# IMPLEMENTASI *REINFORCEMENT* DALAM PROSES PEMBELAJARAN PPKn UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 17 PALEMBANG

**SKRIPSI**

**Oleh**

**CYNTHIA SANDOVA**

**NIM : 06051381320009**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2018**

**IMPLEMENTASI *REINFORCEMENT* DALAM PROSES PEMBELAJARAN PPKn UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 17 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Cynthia Sandova**

**Nomor Induk Mahasiswa : 06051381320009**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Mengesahkan**

| | |
|---|---|
| **Pembimbing 1,** | **Pembimbing II,** |
| **Dr.Hj. Umi Chotimah, M.Pd** | **Drs. Emil El Faisal, M.Si** |
| **NIP.196312211989112001** | **NIP. 196812211994121001** |

**Mengetahui**

| | |
|---|---|
| **Ketua Jurusan** | **Ketua Program Studi PPKn** |
| **Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial** | |
| **Dr. Farida, M.Si** | **Kurnisar S.Pd., M.H** |
| **NIP. 196009271987032002** | **NIP.197603052002121011** |

**IMPLEMENTASI *REINFORCEMENT* DALAM PROSES PEMBELAJARAN PPKn UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 17 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Cynthia Sandova**

**Nomor Induk Mahasiswa : 06051381320009**

**Telah diujikan dan lulus pada:**
**Hari : Selasa**
**Tanggal : 24 April 2018**

**TIM PENGUJI**

1. **Ketua : Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd**
2. **Sekretaris : Drs. Emil El Faisal, M.Si**
3. **Anggota : Drs. Alfiandra, M.Si**
4. **Anggota : Drs. Sri Artati Waluyati, M.Si**
5. **Anggota : Kurnisar, S.Pd., M.H**

**Palembang, Mei 2018**
**Mengetahui,**
**Ketua Program Studi**

**Kurnisar, S.Pd., M.H**
**NIP.197603052002121011**



iii

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang tertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cynthia Sandova

NIM : 06051381320009

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Implementasi *Reinforcement* dalam Proses Pembelajaran PPKn untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 17 Palembang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat diperguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Mei 2018
Yang membuat pernyataan,

METERAI TEMPEL
027AEF675737138
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Cynthia Sandova
NIM. 06051381320009



iv

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai rasa syukur pada-Mu Ya Allah, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

- Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Kholikin.S.Sos dan Ibunda Martinayang tak henti-hentinya mendoakan, memberi dukungan, nasehat, dan semangat kepadaku,rela berjerih lelah dan peluh demi kesuksesan anak-anaknya.
- Saudara Kandung Pralita Margaretha, S.Pd. M.M, Heru Iswanto, S.H dan Yoga Perdana terimakasih selalu mendoakan, memotivasi dan semangatanya.
- Kedua dosen pembimbingku Ibu Dr. Umi Chotimah, M.Pd dan Bapak Drs**.** Emil El Faisal, M.Si terimakasih telah meluangkan waktu untuk membimbingku dalam pembuatan skripsi ini serta dukungan dan semangatnya.
- Seluruh dosen-dosen PPKn Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Bapak Sulkipani, S.Pd., M.P.d, Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Camelia S.Pd., M.Pd terimakasih atas ilmu yang diberikan selama ini.
- Kepala sekolah dan guru-guru SMP Negeri 17 Palembang Ibu Mismayuti, M.Pd selaku kepala sekolah dan Yusni Widawati, S.Pd., M.Pd selaku guru Mata pelajaran PPKn terimakasih yang telah memberikan bantuan dan bimbingannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- Sahabat terbaik dan teman seperjuangan di FKIP PPKn angkatan 2013 terimakasih atas kisah dan kenangan selama ini.
- Almamaterku yang ku banggakan.

Motto:

"*Bertaqwalah pada Allah, maka Allah akan mengajari mu*"
(QS. Al-Baqarah ayat 282

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada ALLAH SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna mencapai gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dr.Umi Chotimah, M.Pd dan Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, pikiran dan membagikan ilmunya dalam memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan Dr. Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Kurnisar, S.Pd., M.H selaku ketua program studi PPKn, serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PPKn untuk semua ilmu pengetahuan yang telah diberikan, dan seluruh pegawai di lingkungan FKIP UNSRI yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Mismayuti, M.Pd selaku kepala sekolah dan Yusni Widawati, S.Pd., M.Pd selaku guru Mata pelajaran PPKn di SMP Negeri 17 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 2018

Penulis

C S



vi

## DAFTAR ISI

Halaman

**HALAMAN JUDUL** .....i

**HALAMAN PENGESAHAN**..... ii

**HALAMANPERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI** ..... iii

**HALAMAN PERNYATAAN**.....iv

**HALAMAN PERSEMBAHAN** .....v

**UCAPAN TERIMA KASIH** .....vi

**DAFTAR ISI**..... vii

**DAFTAR TABEL** ..... xi

**DAFTAR BAGAN**..... xiii

**DAFTAR LAMPIRAN**.....xiv

**ABSTRAK** .....xvi

**ABSTRACT** ..... xvii

**BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang ..... 1

1.2 Rumusan Masalah ..... 6

1.3 Tujuan Penelitian ..... 7

1.4 Manfaat Penelitian ..... 7

1.4.1 Manfaat Teoritis. ..... 7

1.4.2 Manfaat Praktis ..... 7

1.4.2.1 Bagi Guru ..... 7

1.4.2.2 Bagi Siswa ..... 7

1.4.2.3 Bagi Sekolah ..... 7

1.4.2.4 Bagi Peneliti ..... 8

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

2.1 *Reinforcement* ..... 9

2.1.1 *Reward* .....11

2.1.1.1 Pengertian *Reward* .....11

2.1.1.2 Bentuk-Bentuk *Reward* ..... 11
2.1.1.3 Prinsip-Prinsip Pemberian *Reward* ..... 13
2.1.1.4 Contoh Pemberian *Reward* ..... 14
2.1.2 *Punishment* ..... 16
2.1.2.1 Pengertian *Punishment* ..... 16
2.1.2.2 Bentuk-Bentuk *Punishment* ..... 17
2.1.2.3 Prinsip-Prinsip *Punishment* ..... 19
2.1.2.4 Contoh Pemberian *Punishment* ..... 20
2.2 Motivasi Belajar ..... 22
2.2.1 Pengertian Motivasi Belajar ..... 22
2.2.2 Jenis Motivasi Belajar ..... 23
2.2.3 Fungsi Motivasi Belajar ..... 24
2.2.4 Indikator Motivasi Belajar ..... 25
2.3 Hubungan *Reinforcement* dengan Motivasi Belajar ..... 26
2.4 Anggapan Dasar ..... 28
2.5 Hipotesis ..... 28
2.6 Kerangka Berpikir ..... 29
2.7 Alur Penelitian ..... 31

**BAB III METODELOGI PENELITIAN**

3.1 Variabel Penelitian ..... 32
3.2Definisi Operasional Variabel ..... 32
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian ..... 37
3.3.1Populasi ..... 37
3.3.2 Sampel ..... 38
3.4 Teknik Pengumpulan Data ..... 40
3.4.1 Teknik Dokumentasi ..... 40
3.4.2 Teknik Observasi ..... 40
3.4.3 Teknik Angket ..... 40
3.5Teknik Analisis Data ..... 42
3.5.1 Uji Persyaratan Instrumen ..... 43

3.5.2 Uji Validitas Instrumen ..... 43
3.5.3 Uji Reliabilitas Instrumen ..... 44
3.6Uji Persyaratan Analisis Data ..... 44
3.6.1 Uji Normalitas Data ..... 44
3.6.2 Uji Homogenitas Data..... 45
3.7 Uji Hipotesis ..... 45

**BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN**

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian..... 46
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian ..... 47
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi ..... 47
4.2.1.1 Gambaran Umum SMP Negeri 17 Palembang ..... 47
4.2.1.2 Keadaan Gedung SMP Negeri 17 Palembang ..... 48
4.2.1.3 Keadaan Guru SMP Negeri 17 Palembang ..... 50
4.2.1.4 Keadaan Siswa SMP Negeri 17 Palembang ..... 50
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Observasi ..... 54
4.2.2.1 Deskripsi Data Observasi Implementasi *Reinforcement* dalam Proses Pembelajaran PPKn Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswadi kelas VII.6 ..... 55
4.2.2.1.1 Observasi Pertemuan Pertama ..... 55
4.2.2.1.2 Observasi Pertemuan Kedua ..... 56
4.2.2.1.3 Observasi Pertemuan Ketiga ..... 58
4.2.2.1.4 Observasi Pertemuan Keempat ..... 59
4.2.2.2 Deskripsi Data Observasi Implementasi *Reinforcement* dalam Proses Pembelajaran PPKn Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di kelas VII.8 ..... 62
4.2.2.2.1 Observasi Pertemuan Pertama ..... 62
4.2.2.2.2 Observasi Pertemuan Kedua ..... 63
4.2.2.2.3 Observasi Pertemuan Ketiga ..... 65
4.2.2.2.4 Observasi Pertemuan keempat ..... 66
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Angket ..... 69

4.3 Uji Persyaratan Instrumen ..... 71
4.3.1 Uji Validitas ..... 71
4.3.2 Uji Reliabilitas ..... 74
4.4 Uji PersyaratanAnalisis Data ..... 74
4.4.1 Uji Normalitas ..... 74
4.4.2 Uji Homogenitas ..... 75
4.5Uji Hipotesis ..... 76
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian ..... 77

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**
5.1 Simpulan ..... 81
5.2 Saran..... 81
5.2.1 Guru ..... 81
5.2.2 Siswa ..... 81
5.2.3 Sekolah ..... 82
5.2.4 Peneliti ..... 82

**DAFTAR PUSTAKA**..... 83
**LAMPIRAN**..... 86

## DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.1 Hasil Observasi Motivasi Belajar ..... 5
Tabel 3.1Bentuk Pemberian *Reward* ..... 33
Tabel 3.2 Bentuk Pemberian *Punishment* ..... 35
Tabel 3.3 Indikator dan Deskriptor Motivasi Belajar Siswa ..... 36
Tabel 3.4 Populasi Penelitian ..... 38
Tabel 3.5Hasil Observasi Motivasi Belajar ..... 39
Tabel 3.6Kategori Penskoran Observasi ..... 39
Tabel 3.7 Ketrampilan Skor Angket ..... 41
Tabel 3.8 Teknik Pengumpulan Data ..... 41
Tabel 4.1Jadwal Kegiatan Penelitian ..... 47
Tabel 4.2 Keadaan Gedung dan Ruangan SMP Negeri 17 palembang..... 48
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana Pendukung Proses Belajar ..... 49
Tabel 4.4Keadaan Siswa SMP Negeri 17 Palembang ..... 51
Tabel 4.5 Daftar Nama Siswa Kelas VII.6 ..... 51
Tabel 4.6Daftar Nama Siswa Kelas VII.8 ..... 53
Tabel 4.7Kriteria Penilaian Motivasi Belajar ..... 54
Tabel 4.8 Rekapitulasi Rata-Rata Persentase Keseluruhan Observasi Motivasi Belajar Siswa Kelas VII.6 ..... 61
Tabel 4.9 Rekapitulasi Rata-Rata Persentase Keseluruhan Observasi Motivasi Belajar Siswa Kelas VII.8 ..... 67
Tabel 4.10 Persentase Keseluruhan Rata-Rata Motivasi Belajar Siswa di Kelas VII.6 dan VII.8 ..... 69
Tabel 4.11 Pedoman Skor Angket ..... 70
Tabel 4.12Rekap Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa dalam Mengimplementasikan *reinforcement* di kelas VII.6 dan VII.8 (N Sampel 30) ..... 71

Tabel 4.13Rekap Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa Mengimplementasikan *reinforcement*di kelas VII.6 dan VII.8 ..... 74
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas ..... 75
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas Data ..... 75
Tabel 4.16 Hasil Uji Hipotesis ..... 76
Tabel 4.17 Analisis Hasil Uji Hipotesis ..... 77

# DAFTAR BAGAN

Halaman

Gambar2.1 Kerangka Berpikir ..... 30
Gambar2.2 Alur Penelitian ..... 31

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Usul Judul Skripsi
Lampiran 2 : Pengesahan Rencana Usul Judul Skripsi dari Pembimbing Skripsi
Lampiran 3 : Surat Izin Seminar Usul Penelitian
Lampiran 4 : Surat Perbaikan Seminar Usul Penelitian
Lampiran 5 : Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Usul Penelitian
Lampiran 6 : Surat Keterangan Perubahan Judul Penelitian
Lampiran 7 : Surat Kesediaan Pembimbing Skripsi (Pembimbing 1)
Lampiran 8 : Surat Kesediaan Pembimbing Skripsi (Pembimbing 2)
Lampiran 9 : Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi
Lampiran 10 : Daftar Hadir Mahasiswa PPKn pada Seminar Usul Penelitian
Lampiran 11 : Daftar Hadir Dosen PPKn pada Seminar Usul Penelitian
Lampiran 12 : Daftar Hadir Panitia PPKn pada Seminar Usul Penelitian
Lampiran 13 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
Lampiran 14 : Kartu Bimbingan Validasi Instrumen
Lampiran 15 : Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI
Lampiran 16 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Olahraga Kota Palembang
Lampiran 17 : Surat Izin Telah Melakukan Penelitian di SMP Negeri 17 Palembang
Lampiran 18 : Surat Izin Seminar Hasil Penelitian
Lampiran 19 : Surat Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
Lampiran 20 : Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Hasil Penelitian
Lampiran 21 : Surat Izin Ujian Skripsi
Lampiran 22 : Surat Perbaikan Ujian Sidang Akhir
Lampiran 23 : Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi
Lampiran 24 : Lembar Observasi
Lampiran 25 : Kisi-Kisi Instrumen Lembar Angket
Lampiran 26 : Lembar Angket
Lampiran 27 : Kartu Bimbingan Skripsi

Lampiran 28 : RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
Lampiran 29 : Hasil Lembar Observasi
Lampiran 30 : Rekapitulasi Presentase Keseluruhan Observasi Motivasi Belajar Siswa
Lampiran 31 : Rekapitulasi Angket Motivasi Belajar Siswa Siswa
Lampiran 32 : Tabulasi Data Angket Motivasi Belajar Siswa
Lampiran 33 : Foto-Foto Saat Penelitian

# ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi *reinforcement* dalam proses pembelajaran PPKn untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 17 Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian *quasi experimental design*, yang menggunakan *desain nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII, dengan sampel penelitian kelas VII.6 dan kelas VII.8 pyang diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik dokumentasi, observasi dan angket, sedangkan teknik analisis data menggunakan statistik parametris dengan uji hipotesis menggunakan uji *independen sample t-test*. Berdasarkan hasil analisis rata-rata persentase motivasi belajar siswa di kelas VII.6 sebesar 72% dengan kategori baik sedangkan hasil rata-rata persentase motivasi belajar siswa di kelas VII.8 sebesar 68% dengan kategori cukup baik. Dari hasil uji hipotesis diperoleh nilai *sign* sebesar .000 dengan taraf signifikan 5% diperoleh angka .000 < .05 mengingat signifikansi di bawah .05 maka Ho ditolak dan Ha diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dari implementasi *reinforcement* dalam proses pembelajaran PPKn untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 17 Palembang.



**Kata Kunci:** *Reinforcement*, Proses Pembelajaran PPKn, Motivasi Belajar Siswa

## ABSTRACT

This study aims to describe the implementation of reinforcement in learning process of civic education to improve students' learning motivation in Junior High School State 17 Palembang. This study uses quantitative approach with quasi experimental design method, which uses nonequivalent control group design. The population of this study is all of student in VII grade, and the of this study are the students in VII.6 and VII.8 class which are taken by purposive sampling technique. This study uses documentation, observation and questionnaires as collecting data techniques, while data analysis technique in this study is parametric statistic with hypothesis test which uses independent test sample t-test. Based on the result of analysis, average of student learning motivation in VII.6 is 72% with good category while in VII.8 is 68% with good enough category. Based on the result of hypothesis best, we can obtain that the sign score is .000 with significant level 5% we obtain .000 < .05 because the significance is undes .05 so Ho is rejected and Ha accepted. So, we can conclude that there is a significant difference of implementation reinforcement in learning process of civic education to improve students' learning motivation in Junior High School State 17 Palembang**.**



**Keywords**: Reinforcement, Civic Education Learning, Student Motivation

# BAB I
# PENDAHULUAN

## 1.1 Latar Belakang

Motivasi memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran baik bagi guru maupun bagi siswa, karena motivasi ini berperan sebagai pendorong seseorang untuk mengikuti proses pembelajaran. Salah satu yang menjadi masalah dalam motivasi yakni bagaimana mendorong siswa agar di dalam dirinyatumbuh motivasi untuk belajar. Untuk mengatasi masalah tersebut seorang guru harus mengetahui dulu faktor apa saja yang menyebabkan rendahnya motivasi belajar siswa dalam belajar.

Banyak faktor yang mempengaruhi motivasi belajar seperti faktor keluarga yang *broken home*, faktor lingkungan, teman sebaya, keadaan sekolah, metode belajar, sarana dan prasarana, minat belajar siswa dan masih banyak lagi yang mempengaruhinya. Sebagai sesuatu yang memiliki cakupan yang luas Rahman dan Sofan (2014: 216) membagi motivasi menjadi beberapa jenis yakni motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik merupakan motivasi yang tumbuh di dalam diri siswa dengan sendirinya tanpa paksaan ataupun dorong dari orang lain. Sebenarnya motivasi intrinsik ini tidak begitu perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap siswa sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu hanya tinggal guru saja yang mengarahkannya sedangkan motivasi ekstrinsik merupakan motivasi yang timbul akibat pengaruh dari luar diri siswa. Pengaruh ini bisa timbul karena rangsangan dari luar misalnya pada saat proses pembelajaran guru memberikan perintah kepada siswa untuk membaca dan memahami materi Pancasila yang ada di buku cetak lalu menyampaikannya kembali di depan kelas, maka secara otomatis siswa harus belajar untuk memahami materi itu dengan sendirinya, artinya dengan keadaan tersebut siswa mau melakukan sesuatu atau belajar.

Kedua jenis motivasi tersebut sebenarnya saling membutuhkan bagi proses pembelajaran sebab kedua motivasi tersebutlah yang nantinya menjadi penggerak didalam diri siswauntuk melakukan pembelajaran. Kompri (2015: 231)

mengemukakan bahwa seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar artinya motivasi itu sangat penting dalam belajar, namun bisa saja seorang siswa mengikuti belajar tanpa adanya motivasi dalam dirinya akan tetapi siswa mengikuti proses pembelajaran tersebut dengan terpaksa hal ini dapat menyebabkan turunnya prestasi belajar siswa, sedangkan prestasi belajar itu sangat penting bagi masa depan siswa terutama bangsa Indonesia untuk menciptakan generasi bangsa yang cerdas. Untuk itu sebagai seorang guru harus mempunyai strategi yang tepat untuk membangkitkan motivasi belajar siswa agar prestasi belajarnya meningkat. Salah satu strategi yang bisa digunakan oleh guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa adalah dengan pemberian *reinforcement*ataupenguatan.

*Reinforcement* ini salah satu hal yang wajib diterapkan dalam setiap proses pembelajaran karena *reinforcement* adalah bagian dari keterampilan dasar mengajar Denade (2014) menyatakan bahwa *reinforcement* merupakan perlakuan yang secara sengaja diberikan oleh guru kepada siswa ketika siswa memberikan respon terhadap stimulus yang diberikan oleh guru sebagai bentuk konsekuensi agar meningkatkan ataupun mengurangi perlakuan yang diberikan oleh siswa tersebut(*http://nandadenade.blogspot.co.id/2014/09/reinforcementdapunishmentht ml* diakses pada 14 Maret 2014). Perlakuan yang dimaksud yaitu perlakuan siswa yang memberikan respon yang positif maupun yang negatif karena *reinforcement* ini terdiri dari *reinforcement* positif dan *reinforcement* negatif. Bentuk *reinforcement* yang diberikan oleh guru yaitu berupa *reward* dan *punishment*, Shoimin (2014: 158) mengemukakan bahwa *reward* sebagai bentuk *reinforcement* yang positif, sedangkan *punishment* sebagai bentuk *reinforcement* yang negatif tetapi jika guru dapat menerapkan *reward* dan *punishment*ini dengan secara bijak maka bisa menjadi salah satu solusi yang dapat digunakan untuk mengatasi motivasi belajar siswa yang masih rendah.

*Reward*merupakan hadiah atau penghargaan yang diberikan oleh guru baik berupa materiil ataupun non materiil yang diberikan kepada siswa yang berprilaku ke arah positif. Dengan pemberian *reward* tersebut siswa lebih bersemangat lagi dan termotivasi untuk belajar. Bagi siswa yang belum

mendapatkan *reward* ia juga berlomba-lomba dengan temannya untuk mendapatkan *reward* juga. Sedangkan*punishment* adalah hukuman yang diberikan oleh guru dengan sengaja kepada siswa yang telah melakukan kesalahan atau melanggar norma yang telah dibuat. Dengan pemberian *punishment* ini akan menghasilkan pengalaman yang tidak menyenangkan bagi siswa sehingga diharapkan siswa tidak mengulangi lagi kesalahan yang ia perbuat (Purwanto, 2011: 182-186).

Menurut teori *operant conditioning* atau pengkondisian operan (penguat positif dan negatif)yang dihasilkan oleh Skinner ketika melakukan eksperimennya dengan seekor tikus yang lapar lalu tikus tersebut dimasukkan ke dalam kotak menghasilkan teori bahwa:

> "Perilaku operan dapat meningkatkan sebuah perilaku dan mengulanginya kembali atau bahkan menghilangkan perilaku sesuai dengan yang diinginkan. Unsur terpenting dalam belajar adalah adanya penguatan (*reinforcement)*, artinya adalah pengetahuan yang terbentuk sebagai hasil adanya Stimulus-Respon akan semakin kuat bila individu diberi penguatan. " (Irham dan Wiyani, 2013: 156).

Berdasarkan teori *operant conditioning* yang dikemukakan oleh Skinner bahwa *reinforcement* mempunyai cara tersendiri untuk mengubah perilaku siswa dengan *reinforcement* positif siswa akan mempertahankan bahkan meningkatkan perbuatan yang mendapatkan hadiahsedangkan dengan *reinforcement*negatif siswa akan mengurangi perbuatan yang mendapatkan hukumantersebut bahkan menghilangkannya.

*Reinforcement* dapat diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran dengan cara pemberian dalam bentuk perkataan maupun dalam bentuk tindakan. Contoh pemberian *reward* dalam bentuk perkataan misalnya pada saat guru sedang menjelaskan materi pembelajaran Pancasila guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai sila mana yang mengandung makna tentang makna demokrasi, lalu siswa tersebut menjawabnya dengan benar yaitu sila ke empat, setelah siswa selesai memberikan jawaban dengan benar guru memberikan *reward* dalam bentuk perkataan yaitu pintar sekali, jawabannya benar nak, lalu diiringi dengan *reward* berupa ekspresi wajah yang menyenangkan dan disertai dengan

gerakan tubuh seperti mengacungkan jempol dan memberi senyuman. Sedangkan contoh pemberian *punishment* dalam bentuk perkataan maupun tindakan misalnya pada saat guru sedang menjelaskan ada seorang siswa yang tidak memperhatikan guru dia lebih asyik mengobrol dengan teman sebangkunya, lalu guru tersebut memberikan peringatan dengan menyebut nama anak tersebut agar diam. Ketika sudah diberi teguran tetapi anak tersebut tetap mengobrol tindakan kedua, yaitu guru memberikan peringatan berisi ancaman akan dipindahkan tempat duduknya dan terakhir jika ia masih tetap mengobrol guru memberikan *punishment* berupa tindakan yaitu memindahkan tempat duduknya diposisi depan tempat duduk guru. Ada beberapa hal penting yang harus diperhatikan dalam menerapkan *reward* dan *punishment*tersebut agar benar-benar bermanfaat dan dapat digunakan sebagai pendorong motivasi belajar, karena *reward* dan *punishment*merupakan dua hal yang saling berlawanan dalam proses pembelajaran.

Pemberian *reward* dan *punishment* sangat efektif digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari beberapa penelitian terdahulu yang dijadikan panduan diantaranya dalam skripsi oleh Pujimah (2014) Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul penelitian "Penerapan Metode *Reward* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa PAI Kelas V SD Negeri Jeketro Kecamatan Kaligesing Kabupaten Purworejo Tahun Pelajaran 2013/2014" (di dalam *http://digilib.uin-suka.ac.id/14206/*diakses pada 07 Februari 2017). Dalam penelitian tersebut, kesimpulan yang dihasilkan adalah dengan menerapkan metode *reward* dapat meningkatkan motivasi belajar hal ini dibuktikan dengan sebelum pembelajaran menggunakan *reward* motivasi menunjukkan 38.46% dan ketika menerapkan *reward* pada siklus I sebesar 76.91% dan kemudian pada siklus ke II motivasi belajar menunjukkan 84.61% yang berarti terus meningkatnya motivasi belajar siswa dengan menerapkan *reward*.

Penelitian juga dilakukan oleh Ardi (2012) PGRI Pontianak dengan judul penelitian "Pengaruh Pemberian Hukuman Terhadap Disiplin dalam Belajar (Penelitian Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 1Nanga Tebidah Kecamatan Kayan Hulu Kabupaten Sintang Pontianak)" (di dalam*https://digilib.uin-*

*suka.ac.id/cgi/users/login?target=http%3A%2F%2Fdigilib.uinsuka.ac.id%2F14206%2F1%2FBAB%2520II%2C%2520III.pdf* diakses pada 07 Februari 2017). Dalam penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari pemberian hukuman terhadap disiplin siswa dalam belajar pada mata pelajaran PKn kelas VIII di SMPN 1 Nanga Tebidan Pontianak. Hal ini di buktikan dengan hasil analisis yang di dapat yaitu koefisien $r_{xy}$= 0,986 > 0,413.

Penelitian serupa juga dilakukan oleh Rachmasari (2015) Universitas Negeri Yogyakarta dengan judul penelitian "Penerapan Metode *Reward* dan *Punishment* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mengetik Sistem 10 Jari Siswa Kelas X SMK Muhhamadiyah 1 Tempel" (di dalam *http://eprints.uny.ac.id/28493/1/SKRIPSI%20SRI%20REJEKI%20R.%20FULL.pdf*diakses pada 07 Februari 2017). Dalam penelitian tersebut, kesimpulan yang dihasilkan adalah 13% padaa saat pra siklus, pada siklus I mencapai 43,5%, dan pada siklus II sebesar 95,7%. Hasil penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penggunaan*reinforcement* berupa*reward* dan *punishment*dalam proses pembelajaran memperlihatkan motivasi belajar siswa meningkat. Dengan demikian guru dapat menggunakan hal tersebut dalam proses pembelajaran sebagai solusi dalam menyelesaikan permasalahan motivasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi langsung dengan menggunakan lembar observasi pada saat proses pembelajaran PPKn kelas VII di SMP Negeri 17 Palembang, dengan indikator motivasi belajar yaitu pilihan tugas, usaha, kegigihan dan prestasi belajar, maka didapat hasil observasi sebagai berikut:

**Tabel 1.1 Daftar Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa kelas VII**

| No | Kelas | Jumlah Siswa | Hasil Observasi % | Keterangan |
|---|---|---|---|---|
| 1 | VII.1 | 32 | 85 | Amat Baik |
| 2 | VII.2 | 32 | 81 | Amat Baik |
| 3 | VII.3 | 32 | 78 | Baik |
| 4 | VII.4 | 32 | 73 | Baik |
| 5 | VII.5 | 32 | 68 | Cukup |
| 6 | VII.6 | 33 | 48 | Kurang |
| 7 | VII.7 | 34 | 63 | Cukup |
| 8 | VII.8 | 34 | 41 | Tidak Lulus |
| **Jumlah** | | 261 | | |

Sumber: Aunurrahman, 2009: 41 dan Data Primer diolah, 2017.

Dari data tabel di atas dapat diketahui bahwa yang memiliki motivasi belajar yang rendah yaitu terdapat pada kelas VII.6 dengan presentase 48% dan kelas VII.8 dengan presentase 41%. Dan dari data tersebut juga peneliti dapat menyimpulkan bahwa kelas VII.6 dan kelas VII.8 merupakan kelas yang memiliki motivasi belajar yang paling rendah sehingga peneliti dapat menggunakan kedua kelas tersebut untuk dijadikan sampel dalam penelitian. Adapun sikap yang ditunjukkan siswa berkenaan dengan motivasi belajar yang rendah yaitu ketika proses pembelajaran PPKn berlangsung siswa sering tidak memperhatikan atau kurang fokus ketika guru menjelaskan materi pembelajaran karena sibuk dengan kegiatan masing-masing seperti mengobrol.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 17 Palembang tahun ajaran 2017/2018. Alasan peneliti memilih menggunakan kelas VII karena pada masa ini merupakan masa transisi dari masa SD ke masa SMP sehingga terjadinya penurunan kepercayaan diri setelah masa transisi tersebut terutama pada wanita (Ormrod, 2008: 110). Oleh karena itu guru harus memiliki cara agar siswa-siswi tersebut tetap percaya diri dengan pemberian *reward* kepada siswa yang berprilaku ke arah yang positif serta memberikan *punishment* kepada siswa yang berprilaku kearah yang kurang positif.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka peneliti akan melakukan penelitian di SMP Negeri 17 Palembang yang secara lengkap dirumuskan dengan judul penelitian "**Implementasi *Reinforcement* dalam Proses Pembelajaran PPKn untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 17 Palembang".**

## 1.2 Rumusan Masalah

Rumusan permasalahan dalam penelitian ini yaitu bagaimana implementasi *reinforcement* dalam proses pembelajaran PPKn untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 17 Palembang?

## 1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi *reinforcement* dalam proses pembelajaran PPKn untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 17 Palembang.

## 1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis, yaitu:

### 1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat secara teoritis, yaitu dapat menambah wawasan, pengetahuan, dan referensi dalam mengetahui tentangimplementasi *reinforcement* dalam proses pembelajaran PPKn untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 17 Palembang.

### 1.4.2 Manfaat Praktis

Selain manfaat secara teoritis, adapun manfaat secara praktis dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

#### 1.4.2.1 Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru dalam meningkatkan kemampuan mengajar dalam proses pembelajaran PPKn dengan mengimplementasikan *reinforcement* di SMP Negeri 17 Palembang.

#### 1.4.2.2 Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran PPKn dengan diimplementasikannya*reinforcement* di SMP Negeri 17 Palembang.

#### 1.4.2.3 Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi masukan sekolah SMP Negeri 17 Palembang dalam meningkatkan kualitas pengajaran di kelas sehingga dengan meningkatkan kualitas pengajar dapat juga meningkatkan kualitas sekolah.

#### 1.4.2.4 Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dijadikan peneliti sebagai bahan referensi dalam menambah wawasan mengenai implementasi *reinforcement* dalam proses pembelajaran PPKn untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 17 Palembang.

## DAFTAR PUSTAKA


Ahmadi, Abu & Widodo Supriyono., (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Ardi, Minal., (2012). Pengaruh Pemberian Hukuman Terhadap Disiplin dalam Belajar (Penelitian Eksperimen di Kelas VIII SMP Negeri 1Nanga Tebidah Kecamatan Kayan Hulu Kabupaten Sintang Pontianak. *Jurnal Eksos*.8(1):6172.*(https://digilib.uinsuka.ac.id/cgi/users/login?target=http%3A%2F%2Fdigilib.uinsuka.ac.id%2F14206%2F1%2FBAB%2520II%2C%2520III.pdf)*

Arikunto, S. (2012). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta.

Aunurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Collins, Mallary M. & Don H. Fontenelle.,(1992). *Mengubah Perilaku Siswa Pendekatan Positif.* Tersedia di *www.books.google.com*. Diakses pada 17 November 2016.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1999). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Denade, Nanda., (2014). *Reinforcement dan Punishment*. *Http://nandadenade.blogspot.co.id/2014/09/reinforcement-da-punishment.html?m=1*. Diakses pada 14 Maret 2018.

Duffin, E., Bland, A.R., Schaefer, A., & Kamps, M.D., (2014). Differential Effects of Reward and Punishment in Decision Making Under Uncertainty: A Computational Study. *Frontiers in Neuroscience*. 8(30):1-13. (*http://www.ncbi.nih.gov./ pmc/articles/PMC3930867*).

Gaza, Mamiq., (2012). *Bijak Menghukum Siswa: Pedoman Pendidikan Tanpa Kekerasan.* Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Hamalik,Oemar.,(2008).*Proses Belajar Mengajar*.Jakarta: Bumi Aksara.

Irham, Muhammad & Wiyani, Novan Ardy., (2013). *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran.* Jogjakarta: Arr-Ruzz Media.

Kelishadroky, A.F., Shamsi, A., Bagheri, M., Shahmirzayi, B & Mansorihasanabadi, M., (2016). The Role of Reward and Punishment in Learning. *IJBR*. 8(2):780-788. (*http://www.bipublica tion.com*).

Kompri., (2015). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa.* Bandung: Remaja Rosdakarya.

Langa, Claudiu., (2014). Reward and Punishment Role in Teacher-Student Relationship From the Mentor's Perspective. *ADN*. 7(4):7-12. (*http://www.padi.psiedu.ubbcluj.ro.com*).

Ormrod, Jeanne Ellis., (2008). *Psikologi Belajar Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga.

Priyatno, D., (2014). *SPSS 22*. Yogyakarta: Andi.

Pujimah., (2014). Penerapan Metode Reward Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa PAI Kelas V SD Negeri Jeketro Kecamatan Kaligesing Kabupaten Purworejo. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. (*http://digilib.uin-suka.ac.id/14206/*).

Purwanto, M Ngalim., (2011).*Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*.Bandung: RosdaKarya.

Rachmasari, Sri Rejeki., (2015). Penerapan Metode Reward Dan Punishment dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mengetik Sistem 10 Jari Siswa Kelas X SMK Muhhamadiyah 1 Tempel.*Skripsi.* Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.(*http://eprints.uny.ac.id/28493/1/SKRIPSI%20SRI%20REJEKI%20R.%20FULL.pdf*)

Rahman, Muhammat &Sofan,Amri., (2014). *Model Pembelajaran ARIAS Terintergratif.* Jakarta: PT Prestasi Pustkarya.

Sabdulloh, Uyoh., (2011). *Ilmu Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta.

Sagala, Syaiful., (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta

Sardiman., (2014).*Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*.Jakarta: Rajawali Pers.

Schunk, Dale H, & Pintrich, Paul R, dkk., (2012). *Motivasi dalam Pendidikan Teori, Penelitian, dan Aplikasi.* Jakarta: PT Indeks

Shoimin, Aris., (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Slameto., (2013).*Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*.Jakarta: Rineka Cipta.

Soejono, Ag., (1980). *Pendahuluan Ilmu Pendidikan Umum*. Bandung: Ilmu.

Sunadinata. (2015). Contoh Hadiah atau *Reward* Untuk Siswa. *Http://sunadinata.blogspot.co.id/2015/10/contoh-hadiah-atau-reward-untuk-siswa.html?m=1*. Diakses pada 12 februari 2017.

Sugiyono., (2015).*Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Suryabrata, Sumadi., (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Uno, Hamzah., (2014).*Teoori Motivasi dan Pengukurannya*.Jakarta: Bumi Aksara.

Wena, Made., (2014).*Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*.Jakarta: Bumi Aksara.