

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN MENTIMETER  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA SRIJAYA  
NEGARA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Erinda Rizki Nuretha**

**NIM: 06031281722028**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN MENTIMETER  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SMA SRIJAYA NEGARA  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Erinda Rizki Nuretha**

**NIM : 06031281722028**

**Program Studi: Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan**

**Mengetahui:  
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si.  
NIP.198405262009122007**

**Mengesahkan:  
Pembimbing**



**Dra. Siti Fatimah, M.Si.  
NIP.196906201994012001**



**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN MENTIMETER  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SMA SRIJAYA NEGARA  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Erinda Rizki Nurctha**

**NIM : 06031281722028**

**Program Studi: Pendidikan Ekonomi**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Selasa**

**Tanggal: 21 Maret 2023**

**Mengetahui:  
Koordinator Progran Studi,**



**Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si.  
NIP.198405262009122007**

**Indralaya, 6 April 2023**

**Mengesahkan:  
Pembimbing**



**Dra. Siti Fatimah, M.Si.  
NIP.196906201994012001**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Erinda Rizki Nuretha

NIM : 06031281722028

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Mentimeter Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengujian dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan pengulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan / atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 8 Maret 2023  
Yang Membuat Pernyataan



Erinda Rizki Nuretha  
NIM 06031281722028

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahiim,

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT peneliti dari skripsi ini ingin mempersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya yaitu mama dan papa yang sangat saya sayangi, terima kasih selalu mendukung untuk saya dalam menempuh pendidikan.
2. Pembimbing saya, Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. Terima kasih Ibu atas ilmu dan bimbingannya serta bantuannya yang telah diberikan kepada saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Seluruh dosen di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, terima kasih atas segala ilmunya dan semoga ilmu ini akan bermanfaat bagi saya dalam menjalankan profesi sebagai seorang pendidik kelak.



**Motto Hidup** : “Wahai orang-orang yang beriman! Bersabarlah kamu dan kuatkanlah kesabaranmu dan tetaplah bersiap-siaga (diperbatasan negerimu) dan bertakwalah kepada Allah agar kamu beruntung.”  
(QS. Ali- Imran : 200)

## PRAKATA

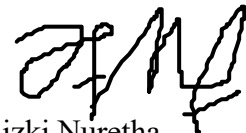
Skripsi ini berjudul Pengaruh Media Pembelajaran Mentimeter Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang, skripsi ini disusun untuk menyelesaikan tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu ( S1 ) Pendidikan ( S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Dengan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si selaku dosen pembimbing atas bimbingan dan arahnya dalam penulisan skripsi ini, kepada Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Syahrial, S.Pd., M.Si selaku Kepala Sekolah di SMA Srijaya Negara Palembang dan tak lupa pula berterima kasih juga kepada Ibu Sartika, S.Pd selaku Guru Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang yang telah mengizinkan kan saya untuk dapat melaksanakan penelitian di SMA Srijaya Negara Palembang.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk pembelajaran khususnya pada bidang Studi Pendidikan Ekonomi dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Indralaya, 10 Februari 2023  
Peneliti



Erinda Rizki Nuretha  
NIM 06031281722028

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN DEPAN .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN TELAH SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	8
2.2 Manfaat Media Pembelajaran .....	9
2.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran .....	10
2.4 Pengertian Mentimeter .....	11
2.5 Langkah-Langkah Dalam Penggunaan Mentimeter .....	12
2.6 Kelebihan Mentimeter .....	15
2.7 Kekurangan Mentimeter.....	17
2.8 Fitur-Fitur yang Terdapat Dalam Mentimeter .....	18
2.9 Hasil Belajar .....	20
2.10 Mata Pelajaran Ekonomi .....	21
2.11 Pengaruh Media Pembelajaran Mentimeter Terhadap Hasil Belajar .....	23
2.12 Penelitian Relevan .....	24
2.13 Hipotesis Penelitian .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
3.1 Metode Penelitian .....	28
3.2 Variabel Penelitian .....	28
3.3 Definisi Operasional Variabel .....	28
3.3.1 Media Pembelajaran Mentimeter .....	28
3.3.2 Hasil Belajar .....	29
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....	29
3.4.1 Populasi .....	29
3.4.2 Sampel .....	29

3.5 Desain Penelitian .....	29
3.6 Rancangan Penelitian .....	30
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	31
3.7.1 Tes .....	31
3.7.1.1 Uji Validitas Tes .....	31
3.7.2 Observasi .....	34
3.8 Teknik Analisis Data .....	34
3.8.1 Analisis Data Tes .....	34
3.8.2 Analisis Data Observasi .....	34
3.9 Uji Prasyarat .....	35
3.9.1 Uji Normalitas data .....	35
3.9.2 Uji Hipotesis .....	36
3.9.3 Korelasi Pearson Product Moment .....	36
3.10 Uji-t <i>Paired t test</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
4.1 Deskripsi Data .....	38
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	38
4.1.2 Deskripsi Data Tes .....	39
4.1.3 Analisis Data Observasi .....	40
4.2 Uji Prasyarat .....	43
4.2.1 Uji Normalitas Data .....	43
4.2.1.1 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	43
4.2.1.2 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	46
4.3 Uji Hipotesis .....	50
4.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	50
4.3.3 Uji-t <i>paired t test</i> .....	50
4.4 Pembahasan. ....	52
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>57</b>
5.1 Simpulan .....	57
5.2 Saran .....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel		1
Populasi.....		Error!
<b>Bookmark not defined.</b>		
Tabel	2	Sampel
.....		Error! Bookmark not defined.
<b>defined.</b>		
Tabel 3	<i>Desain One- Group Pretest-Posttes</i> .....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4	Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes.....	33
Tabel 5	Kriteria Presentase Hasil Belajar.....	34
Tabel 6	Kriteria Presentase Hasil Observasi .....	35
Tabel 7	<i>Pretest dan Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	40
Tabel 8	Penolong Data <i>Pretest</i> Data Kelas Eksperimen .....	44
Tabel 9	Daftar Frekuensi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	46
Tabel 10	Penolong Data <i>Posttest</i> Data Kelas Eksperimen .....	47
Tabel 11	Daftar Frekuensi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	49
Tabel 12	Rerata, Simpangan Baku dan Varians .....	51

**DAFTAR DIAGRAM**

Diagram 1 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X IPS 3 .....	39
Diagram 2 Hasil Observasi Media Pembelajaran Mentimeter.....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Ekonomi .....	61
Lampiran 2 RPP Ekonomi .....	63
Lampiran 3 Kisi-Kisi Observasi .....	78
Lampiran 4 Lembar Observasi .....	79
Lampiran 5 Media Pembelajaran Mentimeter dan Soal Kuis .....	82
Lampiran 6 Kisi - Kisi Tes Hasil Belajar .....	92
Lampiran 7 Tes .....	94
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas .....	102
Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas .....	109
Lampiran 10 Surat Pengantar Validasi Butir Soal .....	112
Lampiran 11 Kartu Bimbingan Validasi Butir Soal .....	113
Lampiran 12 Hasil Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	114
Lampiran 13 Lembar Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	115
Lampiran 14 Surat Pengantar Validasi Media .....	119
Lampiran 15 Kartu Bimbingan Media .....	120
Lampiran 16 Kisi - Kisi Lembar Validator Ahli Media .....	121
Lampiran 17 Lembar Validasi Ahli Media .....	122
Lampiran 18 Usul Judul .....	123
Lampiran 19 SK Pembimbing .....	124
Lampiran 20 SK Penelitian Dekanat .....	125
Lampiran 21 SK Diknas .....	126
Lampiran 22 SK Setelah Penelitian Dari Sekolah .....	127
Lampiran 23 Dokumentasi Peneliti .....	128
Lampiran 24 Surat Keterangan Instrumen Penelitian Butir Soal Tes.....	131
Lampiran 25 Surat Keterangan Instrumen Penelitian Observasi .....	132
Lampiran 26 Kartu Bimbingan Skripsi .....	133
Lampiran 27 Uji Plagiasi Persyaratan Untuk Mengikuti UAP.....	134
Lampiran 28 Interpretasi validitas Instrumen Tes .....	135
Lampiran 29 Perhitungan Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	137
Lampiran 30 Perhitungan Uji <i>t Paired t test</i> .....	138

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh media pembelajaran mentimeter terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan jenis tipe *desain Pre-Eksperimental* dalam bentuk *one group pretest and posttest design*. Populasi penelitian seluruh peserta didik kelas X IPS di SMA Srijaya Negara Palembang dan sampel penelitian ini adalah kelas X IPS 3 yang berjumlah 36 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampelnya merupakan teknik *cluster random sampling* dan teknik pengumpulan data berupa tes dan observasi melalui pembelajaran tatap muka. Hasil belajar berupa *pretest dan posttest*, analisis data observasi diperoleh dari hasil observasi pada saat menggunakan media pembelajaran mentimeter. Hipotesis menggunakan statistik *parametris* yaitu uji *t* menggunakan uji *t-test* sampel *relate* diperoleh *thitung* > *ttabel* yaitu  $27,016 > 1,667$  yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Media Pembelajaran Mentimeter Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang. Disarankan agar sekolah menambah *proyektor* serta menambah kapasitas jaringan *wifi* guna mendukung proses pembelajaran yang menerapkan media berbasis teknologi.

***Kata - Kata Kunci : Mentimeter, Hasil Belajar.***

**ABSTRACT**

*This study aims to prove the effect of the learning media of the Menimeter on Student Learning Outcomes in Economics in Srijaya State Palembang State High School. This study is an experimental study with pre-experimental design types in the form of one group pretest and posttest design. The research population of all students of class X Social Sciences at Srijaya Negara Palembang High School and the sample of this study were class X Social Sciences 3, totaling 36 students as experimental classes. The sampling technique is a cluster random sampling technique and data collection techniques in the form of tests and observations through face -to -face learning. Learning outcomes in the form of pretest and posttest, observation data analysis is obtained from the results of observations when using the learning media of Mentimeters. The hypothesis uses parametric statistics, the t test using the T-test sample relate test obtained by  $t_{count} > t_{table}$  that is  $27,016 > 1,667$  which means  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. Then it can be concluded that there is the influence of the learning media of the Menimeter on Student Learning Outcomes in Economics in Srijaya State High School Palembang. It is recommended that schools add projectors and increase the capacity of WiFi networks to support the process of learning that implement technology -based media.*

**Key words:** *Menimeters, learning outcomes.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Perkembangan teknologi saat ini sudah semakin pesat dan pengaruhnya sangat besar di berbagai aspek, terutama pada bidang pendidikan. Semakin majunya zaman maka akan berubah pula sistem pendidikan. Sejalan dengan Widyastuti, dkk (2020:2) bahwa kemajuan teknologi dapat berpengaruh dalam segala aspek kehidupan baik dibidang ekonomi, politik, kebudayaan, seni maupun pendidikan. Dunia pendidikan harus mampu mengadakan suatu inovasi salah satunya pada media pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan suatu alat yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dari pendidik kepada peserta didik guna mempermudah proses pembelajaran. Adapun menurut Suparlan (2020) media pembelajaran merupakan alat yang digunakan oleh pendidik untuk memudahkan proses pembelajaran. Menurut Hasan, dkk (2021:10) media pembelajaran merupakan salah satu alat bantu yang digunakan oleh pendidik agar kegiatan pembelajaran dapat berlangsung dengan efektif. Sejalan dengan Kuntarto, dkk (2021) dalam penelitiannya yang memaparkan bahwa manfaat dari media dalam pembelajaran adalah sebagai alat bantu untuk mempermudah menyampaikan informasi sehingga proses pembelajaran lebih efektif. Artinya, melalui penggunaan media dalam pembelajaran pendidik diharapkan menjadi lebih kreatif dari sebelumnya karena untuk zaman yang serba menggunakan teknologi ini pendidik diminta harus mengenal dan memahami teknologi agar pembelajaran tercipta secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Adapun menurut Arif dan Makalalang (2020:13-14) bahwa manfaat dari pembelajaran sendiri ialah sebagai alat bantu agar pembelajaran menjadi menarik, interaktif serta efektif. Salah satu hal yang paling diutamakan ialah berkaitan dengan kualitas pendidik dalam memberikan pembelajaran, yang mana pendidik disini harus mampu memberikan pembelajaran yang berkualitas salah satunya pendidik harus menciptakan pembelajaran yang berkesan dan tidak membosankan,

hal ini sangat cocok sekali dengan media pembelajaran mentimeter. Mentimeter sendiri merupakan sebuah media pembelajaran berbasis online yang mudah digunakan praktis dan efisien. Didukung oleh hal ini biasanya kita hanya mengenal media berbentuk *powerpoint* tapi ternyata terdapat media mentimeter yang lebih menarik untuk kita gunakan atau terapkan dalam proses pembelajaran. Untuk mengakses media pembelajaran mentimeter sendiri bisa di buka pada laman [www.menti.com](http://www.menti.com).

Menurut Fidhyallah (2020:13) mentimeter merupakan media pembelajaran yang dapat digunakan untuk melakukan presentasi secara daring melalui *smartphone*, *laptop*, ataupun *tablet*. Media mentimeter sendiri merupakan media yang dapat digunakan pada pembelajaran jarak jauh serta dapat membantu presentasi dan pembelajaran yang diberikan seorang pendidik menjadi lebih menarik dan aplikasi ini juga memudahkan pengguna untuk membuat presentasi dan menerima masukan dari audiens melalui *polling*, grafik, *quiz*, tanya jawab dan fitur interaktif lainnya. Media mentimeter ini terdapat pada *google*. Dan media ini dapat diakses secara gratis pada [www.menti.com](http://www.menti.com) kemudian bisa kita masukkan kode atau *link web* yang telah diberikan oleh pendidik dan media ini dapat diakses ketika pendidik membuka webnya terlebih dahulu sehingga pembelajaran yang dilakukan antara pendidik dan peserta didik secara tidak langsung terlaksana dengan adanya timbal balik antara pendidik dan peserta didik.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan dengan mewawancarai Ibu Sartika, S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang bahwa media pembelajaran yang sudah diterapkan ialah media audio visual yaitu *Youtube*, *Lcd Proyektor* dan *kindmaster* dengan metode pembelajaran ceramah, tanya jawab, *discovery*. Untuk hasil belajar diketahui berdasarkan hasil penilaian ulangan harian yang dilaksanakan pada tanggal 15 September 2022 diketahui peserta didik yang mencapai kriteria ketuntasan minimum hanya sebesar 40% dari KKM yang ditentukan oleh sekolah. Peneliti memilih menerapkan media pembelajaran mentimeter ini karena media ini selain bisa digunakan untuk memaparkan materi tetapi bisa juga digunakan untuk melakukan *Quiz* dan hasilnya secara otomatis muncul.

Menurut hasil penelitian Rahmania dan Huda (2021) dengan judul “Efektivitas Media Mentimeter Pada Pemahaman Materi Bahasa Arab Era Pandemi Covid-19” dalam penelitiannya menyatakan bahwa hasil dari penelitian tersebut dapat

disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan media mentimeter. Dan adapun hasil dari uji hipotesis yaitu “adanya korelasi positif antara penggunaan media mentimeter dengan pemahaman materi bahasa arab siswa kelas IX MTsN 9 Bantul”. Adapun menurut hasil penelitian Bunawi, dkk., (2020) dengan judul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Melalui Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Mentimeter pada siswa kelas III SD Negeri Solomoyo Magelang Tahun Pelajaran 2020/2021” dalam penelitiannya media pembelajaran mentimeter ini sangat bermanfaat dalam meningkatkan hasil belajar hal itu terbukti dengan adanya hasil korelasi yang positif. Arlian Fachrul Syaputra (2020) dengan judul “*Web-Based Mentimeter Learning Media in Learning German Writing Skills*” dalam penelitiannya membuktikan bahwa media pembelajaran berbasis web (mentimeter) efektif dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa jerman siswa kelas X IPA SMAN 1 Makassar.

Metode yang peneliti pakai berbeda dengan metode penelitian yang digunakan oleh Bunawi, dkk, Rahmania & Huda dan Arlian Fachrul Syaputra yang mana dari ketiga peneliti tersebut menggunakan metode penelitian tindakan kelas dan eksperimen dengan desain *pretest - posttest control group* karena kedua peneliti Rahmania & Huda dan Arlian Fachrul Syaputra melakukan tes untuk melihat hasil belajar menggunakan media mentimeter dengan membandingkan hasil belajar dari 2 kelas yang terdiri dari kelas kontrol dan eksperimen. Untuk penelitian yang dilakukan oleh Bunawi, dkk, untuk mengukur tes belajar dengan melaksanakan *pretest* hanya satu kali dan *posttest* dilaksanakan sebanyak tiga kali. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu menggunakan metode *Pre - Ekperimental one group pretest - posttest* yang mana penelitian hanya meneliti satu kelas eksperimen saja untuk melihat hasil belajar dengan menggunakan media mentimeter sebagai media dalam proses pembelajaran peneliti memberikan tes berupa *pretest - posttest* pada kelas eksperimen dan hanya membandingkan hasil belajar dengan 1 kelas eksperimen sebagai sampel penelitian. Yang artinya dari ketiga penelitian yang dilakukan oleh Bunawi, dkk, Rahmania & Huda dan Arlian Fachrul Syaputra bahwa penelitian yang dilakukan peneliti memiliki perbedaan dari segi metode penelitian serta desain penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Media pembelajaran mentimeter sendiri sangat bermanfaat dalam proses pembelajaran karena dengan media pembelajaran ini sangat efektif dan terdapat beberapa fitur yang terdapat di dalamnya dan yang terpenting pada media pembelajaran ini peserta didik dan pendidik dapat secara



langsung berinteraksi serta maksudnya disini ketika adanya diskusi secara langsung pendidik langsung memberi respon timbal balik dan begitupun dengan peserta didik, dalam penelitian ini peneliti memilih media pembelajaran mentimeter dikarenakan media pembelajaran ini berbasis online dan sangat baru diterapkan oleh pendidik.

Selain baru media mentimeter sendiri sangat efektif dan efisien diterapkan untuk melatih sikap kritis pada peserta didik. Dimana peserta didik saat ini kebanyakan bersikap kurang kritis dalam bertindak seperti pada proses pembelajaran yang dilakukan ketika berada didalam kelas pendidik sedang memaparkan materi pembelajaran akan tetapi peserta didik hanya menerima saja tanpa bertanya kepada pendidik mengenai materi pembelajaran yang telah dipaparkan. Hal tersebut terlihat ketika pengalaman saya dalam kegiatan pengenalan lapangan persekolahan yang dilaksanakan di SMA Srijaya Negara Palembang dimana peserta didik yang aktif dan kritis hanya sebagian saja dari jumlah peserta didik yang ada. Sikap kritis sangat diperlukan untuk menunjang hasil belajar peserta didik menjadi lebih baik. Dimana dalam mata pelajaran ekonomi peserta didik diminta untuk lebih kritis karena pada materi berisi materi berhitung tidak hanya berisikan teori saja. Menurut Hasyati,dkk (2021) dalam penelitiannya “ Analisis Kebutuhan Guru Mengenai Pengembangan Media Interaktif Menggunakan Mentimeter Pada Pembelajaran Daring” dapat memberikan perubahan sikap kritis dan kreatif pada peserta didik yang semulanya bersikap pasif dan kurang kritis dalam proses pembelajaran serta berpengaruh dengan hasil belajar pada saat peserta didik kelas IX di SMP Negeri 2 Semaru Jaya melakukan kegiatan praktikum dalam pembuatan *hand sanitizer* yang sebelumnya hasil belajar hanya 38% setelah penerapan media pembelajaran mentimeter menjadi 80% yang berarti terjadi peningkatan sebesar 42%.

Dengan sikap kritis diharapkan peserta didik tidak hanya mampu memecahkan suatu persoalan mata pelajaran ekonomi saja tapi mampu menyelesaikan semua persoalan pada semua mata pelajaran yang dianggap sulit karena pada mata pelajaran ekonomi ini peserta didik menganggap sebuah mata pelajaran yang sulit. Selain menganggap sulit peserta didik juga sering merasa jenuh dengan media pembelajaran yang di terapkan oleh sebab itu banyak peserta didik jika diberikan tugas yang diberikan oleh pendidik, peserta didik mengerjakan tugasnya tidak dengan sungguh-sungguh dimana peserta didik mengerjakan tugas dengan melihat tugas yang telah dikerjakan oleh temannya. Sehingga hasil belajar yang didapatkan tidak maksimal.

Dengan media pembelajaran mentimeter peneliti diharapkan mampu memberikan inovatif sebuah media yang kreatif, efektif dan efisien .

Media yang kreatif dapat membantu pendidik dalam menyampaikan suatu materi pembelajaran agar mudah dipahami oleh peserta didik sehingga suasana pada proses pembelajaran menjadi lebih aktif dan bersemangat. Sejalan dengan Lubis, dkk ( 2021: 4) kreatifitas dalam media sangat berpengaruh pada proses pembelajaran dimana dari media pembelajaran yang dibuat oleh pendidik secara kreatif mampu menciptakan suasana senang, bersemangat dan aktif saat proses belajar dan pembelajaran berlangsung. Adapun menurut Ummah ( 2021: 1) bahwa media pembelajaran yang kreatif dibuat oleh pendidik mampu membuat peserta didik senang dan bersemangat setiap proses pembelajaran berlangsung bahkan peserta didik bersemangat dalam penyelesaian semua tugas yang diberikan oleh pendidik.

Media efektif dan efisien ialah suatu media yang diterapkan untuk mempersingkat waktu dalam proses belajar dan pembelajaran. Dimana dalam proses belajar dan pembelajaran memiliki batasan waktu yang telah dituangkan kedalam rencana pelaksanaan pembelajaran, setiap pertemuan dalam kegiatan belajar dengan media yang dibuat kreatif, efektif dan efisien dapat membantu kegiatan belajar antara pendidik dan peserta didik berjalan sesuai rencana yang telah disusun oleh pendidik pada rencana pelaksanaan pembelajaran pada setiap pertemuan. Selain efektif dan efisien media mentimeter yang diterapkan oleh pendidik sangat praktis digunakan salah satunya mentimeter dapat diakses dengan menggunakan *handphone*, *tablet* dan *laptop*. Sejalan dengan Musliha dan Purnawarman (2020) mengemukakan bahwa kelebihan mentimeter adalah aplikasi yang mudah digunakan dan dapat diakses dengan menggunakan *handphone*, *tablet* dan *laptop*. Dari pernyaaan para ahli diatas Musliha dan Purnawarman mengenai kelebihan dari mentimeter ini bahwa media ini sangat menarik digunakan untuk proses pembelajaran di kelas secara efektif dan efisien.

Sehingga penelitian ini dilakukan di SMA Srijaya Negara Palembang dengan menggunakan media pembelajaran mentimeter. Dari latar belakang peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Mentimeter Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang”.

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh media pembelajaran mentimeter terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini ialah untuk membuktikan pengaruh media pembelajaran mentimeter terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Srijaya Negara Palembang.

## **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Manfaat hasil penelitian adalah:

1. Untuk mempermudah peserta didik dalam memahami materi ekonomi guna meningkatkan hasil belajar.
2. Untuk menambah informasi dalam penggunaan media pembelajaran yang bisa diterapkan dalam pembelajaran ekonomi.
3. Dapat meningkatkan kualitas sekolah dalam hal pembelajaran yang memanfaatkan teknologi.
4. Untuk menambah ilmu pengetahuan dan wawasan mengenai pemahaman penggunaan teknologi khususnya mengenai media pembelajaran mentimeter.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anang, dkk .(2020). *Strategi Pembelajaran Problem Based Learning*. Makassar: Yayasan Barcode.
- Andrini & Pratama.(2021). Implementasi *Quiz* Interaksi dengan *Software* Mentimeter dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Mimbar Ilmu*. 26(2): 287-294.
- Arif & Makalalang .(2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Padang: Balai Insan Cendikia Mandiri.
- Arikunto,Suharsimi.(2018).*Dasar-DasarEvaluasi Pendidikan* .Yogyakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arlian, dkk .(2020). *Web-Based Mentimeter Learning In Media German Writing Skills. Proceeding Of The International Conference On Science And Advanced Technology (ICSAT)*. 978-623-7496-62-5.
- Atariksawan, dkk .(2021). *Inovasi Pembelajaran Berbasis Blended Learning di Keperawatan*. Bandung: Cv. Media Sains Indonesia.
- Bunawi, Abdullah Wahib, dkk.(2020). Upaya Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Melalui Model *Discovery Learning*, Berbantuan Media Mentimeter Pada Siswa Kelas III Sd Negeri Solomoyo Magelang Tahun Pelajaran 2020/2021. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru*:Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. 1570-1580.
- Daryono, dkk .( 2020). *Panduan Pembelajaran Simulasi Digital*. Pasuan : Lembaga *Academic & Research Institute*.
- Destarianto,dkk. (2021). Diseminasi Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Pada Masa Pandemi di SMP NEGERI 2 ARJASA. *Seminar Nasional Terapan Riset Inovatif*. 7(3)
- Fidhyallah.(2021).*Handout Pelatihan Tutorial Penggunaan Digital Learning Platform Mentimeter, Zoom, Seesaw, Quiziz, Kahoot*. Jakarta:UNJ PRESS
- Hasan, dkk.(2021). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Tahta Media Group.
- Hasyiyati,dkk.(2021). Pengembangan Media Evaluasi Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Basicedu*. 5(4)
- Herlawati,dkk .(2021). Pelatihan Mentimeter Sebagai Media Interaksi Dalam Pembelajaran Daring Pada SMA Negeri 14 Bekasi. *Jurnal Of Computer Scince Contributions*. 1:45-52.
- Ismail .(2020). *Teknologi Pembelajaran Sebagai Sumber Media Pembelajaran*. Makassar: Cendikia Publisher.
- Istiandaru, Afif & Prabowo, Anggit .(2020). Pelatihan Pembelajaran Inovasi Berbasis Mentimeter. *Seminar Nasional Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*. 251-256.
- Kapastra.(2020). *Panduan Media Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Departemen Pembangunan Sosial dan Kesejahteraan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pendidikan Gajah Mada.
- Kemendikbud .(2014). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta : Kemendikbud.
- Kuntarto, dkk .(2021). Analisis Penggunaan Aplikasi Zoom dalam Pembelajaran Daring Bagi Guru Dan Siswa Di Sekolah Dasar. <http://ojs.unpkediri.ac.id/pgsd>. 7(1).
- Lubis, dkk. (2021). *Contextual Teaching and Learning Terintegrasi Media Sosial Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran*. Surabaya : Cv. Jakat Media Publishing.
- Musliha & Purnawarman .(2020). *Using Mentimeter For Eliciting Students Responses In Formative Assessment Practice.1<sup>st</sup> International Conference On Information Technology And Education*. 508.

- Mustofa, dkk.(2020). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Paruli, Dudi, dkk .(2021). PKM Guru- Guru Bimbel Yayasan Forsipma Mawar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*. 1(1).
- Prasetya, dkk.(2021). *Pengalaman Guru Dalam Berkreasi*. Surabaya: Guepedia.
- Pratama, Rizky Mirani Desi .(2021). *Comparison Of Students Perception Of Mentimeter And Google Classroom In Teaching Learning*. *Issue In Applied Linguistics And Language Teaching*. 3(1): 22-27.
- Pribadi .(2017). *Media dan Teknologi Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Purwanto .(2021). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Puspa, A & Imamyartha, D .(2018). *Experiences Of Social Science Students Throug Online Application Of Mentimeter In English Milieu*. *IOP Conf. Series : Eart Envirmental Sciense*. 243(2019)012063.
- Putri, dkk .(2021). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Mentimeter Terhadap Keaktifan, Motivasi, dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring di Kelas X, Program Keahlian Multimedia Mata Pelajaran Teknik Pengolahan Audio dan Video SMK Negeri 7 Malang. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer*. 5(7) :3062-3068.
- Rahmania & Huda .(2021). Efektifitas Media Mentimeter Pada Pemahaman Materi Bahasa Arab Era Pandemi Covid-19. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* . 20(1)
- Rahmi & Nuraini .(2021). *Statistika Penelitian Pendidikan* .Jakarta: Kencana.
- Sardjono .(2017). *Ekonomi Mikro Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Sarinah .(2015). *Pengantar Kurikulum*. Yogyakarta: Cv. Budi Utama.
- Satrianawati.(2018). *Media dan Sumber Belajar* .Yogyakarta: Cv. Budi Utama.
- Setyowati .(2020). *Belajar Energi Bunyi Dengan KIT IPA*. Semarang: Cv.Pilar Nusantara.
- Sugiarto.(2020). *Elearning Berbasis Schoology Tingkatkan Hasil Belajar*. Yogyakarta: Cv. Mine.
- Sugiyono .(2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono .(2017). *Statistik Untuk Penelitian* .Yogyakarta: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Sunarti, Sri .(2021). Kompetensi Widyaiswara Dalam Mengembangkan Presentasi Interaktif Online Dengan Aplikasi Mentimeter di Balai Diklat Keagamaan Palembang. *Jurnal Perspektif*. 14(2).
- Suparlan .(2020). Peranan Media Dalam Pembelajaran di SD/MI. *Islamika: Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*. 2(2): 298-311.
- Supriyadi .(2018). *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Kecerdasan Emosional Siswa Terhadap Hasil Belajar*. Pekalongan:NEM.
- Tafanao .(2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. 2(2).
- Ummah .(2021). *Media Pembelajaran Matematika*. Malang : UMM PRESS.
- Wibawanto .(2017). *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*. Jember : Cerdas Ulet Kreatif.
- Widyastuti,dkk.(2020). *Pengantar Teknologi*.Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Yulita, Intan Nurma & Rizka, Yeni .(2021). *Teacher Understanding About Interesting Online Learning Media*.REKAEIKOMIKA: *Jurnal Pengabdian Masyarakat*. 2(1): 11-18.

