

**PENGARUH MEDIA *POP UP BOOK* TERHADAP  
KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA ANAK USIA (4-5)  
TAHUN DI TK ISLAM AL-ITTIFAQIAH INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Emi Riana**

**NIM : 06141281924027**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2023**

**PENGARUH MEDIA POP UP BOOK TERHADAP  
KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA ANAK USIA (4-5)  
TAHUN DI TK AL-ITTIFAQIAH INDRALAYA**

**SKRIPSI**

oleh

**Eral Riana**

**NIM: 06141281924027**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**

**NIP. 198906212019032017**

**Pembimbing Skripsi**



**Dra. Rukiyah, M.Pd**

**NIP. 196112251988032001**

**Mengetahui**

**Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**

**NIP. 195901011986032001**



**PERSETUJUAN PENGUJIAN**

**PENGARUH MEDIA *POP UP BOOK* TERHADAP  
KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA ANAK USIA (4-5)  
TAHUN DI TK ISLAM AL-ITTIFAQIAH INDRALAYA**

**SKRIPSI**

Oleh

Emi Riana

NIM : 06141281924027

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan Lulus pada :

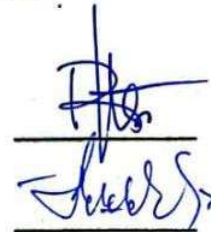
Hari : Selasa

Tanggal : 04 April 2023

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Rukiyah, M.Pd

2. Penguji : Dra. Syafdaningsih, M.Pd



Indralaya, 04 April 2023

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd  
NIP. 198906212019032017



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Emi Riana

NIM : 06141281924027

Program studi : PG PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Media *Pop Up Book* Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia (4-5) Tahun Di TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, April 2023

Yang membuat pernyataan



Emi Riana

06141281924027

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media *Pop Up Book* terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia (4-5) Tahun di TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih yang tiada hingganya kepada Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, selanjutnya ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan, dan Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni.

Indralaya, April 2023

Penulis,



Emi Riana

NIM 06141281924027

## HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan mengucapkan Alhamdulillahirobbil alamiin, karya ini kupersembahkan kepada :

- ♥ Allah SWT yang mempermudah setiap prosesnya
- ♥ My love, abah Amiril MD dan ibu Nur Khasanah yang selalu mendoakan dalam setiap langkah, memberikan motivasi dan dukungan. Tiada kata selain ucapan terima kasih.
- ♥ Nenek tercinta Siirah yang selalu mendoakan
- ♥ Kakak terbaik Muhammad Ichsan S.Kom terima kasih selalu mencari solusi atas masalah yang dihadapi, makasih bang komputernya.
- ♥ Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd terima kasih atas bimbingannya selama ini
- ♥ Seluruh Dosen PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya terima kasih untuk semua ilmu yang sangat bermanfaat dan pengalaman yang diberikan yaitu Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Rina Rahayu Siregar, M.Psi, Ibu Dara Zulaiha, M.Pd, Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M. Pd, dan Pak Akbari, M.Pd
- ♥ Admin prodi PG-PAUD FKIP UNSRI, Mbak Riansih, S.Pd dan juga Mbak Tesi, S.Pd
- ♥ Keluarga besar TK Islam AL-Ittifaqiah Indralaya terima kasih sudah menerima sehingga proses penelitian dapat berjalan lancar
- ♥ Sahabat pejuang S.Pd Petani Shopee, Athiyah Shafirah, Ayu Rowani, Meilinda Sari, Nabila Irianty Hasan, Satriyana, Yuvita Ariska. Kalian istimewa, terima kasih untuk semuanya.
- ♥ Fitri Yanti, Sri Mustika Ningsih, Siti A'isyah, Salman Afif, Epi Suryani terima kasih atas segala bantuan dan motivasinya, semangat para pejuang gelar.
- ♥ Sahabat SMAN 1 Indralaya dan TK Mandala
- ♥ Kakak dan adik tingkat PGPAUD

♥ Almamater tercinta, Universitas Sriwijaya

*Motto*

**“Q.S. AL-INSYIRAH [94]:7”**

***Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras  
(untuk urusan yang lain)***

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>PRAKATA</b> .....	v
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiv
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Tujuan Penelitian .....	4
1.3 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II</b> .....	<b>5</b>
<b>TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>5</b>
2.1 Hakikat Media Pembelajaran .....	5
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	5
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	5
2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran .....	6
2.1.4 Jenis Media Pembelajaran .....	7
2.2 Hakikat Media <i>Pop Up Book</i> .....	7
2.2.1 Pengertian <i>Pop Up Book</i> .....	7
1.4 Rumusan Masalah .....	8
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Pop Up Book</i> .....	8
2.2.3 Manfaat Media <i>Pop Up Book</i> .....	9
2.3 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini .....	10
2.3.1 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini .....	10



2.3.2	Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini .....	11
2.4	Karakteristik Perkembangan Bahasa Anak Usia (4-5) Tahun .....	12
2.5	Hakikat Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia (4-5) Tahun .....	12
2.5.1	Pengertian Kemampuan Mengenal Huruf .....	12
2.5.2	Faktor yang Mendukung Kemampuan Mengenal Huruf.....	13
2.6	Evaluasi Pembelajaran Kemampuan Mengenal Huruf .....	14
2.6.1	Observasi .....	14
2.6.2	Dokumentasi .....	15
2.7	Hasil Penelitian yang Relevan .....	16
2.8	Kerangka Berpikir .....	17
2.9	Hipotesis.....	17
<b>BAB III</b>	.....	<b>19</b>
<b>METODE PENELITIAN</b>	.....	<b>19</b>
3.1	Metode Penelitian.....	19
3.2	Desain Penelitian.....	19
3.3	Tempat dan Waktu Penelitian .....	19
3.3.1	Tempat Penelitian .....	19
3.3.2	Waktu Penelitian.....	20
3.4	Variabel Penelitian .....	20
3.4.1	Definisi Konseptual Variabel.....	20
3.4.2	Definisi Operasional Variabel .....	20
3.5	Populasi dan Sampel Penelitian .....	20
3.6	Prosedur Penelitian.....	21
1.6.1	Tahap Persiapan.....	21
1.6.2	Tahap Pelaksanaan.....	22
1.6.3	Tahap Analisis Data .....	24
3.7	Teknik Pengumpulan Data .....	25
3.8	Alat Pengukur Data .....	25
3.9	Analisis Data .....	29
3.10	Uji Statistika.....	30
3.10.1	Uji Normalitas.....	30
3.10.2	Uji Hipotesis .....	31

<b>BAB IV</b> .....	33
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	33
4.1 Hasil Penelitian .....	33
4.1.1 Deskripsi Data.....	33
4.1.1.1 Deskripsi data awal .....	33
4.1.1.2 Deskripsi data sesudah perlakuan ( <i>posttest</i> ) .....	33
4.1.1.3 Deskripsi data akhir.....	35
4.1.2 Teknik analisis data .....	35
4.1.2.1 Uji Normalitas .....	35
4.1.2.2 Analisis Uji-t.....	37
4.2 Pembahasan.....	39
<b>BAB V</b> .....	46
<b>SIMPULAN DAN SARAN</b> .....	46
5.1 Simpulan .....	46
5.2 Saran.....	46
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	47
<b>LAMPIRAN</b> .....	53

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian <i>One Shot Case Study</i> .....	19
Tabel 3. 2 Populasi TK Islam AL-Ittifaqiah Indralaya .....	21
Tabel 3. 3 Materi yang Disampaikan pada Setiap Pertemuan .....	22
Tabel 3. 4 Uraian Variabel ke dalam Indikator .....	25
Tabel 3. 5 Rubrik Penilaian Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media <i>Pop Up Book</i> pada Anak Usia (4-5) Tahun di TK Islam AL-Ittifaqiah Indralaya .....	25
Tabel 3. 6 Konversi Nilai sesuai dengan Kriteria Mengenal Huruf.....	29
Tabel 3. 7 Konversi Nilai sesuai dengan Kriteria Mengenal Huruf.....	29
Tabel 3. 8 Modifikasi Interpretasi Penilaian .....	30
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia (4-5) Tahun TK Islam AL-Ittifaqiah Indralaya .....	34
Tabel 4. 2 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> .....	36
Tabel 4. 3 Hasil Perhitungan Harga Chi Kuadrat .....	36

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Diagram Batang Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia (4-5) Tahun TK Islam AL-Ittifaqiah Indralaya .....	34
Gambar 4. 2 Kurva Normalitas .....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Rubrik Pengaruh Media <i>Pop Up Book</i> Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia (4-5) Tahun Di Tk Islam Al-Ittifaqiah Indralaya .....	54
2. Instrumen Penelitian Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia (4-5) Tahun Di TK Islam AL-Ittifaqiah Indralaya .....	57
3. Pedoman Lembar Observasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia (4-5) Tahun Di TK Islam AL-Ittifaqiah Indralaya .....	58
4. Nilai Lembar Observasi Pertemuan Pertama .....	59
5. Nilai Lembar Observasi Pertemuan Kedua.....	60
6. Nilai Lembar Observasi Pertemuan Ketiga.....	61
7. Rekapitulasi Nilai Lembar Observasi Anak.....	62
8. Tabel Distribusi Frekuensi Kemampuan Mengenal Huruf Anak .....	63
9. Uji Normalitas .....	64
10. Tabel Gauss .....	67
11. Tabel Chi Kuadrat .....	68
12. Uji Hipotesis .....	69
13. Tabel Distribusi t.....	71
14. Dokumentasi Kegiatan Penelitian Pertemuan Pertama, Kedua, Dan Ketiga	72
15. RPPH Pertemuan Pertama, Kedua, dan Ketiga.....	76
16. Usul Judul Skripsi .....	88
17. SK Pembimbing .....	89
18. Surat Izin Penelitian dari FKIP UNSRI .....	91
19. Surat Izin Penelitian dari Depdiknas.....	92
20. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	93
21. Kartu Pembimbing Skripsi.....	94
22. Surat Keterangan Validasi.....	97
23. Bukti Plagiat.....	101
24. Submit Jurnal .....	102

## ABSTRAK

Penelitian pre-eksperimen dengan desain *One Shot Case Study* yang berjudul Pengaruh Media *Pop Up Book* Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia (4-5) Tahun Di Tk Islam Al-Ittifaqiah Indralaya bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *pop up book* terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak usia (4-5) tahun. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Sampel diambil pada penelitian ini adalah anak-anak usia 4-5 tahun yang berjumlah 18 anak, terdiri dari 13 anak perempuan dan terdiri dari 5 anak laki-laki. Penelitian ini dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni lembar observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil perhitungan Uji t didapat  $t_{hitung} 3,26$ . Sedangkan  $t_{tabel} (17)$  sebesar 1,74. Berarti  $t_{hitung} 3,26 \geq t_{tabel} 1,74$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian, dapat ditarik simpulan terdapat pengaruh media *pop up book* terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak usia (4-5) tahun di Tk Islam Al-Ittifaqiah Indralaya. Keunggulan dari penelitian ini adalah anak menjadi lebih tertarik dan aktif dalam mengenal huruf disebabkan adanya unsur tiga dimensi yang ditampilkan pada setiap halaman. Dari 3 pertemuan yang dilakukan setiap pertemuan, indikator yang dominan muncul ada 4 dari 6 indikator yaitu menunjukkan simbol huruf, menarik garis, menyalin huruf, dan menyebutkan bentuk huruf. Sedangkan dua indikator yang kurang muncul yaitu menebak huruf yang diraba dan menebak huruf setelahnya

**Kata-kata kunci:** *Media pop up book, kemampuan mengenal huruf, anak usia din*

## ***ABSTRACT***

The pre-experimental study with the One Shot Case Study design entitled The Effect of Pop Up Book Media on the Ability to Recognize Letters in Children Aged (4-5) Years at Islamic Kindergarten Al-Ittifaqiah Indralaya aims to determine the effect of pop up book media on the ability to recognize letters in children aged (4-5) years. The sampling technique is purposive sampling. The sample numbered 18 children, consisting of 13 girls and 5 boys. The research was conducted in 3 meetings. Data collection techniques namely observation sheets and documentation. Based on the calculation results of the t test, it is obtained  $t_{\text{count}} 3,26$ . While  $t_{\text{table}} (17)$  is 1,74. Means  $t_{\text{count}} 3,26 \geq t_{\text{table}} 1,74$ , then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. So the conclusion is that there is an influence of pop up book media on the ability to recognize letters in children aged (4-5) years at Islamic Kindergarten Al-Ittifaqiah Indralaya. The advantage of research is that children become more interested and active in recognizing letters due to three-dimensional elements. From the 3 meetings at each meeting, the dominant indicators emerged, there were 4 of the 6 indicators, namely showing letter symbols, drawing lines, copying letters, and mentioning letter shapes. While the two indicators that did not appear were guessing the letter that was touched and guessing the letter after it

**Keywords:** Media pop up book; letter recognition skills; early childhood

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan anak usia dini ialah tingkatan pendidikan pertama yang diterima seorang anak semenjak dilahirkan hingga usia 6 tahun sebagai bekal untuk ke tingkatan sekolah selanjutnya. Pendidikan anak usia dini menjadi tempat untuk anak dapat mempelajari banyak hal yang berkaitan dengan enam bidang pengembangan. Sudarna dikutip oleh Maghfiroh & Suryana (2021) mendefinisikan “Pendidikan Anak Usia Dini adalah usaha pembinaan kepada anak sejak usia dini yang dilakukan dengan pemberian rangsangan pendidikan bertujuan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak usia dini siap memasuki tingkatan pendidikan selanjutnya.”

Tingkatan pendidikan selanjutnya dicapai anak dengan bekal pendidikan yang sebelumnya sudah didapatkan dan distimulasi. Anak usia dini adalah seseorang yang berada pada fase pertumbuhan dan perkembangan, dimana pada fase tersebut anak lebih menyukai kegiatan yang menyenangkan yaitu kegiatan bermain. Sesuai Permendikbud No. 146 tahun 2014 mengenai landasan filosofis, anak ialah pewaris budaya bangsa yang kreatif dan anak usia dini merupakan masa dimana sebagian besar waktunya dihabiskan untuk bermain. Anak usia dini ialah istilah yang digunakan bagi individu yang berusia sedari lahir hingga 6 tahun, dimana usia tersebut termasuk usia emas. Tentunya saat usia sedari lahir hingga 6 tahun proses pertumbuhan dan perkembangan pada anak berproses dengan pesat. Sebagaimana pendapat yang dikemukakan Widarmi dikutip oleh Wasis (2022) anak usia dini ialah anak yang mengalami fase pertumbuhan dan perkembangan.

Fase pertumbuhan dan perkembangan di anak usia dini tentunya tidak meningkat begitu saja melainkan memerlukan pemberian stimulus yang cocok dengan karakter anak. Pemberian stimulus pada anak usia dini tidak lain bertujuan guna mengembangkan enam bidang perkembangan meliputi aspek perkembangan nilai agama dan moral, aspek kognitif, aspek fisik motorik, aspek bahasa, aspek sosial emosional, dan juga aspek seni. Sesuai Permendikbud No. 146 tahun 2014 mengenai Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini dikatakan bahwasanya, anak



bisa berkembang maksimal dengan memprioritaskan beberapa aspek diantaranya, nilai agama dan moral, kognitif, fisik motorik, bahasa, sosial emosional, dan seni, dimana dalam menumbuhkan aspek-aspek tersebut tentunya berpatokan dengan kurikulum anak usia dini yakni dirancang dalam lingkungan bermain.

Lingkungan bermain di PAUD yaitu dikenal dengan bermain seraya belajar. Proses pembelajaran tentunya menjadi menyenangkan dan memikat hasrat anak jika dikemas dengan menggunakan media pembelajaran. Sebagaimana pendapat Nurfadhillah (2021:15) Media pembelajaran adalah benda yang berguna meneruskan informasi kepada penerima informasi dalam proses pendidikan. Media pembelajaran untuk anak hendaknya memasukkan unsur keselamatan disamping unsur estetika. Media yang digunakan berasal dari bahan yang familiar dalam kehidupan, sebagai contoh media *pop up book*. Loliyana et al., (2022) mengemukakan media *pop up book* ialah media pembelajaran yang mempunyai gambar dan tulisan yang timbul saat halaman buku dibuka

Kondisi nyata yang ditampilkan media *pop up book* menjadi poin plus penentuan media untuk kemampuan mengenal huruf yang termasuk dalam perkembangan bahasa. Perkembangan bahasa adalah aspek perkembangan yang melibatkan kemampuan anak untuk merespon suara yang terdengar, berbicara, berkomunikasi, dan mengikuti perintah. Bahasa ialah kerangka komunikasi lisan, tertulis, dan isyarat berdasarkan sistem simbol. Sebagaimana Otto berpendapat bahwa perkembangan bahasa pada anak terbagi menjadi bahasa lisan dan bahasa tulis. Bahasa lisan ialah siasat menyalurkan pesan secara langsung, sedangkan bahasa tulis adalah cara tertulis untuk menyalurkan pesan (Rahayuningsih et al., 2019). Perkembangan bahasa pada anak mencakup empat bidang pengembangan diantaranya menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Pada Permendikbud 137 tahun 2014 terdapat 3 cakupan dalam perkembangan bahasa yakni memahami bahasa, mengungkapkan bahasa, dan keaksaraan. Namun peneliti fokus pada cakupan keaksaraan yakni kemampuan mengenal huruf, dimana kemampuan mengenal huruf sangat krusial untuk dikuasi oleh anak usia (4-5) tahun. Sejalan dengan pendapat Warananingsih dikutip oleh Ismawati et al (2021) mengemukakan

bahwasanya anak yang telah mampu mengenal huruf adalah dasar untuk anak agar mempunyai keterampilan dalam membaca.

Permasalahan yang ditemui peneliti di TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya berdasarkan hasil observasi dan wawancara, terdapat 11 dari 18 anak yang tergolong kemampuan mengenal hurufnya rendah. Hal tersebut terlihat dari anak masih belum mengenal simbol huruf yakni anak belum bisa menyebutkan huruf tertentu pada suatu kata, belum bisa menunjukkan simbol huruf. Selanjutnya anak belum bisa menyalin huruf, timbul rasa bosan atau anak hanya diam jika tidak mengenali huruf, serta media yang digunakan yaitu buku SB3 dimana tidak bergambar dan banyak tulisan. Berdasarkan hasil wawancara dengan umi Aminah media yang biasanya digunakan hanya berupa kartu huruf, penggunaan papan tulis dan bernyanyi lagu ABC.

Bertitik tolak dari permasalahan yang ditemukan, peneliti terpaut menyelenggarakan penelitian dengan menerapkan media *pop up book* yang diprediksi akan memberikan pengaruh terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak usia (4-5) tahun di TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya. Pemakaian media *pop up book* akan memudahkan anak ketika mengenal huruf, apalagi kegiatan pembelajaran memakai media yang menarik sehingga bisa membuat motivasi anak dalam belajar mengenal huruf menjadi meningkat.

Sejalan pada penelitian yang dilakukan oleh Ridho et al., (2021) dengan judul “Peningkatan Kemampuan Kosakata Anak Melalui Media *Pop Up Book*”. Hasil dari penelitian yakni pada aksi pertama rata-rata skor yang didapat yaitu 22,4 dimana termasuk dalam kategori Mulai Berkembang (MB). Aksi kedua rata-rata skor yang didapat 29 dimana termasuk dalam kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Selanjutnya dalam aksi ketiga terjadi peningkatan dengan rata-rata skor yang didapat 38,8 dimana termasuk pada kategori Berkembang Sangat Baik (BSB). Sehingga bisa ditarik kesimpulan yakni melalui media *pop up book* kemampuan kosakata pada anak usia dini mengalami peningkatan.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti ingin mengetahui lebih lanjut tentang hal tersebut melalui pengadaan penelitian dengan judul “**Pengaruh**

## **Media *Pop Up Book* terhadap Kemampuan Mengenal Huruf pada Anak Usia (4-5) Tahun di TK Islam AL-Ittifaqiah Indralaya”**

### **1.2 Tujuan Penelitian**

Berlandaskan rumusan masalah ditetapkan tujuan dari penelitian ini yakni “Untuk mengetahui pengaruh media *pop up book* terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak usia (4-5) tahun di TK Islam AL-Ittifaqiah Indralaya”.

### **1.3 Manfaat Penelitian**

#### 1. Secara Teoritis

Harapannya media *pop up book* sebagai media pembelajaran di bidang pendidikan khususnya mengenai kemampuan mengenal huruf pada anak usia (4-5) tahun serta dapat menjadi alternatif pilihan media yang menarik untuk anak belajar mengenal huruf.

#### 2. Secara Praktis

- a. Bagi anak, harapannya dapat termotivasi dan bersemangat dalam mengikuti aktivitas belajar melalui penggunaan media *pop up book* guna kemampuan mengenal huruf
- b. Bagi guru, diharapkan dapat membantu dan menjadi alternatif media untuk kemampuan mengenal huruf
- c. Bagi sekolah, dengan penelitian ini harapannya TK Islam AL-Ittifaqiah Indralaya dapat lebih meningkatkan proses pembelajaran yang inovatif agar kemampuan mengenal huruf anak menjadi lebih baik
- d. Bagi peneliti selanjutnya, harapannya bisa memperkaya pengetahuan dan wawasan mengenai pengaruh media *pop up book* terhadap kemampuan mengenal huruf serta dapat menjadi sumber rujukan guna pembuatan laporan, proposal, dan juga skripsi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah Raudhatul Jannah, L. H., & Srihilmawati, R. (2020). Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Kemampuan membaca Pada Anak Usia Dini. *Wutsqo Jurnal Ilmu*, 1(2), 8
- Amalia, S., & Patiung, D. (2021). Pengembangan Media Puzzle Untuk Menumbuhkan Kemampuan Mengenal Huruf Latin Anak Usia Dini. *Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 4(1), 54
- Andrianti, Rina (2021). Pengaruh Penerapan Metode Bercerita Terhadap Keterampilan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Miftahul Khaer Biangloe Kabupaten Bantaeng. 3(6), 20
- Arifudin, O., Hasbi, I., Setiawati, E., Supeningsih, S., Lestaringrum, A., Suyatno, A., ... & Sidik, N. A. H. (2021). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Arikunto, Suharsimi. 2020. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Cetakan ke-18. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Atikasari, Y., & Dessty, A. (2022). Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Berbasis Literasi Sains Materi Sistem Pencernaan Manusia bagi Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 6640
- Cahyani, D., & Sari, M. (2020). Penggunaan Media Pop Up Book Dalam Menanamkan Pendidikan Moral Pada Anak Usia Dini. *Jcms*, 5(1), 81.
- Dachliyani, L. (2020). Instrumen Yang Sahih : Sebagai Alat Ukur Keberhasilan Suatu Evaluasi Program Diklat (evaluasi pembelajaran). *MADIKA: Media Informasi Dan Komunikasi Diklat Kepustakawanan*, 5(1), 62-63
- Dimiyati, Johni. 2020. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Cetakan ke-3. Jakarta : Kencana Prenada Media

- Elfiana, U. M., Widiyono, A., & Zumrotun, E. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Alim (Alat Indra Manusia) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Tunahan Jepara. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(3), 526.
- Erdiyanti, E., & Syukri, S. (2021). Peningkatan Kompetensi Guru PAUD Non PG-PAUD Melalui Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Di Kecamatan Konda. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 72.
- Hariadi, V., Buliali, J. L., Saikhu, A., Purwananto, Y., Amaliah, B., & Wijaya, A. Y. (2022). Klinik Penyusunan Rencana Program Pembelajaran (RPP) dan Pelatihan TIK bagi Guru Pos PAUD Terpadu (PPT) Mawar di Surabaya. *Sewagati*, 6(1), 62.
- Ismawati, T, M. R., & Afii, A. (2021). Peranan Media Gambar Berbasis Pop-Up Book dalam Mengembangkan Kemampuan Mengenal Huruf pada Anak Usia Dini. *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(1), 25
- Lestari, F. D., & Sari, P. M. (2021). Media Pop-Up Book Berbasis Kemampuan Higher Order Thinking Skill (Hots) pada Daur Hidup Hewan. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(2), 213
- Loliyana, L., Anggraini, D. T., & Efendi, U. (2022). Penggunaan Media Pop-Up Book terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Peserta Didik Kelas I SD. *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 9(1), 21.
- Ma'arif, N. N., & Azizah, N. (2020). Efektifitas Media Boneka Upin-Ipin dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah pada Kelompok A di Pos PAUD Bougenville 2 Ngawen Sidayu Gresik. *Atthiflah: Journal of Early Childhood Islamic Education*, 7(2), 49
- Magdalena, I., Fauzi, H. N., & Putri, R. (2020). Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran dan Akibat Memanipulasinya. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(2), 247
- Maghfiroh, Shofia dan Dadan Suryana. (2021). Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Vol 5 (1), 1562 & 1564.

- Makbul, M. (2021). *Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian*.
- Maulya, N. A., Martanti, F., & Rinjany, E. D. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Roda Putar Stiker Pintar Dalam Materi Asean Kelas Vi Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 7(2), 202.
- Melati, C. P. (2022). Pengaruh Media Pop Up Book Untuk Mengembangkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Kelompok A Di Tk Liya III Surabaya (Doctoral dissertation, Universitas Pgri Adibuana Surabaya).
- Ningsih, S. D., Nugroho, A. S., & Subayani, N. W. (2022). Pengembangan POP UP Book Budaya Jawa Timur Kelas IV di Sekolah Dasar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(01), 151.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Nursela, N., Agustina, D. K., & Rarasati, I. P. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Materi Bangun Ruang Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora (JISPENDIORA)*, 1(3), 109.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (2014). 137. Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (2014). 146. Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Pohan, Jusrin Efendi. 2020. *Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Konsep dan Pengembangan*. Depok: Rajawali Pers.
- Purba, R. A., Mawati, A. T., Ardiana, D. P. Y., Pramusita, S. M., Bermuli, J. E., Purba, S. R. F., ... & Recard, M. (2021). *Media dan teknologi pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.

- Rahayuningsih, S. S., Soesilo, T. D., & Kurniawan, M. (2019). Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Dengan Media Kotak Pintar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(1), 11 & 54
- Ramadhani, E. A., & Wulandari, R. S. (2021). Pengaruh Permainan jepit Angka terhadap kemampuan Berhitung Anak Usia Dini. *MENTARI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 28.
- Rahmadani, F., Suryana, D., & Hartati, S. (2019). Pengaruh Media Sand Paper Letter terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak di TK Islam Budi Mulia Padang. *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD*, 6(1), 58
- Ridho, Arini Ainun, Nenden Ineu Herawati, dan Moh. Helmi Ismail. (2021). Peningkatan Kemampuan Kosakata Anak Melalui Media Pop Up Book. *Jurnal Antologi PGPAUD*. Vol 4 (2)
- Rini. (2019). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Flash Carddi Raudhatul Athfal Baiturrahim Kabupaten Tanjung Jabung Barat. 1–170, 22
- Rosyid, M. Z., Sa'diyah, H., & Septiana, N. (2019). *Ragam Media Pembelajaran*. Malang : Literasi Nusantara.
- Sa'adah, R. nur, & Wahyu. (2020). *Metode Penelitian R&D (Research and Development) Kajian Reoritas dan Aplikatif* (A. R. Abdullah (ed.)). Malang : Literasi Nusantara.
- Sari, N. R., Hayati, F., & Harfiandi, H. (2021). Analisis Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Pada Anak Kelompok A Di Tk Bungong Seleupok Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 2(1), 7-8
- Shoffa, S., Holisin, I., Palandi, J. F., Cacik, S., Indriyani, D., Supriyanto, E. E., ... & Kom, M. (2021). *Perkembangan media pembelajaran di perguruan tinggi*. Agrapana Media.

- Silahuddin, A. (2022). Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran MA Al-Huda Karang Melati. *Idaarotul Ulum (Jurnal Prodi MPI)*, 4(02 Desember), 172.
- Susanti, S. T. (2022). Pengembangan Media Buku Pop-Up Dalam Mengembangkan Kemampuan Keaksaraan Anak Usia Dini (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung), 21
- Soefendi. 2020. Buku Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Program Sarjana. FKIP Universitas Sriwijaya.
- Sugiyono. 2021. *Statistika untuk Penelitian*. Cetakan ke-31. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suminar, D. (2019). Penerapan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Sosiologi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 777
- Susanto, A. (2021). *Pendidikan anak usia dini: Konsep dan teori*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syam, N. (2020). Peranan Media Alphabet Book dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf bagi Anak Usia Dini. Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Syukri, S. (2021). Peran Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Al-Abyadh*, 4(1), 19&20.
- Ulfa, MS, & Nasryah, CE (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan* , 1 (1), 12
- Undang Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Media Wacana.
- Wasis, S. (2022). Pentingnya Penerapan Merdeka Belajar pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *Pedagogy: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 9(2), 39.
- Wati, Y., S. (2021). *Implementasi Merdeka Belajar di PAUD*. Yogyakarta : Gava Media.



- Widyastuti, A., Panggabean, S., Salamun, S., Kristianto, S., Rahmat, T., Purba, S., ... & Chamidah, D. (2022). *Media dan Multimedia Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Yeni, A., & Hartati, S. (2020). Studi Literatur: Stimulasi Kemampuan Anak Mengenal Huruf Melalui Permainan Menguraikan Kata Di Taman Kanak-Kanak Alwidjar Padang. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 4(1), 611
- Yuantini, G., Hasmalena, H., & Syafdaningsih, S. (2019). Pengembangan LKPD Tema Tanah Airku Sub Tema Kota Palembang untuk Anak Kelompok B. *JECED: Journal of Early Childhood Education and Development*, 1(2), 134.
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, 19(01), 63.