

**PENGEMBANGAN MEDIA *MOBILE LEARNING* BERBASIS  
APLIKASI *AIRSITE* PADA PEMBELAJARAN MENULIS  
TEKS NEGOSIASI KELAS X SMA NEGERI 1 MUARA  
TELANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Yohana**

**NIM: 06021281722029**

**Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia**

**Jurusan Bahasa dan Seni**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDRALAYA**

**2023**

**PENGEMBANGAN MEDIA *MOBILE LEARNING* BERBASIS  
APLIKASI *AIRSITE* PADA PEMBELAJARAN MENULIS  
TEKS NEGOSIASI KELAS X SMA NEGERI 1 MUARA  
TELANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

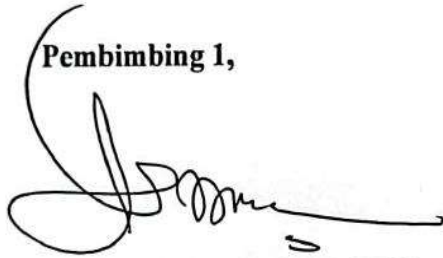
**Yohana**

**NIM: 06021281722029**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.  
NIP 196910221994031001**

**Pembimbing 2,**



**Dra. Sri Utami, M.Hum.  
NIP 195812061985022001**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia**



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.  
NIP 198010012002122001**

**PENGEMBANGAN MEDIA *MOBILE LEARNING* BERBASIS APLIKASI  
*AIRSITE* PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS NEGOSIASI KELAS  
X SMA NEGERI 1 MUARA TELANG**

**SKRIPSI**

Oleh

Yohana

NIM: 06021281722029

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 11 April 2023

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Didi Suhendi, M.Hum.



2. Sekretaris : Dra. Sri Utami, M.Hum.



3. Anggota : Dr. Santi Oktarina, M.Pd.



Indralaya, 10 April 2023

Koordinator Program Studi,  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.  
NIP 198010012002122001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yohana

NIM : 06021281722029

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Mobile Learning* Berbasis Aplikasi *Airsite* pada Pembelajaran Teks Negosiasi Kelas X SMA Negeri 1 Muara Telang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, terdapat pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau terdapat pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa paksaan pihak manapun.

Indralaya, 10 April 2023

Yang membuat pernyataan



Yohana

NIM 06021281722029

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Mobile Learning* Berbasis Aplikasi *Airsite* pada Pembelajaran Teks Negosiasi Kelas X SMA Negeri 1 Muara Telang” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada dosen pembimbing yaitu Bapak Dr. Didi Suhendi, M.Hum. dan Ibu Dra. Sri Utami, M.Hum. yang telah memberikan bimbingan selama penyusunan skripsi ini. Selanjutnya, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Unsri. Terima kasih juga kepada Bapak Dr. Didi Suhendi, M.Hum. selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni dan serta Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penyusunan skripsi ini. Dan juga penulis ucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. sebagai anggota/penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembelajaran di bidang Bahasa dan Sastra Indonesia, serta pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 10 April 2023

Penulis



Yohana

## DAFTAR ISI

|                                                                           |             |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                                            | <b>i</b>    |
| <b>LEMBAR PENGUJI.....</b>                                                | <b>vii</b>  |
| <b>PERNYATAAN.....</b>                                                    | <b>vii</b>  |
| <b>PRAKATA .....</b>                                                      | <b>iv</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                                    | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR BAGAN.....</b>                                                  | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                                 | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                                 | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                                      | <b>viii</b> |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                                     | <b>ix</b>   |
| <b>BAB I.....</b>                                                         | <b>1</b>    |
| <b>PENDAHULUAN.....</b>                                                   | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang .....                                                  | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                                 | 5           |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                                               | 5           |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                                              | 6           |
| <b>BAB II .....</b>                                                       | <b>7</b>    |
| <b>TINJAUAN PUSTAKA.....</b>                                              | <b>7</b>    |
| 2.1 Media Pembelajaran .....                                              | 7           |
| 2.1.1 Hakikat Media Pembelajaran .....                                    | 7           |
| 2.1.2 Jenis Media Pembelajaran.....                                       | 7           |
| 2.2 <i>Mobile Learning (M-Learning)</i> .....                             | 9           |
| 2.2.1 Hakikat <i>Mobile Learning</i> .....                                | 9           |
| 2.2.2 Manfaat Media <i>Mobile Learning</i> .....                          | 9           |
| 2.3 Aplikasi <i>Airsite</i> Sebagai Media Pembelajaran .....              | 10          |
| 2.3.1 Deskripsi Aplikasi <i>Airsite</i> .....                             | 10          |
| 2.3.2 Kelebihan Aplikasi <i>Airsite</i> .....                             | 10          |
| 2.3.3 Kelebihan Aplikasi <i>Airsite</i> Sebagai Media Pembelajaran .....  | 11          |
| 2.3.4 Kekurangan Aplikasi <i>Airsite</i> Sebagai Media Pembelajaran ..... | 11          |

|                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.4 Menulis Teks Negosiasi.....                                                    | 11        |
| 2.4.1 Hakikat Menulis .....                                                        | 11        |
| 2.4.2 Tujuan Menulis .....                                                         | 12        |
| 2.4.3 Tahap-Tahap Menulis .....                                                    | 12        |
| 2.4.4 Teks Negosiasi .....                                                         | 13        |
| 2.4.5 Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Negosiasi .....                          | 14        |
| 2.4.6 Langkah-Langkah Membuat Kerangka Teks Negosiasi .....                        | 15        |
| 2.4.7 Langkah-Langkah Menulis Teks Negosiasi melalui Aplikasi <i>Airsite</i> ..... | 16        |
| 2.5 Kerangka Berpikir .....                                                        | 16        |
| 2.6 Penelitian Relevan .....                                                       | 18        |
| <b>BAB III.....</b>                                                                | <b>20</b> |
| <b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                                                 | <b>20</b> |
| 3.1 Metode Penelitian .....                                                        | 20        |
| 3.2 Prosedur Penelitian .....                                                      | 21        |
| 3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian .....                                             | 23        |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data .....                                                  | 23        |
| 3.4.1 Wawancara.....                                                               | 23        |
| 3.4.2 Angket atau Kuesioner .....                                                  | 24        |
| 3.4.3 Lembar Penilaian atau Validasi .....                                         | 24        |
| 3.5 Teknik Analisis Data .....                                                     | 25        |
| 3.5.1 Analisis Data Wawancara .....                                                | 25        |
| 3.5.2 Analisis Data Angket atau Kuesioner .....                                    | 25        |
| 3.5.3 Analisis Data Lembar Validasi Ahli .....                                     | 26        |
| <b>BAB IV .....</b>                                                                | <b>28</b> |
| <b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>                                                  | <b>28</b> |
| 4.1.1 Analisis Kebutuhan Siswa .....                                               | 28        |
| 4.1.2 Analisis Kebutuhan Guru.....                                                 | 34        |
| 4.1.3 Desain Produk .....                                                          | 38        |
| 4.1.4 Tahap Validasi .....                                                         | 47        |
| 4.1.5 Revisi Produk Hasil Validasi .....                                           | 55        |
| <b>BAB V.....</b>                                                                  | <b>66</b> |

|                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| <b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b> | <b>66</b> |
| 5.2 Kesimpulan.....               | 66        |
| 5.2 Saran .....                   | 66        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>       | <b>68</b> |

#### **DAFTAR BAGAN**

|                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....                                                                                              | 17 |
| Bagan 3.1 Prosedur yang digunakan dalam penelitian .....                                                                      | 21 |
| Bagan 4.1 Hasil Keseluruhan Analisis Kebutuhan Siswa Berdasarkan Pengisian Kuesioner Online .....                             | 31 |
| Bagan 4.2 Bagan Alur atau Flowcharts Media M-Learning Berbasis Aplikasi Airsite pada Pembelajaran Menulis Teks Negosiasi..... | 38 |
| Bagan 4.3 Hasil Validasi Materi oleh Ahli Materi .....                                                                        | 49 |
| Bagan 4.4 Hasil Validasi Bahasa oleh Ahli Bahasa.....                                                                         | 51 |
| Bagan 4.5 Hasil Validasi Media oleh Ahli Media .....                                                                          | 54 |

#### **DAFTAR TABEL**

|                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 4.1 Analisis Kebutuhan Siswa .....                                                                                         | 29 |
| Tabel 4.2 Analisis Kebutuhan Guru Bahasa Indonesia.....                                                                          | 35 |
| Tabel 4.3 Deskripsi Produk dan Tampilan Media M-Learning berbasis Aplikasi Airsite pada Pembelajaran menulis Teks Negosiasi..... | 39 |
| Tabel 4.4 Hasil Penilaian oleh Ahli Materi.....                                                                                  | 47 |
| Tabel 4.5 Hasil Penilaian oleh Ahli Bahasa.....                                                                                  | 50 |
| Tabel 4.6 Hasil Penilaian oleh Ahli Media .....                                                                                  | 52 |
| Tabel 4.7 Revisi Validasi Materi .....                                                                                           | 55 |
| Tabel 4.8 Revisi Validasi Bahasa .....                                                                                           | 57 |
| Tabel 4.9 Revisi Validasi Media.....                                                                                             | 60 |

#### **DAFTAR GAMBAR**

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 3.1 Langkah-langkah penggunaan metode Research and Development (R&D) ..... | 20 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|



**PENGEMBANGAN MEDIA *MOBILE LEARNING* BERBASIS APLIKASI  
*AIRSITE* PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS NEGOSIASI  
KELAS X SMA NEGERI 1 MUARA TELANG**

Oleh:

Nama: Yohana

NIM: 06021281722029

Pembimbing: (1) Dr. Didi Suhendi, M.Hum.

(2) Dra. Sri Utami, M.Hum.

Progran Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk berupa media *mobile learning* berbasis aplikasi *airsite* yang di dalamnya terdapat materi menulis teks negosiasi untuk siswa kelas X SMA Negeri 1 Muara Telang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*research development*) dengan prosedur atau langkah-langkah penelitian pengembangan menurut model pengembangan Sugiyono. Langkah-langkah tersebut terdiri dari potensi masalah, pengumpulan informasi, desain produk, validasi desain, dan revisi desain. Subjek penelitian terdiri dari 42 siswa kelas X dan guru bahasa Indonesia SMA Negeri 1 Muara Telang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik wawancara, angket atau kuesioner, dan lembar validasi atau penilaian. Aspek-aspek yang dinilai oleh tiga validator terdiri dari aspek materi, aspek kebahasaan, dan aspek desain media. Berdasarkan hasil validasi materi diperoleh presentase sebesar 99% yang dikategorikan sangat layak, hasil validasi bahasa memperoleh presentase sebesar 73% yang dikategorikan layak, dan hasil validasi desain memperoleh presentase sebesar 78% yang dikategorikan layak. Berdasarkan hasil dari validasi materi, bahasa, dan desain produk media pembelajaran *mobile learning* berbasis aplikasi *airsite* layak dan cocok untuk digunakan dalam pembelajaran menulis teks negosiasi siswa kelas X.

**Kata-kata kunci:** *penelitian pengembangan, mobile learning, aplikasi airtsite, menulis teks negosiasi*

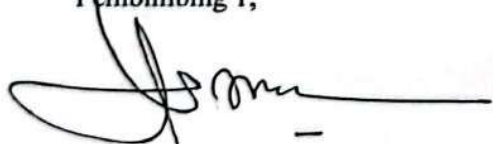
**DEVELOPMENT OF AIRSITE APPLICATION-BASED MOBILE  
LEARNING MEDIA ON LEARNING TO WRITE NEGOTIATION TEXTS  
CLASS X SMA NEGERI 1 MUARA TELANG**

**ABSTRACT**

This study aims to produce a product in the form of mobile learning media based on the airtel application in which there is material for writing negotiation texts for class X students of SMA Negeri 1 Muara Telang. This research uses research and development methods with procedures or development research steps according to the Sugiyono development model. The steps consist of potential problems, information collection, product design, design validation, and design revision. The research subjects consisted of 42 class X students and teachers Indonesian SMA Negeri 1 Muara Telang. The data collection techniques used are interview techniques, questionnaires or questionnaires, and validation or assessment sheets. The aspects assessed by the three validators consist of material aspects, linguistic aspects, and media design aspects. Based on the material validation results, a percentage of 99% was obtained which was categorized as very feasible, the language validation results obtained a percentage of 73% which was categorized as feasible, and the design validation results obtained a percentage of 78% which was categorized as feasible. Based on the results of material validation, language, and design of mobile learning media products based on the airtel application, it is feasible and suitable for use in learning to write negotiation texts for grade X students.

**Key words:** *research development, mobile learning, application airtel, writing negotiation text*

Pembimbing 1,



**Dr. Didi Suhendi, M.Hum.**  
NIP 196910221994031001

Indralaya, April 2023  
Pembimbing 2,



**Dra. Sri Utami, M.Hum.**  
NIP 195812061985022001

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.**  
NIP 198010012002122001

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Dunia pendidikan saat ini tidak terlepas dengan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi. Hal ini menyebabkan peserta didik dituntut untuk lebih kreatif, inovatif serta kompetitif guna terciptanya tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Pencapaian yang ditargetkan dapat dilakukan dengan cara mengoptimalkan penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) sebagai alat dan media pembelajaran. Kemajuan TIK di dunia pendidikan, terutama di Indonesia, menuntut para pengajar untuk menguasai dan menggunakan media pembelajaran berbasis ICT (*Information and Communication Technology*) seperti penggunaan gawai berbasis android, komputer dan internet.

Pada era revolusi industri 4.0 pendidikan merupakan tantangan besar bagi para pengajar. Apabila keseimbangan antara muatan pengetahuan dengan muatan sikap dan keterampilan menyimpang maka peserta didik tidak akan mampu berkompetisi dalam dunia ICT pendidikan. Hal ini dalam perkembangan pendidikan haruslah mengubah dominasi pengetahuan dalam pendidikan agar kemampuan peserta didik lebih baik.

Pembelajaran yang dapat dijadikan sebagai keterampilan yang kompleks yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis yang dipelajari dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Keterampilan yang akan dibahas dalam penelitian ini yaitu keterampilan menulis. Kebanyakan peserta didik dalam pembelajaran menulis tidak begitu tertarik bahkan banyak yang kesulitan dalam mengembangkan ide pemikiran dalam bentuk tulisan.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 05 Mei 2021 dengan seorang guru bahasa Indonesia di SMAN 1 Muara Telang yang bernama Ibu Mardiana, S.Pd. Ia menyatakan bahwa kesulitan yang sering ditemui dalam pembelajaran menulis teks negosiasi adalah menentukan struktur dan menyusun teks negosiasi dengan memerhatikan struktur dan aspek kebahasaan. Ia juga mengungkapkan bahwa selama ini penggunaan media berbasis aplikasi android pada pembelajaran

teks negosiasi hanya menggunakan satu aplikasi saja yaitu *WhatsApp*. Hal ini disebabkan karena kurangnya pengetahuan terhadap ICT dan aplikasi belajar. Selain itu, kelemahan lainnya yaitu aplikasi yang digunakan oleh ibu Mardiana, S.Pd. hanya bersifat monoton dan tidak begitu menarik dalam pembelajaran teks negosiasi, sehingga peserta didik kurang memahami menulis teks negosiasi. Aplikasi yang digunakan oleh ibu Mardiana hanya aplikasi *WhatsApp* dan diberikan tugas melalui pesan dan menggunakan bahan ajar buku teks sehingga proses pembelajaran menulis teks negosiasi belum optimal.

Media pembelajaran berbasis aplikasi *WhatsApp* yang digunakan selama ini oleh guru di SMA Negeri 1 Muara Telang memiliki kekurangan atau kelemahan sebagai media pembelajaran. Kelemahan aplikasi tersebut dikemukakan oleh Pustikayasa (2019:60—61) dalam artikelnya berjudul “Grup *WhatsApp* sebagai Media Pembelajaran”. Kelemahan atau kekurangan *WhatsApp* sebagai media pembelajaran yaitu sebagai berikut.

- 1) Penggunaan gawai antara pendidik dengan peserta didik harus terkoneksi dengan layanan internet dan terhubung dengan aplikasi *WhatsApp* agar memperoleh informasi secara *real times*.
- 2) Besarnya pengeluaran data (biaya) yang disebabkan oleh komunikasi yang menggunakan video, *chatting*, gambar, dan *file* yang berukuran besar.
- 3) Jika pendidik (admin grup) tidak memberikan informasi mengenai aturan yang jelas, komunikasi antara pendidik dan peserta didik akan keluar dari konteks pembelajaran.

Peneliti juga melakukan wawancara pada beberapa peserta didik di SMAN 1 Muara Telang. Hasil wawancara tersebut mengungkapkan bahwa peserta didik masih merasa kesulitan dalam menulis teks negosiasi dan tingkat minat untuk menulis pun masih rendah. Faktor yang menyebabkan mereka kesulitan dalam menulis teks negosiasi yaitu media pembelajaran yang digunakan oleh guru masih monoton dan belum mampu menarik minat siswa untuk menulis teks negosiasi. Peneliti juga bertanya tentang penggunaan aplikasi belajar yang digunakan pada saat proses pembelajaran daring dan penggunaan gawai pada siswa kelas X SMAN 1 Muara Telang. Hasilnya, semua peserta didik kelas X sudah memiliki

gawai yang tersambung ke jaringan internet sehingga dapat mengakses internet dengan mudah. Penggunaan media berbasis aplikasi android pada mata pelajaran bahasa Indonesia materi menulis teks negosiasi belum optimal digunakan di kelas X SMAN 1 Muara Telang. Media pembelajaran yang digunakan di SMAN 1 Muara Telang pada umumnya menggunakan aplikasi *WhatsApp* yang hanya digunakan untuk memberikan materi yang tidak begitu menarik. Penggunaan internet untuk mengakses materi pelajaran dan sumber informasi bahasa Indonesia di SMAN 1 Muara Telang masih dilakukan mandiri oleh peserta didik.

Pada saat ini banyak sekali media digital berbasis aplikasi android atau biasa disebut dengan pembelajaran *Mobile Learning (M-Learning)* yang dapat dijadikan sebagai media pembelajaran, misalnya aplikasi *WhatsApp*, *Zoom*, *Zenuis*, *Quipper*, *Classroom*, dan sebagainya. Penelitian ini berlatar belakang pada penggunaan media *M-Learning* yang sudah tidak asing lagi bagi dunia pendidikan. *M-Learning* merupakan pembelajaran digital yang dirancang sebagai media pembelajaran berbasis situs internet. Menurut Darmanto (dalam Hermawan & Leonardo, 2017:318) *m-learning* berpartisipasi dalam pelaksanaan penilaian segera dan dinamik terhadap kemajuan peserta didik dan mampu secara signifikan meningkatkan kompetensi peserta didik.

Peneliti memilih salah satu aplikasi android bernama *Airsite* sebagai media pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan kompetitif yang akan dijadikan sebagai bahan pengembangan media *m-learning*. Aplikasi *airsite* merupakan media *m-learning* yang saat ini belum banyak digunakan sebagai media pembelajaran, terutama di SMA Negeri 1 Muara Telang belum menggunakan media ini sebagai media pembelajaran daring. Selain itu, aplikasi *airsite* membantu peneliti mengembangkan media *m-learning* dengan membuat produk baru yaitu aplikasi belajar daring.

Aplikasi *airsite* memiliki beberapa kelebihan dalam mendukung kemampuan menulis teks negosiasi. Kelebihan-kelebihan tersebut diantaranya sebagai berikut.

- 1) Pendidik dapat berkreasi dalam memberikan materi maupun tugas pada pelajaran menulis teks negosiasi.

- 2) Pendidik dapat menambahkan atau memperbaiki materi yang telah dibuat dalam aplikasi *Airsite* tanpa harus membuat baru.
- 3) Memberikan kemudahan dan kenyamanan bagi peserta didik dalam sistem informasi mengenai materi menulis teks negosiasi melalui aplikasi *airsite*.

Kelebihan lainnya yaitu pendidik dapat membagikan *link YouTube* dalam *platform* aplikasi *Airsite* tersebut pada materi menulis teks negosiasi.

Pada saat ini memungkinkan para peserta didik untuk belajar di rumah atau secara daring. Pembelajaran jarak jauh tentu membutuhkan media yang menarik demi proses pembelajaran yang aktif, kreatif, dan inovatif. Oleh sebab itu, peneliti mengembangkan media pembelajaran berbasis aplikasi. Media pembelajaran berbentuk *mobile learning* berbasis aplikasi *airsite* untuk pembelajaran menulis teks negosiasi merupakan media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran jarak jauh yang dapat dilaksanakan di mana pun dan kapan pun pada saat pandemi Covid-19. Hal ini senada dengan pendapat Darmawan (dalam Aripin, 2018:2) bahwa salah satu alternatif layanan pembelajaran harus dilakukan di mana pun dan kapan pun. Media *m-learning* berbasis aplikasi *airsite* yang peneliti kembangkan memiliki ciri khas tertentu yaitu isi (materi pelajaran dan lain-lain) dari aplikasi tersebut dapat diperbarui oleh pengajar. Aplikasi ini juga dapat dihubungkan dengan *link* video di aplikasi *Youtube* (contoh video negosiasi), sehingga peserta didik mampu mengidentifikasi dan menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan dari hasil menonton video tersebut. Hal ini berkaitan dengan Kurikulum 2013 KD 3.11 menganalisis isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.11.1 menentukan struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup), dan 3.11.2 menentukan ciri atau kaidah kebahasaan teks negosiasi. 4.11 mengkonstruksikan teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan yang materinya ada pada kelas X semester genap dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 4.11.1 mengidentifikasi teks negosiasi dengan memerhatikan struktur teks dan kaidah kebahasaan dan 4.11.2

memparafrasekan hasil identifikasi struktur dan kaidah kebahasaan ke dalam bentuk tulisan baru.

Berangkat dari uraian dan permasalahan di atas, peneliti berasumsi bahwa penggunaan media pembelajaran yang bervariasi dapat meningkatkan minat dan motivasi peserta didik. Oleh sebab itu penelitian ini penting dilakukan karena berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas. Melalui *m-learning* berbasis aplikasi *airsite* diharapkan dapat membantu peserta didik untuk mendapatkan sumber belajar bahasa Indonesia yang menarik sehingga siswa mampu mengembangkan keterampilannya dalam pembelajaran menulis teks negosiasi.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Rumusan masalah yang didasarkan pada latar belakang penelitian ini yaitu sebagai berikut.

- 1) Bagaimana hasil analisis kebutuhan media pembelajaran menulis teks negosiasi untuk siswa kelas X dan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Muara Telang?
- 2) Bagaimana rancangan media *mobile learning* berbasis aplikasi *airsite* pada pembelajaran menulis teks negosiasi kelas X SMA Negeri 1 Muara Telang?
- 3) Bagaimana hasil validasi ahli terhadap media *mobile learning* berbasis aplikasi *airsite* pada pembelajaran menulis teks negosiasi kelas X SMA Negeri 1 Muara Telang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan media pembelajaran menulis teks negosiasi untuk siswa kelas X dan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Muara Telang.
- 2) Menghasilkan rancangan media *mobile learning* berbasis aplikasi *airsite* pada pembelajaran menulis teks negosiasi kelas X SMA Negeri 1 Muara Telang.

- 3) Mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap media *mobile learning* berbasis aplikasi *airsite* pada pembelajaran menulis teks negosiasi kelas X SMA Negeri 1 Muara Telang.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoretis dan praktis. Berikut penjelasan manfaat penelitian yang diharapkan memberikan kontribusi dalam dunia pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran dalam jaringan (daring).

- 1) Secara Teoretis

Secara teoretis hasil penelitian ini diharapkan memberikan sumbangan teori tentang pengaruh media *mobile learning* berbasis aplikasi *airsite*. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan menjadi alternatif sarana belajar mandiri peserta didik untuk mengembangkan kemampuan menulis dalam pembelajaran menulis teks negosiasi.

- 2) Secara Praktis

- (1) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi peserta didik untuk menggunakan media pembelajaran yang menarik, praktis, tidak terikat ruang kelas, ruang waktu, dan mudah dalam pembelajaran menulis teks negosiasi.

- (2) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi alternatif media pembelajaran dan sumber belajar yang efektif digunakan pada pembelajaran menulis teks negosiasi.

- (3) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada sekolah mengenai media pembelajaran yang efektif digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia dan sebagai referensi media pembelajaran.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aripin, Ipin. (2018). Konsep dan Aplikasi Mobile Learning dalam Pembelajaran Biologi. *Jurnal Bio Educatio*, 3 (1), 1—9.
- Banurisman, Helmi. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Teks Negosiasi Berbasis Multimedia untuk Siswa Kelas X SMA. *Skripsi*.
- Efendi, R., & Kurniawan, R.Y. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi *Mobile Learning* Bersistem Operasi Android. *Jurnal Edunomic*, 9(1), 82—92.
- Emzir. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers.
- Hermawan, B. & Leonardo, O. P. (2017) Keefektifan Penggunaan Media Mobile Learning dalam Meningkatkan Pelafalan Hanyu Pinyin Bahasa Mandarin. *Jurnal Paramasastra*, 4, 309—322.
- Kasupardi, E. & Supriatna. (2010). *Pengembangan Keterampilan Menulis*. Jakarta: Multi Kreasi Satudelapan.
- Lestari, Serli. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Teks Negosiasi Berbasis Pendekatan Saintifik Menggunakan *Sparkol Video Scribe* untuk Peserta Didik Kelas X SMK BSI Palembang. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Inonesia*, 2(1), 82—99.
- Pustikayasa, I. M. (2019) Grup *WhatsApp* Sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Pendidikan, Agama dan Kebudayaan Hindu*, 10, 53—62.
- Ramadhani, D. G., Mulyani, B. & Utomo, S. B. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Mobile Learning Berbasis Android dan LKS dalam Model Pembelajaran Student Team Achivement Division (STAD) terhadap Prestasi Belajar Ditinjau dari Kemampuan Memori pada Materi Pokok Sistem Koloid Kelas XI SMA Negeri 2 Purwokerto Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 5, 16—25.
- Satata, Sri. (2018). *Modul Tema 4: Teks Negosiasi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2016). *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta
- \_\_\_\_\_. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Suherli, dkk. (2017). *Bahasa Indonesia Studi dan Pengajaran untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas X*. Jakarta: Kemendikbud.

- Sumarwati. (2019). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Menulis Melalui Penerapan Pendekatan Proses di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Logat*, 6, 151—167.
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putia, A. (2018). *Metode Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syarifudin, M. K. (2017). Pengembangan Aplikasi Mobile Learning menggunakan Adobe Flash CS6 sebagai Penunjang Pembelajaran Fisika pada Materi Hukum Newton untuk Siswa SMA/MA Kelas X. *Skripsi*.
- Wati, E. I., Ilyas, M., & Sulistyowati, E. D. (2017). Pengembangan Media *Mobile Learning* dalam Pembelajaran Menulis Deskripsi pada Siswa Kelas X SMK. *Jurnal Ilmu Budaya*, 1(4), 291—304.
- Yaumi, Muhammad. (2017). *Ragam Media Pembelajaran: dari Pemanfaatan Media Sederhana ke Penggunaan Multimedia*. Pare-Pare: PPs STAIN