

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN SOKRATES
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 11 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Nety Herawati Utami

Nim. 06031381520032

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2019

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN SOKRATES
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 11 PALEMBANG**

SKRIPSI

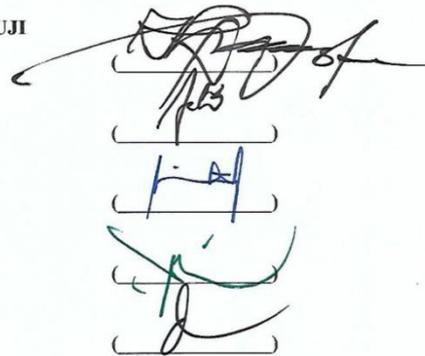
oleh
Nety Herawati Utami
NIM. 06031381520032
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

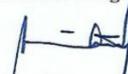
Hari : Sabtu
Tanggal : 27 Juli 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Rusmin AR, M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Siti Fatimah M.Si
3. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd
4. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
5. Anggota : Deskoni, S.Pd., M.Pd



Palembang, Agustus 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

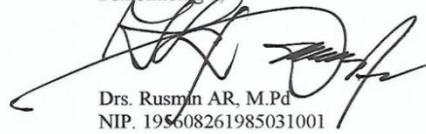
**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN SOKRATES
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 11 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh
Nety Herawati Utami
NIM. 06031381520032
Program Studi Pendidikan Ekonomi

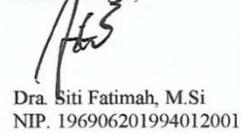
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Drs. Rusmi AR, M.Pd
NIP. 195608261985031001

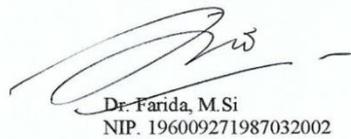
Pembimbing 2,



Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001

Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nety Herawati Utami

NIM : 06031381520032

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Sokrates Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia me-nanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 31 Juli 2019
Yang membuat pernyataan,

(6000)
Nety Herawati Utami
06031381520032

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah subhanahu wa ta'ala.

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Terkhusus untuk kedua orang tua tercinta Bapak Zulkarnain dan Ibu Holilah yang selalu mendoakan dan memotivasi peneliti.
2. Saudara tercinta Adinda Novita yang selalu memberikan dukungan.
3. Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Terimakasih telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
4. Agama dan almamater peneliti yang menjadi kebanggaan.

MOTTO:

“ Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum hingga mereka mengubah diri mereka sendiri” (QS. Ar-Ra'd:11)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Sokrates Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Rusmin, AR. M.Pd. dan Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd, M.Pd. yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 27 Juli 2019
Peneliti,

Nety Herawati Utami

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR DIAGRAM	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	5
1.2 Permasalahan Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Metode Pembelajaran	6
2.2 Jenis-Jenis Metode Pembelajaran	6
2.2.1 Metode Pembelajaran Sokrates.....	7
2.2.2 Langkah-Langkah Metode Pembelajaran Sokrates.....	8
2.2.3 Kelebihan dan Kelemahan Metode Sokrates.....	10
2.2.3.1 Kelebihan Metode Sokrates	10
2.2.3.2 Kelemahan Metode Sokrates	12
2.2.4 Jenis-Jenis Pertanyaan Sokrates.....	13
2.3 Hasil Belajar	16
2.4 Mata Pelajaran Ekonomi	17
2.5 Pengaruh Metode Pembelajaran Sokrates Terhadap Hasil Belajar.....	18
2.6 Penelitaian Relavan	19
2.7 Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Variabel penelitian	22
3.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian	22
3.2.1 Metode Pembelajaran Sokrates.....	22
3.2.2 Hasil Belajar	22
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	23
3.3.1 Populasi	23
3.3.2 Sampel	24
3.4 Desain Penelitian	24
3.4.1 Rancangan Eksperimen	25

3.5 Teknik Pengumpulan Data	25
3.5.1 Observasi	26
3.5.2 Tes	27
3.5.3 Uji Validitas Tes	29
3.5.4 Uji Reliabilitas Tes.....	32
3.6 Teknik Analisis Data.....	33
3.6.1 Analisis Data Observasi	33
3.6.2 Analisis Data Tes	33
3.7 Uji Prasyarat	34
3.7.1 Uji Normalitas Data Tes.....	34
3.8 Uji Homogenitas	34
3.9 Uji Hipotesis	35
3.9.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	36
3.9.2 Koefisien Determinan.....	36
3.9.3 Uji t.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Deskripsi Data.....	39
4.1.1 Data Pelaksanaan Penelitian	39
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	40
4.2 Uji Prasyarat	46
4.2.1 Uji Normalitas Data Tes.....	46
4.2.2 Uji Homogenitas Data Tes	54
4.3 Uji Hipotesis Penelitian.....	56
4.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	56
4.3.2 Koefisien Determinan.....	56
4.3.3 Uji t.....	57
4.4 Pembahasan	58
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	64
5.1 Simpulan.....	64
5.2 Saran.....	64
DAFTAR RUJUKAN	65
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Populasi	23
Tabel 3.2 Sampel	24
Tabel 3.3 Desain Penelitian.....	24
Tabel 3.4 Kisi-kisi Metode Pembelajaran Sokrates.....	26
Tabel 3.5 Kisi-kisi Metode <i>Problem Solving</i>	27
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Tes	28
Tabel 3.7 Interpretasi Validitas Tes	30
Tabel 3.8 Interpretasi Reliabilitas Tes	32
Tabel 3.9 Kategori Hasil Observasi.....	33
Tabel 3.10 Kategori Hasil Belajar	33
Tabel 3.11 Uji Homogenitas Kelompok Sampel.....	34
Tabel 3.12 Interpretasi Korelasi Nilai r	36
Tabel 4.1 Skor Rerata Hasil <i>Post Test</i> Peserta Didik	40
Tabel 4.2 Hasil <i>Post Test</i> Pesserta Didik Kelas Eksperimen	41
Tabel 4.3 Hasil <i>Post Test</i> Pesserta Didik Kelas Kontrol.....	42
Tabel 4.4 Persentase Hasil Observasi Kelas Eksperimen	44
Tabel 4.5 Persentase Hasil Observasi Kelas Kontrol	45
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data <i>Post Test</i> Peserta Didik	47
Tabel 4.7 Daftar Frekuensi Data <i>Post Test</i>	49
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data <i>Post Test</i> Peserta Didik	51
Tabel 4.9 Daftar Frekuensi Data <i>Post Test</i>	53
Tabel 4.10 Penolong Uji Homogenitas Kelompok Sampel	54
Tabel 4.11 Data Penolong Angka Statistik	56
Tabel 4.12 Data Nilai Statistik Rerata Simpangan Baku dan Varian	57

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 1 Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik	41

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus Pembelajaran	68
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen	69
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol	81
Lampiran 4 Daftar Pertanyaan-Pertanyaan	93
Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrument Tes Hasil Belajar	94
Lampiran 6 Instrument <i>Post Test</i>	95
Lampiran 7 Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i>	101
Lampiran 8 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Post Test</i> Eksperimen	102
Lampiran 9 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Post Test</i> Kontrol	103
Lampiran 10 Lembar Jawaban Peserta Didik <i>Post Test</i> Eksperimen	104
Lampiran 12 Lembar Jawaban Peserta Didik <i>Post Test</i> Kontrol.....	106
Lampiran 13 Lembar Observasi	108
Lampiran 14 Uji Validitas Soal.....	114
Lampiran 13 Uji Reliabilitas Soal	115
Lampiran 15 Usul Judul Skripsi	116
Lampiran 16 Surat Keputusan Pembimbing	117
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian Dekan	119
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian Diknas	120
Lampiran 19 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	121
Lampiran 20 Surat Keterangan Validasi Instrumen Tes	122
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian.....	123

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN SOKRATES TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 11 PALEMBANG**

Oleh

Nety Herawati Utami
NIM 060313815200532

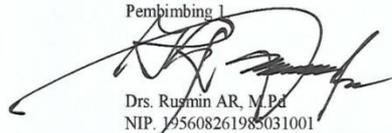
Pembimbing: (1) Drs. Rusmin AR, M.Pd
(2) Dra. Siti Fatimah, M.Si
Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Tujuan penelitian untuk membuktikan Pengaruh Metode Pembelajaran Sokrates Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan desain penelitian *True Experimental Design* bentuk *Post Test Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS SMA Negeri 11 Palembang pada semester genap tahun pelajaran 2018/2019. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Cluster Random Sampling* yaitu dengan cara diundi sehingga diperoleh kelas X IPS 5 sebagai kelas eksperimen dan X IPS 4 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data hasil belajar peserta didik diperoleh dari hasil *post test* lalu dikelompokkan dalam kategori ketuntasan minimum (KKM) dan analisis data observasi yang diperoleh dari hasil observasi yang diberikan observer pada saat pembelajaran berlangsung. Pada pengujian hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji-t (*Polled Varian*) dan diperoleh $t_{hitung} (8,6194) > t_{tabel} (1,9944)$ maka hipotesis H_0 diterima dan H_a ditolak. Maka dapat disimpulkan ada pengaruh pengaruh metode pembelajaran sokrates terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang. Disarankan dalam menerapkan metode pembelajaran sokrates guru lebih mengarahkan peserta didik untuk memberikan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dalam proses pembelajaran.

Kata-Kata Kunci : Metode Pembelajaran Sokrates, Hasil Belajar.

Pembimbing 1



Drs. Rusmin AR, M.Pd
NIP. 195608261985031001

Pembimbing 2



Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Korfati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan adalah masalah yang sangat penting bagi setiap manusia, karena tanpa pendidikan manusia tidak dapat tumbuh dan berkembang dengan baik. Berkembangnya ilmu pendidikan dan teknologi dapat mempengaruhi kemajuan suatu bangsa. Pengaruh ini dapat berdampak positif terhadap kualitas sumber daya manusia sehingga ilmu yang diperoleh dapat digunakan dengan tepat dan efisien. Pendidikan memegang peranan penting dalam mencerdaskan generasi anak bangsa. Dalam perkembangan dunia pendidikan seperti saat ini terdapat berbagai macam hal yang harus diperhatikan salah satunya adalah proses pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan inti dari kegiatan pembelajaran yang ada disekolah, dengan melibatkan interaksi antar guru dan peserta didik.

Upaya peningkatan mutu pendidikan salah satunya sangat ditentukan oleh peran guru, karena peran guru adalah sebagai seorang pembimbing dalam proses pembelajaran. Guru dalam peranannya harus berusaha menyajikan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan serta harus memberikan motivasi dan semangat kepada peserta didik agar terjadinya proses pembelajaran yang kondusif dan menarik. Proses pembelajaran dikatakan baik, jika proses pembelajaran tersebut dapat menciptakan pembelajaran yang efektif. Meskipun tujuan pembelajaran telah dirumuskan dengan baik, belum tentu hasil yang akan diperoleh optimal, karena berhasil tidaknya suatu tujuan pembelajaran tergantung kepada kegiatan pembelajaran yang dialami peserta didik.

Belajar adalah proses dimana seseorang merasakan, mengetahui dan mendapatkan informasi dari apa yang telah mereka lakukan melalui proses dari pengalaman dan mendapatkan informasi yang didapat dari orang lain maupun berbagai sumber-sumber internet serta lingkungan sekitar. Menurut Nurdyansyah dan Fariyatul (2016:2) Belajar pada dasarnya merupakan peristiwa yang bersifat individual yakni peristiwa terjadinya tingkah laku sebagai dampak dari pengalam-

an individu. Sedangkan, menurut Yamin (2013:16) pembelajaran adalah bukan menitikberatkan pada apa yang dipelajari melainkan pada bagaimana cara membuat peserta didik mengalami proses pembelajaran dengan cara-cara penyampaian materi pelajaran, cara mengelolah pembelajaran dan pengorganisasian materi.

Pembelajaran memiliki kaitan yang sangat erat dalam proses pendidikan sehingga tidak dapat dipisahkan. Pembelajaran seharusnya dilakukan untuk menciptakan suasana belajar yang menarik atau memberikan pelayanan agar peserta didik ingin belajar. Untuk itu, guru harus memahami bagaimana peserta didik memperoleh pengetahuan dari kegiatan belajarnya. Maka dari itu jika guru memahami proses pembelajaran maka guru akan dapat menentukan model, strategi dan metode yang tepat untuk peserta didik. Tujuan pembelajaran yang diinginkan tentu yang optimal, untuk itu ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh guru, salah satu diantaranya adalah metode atau cara mengajar. Guru harus selalu mengadakan pembaharuan dalam kegiatan pembelajaran agar kualitas pendidikan menjadi lebih baik lagi serta dapat meningkatkan keaktifan dan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. Dalam mencapai tujuan yang diinginkan guru harus memilih metode yang tepat untuk menyampaikan pokok bahasan yang sedang dibahas agar proses pembelajaran menjadi lebih baik dan menarik serta peserta didik dapat memahami pelajaran yang diajarkan oleh guru tersebut.

Penggunaan metode pembelajaran yang tepat akan membuat suasana belajar yang menarik sehingga peserta didik termotivasi untuk belajar. Metode pembelajaran yang digunakan harus sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin. Menurut Ali dan Sudjana (dalam Aqib & Murtadlo,2016:10) metode pembelajaran adalah cara mengajar yang dikuasi oleh pendidik untuk menyajikan bahan pelajaran kepada peserta didik di kelas, baik secara individu atau kelompok agar dapat dipahami, diserap dan dimanfaatkan dengan baik. Dengan demikian peserta didik harus terlibat dalam proses pembelajaran dengan metode yang digunakan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti bahwa pada proses pembelajaran guru pada mata pelajaran ekonomi kelas X IPS di SMA Negeri 11 Palembang masih sering menggunakan metode ceramah dan metode tanya jawab

dalam menyampaikan materi pembelajaran membuat peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran dan kondisi kelas kurang kondusif. Sehingga guru menjadi dominan di dalam kelas dan pembelajaran menjadi kurang menarik dan akan berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar.

Terdapat banyak metode pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran agar dapat berjalan dengan baik. Guru harus memiliki keterampilan dalam memilih metode yang tepat sesuai dengan materi pembelajaran. Guru juga harus memperhatikan keadaan dan kondisi peserta didik, bahan pelajaran serta sumber belajar yang ada agar penggunaan metode pembelajaran dapat diterapkan secara efektif dan menunjang keberhasilan belajar peserta didik. Kemampuan guru tersebut dalam memilih metode pembelajaran yang tepat juga akan membuat peserta didik lebih mudah memahami materi dan lebih tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung. Perkembangan optimal kemampuan berpikir peserta didik dalam lingkungan pembelajaran memiliki hubungan yang erat dengan cara guru mengajar, sehingga metode pembelajaran merupakan hal yang sangat berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan berpikir peserta didik. Salah satu metode yang dapat digunakan oleh guru dalam pembelajaran adalah metode sokrates.

Metode sokrates adalah salah satu metode pembelajaran tanya jawab yang digunakan untuk membimbing dan memperdalam tingkat pemahaman. Menurut Juliana (dalam Aqib & Murtadlo, 2016:178) metode sokrates adalah suatu metode pembelajaran yang dilakukan oleh dua orang atau lebih dengan cara percakapan atau perdebatan. Mereka dihadapkan dengan sederet pertanyaan-pertanyaan yang mengharuskan mereka berdiskusi, yang serangkaian pertanyaan itu diharapkan peserta didik mampu menemukan jawabannya, saling membantu dan menemukan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang sulit. Sedangkan menurut Abdullah (2014:208) metode sokrates adalah kegiatan belajar dengan mengajukan pertanyaan baik dalam mengajukan permasalahan maupun dalam menjawab pertanyaan.

Metode sokrates dinilai cocok dengan mata pelajaran ekonomi sebagai salah satu mata pelajaran yang memiliki banyak materi yang cenderung teori serta

terkadang sering dianggap sulit untuk dipahami siswa. Karena metode sokrates merupakan metode tanya jawab yang sangat bagus digunakan untuk membimbing dan memperdalam tingkat pemahaman peserta didik yang berkaitan dengan materi yang diajarkan. Karena, proses pendidikan seharusnya tidak sekedar menuntut peserta didik memberikan satu-satunya jawaban yang benar menurut guru, tetapi juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengutarakan serangkaian alternatif jawaban yang benar juga. Solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan metode pembelajaran yang membantu peserta didik berpikir secara benar dengan cara membiarkannya berpikir sendiri. Seorang yang mempunyai cara berpikir yang baik dapat menggunakan cara berpikirnya ini dalam memecahkan suatu permasalahan dan dapat meningkatkan hasil belajar.

Dari data yang didapat peneliti pada saat observasi menyatakan bahwa di SMA Negeri 11 Palembang pada kelas X IPS untuk mata pelajaran ekonomi masih ada hasil belajar peserta didik yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 65. Dapat dilihat dari nilai ulangan harian peserta didik pada bulan Februari semester genap tahun pelajaran 2018/2019 tentang materi lembaga jasa keuangan, yaitu sebanyak 42,8% peserta didik yang mencapai kriteria ketuntasan minimal, sedangkan peserta didik yang dibawah kriteria ketuntasan minimal sebanyak 57,2%. Oleh karena itu, proses pembelajarannya perlu ditingkatkan lagi.

Penelitian sebelumnya mengenai metode pembelajaran sokrates pernah dilakukan oleh Alifiyah Nurjannah (2014) dengan judul penelitian “Pengaruh Penerapan Pembelajaran Socrates Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Fisika pada Materi Hukum Newton” hasil penelitian tersebut secara keseluruhan dikategorikan baik dan siswa mempunyai respon yang positif dengan rata-rata persentase lebih dari 75%. Selain itu penelitian Pahlavi dan Reza (2014) dengan judul penelitian “Pengaruh Metode Socrates Dalam Pembelajaran Bangun Datar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII SMP Kristen Satya Wacana Tahun Ajaran 2013/2014” hasil penelitian tersebut terdapat pengaruh kemampuan berpikir kritis matematika antara siswa yang diajar menggunakan

metode pembelajaran Socrates dengan metode pembelajaran konvensional dengan rata-rata kelas eksperimen 71,92% dan kelas kontrol 59,10%.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Metode Pembelajaran Socrates terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas, maka permasalahan pada penelitian ini adalah “apakah terdapat pengaruh metode pembelajaran Socrates terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh metode pembelajaran Socrates terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1) Dapat memberikan peserta didik pengalaman yang lebih berkesan serta menyenangkan sehingga peserta didik dapat lebih menguasai materi pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar.
- 2) Dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam memilih metode pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan pada peserta didik.
- 3) Informasi kepada sekolah untuk meningkatkan kemampuan akademik dan keterampilan mengajar dalam pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi.
- 4) Dapat menambah wawasan guna mendukung pengetahuan baru untuk menjadi guru dalam mengembangkan keterampilan mengajar dengan menggunakan metode pembelajaran Socrates pada mata pelajaran ekonomi.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah, R. (2016). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aqib, Z., & Murtdlo, A. (2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Alifiyah, N. & Nadi, S. (2014). Pengaruh penerapan pembelajaran sokrates terhadap keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran fisika materi hukum newton. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*, 03(02): 20-26.
- Ernawati, & Nasir. (2018). Efektivitas Metode Pembelajaran Socrates Kontekstual Berbasis Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Statistik Dasar. *Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 01(02): 31-44
- Khairuntika. (2016). Metode Sokrates Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Penelitian Matematika*, 04(02): 89-97
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Khuluqo. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mentari, J. (2017). Deskripsi Percakapan Representasi Matematis Siswa dengan Metode Sokrates dalam Pendekatan Saintifik pada Siswa Kelas VII B SMP Negeri 1 Natar. *Skripsi*. Lampung : FKIP UNILA.
- Meutia, K. & Ridwan, A. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Diskusi Kelas Dengan Metode Seminar Sokrates Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Kalori Kelas X SMA Negeri 8 Medan. *Jurnal Inpafi*, 03(01): 129-138.
- Nurdyansyah & Fariyatul. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nimizal Learning Center.
- Pangestika, I., Ramli, M., Nurmiyati., & Sapartiwi. (2017) Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIPA Melalui Penerapan Dialog Sokrates. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 14(1): 305-310.
- Pahlevi, & Reza. (2014). Pengaruh metode sokrates dalam pembelajaran bangun datar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII SMP Kristen Wacana Tahun ajaran 2013/2014. *Skripsi*. Salatiga: FKIP UKSW.
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip dan Evaluasi Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakrya.
- Prawiro, Bambang. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Surakarta: UNS Press

- Rahyubi, H. (2012). *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Majalengka: Nusa Media.
- Redhana. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Socrates Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 02(01): 27-35.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rizki, H. (2017). Deskripsi Percakapan Kritis Matematis Siswa pada Pembelajaran Socrates Saintifik pada Siswa Kelas VII-F SMP Negeri 22 Peserawan. *Skripsi*. Lampung: FKIP UNILA.
- Sudjana, N. (2010). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2015). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukirno, S. (2013). *Mikroekonomi Teori Pengantar*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Suprpto, N., & Ihsan (2014) Pengaruh metode pembelajaran socrates terhadap kecakapan berpikir kritis rasional siswa dalam pembelajaran fisika di SMA Muhammadiyah 2 Surabaya. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di SD*. Jakarta: Prenamedia Group
- Revani, H. & Setiawan. (2017). Penerapan Metode Socrates Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau Dari Kreativitas Belajar Peserta Didik. *Skripsi*. Lampung: UIN RADEN INTAN.
- Thobroni. (2017). *Belajar & Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media
- Yamin, M. (2013). *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Referensi (GP Press Group).
- Yunarti. (2016). *Metode Socrates Dalam Pembelajaran Berpikir Kritis*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Yulhendri & Syofyan. (2016). Pendidikan Ekonomi untuk Sekolah Menengah Perencanaan, Strategi dan Materi Pembelajaran. Jakarta: Prenamedia Group.

