastuti,dkk.(2020). *Pengantar Teknologi*.Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Yulita, Intan Nurma & Rizka, Yeni .(2021). *Teacher Understanding About Interesting Online Learning Media*.REKAEIKOMIKA: *Jurnal Pengabdian Masyarakat*. 2(1): 11-18.

Lampiran 1 Silabus Ekonomi

Satuan Pendidikan : SMA Srijaya Negara Palembang

Kelas : X

Semester : Ganjil

Tahun pelajaran : 2022/2023

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Kegiatan Pembelajaran |
|--|--|---|--|
| <p>3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi secara umum, klasik dan modern 2. Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern 3. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi 4. Mengidentifikasi macam- macam sistem ekonomi 5. Mengidentifikasi ciri-ciri, kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi 6. Menjelaskan pengertian sistem perekonomian indonesia 7. Mengidentifikasi karakteristik sistem perekonomian indonesia 8. Mengidentifikasi nilai-nilai dasar perekonomian indonesia 9. Menganalisis masalah ekonomi dalam hubungannya dengan sistem ekonomi | <p>Masalah Pokok Ekonomi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Permasalahan pokok ekonomi klasik (Produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi <p>Sistem Ekonomi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian sistem ekonomi 2. Macam - macam sistem ekonomi 3. Kekuatan dan kelemahan masing-masing <p>Sistem Perekonomian Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karakteristik Perekonomian indonesia menurut UUD 1945 pasal 33 2. Nilai- nilai dasar Perekonomian indonesia menurut UUD 1945 pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi 2. Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi 3. Menganalisis informasi dan data- data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya 4. Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan |

Lampiran 2 RPP Ekonomi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Srijaya Negara Palembang
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas /Semester : X/Ganjil
Materi Pokok : Masalah Ekonomi Dalam Sistem Ekonomi
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan : 1

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|--|--|
| 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi | 1. Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi secara umum, klasik dan modern 2. Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern |
| 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi | 3. Menjelaskan Pengertian Sistem ekonomi |

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah melaksanakan pembelajaran ini, peserta didik dapat

1. Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi secara umum
2. Mengidentifikasikan permasalahan ekonomi klasik dan modern
3. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi

D. Materi Pembelajaran

1. Permasalahan pokok ekonomi klasik
2. permasalahan ekonomi modern
3. sistem ekonomi

E. Metode Pembelajaran

1. Metode pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Media mentimeter
2. Alat atau Bahan: Laptop, Handphone dan Alat Tulis

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2020. Buku Teks Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Napitasari, Amarinda . (2019). Modul Ekonomi Untuk SMA Kelas X. Purwokerto: SMAN 5 Purwokerto.
3. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan .2020. Modul Pembelajaran SMA Ekonomi Kelas X . Brebes: Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Atas.
4. Artikel, Internet dan Youtube :
 - a. <https://belajarsantai.com/masalah-pokok-ekonomi/>
 - b. <https://kumparan.com/berita-bisnis/masalah-pokok-ekonomi-klasik-dan-modern-1wqsgUn9By8>
 - c. <https://www.daringekonomi.com/2020/09/masalah-pokok-ekonomi-klasik-dan-modern.html>

d. <https://youtu.be/estUBEGVTiI>

H. Langkah-langkah Pembelajaran

| | |
|--|--|
| <p>Kegiatan Pendahuluan Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menyiapkan dan menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.2. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.4. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran, lalu membagikan <i>link</i> kode akses untuk memasuki media mentimeter melalui <i>whatsapp group</i>.5. Kunjungi laman <i>website</i> www.mentimeter.com6. Klik <i>log in</i>.7. Klik <i>new presentation</i>.8. Pengguna pilih tipe bentuk presentasi <i>word could</i> dan <i>multichoice</i>.9. Klik tombol <i>shared</i>.10. Klik link, lalu download <i>QR codenya</i> dan masukan didalam presentasi anda.11. Peserta didik membuka www. Menti.com pada browser mereka dan isi kolom kode dengan kode presentasi yang diberikan oleh pendidik.12. Peserta didik dapat secara langsung mengaksesnya materi Pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya,2. Permasalahan pokok ekonomi3. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.4. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.2. Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dapat dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:3. Permasalahan pokok ekonomi secara umum4. Permasalahan pokok ekonomi klasik5. Permasalahan ekonomi secara modern dan sistem ekonomi6. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung7. Mengajukan pertanyaan. | <p style="text-align: center;">15 menit</p> |
|--|--|

| <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 3. Pembagian kelompok belajar 4. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | | | | |
|---|--|--|------|--|---------------------|
| <p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #cccccc; width: 20%;">Kegiatan</th> <th style="background-color: #cccccc;">Deskripsi Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">Inti</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi : <ol style="list-style-type: none"> a. Permasalahan pokok ekonomi secara umum b. Permasalahan ekonomi klasik dan modern c. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi menggunakan media <i>mentimeter</i> 2. Guru mengajak peserta didik berdiskusi mengajukan permasalahan yang ditemukan pada materi yang dipelajari. 3. Guru bersama peserta didik mencari solusi dari masalah yang ditemukan pembelajaran yang baru dilakukan </td> </tr> </tbody> </table> | Kegiatan | Deskripsi Kegiatan Pembelajaran | Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi : <ol style="list-style-type: none"> a. Permasalahan pokok ekonomi secara umum b. Permasalahan ekonomi klasik dan modern c. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi menggunakan media <i>mentimeter</i> 2. Guru mengajak peserta didik berdiskusi mengajukan permasalahan yang ditemukan pada materi yang dipelajari. 3. Guru bersama peserta didik mencari solusi dari masalah yang ditemukan pembelajaran yang baru dilakukan | 60 menit |
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan Pembelajaran | | | | |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi : <ol style="list-style-type: none"> a. Permasalahan pokok ekonomi secara umum b. Permasalahan ekonomi klasik dan modern c. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi menggunakan media <i>mentimeter</i> 2. Guru mengajak peserta didik berdiskusi mengajukan permasalahan yang ditemukan pada materi yang dipelajari. 3. Guru bersama peserta didik mencari solusi dari masalah yang ditemukan pembelajaran yang baru dilakukan | | | | |
| <p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p> | | | | | |
| <p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 2. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok / perseorangan. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah / kuis harian pada <i>Mentimeter</i>. 4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. | 15 menit | | | | |

I. Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian pengetahuan : Penugasan lembar soal

Butir pertanyaan:

1. Apa yang dimaksud dengan masalah ekonomi secara umum?
2. Tuliskan tiga jenis masalah ekonomi klasik!
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan sistem ekonomi ?
4. Tuliskan tiga jenis masalah ekonomi modern !
5. Jelaskan upaya apa yang dapat mengatasi kelangkaan barang dan jasa ?

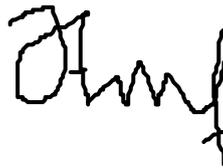
Mengetahui,
Guru Ekonomi



Sartika , S.Pd.

Palembang, 05 November 2022

Peneliti



Erinda Rizki Nuretha

NIM. 06031281722028

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Srijaya Negara Palembang
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas /Semester : X/Ganjil
Materi Pokok : Masalah Ekonomi Dalam Sistem Ekonomi
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan : 2

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|--|---|
| 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi | 1. Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi 2. Mengidentifikasi ciri-ciri kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi |
| 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi | 3. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi indonesia |

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah melaksanakan pembelajaran ini, peserta didik dapat

1. Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi
2. Mengidentifikasi ciri-ciri kekuatan dan kelemahan sistem ekonomi
3. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi

D. Materi Pembelajaran

1. pengertian sistem ekonomi
2. Macam-macam sistem ekonomi
3. Kekuatan dan kelemahan sistem ekonomi

E. Metode Pembelajaran

1. Metode pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Media mentimeter
2. Alat atau Bahan : Laptop, Handphone dan Alat Tulis

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2020. Buku Teks Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Napitasari, Amarinda . (2019). Modul Ekonomi Untuk SMA Kelas X. Purwokerto: SMAN 5 Purwokerto.
3. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan .2020. Modul Pembelajaran SMA Ekonomi Kelas X . Brebes: Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Atas.
4. Artikel, Internet dan Youtube :
 - a. <https://www.infokekinian.com/jenis-jenis-sistem-ekonomi-di-indonesia-simak/>
 - b. <https://toptenid.com/jelaskan-kelebihan-dan-kelemahan-sistem-ekonomi>
 - c. <https://www.maxmanroe.com/vid/bisnis/sistem-ekonomi-indonesia.html>
 - d. <https://youtu.be/u9zfoPYT7Qo>
 - e. <https://youtu.be/itgWj0ZEmv0>

H. Langkah-langkah Pembelajaran

| | |
|--|-----------------|
| <p>Kegiatan Pendahuluan Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menyiapkan dan menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.2. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.4. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran, lalu membagikan <i>link</i> kode akses untuk memasuki media mentimeter melalui <i>whatsapp group</i>.5. Kunjungi laman <i>website</i> www.mentimeter.com6. Klik <i>log in</i>.7. Klik <i>new presentation</i>.8. Pengguna pilih tipe bentuk presentasi <i>word could</i> dan <i>multichoice</i>.9. Klik tombol <i>shared</i>.10. Klik link, lalu download <i>QR codenya</i> dan masukan didalam presentasi anda.11. Peserta didik membuka www. Menti.com pada <i>browser</i> mereka dan isi kolom kode dengan kode presentasi yang diberikan oleh pendidik.12. Peserta didik dapat secara langsung mengakses materi pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengaitkan materi / tema / kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi / tema / kegiatan sebelumnya,2. Pengertian sistem ekonomi3. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.4. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.2. Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dapat dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:3. Macam-macam sistem ekonomi4. Kekuatan dan kelemahan sistem ekonomi5. Pengertian sistem perekonomian indonesia6. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung | 15 menit |
|--|-----------------|

| <p>7. Mengajukan pertanyaan.</p> <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 3. Pembagian kelompok belajar 4. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | | | | |
|--|---|---------------------------------|------|---|-----------------|
| <p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%; text-align: left;">Kegiatan</th> <th style="text-align: left;">Deskripsi Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">Inti</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi : <ol style="list-style-type: none"> a. Macam-macam sistem ekonomi b. Kekuatan dan kelemahan sistem ekonomi c. Pengertian sistem perekonomian di indonesia menggunakan media <i>mentimeter</i> 2. Guru mengajak peserta didik berdiskusi mengajukan permasalahan yang ditemukan pada materi yang dipelajari. 3. Guru bersama peserta didik mencari solusi dari masalah yang ditemukan pembelajaran yang baru dilakukan </td> </tr> </tbody> </table> | Kegiatan | Deskripsi Kegiatan Pembelajaran | Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi : <ol style="list-style-type: none"> a. Macam-macam sistem ekonomi b. Kekuatan dan kelemahan sistem ekonomi c. Pengertian sistem perekonomian di indonesia menggunakan media <i>mentimeter</i> 2. Guru mengajak peserta didik berdiskusi mengajukan permasalahan yang ditemukan pada materi yang dipelajari. 3. Guru bersama peserta didik mencari solusi dari masalah yang ditemukan pembelajaran yang baru dilakukan | 60 menit |
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan Pembelajaran | | | | |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi : <ol style="list-style-type: none"> a. Macam-macam sistem ekonomi b. Kekuatan dan kelemahan sistem ekonomi c. Pengertian sistem perekonomian di indonesia menggunakan media <i>mentimeter</i> 2. Guru mengajak peserta didik berdiskusi mengajukan permasalahan yang ditemukan pada materi yang dipelajari. 3. Guru bersama peserta didik mencari solusi dari masalah yang ditemukan pembelajaran yang baru dilakukan | | | | |
| <p>Catatan :</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p> | | | | | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 2. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/perorangan. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah/kuis harian pada <i>Mentimeter</i> 4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. | 15 menit | | | | |

I. Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian pengetahuan : Penugasan lembar soal

Butir pertanyaan:

1. Apa yang dimaksud dengan sistem perekonomian ?
2. Tuliskan macam- macam sistem ekonomi !
3. Jelaskan apa yang dimaksud sistem ekonomi komando ?
4. Tuliskan ciri-ciri sistem ekonomi liberal !
5. Jelaskan kelebihan dari sistem ekonomi pancasila ?

Mengetahui,

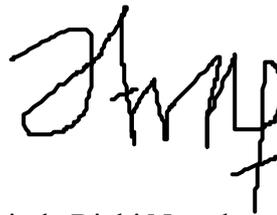
Guru Ekonomi



Sartika , S.Pd.

Palembang, 10 November 2022

Peneliti



Erinda Rizki Nuretha

NIM. 06031281722028

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Srijaya Negara Palembang
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas /Semester : X/Ganjil
Materi Pokok : Masalah Sistem Ekonomi Dalam Ekonomi
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan : 3

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|--|---|
| 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi | 1. Mengidentifikasi karakteristik sistem perekonomian Indonesia 2. Mengidentifikasi nilai-nilai perekonomian Indonesia |
| 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi | 3. Menganalisis masalah ekonomi dalam hubungannya dengan sistem ekonomi |

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah melaksanakan pembelajaran ini, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan sistem perekonomian Indonesia
2. Mengidentifikasi karakteristik sistem perekonomian Indonesia
3. Menganalisis masalah ekonomi dalam hubungannya dengan sistem ekonomi

D. Materi Pembelajaran

1. Sistem perekonomian Indonesia
2. Karakteristik perekonomian Indonesia
3. Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia

E. Metode Pembelajaran

1. Metode pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Media mentimeter
2. Alat atau Bahan : Laptop, Handphone dan Alat Tulis

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2020. Buku Teks Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Napitasari, Amarinda . (2019). Modul Ekonomi Untuk SMA Kelas X. Purwokerto: SMAN 5 Purwokerto.
3. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan .2020. Modul Pembelajaran SMA Ekonomi Kelas X . Brebes: Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Atas.
4. Artikel, Internet dan Youtube :
 - a. <https://www.ruangguru.com/blog/sistem-ekonomi-indonesia-dan-karakteristiknya>
 - b. <https://idcloudhost.com/sistem-perekonomian-indonesia-pengertian-ciri-ciri-tujuan-dan-penerapan-di-indonesia/>
 - c. <http://staff.unila.ac.id/sigit/files/2012/08/Sistem-Perekonomian-Indonesia.pdf>

d. <https://www.quipper.com/id/blog/mapel/ekonomi/sistem-perekonomian-indonesia-ekonomi-kelas-10/>

e. https://youtu.be/bGf9_epmUWU

H. Langkah-langkah Pembelajaran

| | |
|--|-----------------|
| <p>Kegiatan Pendahuluan Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menyiapkan dan menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.2. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin4. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran, lalu membagikan <i>link</i> kode akses untuk memasuki media mentimeter melalui <i>whatsapp group</i>.5. Kunjungi laman <i>website</i> www.mentimeter.com6. Klik <i>log in</i>.7. Klik <i>new presentation</i>.8. Pengguna pilih tipe atau bentuk presentasi <i>word could</i> dan <i>multichoice</i>.9. Klik tombol <i>shared</i>.10. Klik link, lalu download <i>QR codenya</i> dan masukan didalam presentasi anda.11. Peserta didik membuka <i>www. Menti.com</i> pada <i>browser</i> mereka dan isi kolom kode dengan kode presentasi yang diberikan oleh pendidik.12. Peserta didik dapat secara langsung mengakses materi pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengaitkan materi / tema / kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi / tema / kegiatan sebelumnya,2. Sistem perekonomian indonesia3. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.4. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.2. Apabila materi/tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dapat dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:3. Karakteristik perekonomian indonesia4. Nilai- nilai dasar perekonomian indonesia5. Masalah ekonomi dengan sistem ekonomi6. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang | 15 menit |
|--|-----------------|

| berlangsung 7. Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan 1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 3. Pembagian kelompok belajar 4. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. | | | | | |
|---|--|---------------------------------|------|--|-----------------|
| <p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="width: 15%;">Kegiatan</th> <th style="width: 85%;">Deskripsi Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">Inti</td> <td> 1. Guru menjelaskan materi : a. Sistem perekonomian indonesia b. Karakteristik perekonomian indonesia c. Nilai-nilai dasar perkonomian indoneisa dengan menggunakan media <i>mentimeter</i>. 2. Guru mengajak peserta didik berdiskusi mengajukan permasalahan yang ditemukan pada materi yang dipelajari. 3. Guru bersama peserta didik mencari solusi dari masalah yang ditemukan pembelajaran yang baru dilakukan </td> </tr> </tbody> </table> | Kegiatan | Deskripsi Kegiatan Pembelajaran | Inti | 1. Guru menjelaskan materi : a. Sistem perekonomian indonesia b. Karakteristik perekonomian indonesia c. Nilai-nilai dasar perkonomian indoneisa dengan menggunakan media <i>mentimeter</i> . 2. Guru mengajak peserta didik berdiskusi mengajukan permasalahan yang ditemukan pada materi yang dipelajari. 3. Guru bersama peserta didik mencari solusi dari masalah yang ditemukan pembelajaran yang baru dilakukan | 60 menit |
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan Pembelajaran | | | | |
| Inti | 1. Guru menjelaskan materi : a. Sistem perekonomian indonesia b. Karakteristik perekonomian indonesia c. Nilai-nilai dasar perkonomian indoneisa dengan menggunakan media <i>mentimeter</i> . 2. Guru mengajak peserta didik berdiskusi mengajukan permasalahan yang ditemukan pada materi yang dipelajari. 3. Guru bersama peserta didik mencari solusi dari masalah yang ditemukan pembelajaran yang baru dilakukan | | | | |
| Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan) | | | | | |
| Kegiatan Penutup Peserta didik : 1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru : 1. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 2. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/perorangan. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah/kuis harian pada <i>Mentimeter</i> . 4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. | 15 menit | | | | |

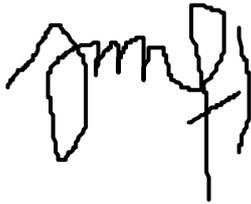
I. Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian pengetahuan : penugasan lembar soal

Butir pertanyaan:

1. Apa yang dimaksud dengan sistem perekonomian indonesia ?
2. Tuliskan fungsi sistem perekonomian indonesia !
3. Apa yang dimaksud dengan manajemen produksi?
4. Jelaskan karakteristik perekonomian indonesia berdasarkan UUD 1945 pasal 33!
5. Jelaskan apa yang dimaksud dengan demokrasi ekonomi ?

Mengetahui,
Guru Ekonomi



Sartika , S.Pd.

Palembang, 12 November 2022
Peneliti



Erinda Rizki Nuretha
NIM. 06031281722028

Lampiran 3 Kisi-Kisi Observasi

KISI-KISI OBSERVASI LEMBAR EKSPERIMEN

Nama : Ekonomi
Kelas : X IPS 3 (Eksperimen Penggunaan Media Mentimeter)
Judul Penelitian : Pengaruh Media Pembelajaran Mentimeter Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang.

| Aspek Yang Diamati | Indikator | Deskriptor | Jumlah Butir | No.Item |
|--|--|---|--------------|-------------|
| Langkah - Langkah Penggunaan Media Pembelajaran Mentimeter | Perencanaan Pendidik | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kunjungi laman <i>website</i> www.mentimeter.com 2. Klik <i>log in</i> 3. Klik <i>new presentation</i> 4. Pengguna pilih tipe atau bentuk presentasi <i>word could</i> dan <i>multichoice</i>. 5. Klik tombol <i>shared</i>. 6. Klik link, lalu download <i>QR codenya</i> dan masukan didalam presentasi anda. | 6 | 1,2,3,4,5,6 |
| | Pelaksanaan Pendidik dan Peserta Didik | <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik membuka <i>www. Menti.com</i> pada <i>browser</i> mereka dan isi kolom kode dengan kode presentasi yang diberikan oleh pendidik. 8. Peserta didik dapat secara Langsung mengakses materi Pembelajaran. | 2 | 7,8 |

Sumber : Daryono, dkk. (2020). *Panduan Pembelajaran Simulasi Digital*.

Pasuan : Lembaga *Academic & Research Institute*.

Fidhyallah.(2021).*Handout Pelatihan Tutorial Penggunaan Digital Learning Platform Mentimeter, Zoom, Seesaw, Quiziz, Kahoot*. Jakarta:UNJ PRESS

Kapastra.(2020). *Panduan Media Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Departemen Pembangunan Sosial dan Kesejahteraan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pendidikan Gajah Mada.

Prasetya, dkk.(2021). *Pengalaman Guru Dalam Berkreasi*. Surabaya: Guepedia

Hasan, dkk.(2021). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Tahta Media Group.

Lampiran 4 Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

PERTEMUAN 1

Judul penelitian : **Pengaruh Media Pembelajaran Mentimeter Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang.**

Kelas : **X IPS 3**

Mata Pelajaran : **Ekonomi**

Materi Ajar : **Masalah Ekonomi Dalam Sistem Ekonomi**

Petunjuk

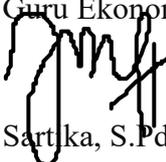
Perhatikan aspek yang dinilai berikut ini selama mengobservasi. Beri tanda centang (√) pada kolom. Yang sesuai dengan pengamatan anda terhadap aspek penilaian yang ditampilkan.

Keterangan : 5= sangat baik
4= baik
3= cukup baik
2= kurang
1= Sangat Kurang

| No. | Deskriptor | Skor Penilaian | | | | |
|-----|---|----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kunjungi laman <i>website</i> www.mentimeter.com | √ | | | | |
| 2. | Klik <i>log in</i> . | | √ | | | |
| 3. | Klik <i>new presentation</i> . | √ | | | | |
| 4. | Pengguna pilih tipe atau bentuk presentasi <i>word could</i> dan <i>multichoice</i> . | √ | | | | |
| 5. | Klik tombol <i>shared</i> | √ | | | | |
| 6. | Klik link, lalu download <i>QR codenya</i> dan masukan di dalam presentasi anda. | | √ | | | |
| 7. | Peserta didik membuka www. Menti.com pada <i>browser</i> mereka dan isi kolom kode dengan kode presentasi yang diberikan oleh pendidik | | √ | | | |
| 8. | Peserta didik dapat secara langsung mangakses materi pembelajaran. | | √ | | | |

Palembang, 5 November 2022

Observer,
Guru Ekonomi



Sartika, S.Pd

**LEMBAR OBSERVASI
PERTEMUAN 2**

Judul Penelitian : Pengaruh Media Pembelajaran
Mentimeter Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik
Pada Mata Pelajaran Ekonomi di
SMA Srijaya Negara Palembang.
Kelas : X IPS 3
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi Ajar : Masalah Ekonomi Dalam Sistem Ekonomi

Petunjuk

Perhatikan aspek yang dinilai berikut ini selama mengobservasi. Beri tanda centang (√) pada kolom. Yang sesuai dengan pengamatan anda terhadap aspek penilaian yang ditampilkan.

Keterangan : 5= sangat baik
4= baik
3= cukup baik
2= kurang
1= Sangat Kurang

| No. | Deskriptor | Skor Penilaian | | | | |
|-----|---|----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kunjungi laman <i>website</i> www.mentimeter.com | | √ | | | |
| 2. | Klik <i>log in</i> . | | √ | | | |
| 3. | Klik <i>new presentation</i> . | | √ | | | |
| 4. | Pengguna pilih tipe atau bentuk presentasi <i>word could</i> dan <i>multichoice</i> . | √ | | | | |
| 5. | Klik tombol <i>shared</i> | √ | | | | |
| 6. | Klik link, lalu download <i>QR codenya</i> dan masukan didalam <i>presentasi</i> anda. | √ | | | | |
| 7. | Peserta didik membuka <i>www. Menti.com</i> pada <i>browser</i> mereka dan isi kolom kode dengan kode presentasi yang diberikan oleh pendidik | √ | | | | |
| 8. | Peserta didik dapat secara langsung mangakses materi pembelajaran. | | √ | | | |

Palembang, 10 November 2022

Observer,

Guru Ekonomi



Sartika, S.Pd

**LEMBAR OBSERVASI
PERTEMUAN 3**

Judul penelitian : **Pengaruh Media Pembelajaran
Mentimeter Terhadap Hasil
Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran
Ekonomi di SMA Srijaya Negara
Palembang.**

Kelas : **X IPS 3**

Mata Pelajaran : **Ekonomi**

Materi Ajar : **Masalah Ekonomi Dalam Sistem Ekonomi**

Petunjuk

Perhatikan aspek yang dinilai berikut ini selama mengobservasi. Beri tanda centang (√) pada kolom. Yang sesuai dengan pengamatan anda terhadap aspek penilaian yang ditampilkan.

Keterangan : 5= sangat baik
4= baik
3= cukup baik
2= kurang
1= Sangat Kurang

| No. | Deskriptor | Skor Penilaian | | | | |
|-----|---|----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kunjungi laman <i>website</i> www.mentimeter.com | √ | | | | |
| 2. | Klik <i>log in</i> . | √ | | | | |
| 3. | Klik <i>new presentation</i> . | √ | | | | |
| 4. | Pengguna pilih tipe atau bentuk presentasi <i>word could</i> dan <i>multichoice</i> . | | √ | | | |
| 5. | Klik tombol <i>shared</i> | | √ | | | |
| 6. | Klik link, lalu download <i>QR codenya</i> dan masukan didalam presentasi anda. | | √ | | | |
| 7. | Peserta didik membuka www. Menti.com pada <i>browser</i> mereka dan isi kolom kode dengan kode presentasi yang diberikan oleh pendidik | | √ | | | |
| 8. | Peserta didik dapat secara langsung mangakses materi pembelajaran. | √ | | | | |

Palembang, 12 November 2022

Observer,
Guru Ekonomi



Sartika, S.Pd

Lampiran 5 Media Pembelajaran Mentimeter dan soal kuis

Media Pertemuan 1

Go to www.menti.com and use the code 9680 2750

By : Erinda Rizki Nuretha
06031281722028

PERTEMUAN 1
MASALAH POKOK EKONOMI, PERMASALAHAN POKOK EKONOMI KLASIK DAN MODERN



Go to www.menti.com and use the code 9680 2750

Kompetensi Dasar

KD 3.2 Menganalisis Masalah Ekonomi Dalam Sistem Ekonomi
4.2 Menyajikan Hasil Analisis Masalah Ekonomi Dalam Sistem Ekonomi



Go to www.menti.com and use the code 9680 2750

Tujuan Pembelajaran

Peserta Didik Dapat:

1. Menjelaskan pokok ekonomi secara umum
2. Mengidentifikasi permasalahan ekonomi klasik dan modern



Go to www.menti.com and use the code 2856 7023



Erinda Rizki Nuretha (06031281722028)

Go to www.menti.com and use the code 6985 7494

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

1. Menjelaskan Permasalahan Ekonomi Secara Umum
2. Mengidentifikasi permasalahan ekonomi klasik dan modern



Go to www.menti.com and use the code 6985 7494

Masalah Pokok Ekonomi Secara UMUM

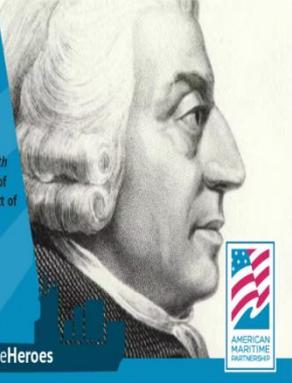
Secara umum pokok permasalahan ekonomi sendiri ialah kebutuhan manusia yang tidak terbatas, yang mana alat pemuas kebutuhan sifatnya terbatas, dari uraian tersebut inti dari permasalahan pokok secara umum ialah kelangkaan.



Go to www.menti.com and use the code 9680 2750

Economist
Adam Smith

Famed conservative, economist Adam Smith recognized the importance of a country's domestic maritime industry for purposes of national security. As written in Smith's *An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations*, he writes "as defense, however, is of much more importance than opulence, the act of navigation is, perhaps, the wisest of all the commercial regulations of England."



#AmericanMaritimeHeroes



Masalah Ekonomi Klasik

Go to www.menti.com and use the code 9680 2750

MASALAH EKONOMI Menurut Teori Klasik

Menurut Adam Smith, David Ricardo dan JS. Mill tertuju pada kemakmuran yaitu jika barang /jasa yang dibutuhkan manusia tersedia sesuai dengan kemampuannya. maka ekonomi klasik menekankan kekuatan pasar sehingga menolak campur tangan pemerintah dalam kegiatan ekonomi.

Go to www.menti.com and use the code 9680 2750

Masalah Ekonomi Klasik meliputi:

1. Masalah Produksi
2. Masalah Distribusi
3. Masalah Konsumsi



Go to www.menti.com and use the code 9680 2750

MASALAH POKOK EKONOMI MODERN

Masalah pokok ekonomi modern pada dasarnya tetap atau sama, hanya saja penekanannya yang berbeda karena tinjauannya lebih kompleks.



Media Pertemuan 2

Go to www.menti.com and use the code 24 63 99 4

By : Erinda Rizki Nuretha
06031281722028

PERTEMUAN II
SISTEM EKONOMI, SISTEM MACAM-MACAM EKONOMI DAN KELEBIHAN DAN KURANGAN SISTEM EKONOMI.



Go to www.menti.com and use the code 24 63 99 4



Kompetensi Dasar

KD 3.2 Menganalisis Masalah Ekonomi Dalam Sistem Ekonomi
4.2 Menyajikan Hasil Analisis Masalah Ekonomi Dalam Sistem Ekonomi

Go to www.menti.com and use the code 24 63 99 4

Tujuan Pembelajaran

Peserta Didik Dapat:

1. Menjelaskan Pengertian Sistem Ekonomi
2. Mengidentifikasi Macam-Macam Sistem Ekonomi
3. Mengidentifikasi Ciri-Ciri, Kekuatan dan Kelemahan Dari Masing-Masing Sistem Ekonomi



Go to www.menti.com and use the code 51611925



By : Erinda Rizki Nuretha (06031281722028)

Go to www.menti.com and use the code 3782 3345

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

1. Menjelaskan Pengertian Sistem Ekonomi
2. Mengidentifikasi Macam-Macam Sistem Ekonomi
3. Mengidentifikasi Ciri-Ciri Kekuatan dan Kelemahan Masing-Masing Sistem Ekonomi



Go to www.menti.com and use the code 24,63,99,4

Pengertian Sistem Ekonomi

Sistem Ekonomi Merupakan Suatu Cara Untuk Mengatur atau Mengorganisasikan Seluruh Aktivitas Ekonomi, baik ekonomi rumah tangga negara atau pemerintah, maupun rumah tangga masyarakat atau swasta.



Go to www.menti.com and use the code 24 63 99 4

Fungsi Sistem Ekonomi

- Menjadi Perangsang Untuk Masyarakat Untuk Melakukan Kegiatan Produksi
- Menyediakan Metode Untuk Mengkoordinasikan Kegiatan Individu Dalam Perekonomian
- Menyediakan Mekanisme Tertentu Agar Hasil Produksi Dapat Dibagi Secara Merata

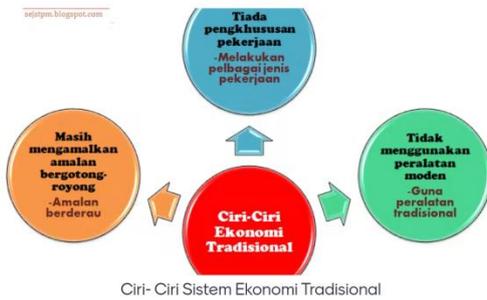
Go to www.menti.com and use the code 24 63 99 4

Macam - Macam Sistem Ekonomi

1. Sistem Ekonomi Tradisional
Menitikberatkan Pada Kebiasaan dan adat istiadat dalam menjalankan perekonomian.
2. Sistem Ekonomi Komando
Menitikberatkan Kekuasaan Pemerintah dalam mengatur dan menata perekonomiannya.
3. Sistem Ekonomi Liberal
Menitikberatkan kebebasan masyarakat dan kegiatan ekonominya bergantung pada mekanisme pasar.
4. Sistem Ekonomi Campuran
Menitikberatkan Interaksi Antara Pemerintah dan Swasta dalam melakukan kegiatan ekonomi.

Results are hidden
Press 0 to show results

Go to www.menti.com and use the code 24 63 99 4



Ciri- Ciri Sistem Ekonomi Tradisional

Go to www.menti.com and use the code 24 63 99 4

Ciri-Ciri Sistem Ekonomi Komando

- sumber daya ekonominya dimiliki dan dikuasai dan dimiliki oleh negara
- Tingkat harga dan tingkat bunga ditentukan pemerintah
- Kebebasan berekonomi untuk masyarakat sangat terbatas
- Regulasi ekonomi ditetapkan dan diatur oleh pemerintah
- Jenis Pekerjaan dan pembagian kerja ditetapkan dan diatur pemerintah

Go to www.menti.com and use the code 24 63 99 4

Ciri-Ciri Sistem Ekonomi Liberal

1. Menerapkan sistem persaingan bebas
2. Adanya pengakuan terhadap hak individu
3. Setiap individu bebas memiliki barang dan alat-alat produksi
4. Kedaulatan konsumen dan kebebasan dalam konsumsi
5. Motif mencari laba terpusat pada kepentingan sendiri
6. Peranan modal sangat penting
7. Peranan pemerintah dibatasi

Go to www.menti.com and use the code 24 63 99 4

CIRI-CIRI SISTEM EKONOMI CAMPURAN

- 1) Pemerintah mempunyai kekuasaan penuh terhadap SDA.
- 2) Ada pembagian badan usaha milik negara dan milik swasta.
- 3) Perusahaan diberikan kebebasan, tetapi pemerintah mengawasi kegiatannya.

ruang guru

Go to www.menti.com and use the code 24 63 99 4



kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi

Go to www.menti.com and use the code 24 63 99 4

kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi tradisional

- kelebihan: 1. perekonomian masyarakatnya cenderung stabil
2. produksi tidak ditunjukkan untuk mencari keuntungan atau persaingan yang sehat
3. mendorong hubungan kerjasama dan kerukunan
4. alam relatif terjaga
- kekurangan: 1. kegiatan ekonomi hanya untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari
2. teknologi yang digunakan masih relatif sederhana
3. kualitas produksi rendah
4. kekuatan ekonomi tidak ditunjukkan untuk mencari laba
5. cenderung menolak perubahan
6. atakasi sumber daya ekonomi dilakukan tidak efektif

Go to www.menti.com and use the code 24 63 99 4

| Kelebihan | Kekurangan |
|---|---|
| a. Pemerintah lebih mudah mengendalikan inflasi, pengangguran, atau masalah ekonomi lainnya. | a. Mematkan inisiatif individu untuk maju sebab segala kegiatan ekonomi diatur oleh pemerintah pusat. |
| b. Pemerintah menentukan jenis kegiatan produksi sesuai dengan perencanaan sehingga pasar barang dalam negeri berjalan dengan lancar. | b. Sering terjadi monopoli yang merugikan masyarakat. |
| c. Relatif mudah melakukan distribusi pendapatan. | c. Masyarakat tidak memiliki kebebasan dalam memilih sumber daya. |
| d. Jarang terjadi krisis ekonomi karena kegiatan ekonomi direncanakan pemerintah. | |

kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi komando

Mentimeter

Go to www.menti.com and use the code 24 63 99 4

| Kebaikan | Keburukan |
|--|---|
| 1. Individu bebas mengatur perekonomiannya | 1. Menimbulkan penindasan terhadap manusia lain |
| 2. Produksi didasarkan atas kebutuhan masyarakat | 2. Pengusaha bermotif kecil semakin terisih |
| 3. Persaingan usaha mendorong kemajuan | 3. Menimbulkan monopoli |
| 4. Individu bebas memiliki alat produksi | 4. Menciptakan kesenjangan masyarakat kaya dan miskin |

Negara yang menerapkan : AS, Inggris, Jerman, Prancis, Swedia, Norwegia dan Denmark.

kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi liberal

Mentimeter

Go to www.menti.com and use the code 24 63 99 4

| Kelebihan | Kekurangan |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">Sektor ekonomi yang dikuasai pemerintah lebih diarahkan untuk kepentingan masyarakat.Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh pemerintah, dengan swasta cenderung menguntungkan semua pihak.Kegiatan usaha pihak swasta terikat pada peraturan yang dibuat pemerintah.Pemakaian tenaga kerja pada umumnya disesuaikan dengan syarat-syarat perburuhan.Penetapan harga lebih terkendali.Hak perorangan secara nyata dilaku. | <ul style="list-style-type: none">Beban pemerintah lebih berat daripada swasta dalam melakukan kegiatan ekonomi.Sektor produksi yang lebih menguntungkan dikelola oleh pemerintah sehingga swasta kurang dapat memanfaatkan keuntungan dalam kegiatan usahanya.Adanya anggapan bahwa karyawan yang bekerja pada pemerintah statusnya lebih tinggi daripada pegawai di swasta. |

kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi campuran

Mentimeter

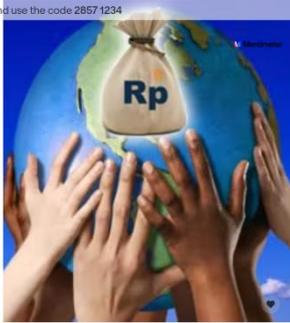


Media Pertemuan 3

Go to www.menti.com and use the code 2857 1234

By : Erinda Rizki Nuretha
06031281722028

PERTEMUAN III
SISTEM PEREKONOMIAN DI INDONESIA



Go to www.menti.com and use the code 2857 1234

Kompetensi Dasar

KD 3.2 Menganalisis Masalah Ekonomi Dalam Sistem Ekonomi
4.2 Menyajikan Hasil Analisis Masalah Ekonomi Dalam Sistem Ekonomi

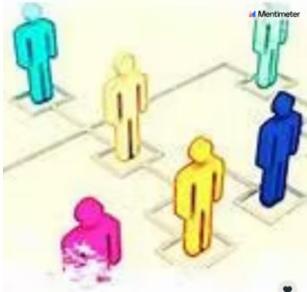


Go to www.menti.com and use the code 2857 1234

Tujuan Pembelajaran

Peserta Didik Dapat:

1. Menjelaskan sistem perekonomian di Indonesia
2. Mengidentifikasi nilai - nilai dasar perekonomian di Indonesia
3. Menganalisis masalah ekonomi dalam hubungannya dengan sistem ekonomi



Go to www.menti.com and use the code 7851 5479



Erinda Rizki Nuretha (06031281722028)

Go to www.menti.com and use the code 5837 4303

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

1. Menjelaskan Pengertian sistem perekonomian di Indonesia
2. Mengidentifikasi nilai - nilai dasar perekonomian di Indonesia
3. Menganalisis masalah ekonomi dalam hubungannya dengan sistem ekonomi



Go to www.menti.com and use the code 2857 1234



Sistem Perekonomian di Indonesia

Go to www.menti.com and use the code 2857 1234

Pengertian Sistem Perekonomian di Indonesia

Sistem perekonomian yang diterapkan oleh Indonesia adalah sistem perekonomian Pancasila. Maka, secara normatif Pancasila dan UUD 1945 adalah landasan dari sistem perekonomian di Indonesia. Dasar politik perekonomian ini diatur dalam UUD 1945 pasal 33 yang berbunyi :

Ayat 1: Perekonomian disusun sebagai usaha bersama berdasar atas azas kekeluargaan.
Ayat 2: Cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
Ayat 3: Bumi, air dan kekayaan alam yang terkandung di dalamnya dikuasai oleh negara dan dipergunakan untuk sebesar-besarnya kemakmuran rakyat.
Ayat 4: Perekonomian nasional diselenggarakan berdasar atas demokrasi ekonomi dengan prinsip kebersamaan, efisiensi berkeadilan, berkelanjutan, berwawasan lingkungan, kemandirian,

Go to www.menti.com and use the code 2857 1234

Karakteristik Sistem Perekonomian di Indonesia



Go to www.menti.com and use the code 2857 1234

Mentimeter

- Kegiatan ekonomi merupakan kegiatan bersama (gotong royong) dengan yang mengedepankan hubungan kekeluargaan.
- Cabang-cabang produksi yang bersifat strategis dan merupakan hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
- Alasan pemerintah menguasai produksi barang-barang strategis baik yang ada di tanah air Indonesia adalah semata-mata untuk kemakmuran rakyat.
- Indonesia menggunakan sistem ekonomi campuran disebut juga sistem ekonomi pancasila.
- Kegiatan ekonomi yang dilakukan juga harus memiliki prinsip berkelanjutan dan berwawasan lingkungan.
- Pemerintah juga mengawasi kegiatan yang dilakukan oleh swasta secara umum, agar terhindar dari praktik kecurangan seperti penipuan, praktik monopoli yang merugikan, serta mafia perdagangan. Tujuannya, agar tercipta keadilan di tengah-tengah masyarakat.



Go to www.menti.com and use the code 7851 5479

Mentimeter



Soal Kuis Pertemuan 1

Go to www.menti.com and use the code 3431 7459

1. Secara Umum Masalah Ekonomi adalah....

| Jawaban | Persentase |
|--|------------|
| Kebutuhan Manusia Yang Tidak Terbatas | 70% |
| Kebutuhan Manusia Yang Sangat Terbatas | 15% |
| Kebutuhan yang Berubah-ubah Dengan Habitat | 10% |
| Kebutuhan yang Tidak Dapat Dipenuhi Secara Bersama | 5% |
| Kebutuhan yang Tidak Ada | 0% |

Go to www.menti.com and use the code 3431 7459

2. Teori Masalah Ekonomi Klasik Dikemukakan oleh Adam Smith, David Ricardo dan JS. Mill

True False

Go to www.menti.com and use the code 3431 7459

3. Berikut Ini Yang Termasuk Kedalam Masalah Ekonomi Klasik adalah....

| Jawaban | Persentase |
|---|------------|
| produksi, distribusi, konsumsi | 60% |
| produksi, distribusi, konsumsi dan produksi | 7% |
| produksi, konsumsi, distribusi | 7% |
| produksi, konsumsi, distribusi | 27% |
| produksi, distribusi, konsumsi | 0% |

Go to www.menti.com and use the code 3431 7459

4. pokok permasalahan ekonomi yang dihadapi oleh setiap masyarakat disuatu negara adalah....

| Jawaban | Persentase |
|---|------------|
| produksi, distribusi, konsumsi | 100% |
| produksi, distribusi, konsumsi dan produksi | 0% |
| produksi, konsumsi, distribusi | 0% |
| produksi, konsumsi, distribusi | 0% |
| produksi, distribusi, konsumsi | 0% |

Go to www.menti.com and use the code 3431 7459

5. setiap manusia akan menghadapi masalah pokok ekonomi dalam kehidupannya. masalah pokok ekonomi terjadi karena.....

| Jawaban | Persentase |
|--|------------|
| Kebutuhan manusia yang tidak terbatas | 100% |
| Kebutuhan manusia yang terbatas | 0% |
| Kebutuhan manusia yang berubah-ubah | 0% |
| Kebutuhan manusia yang tidak dapat dipenuhi secara bersama | 0% |
| Kebutuhan manusia yang tidak ada | 0% |

Go to www.menti.com and use the code 3431 7459

6. berikut ini yang bukan merupakan upaya rumah tangga dalam mengatasi permasalahan ekonomi adalah....

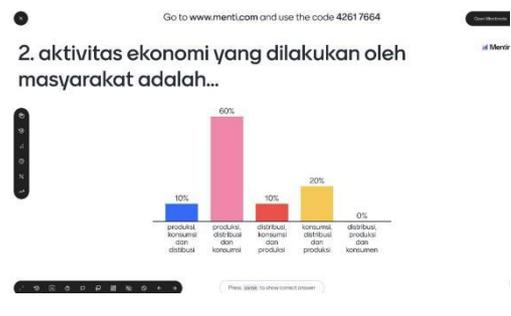
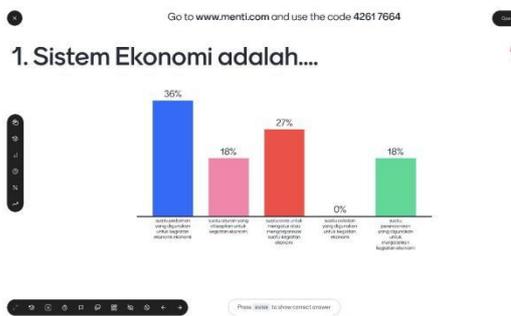
| Jawaban | Persentase |
|---|------------|
| menyebutkan barang dan jasa terhadap konsumen | 100% |
| menyebutkan barang dan jasa terhadap produsen | 0% |
| menyebutkan barang dan jasa terhadap pemerintah | 0% |
| menyebutkan barang dan jasa terhadap masyarakat | 0% |
| menyebutkan barang dan jasa terhadap lingkungan | 0% |

Go to www.menti.com and use the code 3431 7459

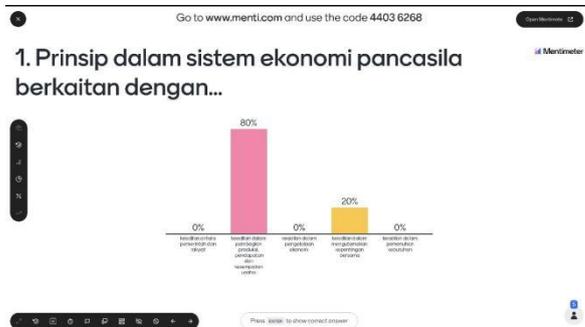
7. distribusi langsung adalah....

| Jawaban | Persentase |
|--|------------|
| kegiatan yang melibatkan barang dan jasa | 100% |
| kegiatan yang melibatkan barang dan jasa terhadap konsumen | 0% |
| kegiatan yang melibatkan barang dan jasa terhadap produsen | 0% |
| kegiatan yang melibatkan barang dan jasa terhadap pemerintah | 0% |
| kegiatan yang melibatkan barang dan jasa terhadap masyarakat | 0% |

Soal Kuis Pertemuan 2



Soal Kuis Pertemuan 3



Lampiran 6 Kisi- Kisi Tes Hasil Belajar

Kisi- Kisi Tes Hasil Belajar

Semester Genap Tahun Ajaran 2022/2023

Nama Sekolah : SMA Srijaya Negara
Palembang
Kelas/ Semester : X IPS 3/ Ganjil
Alokasi Waktu : 2x45 Menit
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi Pelajaran : Masalah Ekonomi Dalam Sistem Ekonomi
Jumlah Soal : 34Soal

| Kompetensi Dasar | Indikator | Nomor Soal | Ranah Kognitif |
|---|---|----------------------------|--------------------------------|
| 3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi | Menjelaskan Permasalahan pokok ekonomi secara umum, klasik dan modern. Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern | 1, 2, 3, 4, 5 | C1, C2, C3, C3, C5 |
| | Menjelaskan pengertian sistem ekonomi | 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 | C1, C1, C2, C2, C3, C3, C4, C5 |
| | Mengidentifikasi macam- macam sistem ekonomi | 14, 15, 16, 17, 18, 19 | C1, C1, C2, C3, C4, C5 |
| | Mengidentifikasi ciri- ciri kekuatan dan kelemahan masing- masing sistem ekonomi | 20, 21, 22, 23 | C1, C2, C3, C4 |
| | Menjelaskan pengertian sistem ekonomi indonesia Mengidentifikasi karakteristik sistem perekonomian di indonesia | 24, 25, 26, 27, 28 | C1, C1, C2, C3, C4 |
| | Mengidentifikasi nilai- | 29, 30, | C1, C1, C2, |

| | | | |
|--|--|--------------------|-------------|
| | nilai dasar perekonomian indonesia Menganalisi masalah ekonomi dalam hubungannya dengan sistem ekonomi | 33 , 32, 33, 34 | C3 , C4, C5 |
|--|--|--------------------|-------------|

Lampiran 7 Tes

SOAL TES

1. Masalah pokok ekonomi secara umum selalu berkaitan dengan...
 - a. Kebutuhan manusia yang tidak terbatas
 - b. Kebutuhan manusia yang sangat terbatas
 - c. Kebutuhan manusia yang secara primer
 - d. Kebutuhan manusia yang bersifat sekunder
 - e. Kebutuhan manusia yang berifat tersier

2. Masalah ekonomi klasik adalah...
 - a. Masalah yang menekankan pada kemakmuran dan kekuatan pasar.
 - b. Masalah yang menekankan pada sistem produksi suatu barang.
 - c. Manajemen yang menekankan pada sistem distribusi suatu barang.
 - d. Masalah yang menekankan pada sistem konsumsi suatu barang.
 - e. Masalah yang menekankan pada kekuatan konsumen suatu barang.

3. Andi berhenti bekerja dari perusahaan tempat ia bekerja dan berencana akan berwirausaha. Sekarang dia masih memikirkan usaha yang cocok dengan kebutuhan di sekitar tempat tinggalnya. Permasalahan Andi berkaitan dengan masalah ekonomi modern adalah.....
 - a. Barang apa yang akan diproduksi
 - b. Bagaimana cara memproduksi
 - c. Untuk siapa barang diproduksi
 - d. Berapa banyak barang yang di produksi
 - e. Dimana barang diproduksi.

4. Berikut ini yang bukan merupakan upaya rumah tangga dalam mengatasi permasalahan ekonomi adalah
 - a. Ibu Ayu menanam cabe diperkarangan rumah karena harga cabe akhir-akhir ini mahal.
 - b. Ibu Sri menggunakan listrik secara efektif karena tagihan listrik bulan lalu sangat besar.
 - c. Ibu Ecca belanja kebutuhan sehari-hari secara berlebihan.
 - d. Ibu Deli membuat cemilan sendiri setiap hari agar dapat menghemat uang.
 - e. Ibu Inggit Mencatat Semua Pemasukan dan Pengeluaran agar tidak boros.

5. Masalah ekonomi yang dihadapi setiap individu dan kelompok dalam pemenuhan kebutuhan adalah kurangnya alat pemuas kebutuhan yang tersedia dibandingkan/dihadapkan dengan pemuasan kebutuhan yang tidak terbatas. Untuk mengatasi masalah ekonomi tersebut maka manusia...
 - a. Mengonsumsi barang yang sejenis agar tepenuhi
 - b. Membuat pilihan dalam pemenuhan kebutuhan
 - c. Memenuhi kebutuhan yang bersifat primer
 - d. Menunda pemenuhan kebutuhan di masa depan
 - e. Meminjamkan uang dari pemilik modal untuk memenuhi kebutuhan

6. Strategi suatu negara mengatur kehidupan ekonominya dalam rangka mencapai kemakmuran disebut dengan istilah...
 - a. Pelaku ekonomi
 - b. Sistem ekonomi
 - c. Agen ekonomi
 - d. Lembaga ekonomi
 - e. Peningkatan ekonomi

7. Sistem ekonomi merupakan suatu bagi negara dalam menjalankan kehidupan perekonomian.
 - a. Larangan
 - b. Cara
 - c. Tujuan
 - d. Aturan
 - e. Kebutuhan

8. Sistem Ekonomi adalah.....
 - a. Suatu cara atau mengatur aktifitas ekonomi baik ekonomi rumah tangga maupun swasta.
 - b. Perpaduan antara sistem liberal dan sistem sosialis yang menganbil garis tengah.
 - c. Dimana seluruh kebijakan ekonominya ditentukan oleh pemerintah.
 - d. Yang menghendaki kebebasan yang seluas- luasnya bagi setiap individu untuk melakukan tindakan.
 - e. Suatu cara untuk menekankan perekonomian agar teratur dan lebih terarah.

9. Fungsi dari suatu sistem ekonomi ialah...
 - a. Manfaat yang dapat dipergunakan sebaik mungkin.
 - b. Suatu cara yang digunakan untuk menghabiskan sumber daya.
 - c. Sebagai pengorganisasian untuk mengatur perekonomian.
 - d. Sebagai perangsang bagi masyarakat untuk melakukan kegiatan produksi
 - e. Strategi untuk melakukan kegiatan ekonomi

10. Berikut ini yang bukan contoh dari penerapan sistem ekonomi kedalam suatu usaha.....
 - a. Pak Alex mendirikan suatu usaha dengan mengikuti cara- cara prosedur dalam mendirikan suatu usaha.
 - b. Pak Tio mengeluarkan modal untuk berinvestasi sesuai dengan kesepakatan para investor.
 - c. Pak Kasim menolak keras saran yang diberikan oleh pak nugri tentang keberlangsungan perusahaan.
 - d. Pak Cipto memberikan keputusan tentang pembelian aset perusahaan sesuai tata cara peraturan dari atasan
 - e. Pak dino memberikan mandat untuk karyawan mengumpulkan file sesuai strategi yang sudah dibahas.

11. Berikut ini manakah yang termasuk cara seseorang dalam menerapkan sistem ekonomi dalam kehidupan sehari - hari..
- Ibu Maya selalu menggunakan sumber daya secara maksimal.
 - Ibu Ratna mengikuti semua prosedur untuk mendirikan usaha.
 - Pak Wisnu tidak memperdulikan pengeluaran yang sangat besar.
 - Pak Lulu Selalu berbelanja secara berlebihan sehingga uangnya habis.
 - Ibu Ainun selalu mengutamakan kemauan dibandingkan kebutuhan.
12. Perhatikan pernyataan dibawah ini!
- (1) Menjadi perangsang bagi masyarakat untuk melakukan kegiatan produksi.
 - (2) Menyediakan metode untuk mengkoordinasi kegiatan individu dalam perekonomian.
 - (3) Menyediakan mekanisme tertentu agar hasil produksi dapat dibagi secara merata
 - (4) Menyediakan sumber daya barang dan jasa
 - (5) Menyediakan produksi dan distribusi
- Manakah yang termasuk kedalam fungsi sistem ekonomi
- 1,2 dan 3
 - 1,2 dan 4
 - 1, 2 dan 5
 - 2, 3 dan 4
 - 2,3 dan 5
13. Ibu ayu merupakan seorang pengusaha pempek terkenal di kota Palembang yang memiliki 10 cabang toko pempek, lima dari cabang toko pempek tersebut mengalami penurunan produksi dikarenakan bahan utama pembuatan pempek mengalami kenaikan. Dari pernyataan tersebut strategi ekonomi yang tepat adalah...
- Membeli bahan baku utama yang berkualitas dan menaikkan harga pempek lebih tinggi dari harga sebelumnya.
 - Menerima dengan ikhlas serta tak mau ambil pusing dengan permasalahan kenaikan bahan baku utama.
 - Membeli bahan baku yang biasa akan tetapi kualitas rasa pempek mengalami penurunan cita dan rasa.
 - Menggunakan bahan utama yang sama akan tetapi dilakukan pengurangan bahannya.
 - Mencari inovasi bentuk pempek dengan mempertahankan cita rasa yang sama agar menarik.
14. Sistem ekonomi yang masih menggunakan sistem barter disebut...
- Tradisional
 - Komando
 - Campuran
 - Liberal

- e. Pancasila
15. Sistem ekonomi dimana pemerintah dapat mengendalikan perekonomiannya disebut...
- Campuran
 - Tradisional
 - Komando
 - Liberal
 - Pancasila
16. Sistem ekonomi pasar atau liberal adalah...
- Sistem yang memberikan kebebasan kepada setiap orang untuk mengadakan kegiatan ekonomi.
 - Sistem yang menitikberatkan interaksi antara pemerintah dan swasta.
 - Sistem yang masih memandang tradisi leluhur sebagai suatu pedoman.
 - Sistem yang dimana kekuasaannya berada pada tangan pemerintah dan negara.
 - Sistem yang memegang teguh suatu prinsip pada nilai-nilai yang ada di UUD 1945.
17. Berikut ini yang termasuk kedalam kegiatan ekonomi tradisional adalah...
- Pak Kadir membayar belanjanya dengan menggunakan uang tunai.
 - Pak Deni mengadakan diskon besar-besaran.
 - Bu Ina menjual sebagian tanah dengan pembayaran kredit
 - Bu Supto membayar tagihan listrik dengan debit
 - Pak Sugeng melakukan pembayaran dengan sistem barter.
18. Berikut ini ciri -ciri sistem ekonomi:
- Adat istiadat masih kental
 - Pemerintah menentukan aktivitas ekonomi
 - Pasar merupakan kegiatan fokus utama
 - Adanya prinsip kebersamaan
 - Terdapat kebebasan dalam usaha
 - Terdapat persaingan antara pelaku ekonomi
- Yang termasuk kedalam ciri - ciri sistem ekonomi pasar adalah...
- 1,2 dan 3
 - 1, 2 dan 4
 - 2,3 dan 6
 - 3,5 dan 6
 - 4,5 dan 6
19. Pada sistem ekonomi tradisional memiliki ciri bahwa kegiatan ekonominya masih terikat pada adat istiadat dan alat produksinya masih sangat sederhana, berdasarkan pernyataan ini tentu kita sebagai pelaku kegiatan ekonomi akan sulit berkembang, jika kita diposisikan sebagai petani yang masih memegang teguh sistem ini langkah apa yang tepat agar suatu produksi dapat berkembang dengan baik....

- a. Membaca suatu informasi tentang sektor pertanian yang menggunakan cara tradisional akan tetapi selalu mengikuti perkembangan pertanian agar dapat bersaing dengan kanca internasional.
 - b. Mengikuti perkembangan zaman akan tetapi mengindahkan semua prinsip adat istiadat serta mengilangkan rasa kekeluargaan dan tanggung jawab tanpa peduli kerugian yang dialami orang lain.
 - c. Tetap berpegang teguh terhadap sistem ekonomi tradisional karena pada sistem ini rasa kebersamaan lebih berarti dibandingkan suatu produksi yang berkembang pesat jika dapat merugikan semua pihak.
 - d. Mangedepankan semua pihak dalam kebebasan berkegiatan ekonomi serta persaingan tidak sehat lebih diutamakan dibandingkan rasa kebersamaan dalam memenuhi suatu kebutuhan.
 - e. Mengedepankan keputusan dan pengelolaannya kepada pemerintah karena pemerintahlah yang lebih berhak dalam suatu kegiatan ekonomi agar berkembang dengan pesat serta persaingannya yang dinilai ketat.
20. Produksi, konsumsi, distribusi merupakan ciri-ciri sistem ekonomi...
- a. Sosialis
 - b. Liberal
 - c. Tradisional
 - d. Kapitalis
 - e. Komando
21. Kebaikan dari sistem ekonomi liberal adalah...
- a. Adanya persaingan usaha untuk membuat produk yang berkualitas.
 - b. Pemerintah bertanggung jawab penuh terhadap kegiatan ekonomi.
 - c. Perekonomian cenderung stabil
 - d. Dengan sistem barter masyarakat cenderung akan jujur.
 - e. Relatif lebih mudah melakukan distribusi pendapatan.
22. Berikut ini contoh kelemahan dari kegiatan sistem ekonomi komando....
- a. Pak Ali merupakan seorang pengusaha batubara yang memiliki tambang batubara sehingga ia memproduksi batubara tersebut sendiri akan tetapi kepemilikan suatu usaha batubara tersebut terbatas dan semua kegiatan diawasi oleh pemerintah.
 - b. Pak Ade seorang pengusaha resto yang memiliki cabang dimana-mana akan tetapi untuk menarik perhatian konsumen Pak Ade meluncurkan menu terbaru yang memiliki cita rasa yang enak, gurih dan unik yang tidak ada menu resto lain yang dapat menciptakannya.
 - c. Bu Ratih pemilik usaha ATK memberikan diskon besar- besaran dalam rangka ulang tahun anaknya agar konsumen tertarik untuk membeli perlengkapan alat tulis sebanyak- banyaknya untuk keperluan sekolah selama satu tahun kedepan.
 - d. Pak Ahmad membeli ikan dipasar karena harganya lebih murah dibandingkan di swalayan yang dimana Pak Ahmad bisa melakukan tawar

menawar secara bebas tanpa memikirkan adanya pajak yang harus dibayar oleh Pak Ahmad sebesar 11%.

- e. Bu Ratu lebih suka berjualan dipasar tradisional karena harga sewa kiosnya lebih murah dibandingkan di swalayan yang harganya lebih tinggi untuk menghemat perputaran modal yang akan dipergunakan oleh Ibu Ratu untuk menjalankan suatu usahanya agar tetap berjalan lancar.

23. Perhatikan kebaikan sistem ekonomi berikut ini!

- (1) Hubungan diantara individu sangat erat
 - (2) Kebutuhan masyarakat terpenuhi secara merata
 - (3) Program pemerintah cepat terwujud
 - (4) Pengendalian dan pengawasan lebih mudah dijalankan
 - (5) Relatif lebih mudah melakukan distribusi pendapatan
- Yang termasuk dari kebaikan ekonomi komando adalah...

- a. 1,2 dan 3
- b. 1,2 dan 4
- c. 1,2 dan 5
- d. 2,3 dan 4
- e. 3,4 dan 5

24. Indonesia menganut sistem ekonomi...

- a. Pancasila
- b. Komando
- c. Tradisional
- d. Campuran
- e. Liberal

25. Sistem ekonomi di Indonesia berdasarkan UUD 1945 pasal...

- a. 33
- b. 34
- c. 35
- d. 36
- e. 37

26. Paham etatisme pada suatu sistem ekonomi adalah

- a. Sistem ekonomi yang seluruh kegiatan ekonominya terpusat pada pemerintah.
- b. Suatu sistem ekonomi yang seluruh kegiatannya tidak terbatas adanya pemerintah.
- c. Suatu sistem yang ekonominya membebaskan pelaku ekonomi berkegiatan.
- d. Sistem ekonominya tidak mencari suatu keuntungan dan bersifat kekeluargaan.
- e. Suatu sistem yang ekonominya masih memegang teguh tradisi adat istiadat.

27. Berikut ini contoh penerapan demokrasi pancasila adalah...
- Negara mendirikan suatu perusahaan yang berhubungan hajat hidup orang banyak
 - Negara memberikan sebagian anggaran untuk kepentingan pemerintah
 - Pemerintah membeli mobil dinas untuk keperluan para menteri dan wakil menteri.
 - Pemerintah mengeluarkan anggaran untuk renovasi gedung MPR RI
 - Pemerintah pusat memberikan tunjangan untuk anggota dewan agar disiplin.
28. Sistem ekonomi indonesia sekarang ini tergolong sistem ekonomi campuran karena itu hal ini ditandai dengan...
- Rendahnya pendapatan perkapita dan timpangnya distribusi pendapatan.
 - Dominannya sektor informal dan maraknya pasar gelap diberbagai daerah.
 - Berkembangnya sektor modern dan sektor internasional secara berdampingan
 - Dikuasainya berbagai kegiatan hajat hidup orang banyak oleh negara.
 - Selarasnya kehidupan masyarakat pedesaan dengan masyarakat perkotaan.
29. Pemerintah negara indonesia dalam suatu perekonomian berperan sebagai...
- Pengatur iklim perekonomian
 - Penentu kebijakan perekonomian
 - Penyelenggara dan pengawas
 - Penentu metode pendistribusian
 - Pengatur kebijakan perekonomian
30. Bumi, air dan kekayaan alam yang terkandung didalamnya dikuasai oleh negara dan dipergunakan sebesar-besarnya untuk kemakmuran rakyat adalah bunyi UUD 1945 pasal....
- 33 ayat 1
 - 33 ayat 2
 - 33 ayat 3
 - 33 ayat 4
 - 33 ayat 5
31. Berikut sistem ekonomi yang harus di jauhi adalah...
- Saling membantu
 - Bersaing sehat
 - Sistem *free flight*
 - Asas kekeluargaan
 - Adil dan merata
32. Berikut ini manakah yang telah menerapkan nilai- nilai pancasila pada sistem perekonomian...
- Ibu Ayu membuka usaha rumahan agar dapat membuka lapangan pekerjaan untuk warga sekitar

- b. Pak Menteri selalu mengedepankan asas gotong- royong dalam membahas suatu perekonomian masa depan.
- c. Dalam rangka HUT RI pemerintah menaikkan harga barang pokok dipasaran.
- d. Bu Ratna dalam membuka suatu usaha selalu mengutamakan pada prinsip asas kekeluargaan.
- e. Bu Risyah mendorong masyarakat untuk membeli barang dalam negeri agar membantu perekonomian bangsa.

33. Perhatikan pernyataan sebagai berikut!

- (1) Seorang peserta didik menyusun skala prioritas keuangan agar dapat menabung untuk keperluan tak terduga.
- (2) Ibu Dheni membelikan sepatu untuk ketiga putrinya dari tabungan ketiga putrinya.
- (3) Rasya berkuliah sambil bekerja agar bisa membiayai uang kuliahnya tanpa bantuan kedua orang tuanya.
- (4) Ibu Asep selalu menyisihkan uang bulanannya untuk keperluan biaya sekolah, listrik, les dan keperluan rumah.
- (5) Rania selalu membeli baju setiap bulan sehingga baju dilemarinya menumpuk.

Yang termasuk contoh kegiatan sistem ekonomi penerapan pancasila...

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 2 dan 4
- c. 1, 2 dan 5
- d. 1, 3 dan 4
- e. 1, 3 dan 5

34. Ibu Ratu ingin mencoba pada bisnis *ekspor* seperti penjualan lobster ke luar negeri akan tetapi perizinan dari pemerintah masih terhambat, langkah apa yang sebaiknya dilakukan oleh bu Ratu...

- a. Menunggu surat perizinan tersebut keluar.
- b. Mencari pertolongan terhadap orang dalam.
- c. Berusaha selalu *follow up* agar surat tersebut keluar dengan cepat.
- d. Membayar orang untuk membuat perizinan palsu
- e. Memberikan ancaman terhadap instansi terkait.

Lampiran 8 Hasil Uji Validitas

Hasil uji validitas butir soal no. 1

| No. | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|----------|-----------|------------|----------------|----------------|------------|
| 1. | 0 | 12 | 0 | 144 | 0 |
| 2. | 1 | 11 | 1 | 121 | 11 |
| 3. | 1 | 20 | 1 | 400 | 20 |
| 4. | 0 | 31 | 0 | 961 | 0 |
| 5. | 0 | 13 | 0 | 169 | 0 |
| 6. | 0 | 5 | 0 | 25 | 0 |
| 7. | 0 | 13 | 0 | 169 | 0 |
| 8. | 1 | 40 | 1 | 1.600 | 40 |
| 9. | 1 | 14 | 1 | 196 | 14 |
| 10. | 1 | 13 | 1 | 169 | 13 |
| 11. | 1 | 11 | 1 | 121 | 11 |
| 12. | 1 | 26 | 1 | 676 | 26 |
| 13. | 1 | 35 | 1 | 1.225 | 35 |
| 14. | 0 | 3 | 0 | 9 | 0 |
| 15. | 0 | 25 | 0 | 625 | 0 |
| 16. | 0 | 3 | 0 | 9 | 0 |
| 17. | 1 | 27 | 1 | 729 | 27 |
| 18. | 1 | 25 | 1 | 625 | 25 |
| 19. | 1 | 30 | 1 | 900 | 30 |
| 20. | 1 | 34 | 1 | 1.156 | 34 |
| 21. | 0 | 15 | 0 | 225 | 0 |
| 22. | 0 | 19 | 0 | 361 | 0 |
| 23. | 1 | 29 | 1 | 841 | 29 |
| 24. | 1 | 36 | 1 | 1.296 | 36 |
| 25. | 0 | 16 | 0 | 256 | 0 |
| 26. | 0 | 14 | 0 | 196 | 0 |
| 27. | 1 | 29 | 1 | 841 | 29 |
| 28. | 1 | 26 | 1 | 676 | 26 |
| 29. | 0 | 8 | 0 | 64 | 0 |
| 30. | 1 | 22 | 1 | 484 | 22 |
| 31. | 0 | 20 | 0 | 400 | 0 |
| 32. | 1 | 22 | 1 | 484 | 22 |
| 33. | 1 | 16 | 1 | 256 | 16 |
| 34. | 0 | 18 | 0 | 324 | 0 |
| 35. | 0 | 27 | 0 | 729 | 0 |
| 36. | 1 | 33 | 1 | 1.089 | 33 |
| Σ | 25 | 743 | 25 | 18.567 | 564 |

$$\begin{aligned}
R_{\text{hitung}} &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(n \sum x^2 - (\sum X)^2)\{n \sum y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{36(564) - (25)(743)}{\sqrt{\{36(25) - (25)^2\} \{36(18.567) - (743)^2\}}} \\
&= \frac{20.304 - 18.575}{\sqrt{(900 - 625)(668.412 - 552.049)}} \\
&= \frac{1.729}{\sqrt{(275)(116.363)}} \\
&= \frac{1.729}{\sqrt{31.999,825}} \\
&= \frac{5.656,838781510394}{1.729} \\
&= 0,305647742
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
t_{\text{hitung}} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
&= \frac{0,305647742\sqrt{36-2}}{\sqrt{1-(0,305647742)^2}} \\
&= \frac{0,305647742\sqrt{34}}{\sqrt{1-0,09342054}} \\
&= \frac{0,305647742(5,83095189)}{\sqrt{1-0,09342054}} \\
&= \frac{1,78221727}{\sqrt{0,90657946}} \\
&= \frac{1,78221727}{0,952144663378418} \\
&= 1,826455862
\end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas dinyatakan bahwa butir soal nomor 1 ialah valid sesuai dengan ketentuan $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ yang dimana $1,826455862 > 1,6909$.

Hasil uji validitas butir soal no. 3

| No. | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|----------|-----------|------------|----------------|----------------|------------|
| 1. | 1 | 12 | 1 | 144 | 12 |
| 2. | 0 | 11 | 0 | 121 | 0 |
| 3. | 0 | 20 | 0 | 400 | 0 |
| 4. | 0 | 31 | 0 | 961 | 0 |
| 5. | 0 | 13 | 0 | 169 | 0 |
| 6. | 0 | 5 | 0 | 25 | 0 |
| 7. | 0 | 13 | 0 | 169 | 0 |
| 8. | 1 | 40 | 1 | 1.600 | 40 |
| 9. | 1 | 14 | 1 | 196 | 14 |
| 10. | 1 | 13 | 1 | 169 | 13 |
| 11. | 0 | 11 | 1 | 121 | 0 |
| 12. | 1 | 26 | 1 | 676 | 26 |
| 13. | 1 | 35 | 1 | 1.225 | 35 |
| 14. | 0 | 3 | 0 | 9 | 0 |
| 15. | 0 | 25 | 0 | 625 | 0 |
| 16. | 0 | 3 | 0 | 9 | 0 |
| 17. | 1 | 27 | 1 | 729 | 27 |
| 18. | 1 | 25 | 1 | 625 | 25 |
| 19. | 1 | 30 | 1 | 900 | 30 |
| 20. | 1 | 34 | 1 | 1.156 | 34 |
| 21. | 0 | 15 | 0 | 225 | 0 |
| 22. | 0 | 19 | 0 | 361 | 0 |
| 23. | 1 | 29 | 1 | 841 | 29 |
| 24. | 1 | 36 | 1 | 1.296 | 36 |
| 25. | 0 | 16 | 0 | 256 | 0 |
| 26. | 0 | 14 | 0 | 196 | 0 |
| 27. | 1 | 29 | 1 | 841 | 29 |
| 28. | 1 | 26 | 1 | 676 | 26 |
| 29. | 0 | 8 | 0 | 64 | 0 |
| 30. | 1 | 22 | 1 | 484 | 22 |
| 31. | 0 | 20 | 0 | 400 | 0 |
| 32. | 1 | 22 | 1 | 484 | 22 |
| 33. | 1 | 16 | 1 | 256 | 16 |
| 34. | 0 | 18 | 0 | 324 | 0 |
| 35. | 0 | 27 | 0 | 729 | 0 |
| 36. | 1 | 33 | 1 | 1.089 | 33 |
| Σ | 18 | 743 | 18 | 18.567 | 469 |

$$\begin{aligned}
R_{hitung} &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(n \sum x^2 - (\sum X)^2)\{n \sum y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{36(469) - (18)(743)}{\sqrt{\{(36)(18) - (18)^2\}\{(36)(18.567) - (743)^2\}}} \\
&= \frac{16.884 - 13.374}{\sqrt{(648 - 324)(668.412 - 552.049)}} \\
&= \frac{3.510}{\sqrt{(324)(116.363)}} \\
&= \frac{3.510}{\sqrt{37.701.612}} \\
&= \frac{6.140,163841462213}{3.510} \\
&= 0,57164598
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
&= \frac{0,57164598\sqrt{36-2}}{\sqrt{1-(0,57164598)^2}} \\
&= \frac{0,57164598\sqrt{34}}{\sqrt{1-0,32677913}} \\
&= \frac{(0,57164598)(5,8309518948453)}{\sqrt{0,67322087}} \\
&= \frac{3,33324021}{0,820500377818316} \\
&= 4,06244811
\end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas dinyatakan bahwa butir soal nomor 3 ialah valid sesuai dengan ketentuan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang dimana $4,06244811 > 1,6909$.

Hasil Uji Validasi Butir Soal Nomor 5

| No. | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|----------|-----------|------------|----------------|----------------|------------|
| 1. | 0 | 12 | 0 | 144 | 0 |
| 2. | 0 | 11 | 0 | 121 | 0 |
| 3. | 0 | 20 | 0 | 400 | 0 |
| 4. | 1 | 31 | 1 | 961 | 31 |
| 5. | 1 | 13 | 1 | 169 | 13 |
| 6. | 0 | 5 | 0 | 25 | 0 |
| 7. | 1 | 13 | 1 | 169 | 13 |
| 8. | 1 | 40 | 1 | 1.600 | 40 |
| 9. | 0 | 14 | 0 | 196 | 0 |
| 10. | 0 | 13 | 0 | 169 | 0 |
| 11. | 0 | 11 | 0 | 121 | 0 |
| 12. | 1 | 26 | 1 | 676 | 26 |
| 13. | 1 | 35 | 1 | 1.225 | 35 |
| 14. | 0 | 3 | 0 | 9 | 0 |
| 15. | 0 | 25 | 0 | 625 | 0 |
| 16. | 0 | 3 | 0 | 9 | 0 |
| 17. | 1 | 27 | 1 | 729 | 27 |
| 18. | 0 | 25 | 0 | 625 | 0 |
| 19. | 0 | 30 | 0 | 900 | 0 |
| 20. | 0 | 34 | 0 | 1.156 | 0 |
| 21. | 0 | 15 | 0 | 225 | 0 |
| 22. | 1 | 19 | 1 | 361 | 19 |
| 23. | 1 | 29 | 1 | 841 | 29 |
| 24. | 1 | 36 | 1 | 1.296 | 36 |
| 25. | 0 | 16 | 0 | 256 | 0 |
| 26. | 0 | 14 | 0 | 196 | 0 |
| 27. | 1 | 29 | 1 | 841 | 29 |
| 28. | 1 | 26 | 1 | 676 | 26 |
| 29. | 0 | 8 | 0 | 64 | 0 |
| 30. | 0 | 22 | 0 | 484 | 0 |
| 31. | 0 | 20 | 0 | 400 | 0 |
| 32. | 1 | 22 | 1 | 484 | 22 |
| 33. | 1 | 16 | 1 | 256 | 16 |
| 34. | 1 | 18 | 1 | 324 | 18 |
| 35. | 0 | 27 | 0 | 729 | 0 |
| 36. | 1 | 33 | 1 | 1.089 | 33 |
| Σ | 16 | 743 | 16 | 18.567 | 413 |

$$\begin{aligned}
R_{hitung} &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(n \sum x^2 - (\sum X)^2)\{n \sum y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{36(413) - (16)(743)}{\sqrt{\{(36)(16) - (16)^2\}\{(36)(18.567) - (743)^2\}}} \\
&= \frac{14.868 - 11.888}{\sqrt{(576 - 256)(668.412 - 552.049)}} \\
&= \frac{2.980}{2.980} \\
&= \frac{\sqrt{(320)(116.363)}}{2.980} \\
&= \frac{\sqrt{37.236160}}{2.980} \\
&= \frac{6.102,143885553667}{2.980} \\
&= 0,488352955271165
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
&= \frac{0,488352955271165\sqrt{36-2}}{\sqrt{1-(0,488352955271165)^2}} \\
&= \frac{0,488352955271165\sqrt{34}}{\sqrt{1-0,32677913}} \\
&= \frac{(0,488352955271165)(5,8309518948453)}{\sqrt{0,7615114}} \\
&= \frac{2,84756259}{0,87264621} \\
&= 3,26313523
\end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas dinyatakan bahwa butir soal nomor 5 ialah valid sesuai dengan ketentuan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang dimana $3,26313523 > 1,6909$.

Tabel Validasi Butir soal

| No. | Nama | Kelas | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | S11 | S12 | S13 | S14 | S15 | S16 | S17 | S18 | S19 | S20 | S21 | S22 | S23 | S24 | S25 | S26 | S27 | S28 | S29 | S30 | S31 | S32 | S33 | S34 | S35 | S36 | S37 | S38 | S39 | S40 | Jumlah | | |
|-----|-----------------|---------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|----|
| 1 | AIA | X IPS 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | | |
| 2 | ARR | X IPS 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | |
| 3 | AA | X IPS 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 20 | |
| 4 | AR | X IPS 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 33 | |
| 5 | ALA | X IPS 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 |
| 6 | ARDP | X IPS 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | |
| 7 | A | X IPS 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 |
| 8 | BB | X IPS 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 40 | |
| 9 | BP | X IPS 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 14 | |
| 10 | B | X IPS 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 | |
| 11 | CRTT | X IPS 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 11 | | |
| 12 | CJA | X IPS 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | |
| 13 | CA | X IPS 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 | |
| 14 | DAP | X IPS 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| 15 | KS | X IPS 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | |
| 16 | K | X IPS 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | |
| 17 | NFH | X IPS 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 | |
| 18 | MA | X IPS 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | |
| 19 | MU | X IPS 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | |
| 20 | MPS | X IPS 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 34 | |
| 21 | MRA | X IPS 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 35 |
| 22 | MISW | X IPS 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 19 |
| 23 | MDP | X IPS 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 | |
| 24 | MR | X IPS 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 | |
| 25 | MRS | X IPS 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| 26 | NSS | X IPS 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | |
| 27 | PR | X IPS 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 | |
| 28 | RA | X IPS 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 29 | RM | X IPS 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 30 | RTD | X IPS 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 |
| 31 | RA | X IPS 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| 32 | RML | X IPS 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | |
| 33 | SM | X IPS 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| 34 | SXKD | X IPS 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 18 |
| 35 | TS | X IPS 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 | |
| 36 | YNS | X IPS 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 | |
| | r-hitung | | 0,3016 | 0,244 | 0,5718 | 0,2314 | 0,488 | 0,4316 | 0,24 | 0,692 | 0,4369 | 0,479 | 0,6962 | 0,681 | 0,5688 | 0,402 | 0,474 | 0,379 | 0,388 | 0,386 | 0,488 | 0,5 | 0,4960 | 0,6792 | 0,639 | 0,237 | 0,667 | 0,671 | 0,7358 | 0,2492 | 0,5763 | 0,5763 | 0,475 | 0,438 | 0,6268 | 0,0917 | 0,457 | 0,579 | 0,566 | 0,589 | 0,636 | 0,488 | | | |
| | t-hitung | | 1,8265 | 1,382 | 3,6718 | 1,3679 | 3,048 | 2,6497 | 1,423 | 4,751 | 2,5407 | 2,982 | 4,4044 | 4,642 | 3,6569 | 2,453 | 2,947 | 2,295 | 2,3568 | 2,354 | 2,535 | 3,332 | 3,1301 | 4,6226 | 4,251 | 3,404 | 4,507 | 4,547 | 5,2338 | 1,4764 | 1,717 | 3,717 | 2,951 | 2,554 | 4,3402 | 0,2141 | 2,827 | 3,739 | 3,633 | 3,734 | 4,045 | 3,048 | | | |
| | t-tabela | | Valid | Tv | Valid | Tv | Valid | Valid | Tv | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Tv | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | |

Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas

Butir soal nomor 1

$$R_{11} = \left(\frac{K}{K-1}\right) \cdot \left(1 - \frac{\sum S_i}{\sum St}\right)$$

Langkah 1. menghitung varians soal skor tiap - tiap item dengan rumus:

$$S_i = \frac{\sum Xi - \frac{(\sum Xi)^2}{N}}{N}$$

$$S_i = \frac{25 - \frac{(25)^2}{36}}{36}$$

$$= \frac{25 - \frac{(625)}{36}}{36}$$

$$= \frac{17,3611111}{36}$$

$$= 0,21219136$$

Butir soal nomor 3

$$S_i = \frac{\sum Xi - \frac{(\sum Xi)^2}{N}}{N}$$

$$S_i = \frac{18 - \frac{(18)^2}{36}}{36}$$

$$= \frac{18 - \frac{(324)}{36}}{36}$$

$$= \frac{9}{36}$$

$$= 0,25$$

Butir soal nomor 5

$$S_i = \frac{\sum Xi - \frac{(\sum Xi)^2}{N}}{N}$$

$$S_i = 16 - \frac{(16)^2}{36}$$

$$= 16 - \frac{256}{36}$$

$$= \frac{16 - 7,11111111}{36}$$

$$= 0,24691358$$

Langkah 2. menghitung jumlah seluruh item

$$\sum S_i = S_1 + S_2 + S_3 + \dots + S_n$$

$$\begin{aligned} \sum S_i &= 0,21219136 + 0,25 + 0,24691358 + 0,237301587 + 0,253968254 + 0,25 + \\ &0,228571429 + 0,25 + 0,237301587 + 0,25 + 0,253968254 + 0,218253968 \\ &+ 0,25 + 0,253968254 + 0,218253968 + 0,256349206 + 0,253968254 + \\ &0,23730159 + 0,240336134 + 0,218253968 + 0,228571429 + 0,256349206 \\ &+ 0,256349206 + 0,253968254 + 0,244444444 + 0,256349206 + \\ &0,253968254 + 0,237301587 + 0,257142857 + 0,257142857 + 0,256349206 \\ &+ 0,256349206 + 0,256349206 + 0,253968254 + 0,237301587 + \\ &0,253968254 + 0,256349206 + 0,218253968 + 0,257142857 + 0,256349206 \\ &+ 0,253968254 \\ &= 9,887161531 \end{aligned}$$

$$R_{11} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{\sum S_i}{\sum St} \right)$$

$$R_{11} = \left(\frac{34}{34-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{9,887161531}{92,3515873} \right)$$

$$\begin{aligned} R_{11} &= (1,03030303) (0,89293999) \\ &= 0,919998781 \end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas menghasilkan bahwa data yang di uji ialah reliebel dimana rtabel 0,3291 lebih kecil dari rhitung yaitu 0,919998781 atau dibulatkan dengan 0,92.

Lampiran 10 Surat Pengantar Validasi Butir Soal

SURAT PENGANTAR VALIDASI

Kepada Yth.
Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.P.d.
Dosen Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya

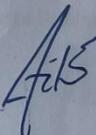
Dengan Hormat,
Yang bertanda tangan di bawah ini selaku dosen pembimbing dari mahasiswa:

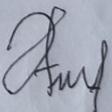
Nama : Erinda Rizki Nuretha
Nim : 06031281722028
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Memohon kesediaan Ibu sebagai validator dalam mempertimbangkan dan menilai validitas isi pada instrumen penelitian skripsi yang berjudul "Pengaruh Media Pembelajaran Mentimeter Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang".

Demikian surat pengantar ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas Perhatiannya dan bantuan yang diberikan, saya ucapkan terima kasih.

Mengetahui, Indralaya, 23 Juli 2022
Dosen Pembimbing Peneliti


Dra. Siti Fatimah, M.Si.
NIP: 196906201994012001


Erinda Rizki Nuretha
NIM : 06031281722028

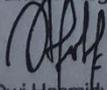
Lampiran 11 Kartu Bimbingan Validasi Butir Soal

KARTU PEMBIMBINGAN VALIDASI BUTIR SOAL

Nama Mahasiswa : Erinda Rizki Nuretha
 Nim : 06031281722028
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan sosial
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Mentimeter Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang
 Pembimbing : Dra. Siti Fatimah, M.Si.
 Dosen Validasi : Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd.

| Topik Yang Dikonsultasikan | Komentar Validator | Paraf dan Tanggal Validator |
|----------------------------|--|---|
| | | 12 Agustus 2022  |
| Instrumen soal tes | Perbaikan soal No 5 belum C3, No 11 buat dalam kalimat pernyataan, no 13 maksud soalnya apa, no 14 coba cek kembali pilihan jawaban, no16 buat kalimat pernyataan, perbaikan no 20, 23 belum c1, 24 belum c1, 26 maksud soalnya apa, 28 pemerintah kesulitan apa, 38 contoh penerapan, 39 belum c4, bahasa asing ditulis miring. | 28 Agustus 2022  |
| Instrumen soal tes | No 5 belum C3, no 13 pilihan a,b,d dan e menganut sistem ekonomi apa, agak bias jawabannya, no 14 pilihan jawabannya tidak sesuai dengan soal, no 16 lihat indikator, 23 & 24 c1 itu ingantan dan itu termasuk c2, no 38 pilihan jawaban rancu dan no 40 lobster itu istilah atau nama hewan. | 6 september 2022  |
| Instrumen soal tes | Siap uji coba dilapangan | |

Koordinator Program Studi,


 Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.
 NIP. 198405262009122007

Indralaya, 6 Sept 2022
 Validator,


 Dian Eka Amrina, S.Pd, M.Pd

Lampiran 12 Hasil Penilaian *Pretest* dan *Posttest*

| No. | Peserta Didik | Kelas | Nilai pretest | Nilai Posttest |
|------------|-----------------------|--------------|----------------------|-----------------------|
| 1 | AAT | X IPS 3 | 21 | 64 |
| 2 | AJ | X IPS 3 | 23 | 64 |
| 3 | A | X IPS 3 | 21 | 64 |
| 4 | AP | X IPS 3 | 26 | 91 |
| 5 | AO | X IPS 3 | 26 | 94 |
| 6 | AHP | X IPS 3 | 26 | 71 |
| 7 | AN | X IPS 3 | 62 | 76 |
| 8 | BP | X IPS 3 | 26 | 79 |
| 9 | DI | X IPS 3 | 26 | 74 |
| 10 | DP | X IPS 3 | 26 | 71 |
| 11 | DT | X IPS 3 | 26 | 74 |
| 12 | DS | X IPS 3 | 32 | 74 |
| 13 | FS | X IPS 3 | 32 | 76 |
| 14 | HM | X IPS 3 | 32 | 85 |
| 15 | IP | X IPS 3 | 32 | 91 |
| 16 | J | X IPS 3 | 32 | 94 |
| 17 | JA | X IPS 3 | 32 | 94 |
| 18 | KMN | X IPS 3 | 38 | 94 |
| 19 | MFA | X IPS 3 | 38 | 82 |
| 20 | MAF | X IPS 3 | 41 | 85 |
| 21 | MAI | X IPS 3 | 44 | 91 |
| 22 | MRC | X IPS 3 | 41 | 94 |
| 23 | MF | X IPS 3 | 38 | 97 |
| 24 | MI | X IPS 3 | 44 | 97 |
| 25 | MFR | X IPS 3 | 41 | 82 |
| 26 | M | X IPS 3 | 41 | 85 |
| 27 | ND | X IPS 3 | 41 | 91 |
| 28 | NAZ | X IPS 3 | 47 | 91 |
| 29 | NIU | X IPS 3 | 47 | 97 |
| 30 | PR | X IPS 3 | 47 | 97 |
| 31 | RB | X IPS 3 | 47 | 79 |
| 32 | SA | X IPS 3 | 44 | 85 |
| 33 | VO | X IPS 3 | 41 | 91 |
| 34 | WD | X IPS 3 | 44 | 91 |
| 35 | WU | X IPS 3 | 50 | 91 |
| 36 | ZS | X IPS 3 | 50 | 100 |
| | Nilai Maksimal | | 62 | 100 |
| | Nilai Minimum | | 21 | 64 |
| | Jumlah | | 1325 | 3056 |
| | Rata-Rata | | 36,80555556 | 84,88888889 |

Lampiran 13 Lembar Hasil *Pretest* dan *Posttest* Peserta Didik

LEMBAR JAWABAN

62

Nama : Aqsa Nadilla
Kelas : X IPS 3

| No. | A | B | C | D | E |
|-----|---|---|---|---|---|
| 1. | X | | | | |
| 2. | | X | | | |
| 3. | X | | | | |
| 4. | | | X | | |
| 5. | | | X | | |
| 6. | | X | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | X | | |
| 9. | | | | X | |
| 10. | | X | | | |
| 11. | X | | | | |
| 12. | X | | | | |
| 13. | | | | X | |
| 14. | X | | | | |
| 15. | X | | | | |
| 16. | X | | | | X |
| 17. | | | | X | |
| 18. | | | | X | |
| 19. | | | | X | |
| 20. | X | | | | |
| 21. | | | X | | |
| 22. | | | X | | |
| 23. | | | X | | |
| 24. | | X | | | |
| 25. | | | X | | |
| 26. | X | | | | |
| 27. | X | | | | |
| 28. | | | X | | |
| 29. | | | | | X |
| 30. | | | X | | |
| 31. | | | X | | |
| 32. | X | | | | |
| 33. | | | X | | |
| 34. | | | X | | |

LEMBAR JAWABAN

21

Nama : Adm Altop
Kelas : 10 IPS 3

| No. | A | B | C | D | E |
|-----|---|---|---|---|---|
| 1. | X | | | | |
| 2. | X | | | | |
| 3. | | | | | X |
| 4. | | X | | | |
| 5. | | | X | | |
| 6. | | | | | X |
| 7. | | | | | X |
| 8. | | | X | | |
| 9. | X | | | | |
| 10. | | | | | X |
| 11. | | X | | | |
| 12. | | X | | | |
| 13. | | | | | X |
| 14. | | X | | | |
| 15. | | X | | | |
| 16. | | | | | X |
| 17. | | | | X | |
| 18. | X | | | | |
| 19. | | X | | | |
| 20. | | X | | | |
| 21. | | | | | X |
| 22. | | X | | | |
| 23. | | | | | X |
| 24. | | X | | | |
| 25. | X | | | | |
| 26. | | | X | | |
| 27. | X | | | | |
| 28. | | X | | | |
| 29. | | | | | X |
| 30. | | | | | X |
| 31. | | X | | | |
| 32. | | | X | | |
| 33. | X | | | | |
| 34. | | X | | | |

LEMBAR JAWABAN

Nama : Zharotus Shinta
 Kelas : X. Ips 3

100

| No. | A | B | C | D | E |
|-----|---|---|---|---|---|
| 1. | X | | | | |
| 2. | | X | | | |
| 3. | | | X | | |
| 4. | | | | X | |
| 5. | | | | | X |
| 6. | | | | | X |
| 7. | | X | | | |
| 8. | X | | | | |
| 9. | | | X | | |
| 10. | | | | X | |
| 11. | | | | | X |
| 12. | | X | | | |
| 13. | X | | | | |
| 14. | | | X | | |
| 15. | | | | X | |
| 16. | | | | | X |
| 17. | X | | | | |
| 18. | | X | | | |
| 19. | | | X | | |
| 20. | | | | X | |
| 21. | | | | | X |
| 22. | | X | | | |
| 23. | | | | X | |
| 24. | | | X | | |
| 25. | X | | | | |
| 26. | | | | | X |
| 27. | | X | | | |
| 28. | | X | | | |
| 29. | | | X | | |
| 30. | | | | X | |
| 31. | | | | | X |
| 32. | | X | | | |
| 33. | X | | | | |
| 34. | | X | | | |

LEMBAR JAWABAN

Nama : Adim Altop
 Kelas : X. IPS 3



| No. | A | B | C | D | E |
|-----|---|---|---|---|---|
| 1. | X | | | | |
| 2. | X | | | | |
| 3. | X | | | | |
| 4. | | | X | | |
| 5. | | | X | | |
| 6. | | X | | | |
| 7. | | X | | | |
| 8. | X | | | | |
| 9. | | | | X | |
| 10. | | | X | | |
| 11. | X | | | | |
| 12. | | X | | | |
| 13. | X | | | | |
| 14. | | | X | | |
| 15. | | | | X | |
| 16. | | | | | X |
| 17. | X | | | | |
| 18. | | X | | | |
| 19. | | | X | | |
| 20. | | | | X | |
| 21. | | | | | X |
| 22. | | X | | | |
| 23. | | | | X | |
| 24. | | | X | | |
| 25. | X | | | | |
| 26. | | X | | | |
| 27. | | X | | | |
| 28. | | X | | | |
| 29. | | | X | | |
| 30. | | | | X | |
| 31. | | | | | X |
| 32. | | X | | | |
| 33. | X | | | | |
| 34. | | X | | | |

64

$$\frac{22}{34} \times 100 = 64$$

Lampiran 14 Surat Pengantar Validasi Media

SURAT PENGANTAR VALIDASI

Kepada Yth.
Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya

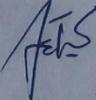
Dengan Hormat,
Yang bertanda tangan di bawah ini selaku dosen pembimbing dari mahasiswa:

Nama : Erinda Rizki Nuretha
Nim : 06031281722028
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Memohon kesediaan Ibu sebagai validator dalam mempertimbangkan dan menilai validitas isi pada instrumen penelitian skripsi yang berjudul "Pengaruh Media Pembelajaran Mentimeter Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang".

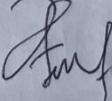
Demikian surat pengantar ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas Perhatiannya dan bantuan yang diberikan, saya ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Dosen Pembimbing


Dra. Siti Fatimah, M.Si.
NIP : 196906201994012001

Indralaya, 23 Juli 2022

Peneliti


Erinda Rizki Nuretha
NIM : 06031281722028

Lampiran 15 Kartu Bimbingan Validasi Media

KARTU PEMBIMBINGAN VALIDASI MEDIA

Nama Mahasiswa : Erinda Rizki Nuretha
 Nim : 06031281722028
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan sosial
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Mentimeter Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang
 Pembimbing : Dra. Siti Fatimah, M.Si
 Dosen Validasi : Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd.

| No. | Topik Yang Dikonsultasikan | Komentar Validator | Parafdan Tanggal |
|-----|----------------------------|---|--|
| | | | Validator |
| 1. | Media pembelajaran | Kirim ulang filenya, jangan berupa word tapi semua file harus dikirim dalam bentuk pdf. oke silahkan kirimkan media mentimeternya untuk segera divalidasi. | 30 Mei 2022  |
| 2. | Validasi Media | Coba buat pada cover materi pertemuan 1, 2 dan 3 berbeda dan memang dibuat seperti itu? serta durasi waktunya jangan terlalu cepat agar bisa dibaca. | 9 Juni 2022  |
| 3. | Validasi Media | Oke sudah kamu perbaiki yang ibu sarankan kemarin mengenai cover, ini memang dibuat materi semuanya ya? Coba sisipkan soal kuis atau link ebook yang berkaitan dengan materi. | 13 Juni 2022  |
| 4. | Validasi Media | Oke sudah diperbaiki semuanya, coba buat 10 soal kuis agar pembelajaran interaktif dan media ini juga media interaktif? | 22 juni 2022  |

| | | | |
|----|----------------|--|--|
| 5. | Validasi Media | Sebelum digunakan dalam penelitian, lanjutke proses pembimbing dengan dokumen penelitiannya. | 10 Agustus 2022  |
| 6. | Validasi Media | Materi sudah diperbaiki dan diganti sesuai dengan yang akan digunakan dalam penelitian di sekolah. | 5 September 2022  |

Indralaya, 5 Sept 2022
Validator

Koordinator Program Studi,

Dr. Dwi Hasmiyahi, M.Si.
NIP. 198405262009122007

Dewi Pratita, S.Pd. M.Pd
NIP. 198607252015106201

Lampiran 16 Lembar Kisi-Kisi Validasi Media Pembelajaran

Pengaruh Media Pembelajaran Mentimeter Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang

Lembar Kisi- Kisi Validasi Media Pembelajaran

Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi Pokok : Menganalisis Masalah Ekonomi Dalam Sistem Ekonomi
Kelas/ Semester : X/Ganjil

| Nomor | Aspek | Indikator | Jumlah Butir | No. Item Pada Instrumen |
|-------|-----------------|---|--------------|-------------------------|
| 1 | Kegunaan | - Mudah digunakan dan tidak memerlukan keahlian khusus | 1 | 1 |
| | | - Menu dan fitur pada aplikasi Mentimeter mudah dipahami | 1 | 2 |
| | | - Praktis dalam penggunaannya | 1 | 3 |
| | | - Media Mentimeter dapat bertahan lama dalam menyimpan materi pelajaran ekonomi | 1 | 4 |
| 2 | Kualitas | - Aplikasi ini tidak akan menghabiskan memori | 1 | 5 |
| | | - Tidak perlu diinstal atau download | 1 | 6 |
| 3 | Efisiensi Waktu | - Kesesuaian penggunaan media pembelajaran dengan alokasi waktu | 1 | 7 |
| | | - Pembagian materi pada setiap pertemuan ideal | 1 | 8 |
| | | - Materi yang diberikan pada setiap pertemuan sesuai dan berurutan | 1 | 9 |
| 4 | Isi Materi | -Kesesuaian dengan materi | 1 | 10 |
| | | -Keakuratan pada materi pembelajaran | 1 | 11 |
| | | - Dapat Mendorong keaktifan peserta didik | 1 | 12 |
| 5 | Peserta Didik | - Sesuai dengan karakteristik peserta didik | 1 | 13 |
| | | - Dapat digunakan oleh individu maupun kelompok | 1 | 14 |
| | | - Mudah dipahami oleh peserta didik | 1 | 15 |
| | | - Dapat menarik perhatian peserta didik | 1 | 16 |
| | | - Media efektif yang dapat melatih sikap kritis peserta didik | 1 | 17 |
| | | - Media efektif untuk mengukur keterampilan menganalisis peserta didik | 1 | 18 |

(Hasyati & Zulherman, 2021)
 (Hasan, dkk., 2021:10)

Lampiran 17 Lembar Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI AHLI

Nama : Erinda Rizki Nuretha
 Nim : 06031281722028
 Pembimbing : Dra. Siti Fatmah, M.Si
 Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Mentimeter Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang.

Dengan ini saya memohon kepada Ibu untuk memberikan penilaian terhadap pembuatan media Mentimeter yang akan digunakan dalam penelitian. Lembar validasi ini ialah alat ukur untuk mengukur kevalidan media pembelajaran yang digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh media pembelajaran mentimeter terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang.

Petunjuk:
 1. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom skala penilaian
 2. Berikan kritik dan saran pada kolom keterangan untuk menyempurnakan media mentimeter yang akan digunakan.

Keterangan pilihan jawaban:

- 1 : Sangat Buruk
- 2 : Buruk
- 3 : Cukup
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

Kesimpulan :
 Produk ini dinyatakan (lingkari salah satu)
 a. Layak di uji tanpa revisi
 b. Layak di uji dengan revisi
 c. Tidak Layak

Palembang, 16 - 8 - 2022
 Validator,

 Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19860722015106201

*Catatan :
 Lembar validasi media pembelajaran pada penelitian ini dimodifikasi dari lembar validasi :
 Hasyati & Zulherman (2021). Pengembangan Media Evaluasi Menggunakan Mentimeter untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Basicedu*, 5(4)
 Hasan, dkk.(2021). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Tahta Media Group.

| No. | Aspek | Indikator | Skala Penilaian | | | | |
|-----|-----------------|---|-----------------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Penggunaan | - Mudah digunakan dan tidak memerlukan keahlian khusus - Menu dan fitur pada aplikasi Mentimeter mudah dipahami - Praktis dalam penggunaannya - Media Mentimeter dapat bertahan lama dalam menyimpan materi pelajaran ekonomi | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. | Kualitas | - Aplikasi ini tidak akan menghabiskan memori - Tidak perlu diinstal atau download | | | | ✓ | ✓ |
| 3. | Efisiensi Waktu | - Kesesuaian penggunaan media pembelajaran dengan alokasi waktu - Pembagian materi pada setiap pertemuan ideal - Materi yang diberikan pada setiap pertemuan sesuai dan berurutan | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. | Isi Materi | - Kesesuaian dengan materi - Keakuratan pada materi pembelajaran - Dapat Mendorong keaktifan peserta didik | | | | ✓ | ✓ |
| 5. | Peserta Didik | - Sesuai dengan karakteristik peserta didik - Dapat digunakan oleh individu maupun kelompok - Mudah dipahami oleh peserta didik - Dapat menarik perhatian peserta didik - Media efektif yang dapat melatih sikap kritis peserta didik - Media efektif untuk mengukur keterampilan menganalisis peserta didik | | | | ✓ | ✓ |

(Hasyati & Zulherman, 2021)
 (Hasan, dkk., 2021:10)

Saran: *Saran diberikan oleh peneliti lanjut ke para pembimbing dan dosen pembimbingnya!*

Lampiran 18 Usul Judul Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662
Telepon: (0711) 580058, Fax. (0711) 580058
Laman: www.fkip.unsri.ac.id E-mail: support@fkip.unsri.ac.id

USULAN JUDUL SKRIPSI

Nama : Erinda Rizki Nuretha
NIM : 06031281722028
ProgramStudi : Pendidikan Ekonomi

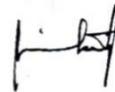
Judul Skripsi:

1. Pengaruh media pembelajaran mentimeter terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang
2. Pengaruh media pembelajaran schoology terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang
3. Pengaruh media Pembelajaran googleclassroom terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang

Nomor judul yang disetujui : 1

Pembimbing : Dra. Siti Fatimah, M.Si ()

Palembang, Agustus 2021
Koordinator Program Studi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd
NIP.196408221990032005

Tembusan:

1. Dosen Pembimbing
2. Subbagian Akademik

Lampiran 19 SK Pembimbing

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662, Telp: (0711) 580085
Laman : www.fkip.unsi.ac.id, Pos-el : support@fkip.unsi.ac.id

KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
No. 0377/UN9/FKIP/TU.SK.2023

PERPANJANGAN

TENTANG
PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
KAMPUS INDRALAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Menimbang : a. Bahwa dalam rangka penulisan dan penyusunan skripsi mahasiswa
dipandang perlu ada pembimbing skripsi untuk semua mahasiswa;
b. Bahwa selubungannya dengan butir a di atas, perlu diterbitkan surat keputusan
sebagai pedoman dan landasan hukumnya.

Mengingat : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003;
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014;
3. Permen Ristekdikti No. 12 Tahun 2015;
4. Permen Ristekdikti No. 17 Tahun 2018;
5. Kepmenkerti RI No. 190/KM/K.05/2009;
6. Kepmenristekdikti RI No. 32031/M/KP/XU/2019;
7. Keputusan Rektor Unsi No. 0110/UN9/SK.BUK.KP/2021

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENUNJUKAN
PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS KEGURUAN
DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA.

KESATU : Menunjuk/Mengangkat Saudara
Dra. Siti Fatimah, M.Si
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:
Nama : Erendi Rizki Nuretha
Nomor Induk Mahasiswa : 06031281722028
Jurusan : Pendidikan IPS
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Multimedia
terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada
Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Sejahtera
Negeri Palembang.



KEDUA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini
dibebankan kepada anggaran biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya dan/atau dana yang disediakan khusus untuk itu.

KETIGA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal
31 Juli 2023, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan/atau
diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila dikemudian hari ternyata terdapat
kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Indralaya
Pada tanggal : 18 Januari 2023
a.n. Dekan
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK,


S.M.E.T.
NIP. 196807061994021001

Tembusan :
1. Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi
2. Dosen Pembimbing
3. Mahasiswa yang bersangkutan
FKIP Universitas Sriwijaya



Lampiran 20 Sk Penelitian Dekanat



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662, Telp: (0711) 580085
Laman : www.fkip.unsri.ac.id, Pos-el : support@fkip.unsri.ac.id

Nomor : 1853/UN9.FKIP/TU.SB5/2022
Perihal : **Mohon Izin Penelitian**

Palembang, 29 Oktober 2022

Yth. Kepala Dinas Pendidikan
Provinsi Sumatera Selatan
Di Palembang

Kami mohon bantuan Saudara kiranya dapat menerima dan mengizinkan Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya :

Nama : Erinda Rizki Nuretha
NIM : 06031281722028
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

melaksanakan penelitian di lingkungan SMA Srijaya Negara Palembang, yang akan dilaksanakan mulai tanggal 1 November 2022 sampai dengan 31 Desember 2022.

Penelitian tersebut dilaksanakan dalam rangka penulisan Skripsi yang berjudul **"Pengaruh Media Pembelajaran Mentimeter terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang"**.

Demikian, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.
NIP. 196807061994021001

Tembusan:

1. Dekan FKIP Unsri
2. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP Unsri
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Unsri
4. Kepala SMA Srijaya Negara Palembang.



Lampiran 21 SK Diknas



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA SELATAN DINAS PENDIDIKAN

Jalan Kapten A. Rivai Nomor 47 Palembang, Sumatera Selatan
Telpon 0711-357897 Fax 0711-357897 Kode Pos 30129
Email : dikmentisumsel@yahoo.com Website : www.disdiksumselprov.go.id

Palembang, 14 November 2022

Nomor : 4220/ *951* /SMA.1/Disdik.SS/2022 Kepada Yth.
Lamp : - Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prihal : Izin Penelitian Universitas Sriwijaya Palembang
a.n. Erinda Rizki Nuretha di Palembang

Menindaklanjuti Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Palembang Nomor : 1864 /UN9.FKIP/TU.SB5/2022 Tanggal : 29 Oktober 2022 perihal Izin Penelitian. Sehubungan dengan hal tersebut, kami memberikan izin kepada :

Nama : Erinda Rizki Nuretha
NIM : 06031281722028
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Mentimeter Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang.

Untuk melakukan penelitian di SMA Srijaya Negara Palembang pada tanggal 1 November s.d 31 Desember 2022. Untuk selanjutnya dapat langsung berkoordinasi dengan SMA Srijaya Negara Palembang.

Demikian atas perhatian Saudara, terima kasih



Tembusan Yth:
1. Kepala SMA Srijaya Negara Palembang.
2. Yang Bersangkutan.

Lampiran 22 Surat Keterangan Setelah Penelitian Dari Sekolah

**YAYASAN SRIJAYA NEGARA**
SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG
STATUS
TERAKREDITASI "A"
Jalan Ogan Komplek FKIP Unsri Bukit Besar ☎ 0711-363095 Palembang 30139
<http://www.smasrijayanegarapalembang.sch.id>. Email : sma_srijaya_negara@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 27 /S. 6/SMA-SJN/I/2023

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Srijaya Negara Palembang dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : ERINDA RIZKI NURETHA
N I M : 06031281722028
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Sriwijaya

memang benar telah melaksanakan Penelitian di SMA Srijaya Negara Palembang dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "**Pengaruh Media Pembelajaran Mentimeter Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang**". Penelitian tersebut dilakukan pada tanggal 1November sampai dengan 19 November 2022 di kelas X IPS 3.

Demikianlah surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 3 Januari 2023
Kepala Sekolah,


Drs. Khoiron Nazip, M.Si.
Wakabid Kurikulum

Lampiran 23 Dokumentasi Proses Pembelajaran



Gambar 1 Peneliti melakukan proses tanya jawab mengenai materi analisis masalah dan permasalahan ekonomi.



Gambar 2 Peneliti Membagikan *Pretest*



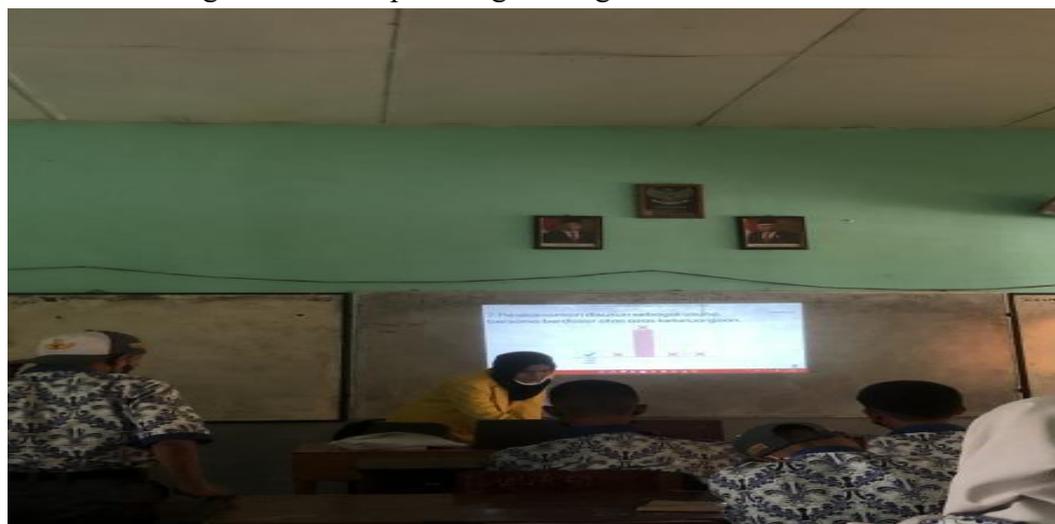
Gambar 3 Peneliti menjelaskan langkah penggunaan dan membagikan kode akses media pembelajaran mentimeter.



Gambar 4 Peneliti mempersiapkan untuk membuka akses agar peserta didik dapat mengakses media pembelajaran mentimeter.



Gambar 5 Peneliti menjelaskan materi dan diikuti oleh peserta didik yang ikut mengakses lewat hp masing-masing.



Gambar 6 Peneliti memberikan pertanyaan seputar materi pembelajaran dan dijawab peserta didik melalui media pembelajaran mentimeter.



Gambar 7 Peneliti memberikan *posttest*

Lampiran 24 Surat Keterangan Instrumen Penelitian Butir Soal Tes

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd.
Dosen Prodi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa instrumen penelitian tugas akhir skripsi dari:

Nama : Erinda Rizki Nuretha
Nim : 06031281722028
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Mentimeter Terhadap Hasil Belajar
Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya
Negara Palembang.

Setelah dilakukan kajian, instrumen penelitian tersebut dinyatakan **LAYAK
DIGUNAKAN UNTUK PENELITIAN** dengan saran/perbaikan terlampir.

Indralaya, 6 September 2022
Validator Ahli



Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 25 Surat Keterangan Instrumen Penelitian Observasi

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd.

Dosen Prodi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa instrumen penelitian tugas akhir skripsi dari:

Nama : Erinda Rizki Nuretha

Nim : 06031281722028

Prodi : Pendidikan Ekonomi

Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Mentimeter Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang.

Setelah dilakukan kajian, instrumen penelitian tersebut dinyatakan **LAYAK DIGUNAKAN UNTUK PENELITIAN** dengan saran/perbaikan terlampir.

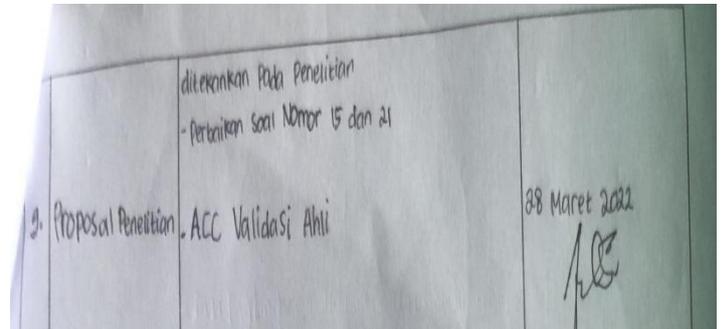
Indralaya, 5 September 2022
Validator Ahli



Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 26 Kartu Bimbingan Skripsi

| KARTU PEMBIMBINGAN SKRIPSI | | |
|---|---|------------------------------|
| Nama Mahasiswa : Erlinda Rizki Nuretha NIM : 06031281722028 Program Studi : Pendidikan Ekonomi Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Mentimeter Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang Pembimbing : Dra. Siti Fatimah, M.Si | | |
| No | Topik yang dikonsultasikan | Paraf dan Tanggal Pembimbing |
| 1 | Usul judul proposal penelitian Ace judul proposal penelitian | 9 Agustus 2021 |
| 2 | Proposal penelitian - Disarankan untuk memahami teknik penulisan pada buku pedoman akademik yang terbaru - Perbaikan daftar pustaka sesuai abjad | 10 Januari 2022 |
| 3 | Proposal penelitian - Perbaikan daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran - Perbaikan isi latar belakang penelitian - Perbaikan isi permasalahan penelitian - Perbaikan isi tujuan penelitian - Perbaikan isi manfaat hasil penelitian - Perbaikan penulisan pada teori bab II - Perbaikan penulisan isi hipotesis - Perbaikan isi definisi operasional - Perbaikan isi design penelitian - Perbaikan spasi penulisan daftar pustaka - Perbaikan isi Rpp - Perbaikan soal tes | 17 Januari 2022 |
| 4 | Proposal penelitian - Perbaikan daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran - Diminta data terbaru untuk hasil belajar peserta didik dan penyelesaian teori pada bab 1 di daftar pustaka - Perbaikan pada langkah- langkah dalam penggunaan mentimeter pada pengetikkan dan teori. - Perbaikan kelebihan mentimeter dalam landasan teori - perbaikan pada penulisan populasi - Perbaikan pada spasi rancangan penelitian - Perbaikan pada penulisan kutipan di uji validasi tes - Perbaikan pada tata penulisan daftar pustaka | 28 Januari 2022 |



| | | |
|---|--|----------------------|
| 5 | Proposal Penelitian - Perbaikan pada lampiran silabus - Perbaikan RPP - Perbaikan pada lembar kisi-kisi observasi - Perbaikan pada lembar observasi dan disarankan untuk dibuat ke dalam 1 halaman - Perbaikan pada lembar kisi-kisi tes hasil belajar - Bab 1 bagian Bab I disarankan untuk memindahkan Proposal Penelitian Untuk Kebab 1 yang ada dalam bab 1 dan disarankan untuk mengintegrasikan Bab I menjadi 5 halaman - Perbaikan pada langkah- Langkah Dalam penggunaan Mentimeter - Perbaikan pada penulisan spasi di bagian Fitur- Fitur Mentimeter - Perbaikan Bab II Bab 3.2.2, Penulisan sisi kanan Bab 3 - Perbaikan pada tata penulisan Daftar Pustaka - Perbaikan pada tata penulisan Bab lampiran RPP - Perbaikan kisi- kisi Observasi - Perbaikan Lembar Observasi diminta untuk dibuat Bab I halaman 5 saja - Perbaikan pada soal tes Nomor 15 dan 21 | 11 Februari 2022 |
| 6 | Proposal Penelitian - Bab 1 dan 2 dan disarankan untuk mengintegrasikan Bab bagian Bab bagian hasil Penelitian Media Mentimeter ke dalam dan disarankan untuk mengembangkan latar belakang masalah - Perbaikan pada langkah- Langkah Dalam penggunaan Mentimeter - Perbaikan pada tata penulisan bagian lampiran RPP - Perbaikan kisi- kisi observasi - Perbaikan Bab Lembar Observasi | 8 Maret 2022 |
| 7 | Proposal Penelitian - Bab 1 dan 2 disarankan untuk menambahkan bab Penelitian variabel dan metode. - Perbaikan Bab bagian 1.2 Permasalahan Penelitian - Perbaikan Bab bagian 1.3 Tujuan Penelitian - Disarankan untuk mengembangkan Bab bagian 1.4 Metode Hasil Penelitian - Perbaikan pada langkah- Langkah Dalam penggunaan Mentimeter - Perbaikan pada Lembar Observasi - Perbaikan pada lampiran Media - Perbaikan soal 13, 15, 21 dari 27 | 22 Maret 2022 |
| 8 | Proposal Penelitian - Disarankan untuk mengembangkan latar belakang masalah - Pada lampiran lembar observasi disarankan untuk menyesuaikan langkah- langkah penggunaan mentimeter pada hal 13 yang ada | 24 Maret 2022 |

Lampiran 27 Hasil Uji Plagiasi Persyaratan Mengikuti UAP

Pengaruh Media Pembelajaran Mentimeter Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang

ORIGINALITY REPORT

| | | | |
|------------------|------------------|--------------|----------------|
| 20% | 13% | 5% | 13% |
| SIMILARITY INDEX | INTERNET SOURCES | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |

PRIMARY SOURCES

| | | |
|----------|--|------------|
| 1 | Submitted to Sriwijaya University Student Paper | 13% |
| 2 | ejurnal.ubharajaya.ac.id Internet Source | 1% |
| 3 | pembangunansosial.fisipol.ugm.ac.id Internet Source | 1% |
| 4 | perspektif.bdkpalembang.id Internet Source | 1% |
| 5 | ejournal.iainmadura.ac.id Internet Source | 1% |
| 6 | ojs.unm.ac.id Internet Source | 1% |

Lampiran 28 Interpretasi validitas Instrumen Tes

| No. Item Soal | Thitung | Ttabel | Interpretasi | Keterangan |
|----------------------|----------------|---------------|---------------------|-------------------|
| 1 | 1,826 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 2 | 1,382 | 1,6909 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 3 | 3,679 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 4 | 1,367 | 1,6909 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 5 | 3,048 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 6 | 2,649 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 7 | 1,423 | 1,6909 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 8 | 4,751 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 9 | 2,549 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 10 | 2,982 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 11 | 4,404 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 12 | 4,641 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 13 | 3,656 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 14 | 2,452 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 15 | 2,946 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 16 | 2,953 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 17 | 2,356 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 18 | 2,354 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 19 | 2,555 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 20 | 3,132 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 21 | 3,110 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 22 | 4,622 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 23 | 4,250 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 24 | 1,403 | 1,6909 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 25 | 4,506 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 26 | 4,546 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 27 | 5,213 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 28 | 1,476 | 1,6909 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 29 | 3,717 | 1,6909 | Valid | Digunakan |

| | | | | |
|----|-------|--------|-------------|-----------------|
| 30 | 3,717 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 31 | 2,951 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 32 | 2,554 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 33 | 4,140 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 34 | 0,214 | 1,6909 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 35 | 2,826 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 36 | 3,738 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 37 | 3,633 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 38 | 3,774 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 39 | 4,044 | 1,6909 | Valid | Digunakan |
| 40 | 3,048 | 1,6909 | Valid | Digunakan |

(Sumber Data : Peneliti,diolah November 2022)

Lampiran 29 Perhitungan Korelasi Product moment

Date _____

Korelasi Product Moment

| NO. | Pretest (X) | Posttest (Y) | X ² | Y ² | XY |
|-----|-------------|--------------|----------------|----------------|------|
| 1. | 21 | 64 | 441 | 4096 | 1344 |
| 2. | 23 | 64 | 441 | 4096 | 1344 |
| 3. | 21 | 64 | 441 | 4096 | 1344 |
| 4. | 26 | 91 | 676 | 8281 | 2366 |
| 5. | 26 | 94 | 676 | 8836 | 2444 |
| 6. | 26 | 71 | 676 | 5041 | 1846 |
| 7. | 26 | 76 | 676 | 5776 | 1992 |
| 8. | 26 | 39 | 676 | 1521 | 1024 |
| 9. | 26 | 74 | 676 | 5476 | 1924 |
| 10. | 26 | 71 | 676 | 5041 | 1846 |
| 11. | 26 | 74 | 676 | 5476 | 1924 |
| 12. | 32 | 74 | 1024 | 5476 | 2368 |
| 13. | 32 | 76 | 1024 | 5776 | 2432 |
| 14. | 32 | 85 | 1024 | 7225 | 2720 |
| 15. | 32 | 91 | 1024 | 8281 | 2912 |
| 16. | 32 | 94 | 1024 | 8836 | 3008 |
| 17. | 32 | 94 | 1024 | 8836 | 3008 |
| 18. | 38 | 94 | 1444 | 8836 | 3572 |
| 19. | 38 | 82 | 1444 | 6724 | 3116 |
| 20. | 41 | 85 | 1681 | 7225 | 3485 |
| 21. | 44 | 91 | 1936 | 8281 | 4004 |
| 22. | 41 | 94 | 1681 | 8836 | 3854 |
| 23. | 38 | 97 | 1444 | 9409 | 3686 |
| 24. | 44 | 97 | 1936 | 9409 | 4268 |

Date _____

$$r = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{36(114420) - (1325)(3056)}{\sqrt{[36(52129) - (1325)^2][36(265244) - (3056)^2]}}$$

$$r = \frac{4119120 - 4049200}{\sqrt{[1876644 - 1755625][9476784 - 9339136]}}$$

$$r = \frac{69920}{\sqrt{(121019)(137648)}}$$

$$r = \frac{69920}{\sqrt{16658023312}}$$

$$r = \frac{69920}{12906596496366}$$

$$r = 0,541$$

USA Hipote

Date _____

| NO. | Pretest (X) | Posttest (Y) | X ² | Y ² | XY |
|-----|------------------------------|--------------------------------|----------------|----------------|----------|
| 25. | 41 | 82 | 1681 | 6724 | 3362 |
| 26. | 41 | 85 | 1681 | 7225 | 3485 |
| 27. | 41 | 91 | 1681 | 8281 | 3731 |
| 28. | 47 | 91 | 2209 | 8281 | 4277 |
| 29. | 47 | 97 | 2209 | 9409 | 4559 |
| 30. | 47 | 97 | 2209 | 9409 | 4559 |
| 31. | 47 | 79 | 2209 | 6241 | 3713 |
| 32. | 44 | 85 | 1936 | 7225 | 3740 |
| 33. | 41 | 91 | 1681 | 8281 | 3731 |
| 34. | 44 | 91 | 1936 | 8281 | 4004 |
| 35. | 50 | 91 | 2500 | 8281 | 4550 |
| 36. | 50 | 100 | 2500 | 10000 | 5000 |
| Σ | 1388 | 3056 | 52129 | 263244 | 114420 |
| Σ | $\frac{1388}{36} = 38,55556$ | $\frac{3056}{36} = 84,8888889$ | | | |
| | | | | | $= 84,9$ |

Lampiran 30 Perhitungan Uji t Paired t test

Date _____ Uji Hipotesis

| No. | Pretest (x) | Posttest (y) | $(x - \bar{x})^2$ | $(y - \bar{y})^2$ |
|-----|-------------|--------------|-------------------|-------------------|
| 1. | 21 | 64 | 249,3561 | 436,81 |
| 2. | 23 | 64 | 1,681 | 436,81 |
| 3. | 21 | 64 | 249,3561 | 436,81 |
| 4. | 26 | 91 | 116,8561 | 37,21 |
| 5. | 26 | 94 | 116,8561 | 82,81 |
| 6. | 26 | 71 | 116,8561 | 193,21 |
| 7. | 62 | 76 | 624,1561 | 79,21 |
| 8. | 26 | 79 | 116,8561 | 34,81 |
| 9. | 26 | 74 | 116,8561 | 118,81 |
| 10. | 26 | 71 | 116,8561 | 193,21 |
| 11. | 26 | 74 | 116,8561 | 118,81 |
| 12. | 32 | 74 | 23,1361 | 118,81 |
| 13. | 32 | 76 | 23,1361 | 79,21 |
| 14. | 32 | 85 | 23,1361 | 0,01 |
| 15. | 32 | 91 | 23,1361 | 37,21 |
| 16. | 32 | 94 | 23,1361 | 82,81 |
| 17. | 32 | 94 | 23,1361 | 82,81 |
| 18. | 38 | 94 | 141,61 | 82,81 |
| 19. | 38 | 82 | 141,61 | 81,41 |
| 20. | 41 | 85 | 17,5561 | 0,01 |
| 21. | 44 | 91 | 51,6961 | 37,21 |
| 22. | 41 | 94 | 17,5561 | 82,81 |
| 23. | 38 | 97 | 1,4161 | 146,41 |
| 24. | 44 | 97 | 51,6961 | 146,41 |

Date _____ Uji t Paired t test

$$t = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

$$t = \frac{84,9 - 36,81}{\sqrt{\frac{138,6}{36} + \frac{109,2}{36} - 2(0,541)\left(\frac{11,77}{\sqrt{36}}\right)\left(\frac{10,44}{\sqrt{36}}\right)}}$$

$$t = \frac{48,09}{\sqrt{3,85 + 3,03 - 1,082(1,96)(2,77)}}$$

$$t = \frac{48,09}{\sqrt{6,88 - 5,49}}$$

$$t = \frac{48,09}{\sqrt{1,39}}$$

$$t = \frac{48,09}{1,178}$$

$$t = 27,016 > 1,667 \text{ atau pengaruh}$$

Date _____ Uji Hipotesis

| No. | Pretest (x) | Posttest (y) | $(x - \bar{x})^2$ | $(y - \bar{y})^2$ |
|-----------------|---|--------------------------|-------------------|-------------------|
| 25. | 41 | 82 | 17,5561 | 81,41 |
| 26. | 41 | 85 | 17,5561 | 0,01 |
| 27. | 41 | 91 | 17,5561 | 37,21 |
| 28. | 47 | 91 | 103,8361 | 37,21 |
| 29. | 47 | 97 | 103,8361 | 146,41 |
| 30. | 47 | 97 | 103,8361 | 146,41 |
| 31. | 47 | 93 | 103,8361 | 34,81 |
| 32. | 44 | 85 | 51,6961 | 0,01 |
| 33. | 41 | 91 | 17,5561 | 37,21 |
| 34. | 44 | 91 | 51,6961 | 37,21 |
| 35. | 50 | 91 | 173,9761 | 37,21 |
| 36. | 50 | 100 | 173,9761 | 228,01 |
| Σ | 1325 | 3056 | 4851,9235 | 3823,56 |
| \bar{x} | $\frac{1325}{36} = 36,81$ | $\frac{3056}{36} = 84,9$ | | |
| Varian | | | | |
| S_1^2 | $\frac{\Sigma(x - \bar{x})^2}{n-1} = \frac{4851,9235}{36-1} = \frac{4851,9235}{35} = 138,6$ | | | |
| S_2^2 | $\frac{\Sigma(y - \bar{y})^2}{n-1} = \frac{3823,56}{36-1} = \frac{3823,56}{35} = 109,2$ | | | |
| Standar deviasi | | | | |
| S_1 | $\sqrt{S_1^2} = \sqrt{138,6} = 11,77$ | | | |
| S_2 | $\sqrt{S_2^2} = \sqrt{109,2} = 10,44$ | | | |