

**PENGEMBANGAN BUKU TEKS MENULIS TEKS BERITA  
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL SISWA KELAS  
VIII SMP NEGERI 40 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**oleh:**

**Umi Handayani**

**NIM 06021381419056**

**Program Studi: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
PALEMBANG  
2018**

**PENGEMBANGAN BUKU TEKS MENULIS TEKS BERITA DENGAN PENDEKATAN  
KONTEKSTUAL SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 40 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Umi Handayani**

**NIM 06021381419056**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Mengesahkan,**

**Pembimbing I,**



**Dr. H. Subadiyono, M.Pd.**

**NIP. 195607251982031003**

**Pembimbing II,**



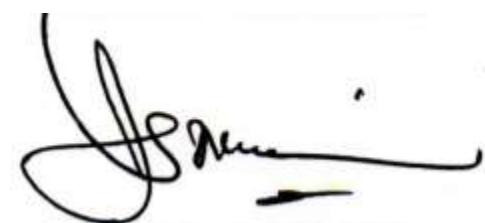
**Drs. H. Kasmansyah, M.Si.**

**NIP. 195606161981031004**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan,**

**Pendidikan Bahasa dan Seni,**



**Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.**

**NIP. 196910221994031001**

**Koordinator Program Studi,**

**Pendidikan Bahasa dan Sastra  
Indonesia,**



**Eurnalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.**

**NIP. 196902151994032002**

**PENGEMBANGAN BUKU TEKS MENULIS TEKS BERITA DENGAN PENDEKATAN  
KONTEKSTUAL SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 40 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Umi Handayani**

**NIM 06021381419056**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Selasa**

**Tanggal : 18 Desember 2018**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Dr. H. Subadiyono, M.Pd.**



**2. Sekertaris : Drs. Kasmansyah, M.Si.**



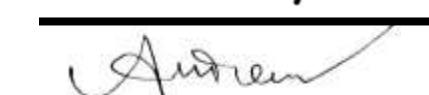
**3. Anggota : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.**



**4. Anggota : Eurnalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.**



**5. Anggota : Drs. R.H.M Ali Masri, M.Pd., Ph.D.**



**Palembang, Januari 2019**

**Koordinator Program Studi**



**Eurnalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.**

**NIP. 196902151994032002**

*Universitas Sriwijaya* | iv

### **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Handayani

NIM : 06021381419056

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Buku Teks Menulis Teks Berita dengan Pendekatan Kontekstual Siswa Kelas VIII SMP Negeri 40 Palembang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keashlian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2018

Yang membuat pernyataan,



Umi Handayani

## PERSEMBAHAN DAN MOTTO

**Alhamdulillah, puji syukur saya haturkan kepada Allah SWT karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat saya selesaikan. Saya persembahkan skripsi ini kepada:**

- ❖ Allah Subhanahu wa Ta’ala yang selalu bersamaiku hingga detik ini. Ridhoilah kami dengan Rahmat dan Rahim-MU.
- ❖ Ayahku Burhan Effendi dan Ibuku Yuniar tercinta yang selalu mendoakan dan mendukung di setiap keadaan. Terima kasih untuk nasihat, motivasi, dan semangat yang selalu diberikan serta kepercayaan kalian yang mempercayaiku sepenuhnya bahwa aku bisa mengerjakan skripsi ini dengan baik. Terima kasih untuk perjuangan kalian baik dari segi moril dan materi selama ini sehingga aku dapat meraih gelar sarjana pendidikan.
- ❖ Teruntuk adikku Muhammad Bayumi tersayang yang sudah memberikan dukungan, doa, dan semangat.
- ❖ Teruntuk koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Ibu Eurnalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D., ketua Program Studi terdahulu Ibu Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd., dan Ibu Lestari, S.E., selaku admin yang telah banyak membantu saya dalam mengurus segala kepentingan untuk skripsi ini.
- ❖ Teruntuk kedua pembimbing skripsi Bapak Dr. H. Subadiyono, M.Pd., dan Bapak Drs. Kasmansyah, M.Si. yang telah sabar menghadapiku dan meluangkan waktunya untuk membimbingku sehingga skripsi ini selesai.
- ❖ Teruntuk teman terdekatku Imam Al Islam yang selalu siap membantuku setiap saat, sabar menghadapiku, telah memberikan begitu banyak perhatian dan doa.
- ❖ Teruntuk sahabat-sahabatku kos ijo, Clara Mikromah, Fifi Fariska, Rida Sartika, Apriatun, dan Mutiara Zulita yang selalu menghibur, memberi semangat, motivasi dan bantuannya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.
- ❖ Teruntuk sahabat-sahabat baruku, Rizqi Utami Putri (cek Kiki), Devi Puspitasari, Indah Ramadani, Devi Irmawati, Nada Ardhia Permata, dan Sekar Arum Wijikinasih yang telah membantu, memberi motivasi , dan menyemangatiku.
- ❖ Teman-teman seperjuangan HMPBSI angkatan 2014.
- ❖ Almamaterku

### Motto

- ❖ Allah tidak akan memberikan ujian kepada umatnya diluar batas kemampuannya.
- ❖ Jangan pernah merasa gagal masa depan cerah tidak sabar menunggumu datang.
- ❖ Belajar, belajar, dan belajar jangan pernah bosan untuk belajar.

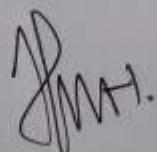
## PRAKATA

Skripsi dengan "Pengembangan Buku Teks Menulis Teks Berita dengan Pendekatan Kontekstual Siswa Kelas VIII SMP Negeri 40 Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. H. Subadiyono, M.Pd. dan Drs. H. Kasmansyah, M.Si. sebagai pembimbing, atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulisan juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A, Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum., Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Ermalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D., Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih ditujukan kepada anggota pengaji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bahasa Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Desember 2018



Umi Handayani

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                   | i    |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>              | ii   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>  | iii  |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>                | iv   |
| <b>HALAMAN PERSEMPERBAHAN DAN MOTO .....</b> | v    |
| <b>PRAKATA .....</b>                         | vi   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                       | vii  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                    | x    |
| <b>DAFTAR BAGAN.....</b>                     | xi   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                 | xii  |
| <b>ABSTRAK.....</b>                          | xiii |
| <br>   |      |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>               | 1    |
| 1.1 Latar Belakang .....                     | 1    |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                    | 2    |
| 1.3 Tujuan .....                             | 2    |
| 1.4 Manfaat .....                            | 3    |
| <br>   |      |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>         | 4    |
| 2.1 Pengertian Bahan Ajar .....              | 4    |
| 2.2 Fungsi Bahan Ajar .....                  | 4    |
| 2.3 Jenis-jenis Bahan Ajar .....             | 4    |
| 2.4 Buku teks sebagai bahan ajar .....       | 6    |
| 2.4.1 Pengertian Buku Teks .....             | 6    |
| 2.4.2 Fungsi Buku Teks .....                 | 6    |
| 2.4.3 Tujuan Buku Teks .....                 | 6    |
| 2.4.4 Prosedur Penyusunan Buku Teks.....     | 6    |
| 2.5 Teknik Penulisan Teks Berita .....       | 8    |
| 2.6 Pendekatan Kontekstual.....              | 9    |
| 2.7 Penelitian Relevan.....                  | 1    |

|   |    |
|---|----|
| <b>BAB III METODELOGI PENELITIAN .....</b>          | 13 |
| 3.1 Metode Penelitian.....                          | 13 |
| 3.2 Pendekatan Pengembangan.....                    | 13 |
| 3.2.1 Identifikasi Kebutuhan.....                   | 16 |
| 3.2.2 Eksplorasi Kebutuhan .....                    | 16 |
| 3.2.3 Realisasi Kontekstual .....                   | 17 |
| 3.2.4 Realisasi Pedagogik Buku Teks .....           | 17 |
| 3.2.5 Produksi Bahan Ajar Berupa Buku Teks .....    | 17 |
| 3.2.6 Validasi Ahli .....                           | 17 |
| 3.2.7 Revisi Buku Teks .....                        | 17 |
| 3.2.8 <i>One-to-One</i> .....                       | 17 |
| 3.2.9 Produksi Hasil Buku Teks.....                 | 18 |
| 3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian.....               | 18 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data.....                    | 18 |
| 3.4.1 Teknik Angket/Kuesioner .....                 | 18 |
| 3.4.2 Teknik Wawancara.....                         | 19 |
| 3.4.3 Lembar Penilaian .....                        | 19 |
| 3.5 Teknik Analisis Data.....                       | 19 |
| 3.5.1 Teknik Analisis Data Angket .....             | 20 |
| 3.5.2 Teknik Analisis Data Data Wawancara .....     | 20 |
| 3.5.3 Teknik Analisis Data Lembar Penilaian .....   | 21 |
| <br><b>BAB VI HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>        | 24 |
| 4.1 Hasil Penelitian .....                          | 24 |
| 4.1.1 Identifikasi Kebutuhan .....                  | 24 |
| 4.1.1.1 Identifikasi Kebutuhan Buku Teks siswa..... | 24 |
| 4.1.1.2 Identifikasi Buku Teks Guru.....            | 30 |
| 4.1.2 Hasil Validasi .....                          | 31 |
| 4.1.3 Revisi Produk Hasil Validasi .....            | 35 |
| 4.1.4 Uji Kepraktisan Buku Teks .....               | 36 |
| 4.2 Pembahasan.....                                 | 38 |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b> | <b>45</b> |
| 5.1 Kesimpulan .....                    | 45        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>             | <b>47</b> |
| <b>BUKU TEKS .....</b>                  | <b>51</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                   | <b>56</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| <b>Langkah-langkah Pengembangan .....</b>                                    | 15 |
| <b>Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....</b>                                 | 20 |
| <b>Kisi-kisi Instrumen Penilaian Validasi Ahli Kelayakan Isi/Materi.....</b> | 21 |
| <b>Kisi-kisi Instrumen Penilaian Validasi Ahli Bahasa.....</b>               | 21 |
| <b>Kisi-kisi Instrumen Penilaian Validasi Ahli Kegrafikan.....</b>           | 22 |
| <b>Kisi-kisi Instrumen Penilaian <i>one-to-one</i>.....</b>                  | 22 |
| <b>Ketentuan Pemberian Skor.....</b>   | 23 |
| <b>Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif.....</b>                     | 23 |
| <b>Identifikasi Kebutuhan.....</b>   | 27 |
| <b>Identifikasi Kebutuhan.....</b>   | 28 |
| <b>Identifikasi Kebutuhan.....</b>   | 28 |
| <b>Hasil Penilaian oleh Ahli Isi/Materi dan Penyajian.....</b>               | 31 |
| <b>Hasil Penilaian oleh Ahli bahasa .....</b>                                | 32 |
| <b>Hasil Penilaian oleh Ahli kegrafikan.....</b>                             | 33 |
| <b>Hasil Revisi Validasi.....</b>  | 35 |
| <b>Hasil Uji Coba <i>One-to-One</i>.....</b>                                 | 36 |
| <b>Hasil Uji Coba <i>One-to-One</i>.....</b>                                 | 38 |
| <b>Analisis Kurikulum.....</b>   | 40 |

## **DAFTAR BAGAN**

|                     |           |
|---------------------|-----------|
| <b>Bagan 1.....</b> | <b>14</b> |
| <b>Bagan 2.....</b> | <b>16</b> |

## **PENGEMBANGAN BUKU TEKS MENULIS TEKS BERITA DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 40 PALEMBANG**

### **ABSTRAK**

Pengembangan buku teks menulis teks berita dengan pendekatan kontekstual telah dilaksanakan di kelas VIII SMP Negeri 40 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan buku teks menulis teks berita dengan pendekatan kontekstual yang valid dan praktis untuk digunakan. Berdasarkan hasil penelitian, siswa dan guru membutuhkan buku teks menulis teks berita untuk membantu siswa belajar secara mandiri, menumbuhkan minat menulis siswa, dan memotivasi siswa melalui buku teks yang menarik dan mudah dipahami. Uji validitas buku teks menulis teks berita dengan pendekatan kontekstual divalidasi oleh tiga pakar yaitu ahli materi/isi, ahli kebahasaan, dan ahli kegrafikaan. Uji validitas oleh ahli materi mendapat skor 15 dari skor maksimal 20 dan dikategorikan baik, uji validitas dari ahli kebahasaan mendapat skor 14 dari skor maksimal 16 dan dikategorikan sangat baik, dan uji validitas oleh ahli kegrafikaan mendapat skor 17 dari skor maksimal 20 dan dikategorikan sangat baik. Berdasarkan hasil validasi tersebut, buku teks menulis teks berita dikategorikan valid. Uji kepraktisan buku teks ini dilihat dari hasil uji kepraktisan oleh 3 siswa melalui uji coba *one-to-one* yang mendapat nilai dengan skor 34, 37, 36 dari skor maksimal 40. Hal ini menunjukkan bahwa buku teks menulis teks berita dengan pendekatan kontekstual ini praktis digunakan dalam pembelajaran menulis teks berita.

**Kata kunci:** *Buku teks, pendekatan kontekstual, teks berita, validitas, uji kepraktisan*

---

Nama : Umi Handayani  
NIM : 06021381419056

Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. Subadiyono, M.Pd.  
Dosen Pembimbing 2 : Drs. H. Kasmansyah, M.Si.

## TEXT BOOK DEVELOPMENT OF WRITING NEWS TEXTS WITH CONTEXTUAL APPROACH OF THE VIII GRADE STUDENTS OF SMP NEGERI 40 PALEMBANG

### ABSTRACT

The text book development of writing news texts with contextual approach was carried out in the VIII grade students of SMP Negeri 40 Palembang. This study used research and development methods that aim to produce textbook of writing news texts with contextual approach that is valid and practical to use. Based on the results of the study, students and teachers need textbook to write news texts to help students learn independently, foster student's interest in writing, and motivate students through interesting and easy-to-understand textbook. The validity of the textbook of writing news texts with a contextual approach was validated by three experts, namely material/content expert, linguists expert, and graphic expert. The validity test by material/content expert got a score of 15 from a maximum score of 20 and was categorized well, the validity of the linguist expert got a score of 14 from the maximum score of 16 and was categorized very well, and the validity test by the graphic expert got a score of 17 from a maximum score of 20 and was categorized very well . Based on the results of these validations, the text book of writing news texts was categorized as valid. The practicality test of this textbook was verified from the results of practicality tests by 3 students through a one-to-one trial that had scored 34, 37, 36 from a maximum score of 40. This showed that the textbook of writing news text with contextual approach was practical to be used in learning to write news texts.

**Keywords:** *Textbooks, contextual approach, news text, validity, practicality test*

Pembimbing 1,



Dr. H. Subadiyono, M.Pd.

NIP 195607251982031003

Pembimbing 2,



Drs. H. Kasmansyah, M.Si.

NIP 195606161981031004

Mengetahui Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Eurnalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.

NIP. 196902151994032002

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang

Buku teks adalah buku yang sifatnya membantu atau merupakan tambahan bagi buku teks utama serta digunakan oleh pendidik dan peserta didik. Nurhayati, Purnomo, & Saripudin (2006) menyatakan buku teks yang baik merupakan salah satu komponen penting dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Prastowo (2015) pembelajaran dengan buku teks memberikan pengetahuan peserta didik, melaksanakan kurikulum karena disusun berdasarkan kurikulum yang berlaku, sebagai bahan rujukan atau referensi dan menyediakan materi yang pembelajaran yang menarik bagi peserta didik.

Penulis memilih buku teks karena untuk membantu peserta didik dalam belajar, menambah pengetahuan serta referensi untuk peserta didik, memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengulangi pelajaran atau mempelajari pelajaran baru, dan menyediakan materi pembelajaran yang menarik bagi peserta didik (Prastowo, 2015). Fungsi buku teks ini sendiri sebagai pelengkap buku teks sekolah.

Pada kurikulum 2013, pembelajaran menulis khususnya kompetensi dasar menulis berita terdapat dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP. Menulis berita dalam kurikulum 2013 terdapat dalam KD 4.2 menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, kinestik). Sesuai dengan salah satu tujuan yang ingin dicapai dalam kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Pertama kelas VIII ialah peserta didik mampu menulis teks berita dengan memperhatikan unsur-unsur berita dan pola penyajiannya.

Berdasarkan wawancara tanggal 10 November 2017, Ibu Dra. Tuti Asmara, M.Si selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP N 40 Palembang menyatakan bahwa sekolah tersebut masih menggunakan buku teks dari pemerintah. Peserta didik harus berbagi buku saat belajar dengan membagikan satu buku teks kepada 2 siswa. Buku teks yang digunakan peserta didik mencakup seluruh materi. Materi teks berita memuat struktur berita, namun

struktur teks tersebut hanya disebutkan strukturnya tanpa menjelaskan pengertian dan contoh struktur tersebut. Buku teks yang digunakan oleh guru memiliki kekurangan. Kekurangannya ialah sedikitnya contoh-contoh teks berita, latihan, dan langkah-langkah menulis teks berita. Buku teks yang digunakan guru hanya menyajikan dua contoh teks berita, satu latihan menulis, dan tidak ada langkah-langkah menulis berita. Dalam buku teks tersebut hanya memerintahkan menemukan unsur-unsur teks berita dan menulis teks berita. Oleh karena itu penulis mengembangkan buku teks berita sebagai pelengkap buku teks sekolah agar peserta didik bisa belajar menulis teks berita secara mendalam.

Dari masalah-masalah di atas peneliti membuat buku teks berita dengan pendekatan kontekstual. Dengan adanya buku teks berita dengan pendekatan kontekstual bisa membantu melatih peserta didik dalam menulis teks berita karena buku teks ini dirancang dengan tujuh komponen pendekatan kontekstual (konstruktivisme, menemukan, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, dan peneliaan autentik).

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimanakah kebutuhan peserta didik dan guru pada buku teks menulis teks berita dengan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VIII SMP?
2. Bagaimanakah hasil validasi buku teks berita yang dihasilkan berdasarkan penilaian para ahli?
3. Bagaimanakah praktikalitas buku teks berita berdasarkan *one-to-one*?

## 1.3 Tujuan

Secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan buku teks berbasis teks berita. Secara khusus, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan peserta didik dan guru terhadap buku dalam pembelajaran menulis teks berita dengan pendekatan kontekstual.
2. Mendeskripsikan hasil validasi buku teks berita dengan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VIII SMP.

3. Mendeskripsikan hasil uji *one-to-one* terhadap buku teks.

#### **1.4 Manfaat**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat, baik secara teoretis maupun praktis.

1. Manfaat teoretis

Hasil penelitian pengembangan ini diharapkan dapat memeberi sumbangsih bagi konsep teori pengembangan buku teks berita dengan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian pengembangan buku teks ini diharap dapat memberi kontribusi kepada guru, peserta didik, dan sekolah dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

## Daftar Pustaka

- Al-Tabany, T. I. B. (2014). *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual: konsep, landasan, dan implementasinya pada Kurikulum 2013.* (D. T. T. T. Trianto, Ed.) (1st ed.). Jakarta: Prenada Media Group.
- Amalia, S. N., Suprapti, & Mardikantoro, H. B. (2016). Pengembangan bahan ajar menulis berita peristiwa multikultural dengan pendekatan kontekstual, 5 (1), 19–24.
- Ariny Sandra. (2016). *Pengembangan bahan ajar modul teks negosiasi berbasis saintifik mata pelajaran bahasa indonesia untuk siswa kelas x smkn 3 palembang.* Sriwijaya.
- Badriah, N. (2014). *Pengembangan modul teks eksplanasi berbasis kearifan lokal Sumatera Selatan bagi kelas VII SMP N 1 Indralaya.* Sriwijaya.
- Daryanto. (2013). *Menyusun modul bahan ajar untuk persiapan guru dalam mengajar.* (S. Darmiatun, Ed.) (1st ed.). Yogyakarta: GAVA MEDIA.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2005). *The systematic design of instruction.* (Arnis E. Burvikovs, Ed.) (sixth). Glenview: Foresman & Co.
- Hasnawati. (2006). Pendekatan contextual teaching learning hubunggannya dengan evaluasi pembelajaran, 3 (1), 53–62.
- Iskandar, Budijanto, & Amirudin, A. (2016). Pengembangan buku teks geografi dengan struktur penulisan ensiklopedia, 1(2011), 137–143.
- Musman, A., & Mulyadi, N. (2017). *Jurnalisme dasar panduan praktis para jurnalis.* (I. Wulandari, Ed.). Yogyakarta: KOMUNIKA.
- Nurhayati, Purnomo, M. E., & Saripudin, A. (2006). Pengembangan buku teks bahasa Indonesia SMP berdasarkan pendekatan kontekstual. *Forum Kependidikan*, 26(1), 35–55.
- Prasaja, F. D. P. (2016). *Pengembangan bahan ajar modul menulis teks cerpen berdasarkan teknik storyboard untuk siswa SMA/MA kelas XI.* Yogyakarta.
- Prastowo, A. (2015). *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif.* (D. Wijaya, Ed.) (8th ed.). Yogyakarta: DIVA Press.
- Subaweh, A. M. (2016). Penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran menulis teks berita pada siswa kelas VIII MTS Nurul Huda Kalibuntu Kecamatan Losari, 7, 39–44.

Sugiyono. (2016). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA, cv.

Tomlinson, B. (2007). Developing principled frameworks for materials development. In B. Tomlinson (Ed.), *Developing materials for language teaching* (2007th ed.). New York: British Library Cataloguing.