

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DALAM
MEMAHAMI KONSEP EKONOMI
DI SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

oleh

Juita Surahmi

NIM: 06031181419009

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM*
GAMES TOURNAMENT TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK DALAM MEMAHAMI KONSEP EKONOMI
DI SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh:

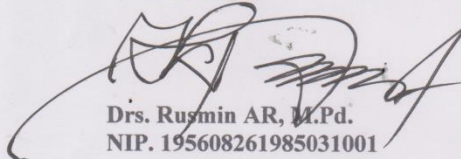
Juita Surahmi

NIM:06031181419009

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan

Pembimbing 1,

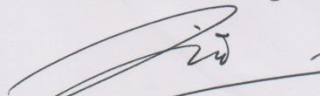

Drs. Rusmin AR, M.Pd.
NIP. 195608261985031001

Pembimbing 2,


Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.
NIP. 196004301986031003

Mengetahui

**Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**


Dr. Farida, M.Si.
NIP 196027091987032002

**Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi**


Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DALAM MEMAHAMI KONSEP EKONOMI DI SMA NEGERI 1 TANJUNG RAJA

SKRIPSI

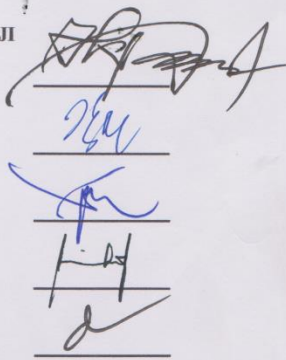
Oleh:
Juita Surahmi
NIM: 06031181419009

Telah diujikan dan lulus pada :


Hari : Senin
Tanggal : 23 Juli 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Rusmin AR, M.Pd.
2. Sekertaris : Dra. Ikbal Barlian, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
5. Anggota : Deskoni, S.Pd., M.Pd.



Indralaya, 23 Juli 2018
Mengetahui
Ketua Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah robbil 'alamiin...

Segala puji bagi Allah SWT, Dzat yang Maha Agung yang telah memberikan berbagai kenikmatan bagi ummat seluruh alam. Shalawat bertangkaikan salam selalu tercurah limpahkan atas Baginda Rasulullah SAW Sang Khalifah sepanjang zaman. Tulisan ini peneliti persembahkan kepada :

- ❖ Kedua Orangtua tercinta Bapak Sukirman dan Ibu Rusmiati yang telah menjaga dan mendidik serta bersama iringan doanyalah selalu tercurah kasih sayang sejati. Terimakasih untuk semua pengorbanan dan kerja keras untuk menjadikanku insan yang berakhlak dan berpendidikan.
- ❖ Keluarga besar baik dari pihak Ayah maupun Ibu, khususnya Bi Rumi yang selalu mendo'akan dan menasihati. Terimakasih atas semua yang telah diberikan kepadaku. Semoga Allah membalas semua kebaikan Bibi selama ini.
- ❖ Sang Murobbi, Sang Penyejuk dalam kegersangan ilmu yang telah menjadi penjaga iman, ukhuwah, dan mengingatkan kami untuk bertaqwa kepada-Nya.
- ❖ Pembimbing skripsi terbaikku Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd. dan Bapak Drs. Ikbal Barlian yang telah membimbingku dari awal dan rela meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan selama ini. Jazaakallahu Khoyir (Semoga Allah membalas kebaikan kalian dengan kebaikan pula)
- ❖ Dosen pengajar di Pendidikan Ekonomi, yang telah memberikan kami ilmu dan didikan yang mampu menjadikan kami menjadi lebih baik.
- ❖ Guru pembimbing Ibu Eka Kurniasari, S.E, yang telah membantu dan membimbing selama penelitian.
- ❖ Punggawa Kosan Cantik, Fairuz Mudiah, Krisnawati, Murtikasari, Sholahatul A'malia, Tinda, Tutik, dan Widyawati yang telah menjadi keluarga di tanah rantau, menemani setiap perjuanganku dalam

menyelesaikan masa studiku. Semoga Allah pertemukan kita di syurgaNya nanti sebagai orang-orang yang mencintai Sebab-Nya.

- ❖ Shalfarakhu, sahabat seperjuangan di tanah rantau ini yang telah mengisi setiap waktu bahagia dan sedihku. Dewi Permatasari, Erpiana Dewi, Khusnul Khotimah, Puput, Tri Rika Yuliyanti. Terimakasih kalian adalah salah satu bagian terindah yang Allah hadiahkan dalam episode perjalanan hidupku. Semoga ukhuwah ini terjalin sebab cinta kepada Allah dan rindu kepada Rasul-Nya.
- ❖ Kakak-kakak dan Mbak-mbak terbaik, Kak Ali, Kak Akbar, Kak Deri, Mbak Khai, Mbak Nega. Terimakasih kalian telah menjadi teladan bagiku.
- ❖ Sahabat-sahabat seperjuanganku, Erpiana Dewi, Rani Apriyanti, Tinda, Hamdan, Iksan Erianto, M. Ali Ustab yang telah menemani selama menempa diri di BO Cendekia KM FKIP UNSRI.
- ❖ Adik-adikku tercinta Tia Wulandari, Desi, Nadya Anggraini, Iga Octriana, Helsi Alviani, M. Ridho Yusuf, Ayu Ulivia, Umi Uswatun Chasanah kalian telah menjadi potongan terindah dalam skenario perjuangan ini.
- ❖ Adik-adik terkasih yang telah mengisi sebagian jalan cerita ini, Alfika Faltdila, Muthia Muthaminnah F. Ning dan Sonya. Nena Kristi D., Nesa Kristi D., Iis Sholeha, Meimunah, Asina Widyawati, Anna Kornikova, Isma, Maydiana, Meysy Hardiani, Siti Nia Agustin, Chychy, Nur Meliza, Rapita Sari, Rahma Z, Nurul Pratiwi, Mia Saputri, Meidiana Sitepu. Semoga Allah pertemukan kita dalam barisan orang-orang yang saling mencintai Karena-Nya.
- ❖ Terkhusus PKS 2018, Kak Habibie, Mbak Fifi Firanti, Rini Nur Aisah, Sutrisno, dan Wawan Saputra. Selamat kalian telah menempati titik rindu di hati ini. Sepenggal kata yang selalu terucap bila terlintas kebersamaan bersama kalian. Bila pertemuan ini berujungnya perpisahan, semoga ukhuwah ini tetap bermuara dalam taat kepada-Nya dan cinta kepada Rasul-Nya. Terimakasih kalian telah memberikan pelajaran hidup yang sangat berharga bagiku. Semoga Allah pertemukan kita kembali dalam

nada yang sama yaitu nada Tauhid, dan di ujung jalan yang sama yaitu jalan dakwah.

- ❖ Anak-anakku, Desi Natalia, Rika Rahim, Anita, Diandra Paramitha, Egi Nocholas, Khoirul Anam, Nur Wahid, Tirta Wasy Al Qorni, Rendi Saputra. Semoga kalian menjadi insan yang baik akhlaqnya dan tinggi ilmunya.
- ❖ Teman-teman seperjuangan Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2014 Indralaya
- ❖ Keluarga Besar Himpunan Mahasiswa Pendidikan Ekonomi
- ❖ Keluarga Besar Badan Otonom Cendekia KM FKIP UNSRI

Motto:

“Wahai orang-orang yang beriman! Jika kamu menolong (agama) Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu”

(QS. Muhammad ayat: 7)

PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Juita Surahmi

NIM : 06031181419009

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Memahami Konsep Ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2018

Yang membuat pernyataan,

Juita Surahmi

NIM 06031181419009

DAFTAR ISI

Cover.....	i
PERSETUJUAN SIDANG	ii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iii
PRAKATA	iv
PERNYATAAN	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1. Efektivitas Pembelajaran	6
2.1.1. Pengertian Efektivitas Pembelajaran	6
2.1.2. Pengukuran Efektivitas Pembelajaran	7
2.2. Model Pembelajaran	9
2.2.1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	9
2.3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	9
2.3.1. Pengertian Model Pembelajaran Tipe TGT	9
2.4. Kemampuan Berpikir Kritis	12
4.1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	12
2.4.2. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	13
2.5. Pemahaman Konsep Ekonomi	14
2.5.1. Pengertian Pemahaman Konsep.....	14
2.5.2. Pengertian Ilmu Ekonomi	15
BAB III METODE PENELITIAN	17
3.1. Metode Penelitian	17
3.2. Variabel Penelitian	17
3.3. Definisi Operasional Variabel	17
3.4.1 Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	17
3.4. Subjek Penelitian	18
3.5. Rancangan Penelitian	18
3.5.1. Tahap Persiapan	18
3.5.2. Pelaksanaan Penelitian	18
3.5.3. Penyelesaian Penelitian	18
3.6. Teknik Pengumpulan Data	19
3.6.1. Tes	19
3.6.2. Uji Instrument Penelitian	19
3.6.3. Observasi	22

3.6.4. Angket	27
3.9. Validasi Data	31
3.10. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL dan PEMBAHASAN	33
4.1. Deskripsi Data	33
4.1.1. Deskripsi Data Penelitian	33
4.1.3. Deskripsi Data Observasi	33
4.1.4. Deskripsi Data Angket	34
4.2 Analisis Data	35
4.2.1. Analisis Data Tes	35
4.2.2. Analisis Data Observasi	36
4.2.3. Analisis Data Angket	46
4.3. Analisis Hasil Akhir	55
4.4. Pembahasan	56
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	60
5.1. Simpulan	60
5.2. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kriteria Penghargaan Kelompok	11
Tabel 2. Hasil Uji Validitas Tes	20
Tabel 3. Reliabilitas Instrument Tes Tiap Item	22
Tabel 4. Kriteria Penghargaan Kelompok.....	22
Tabel 5. Kisi-kisi Instrument Kegiatan Guru di Kelas	22
Tabel 6. Katagori Hasil Observasi	24
Tabel 7. Kisi-kisi Observasi Peserta Didik	25
Tabel 8. Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	27
Tabel 9. Hasil Uji Validitas Angket.....	29
Tabel 10. Reliabilitas Instrument Tes Tiap Item	30
Tabel 11. Kriteria Penilaian Angket	31
Tabel 12. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	36
Tabel 13. Persentase Hasil Observasi Peneliti	39
Tabel 14. Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan Pertama	41
Tabel 15. Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan Kedua	42
Tabel 16. Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan Ketiga	43
Tabel 17. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik dalam Kegiatan Pembelajaran	44
Tabel 18. Rekapitulasi Observasi	45
Tabel 19. Pola Penerapan Model TGT Secara Efektif	47
Tabel 20. Pola Kesesuaian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT terhadap Materi Pembelajaran	48
Tabel 21. Pola Kesesuaian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis	50
Tabel 22. Kemampuan Peserta Didik Dalam Memahami Konsep Ekonomi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	52
Tabel 23. Rekapitulasi Hasil Angket Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	54
Tabel 24. Rekapitulasi Hasil Data Penelitian	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skenario Pembelajaran Model TGT	11
Gambar 2. Diagram <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	37
Gambar 3. Diagram Hasil Observasi Penggunaan Model	40
Gambar 4. Diagram Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis	44
Gambar 5. Diagram Rekapitulasi Hasil Observasi Penggunaan Model dan Kemampuan Berpikir Kritis	45
Gambar 6. Diagram Rekapitulasi Angket	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Pembelajaran	64
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	67
Lampiran 3. Lembar Validasi Tes	75
Lampiran 4. Kisi-kisi Tes.....	78
Lampiran 5. Alat Tes	83
Lampiran 6. Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	82
Lampiran 7. Daftar Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta Didik	85
Lampiran 8. Lembar Validasi Observasi	89
Lampiran 9. Kisi-kisi Observasi	96
Lampiran 10. Lembar Observasi	98
Lampiran 11. Lembar Validasi Angket.....	101
Lampiran 12. Kisi-kisi Angket	102
Lampiran 13. Lembar Angket	105
Lampiran 14. Surat-Surat Administrasi	106
Lampiran 15. Dokumentsai Kegiatan	112

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimanakah efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam memahami konsep ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. Adapun rumusan masalah yaitu “bagaimanakah efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam memahami konsep ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja dilihat dari proses pembelajaran, hasil belajar, dan pola kesesuaian model TGT terhadap materi pembelajaran”. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes, observasi, dan angket. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data Triangulasi. Dari hasil analisis data yang dilakukan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam memahami konsep ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja dilihat dari proses pembelajaran yaitu aktivitas guru dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dinyatakan sangat efektif dengan rerata 83,89%, hasil belajar peserta didik dinyatakan efektif dengan rerata 74,69%, kesesuaian model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* terhadap materi dinyatakan sangat efektif dengan rerata 85,42%. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* tergolong sangat efektif terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam memahami konsep ekonomi. disarankan bagi guru untuk meningkatkan kemampuan dalam mengelola penggunaan model lebih baik lagi dan bagi peserta didik agar senantiasa meningkatkan kemampuan berpikir kritis dengan belajar mandiri sehingga dapat membantu membentuk kebiasaan belajar yang lebih baik lagi.

Kata-Kata Kunci : Berpikir Kritis, Efektivitas, Model Pembelajaran Kooperatif *Team Games Tournament*.

ABSTRACT

This study aims to determine how the effectiveness of cooperative learning model type TGT to the critical thinking ability of learners in understanding the economic concept in SMA Negeri 1 Tanjung Raja. The formulation of the problem is "how the effectiveness of cooperative learning model type TGT to the ability of critical thinking learners in understanding the economic concept in SMA Negeri 1 Tanjung Raja viewed from the learning process, learning outcomes, and patterns of conformity TGT model of learning materials. The research instrument used is test, observation, and questionnaire. This research uses Triangulation data analysis technique. From the results of data analysis conducted the use of cooperative learning model type TGT to the critical thinking ability of learners in understanding the economic concept in SMA Negeri 1 Tanjung Raja seen from the learning process that is the activity of teachers and learners in learning activities expressed very effective with the average 83,89%, learners' learning outcomes declared effective with the average of 74,69%, the suitability of cooperative learning model of Team Games Tournament type to the material is said to be very effective with the average of 85.42%. This shows that cooperative learning model of Team Games Tournament type is very effective to increase the critical thinking ability of learners in understanding the economic concept. it is advisable for teachers to improve their skills in managing the use of better models and for learners to constantly improve their critical thinking skills by self-study so as to help shape better learning habits.

Key Words: Critical Thinking, Effectiveness, Cooperative Learning Model Team Games Tournament.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Salah satu anugerah luar biasa yang Allah SWT berikan kepada manusia adalah otak. Fungsi otak secara keseluruhan adalah untuk berpikir. Sangat disayangkan ketika anugerah luar biasa ini tidak dipergunakan dengan sebaik-baiknya. Sumber daya manusia Indonesia harus mampu memanfaatkan potensi alamiah yang Allah SWT anugerahkan ini untuk menetak SDM yang berkualitas yaitu dengan membiasakan budaya berpikir kritis pada peserta didik dalam proses pembelajaran.

Usaha yang dilakukan pemerintah dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia Indonesia mencakup berbagai bidang salah satunya melalui bidang pendidikan. UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 menyebutkan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa pendidikan diharapkan mampu menyiapkan sumber daya manusia yang berkualitas yaitu manusia Indonesia yang memiliki kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan berinisiatif dalam mengolah informasi dan pengetahuan yang masuk ke Indonesia. Upaya peningkatan mutu sumber daya manusia tersebut dilakukan melalui proses pembelajaran yaitu pembelajaran yang aktif (*active learning*) sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. *Cooperative Learning (CL)* adalah salah satu model pembelajaran *active learning* di mana peserta didik sebagai subjek pendidikan (*student centre*) yang dapat menumbuhkan dan mengembangkan kreativitas dan melatih kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran maupun memecahkan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Pendapat ini didukung oleh Suyatno (2009: 8) mengemukakan *student centered* mengandung pengertian pembelajaran menerapkan strategi pedagogik yang mengorientasikan peserta didik kepada situasi yang ber-

makna, kontekstual, dunia nyata, dan menyediakan sumber belajar, bimbingan, petunjuk bagi peserta didik ketika mereka mengembangkan pengetahuan tentang materi pelajaran yang dipelajarinya sekaligus keterampilan memecahkan masalah.

Untuk menciptakan suasana pembelajaran yang aktif guru dapat melakukan inovasi dalam proses pembelajaran. Inovasi ini dapat dilakukan dengan menggunakan beberapa pendekatan pembelajaran, strategi pembelajaran dan model pembelajaran. Model pembelajaran yang digunakan oleh guru mempunyai peranan penting dalam keberhasilan proses pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran yang inovatif dan relevan dengan mata pelajaran akan sangat membantu peserta didik dalam mengikuti pembelajaran serta menciptakan pembelajaran yang aktif sehingga dapat mencapai efektivitas pembelajaran.

Slameto (2010:92) menyatakan bahwa untuk melaksanakan pembelajaran yang efektif diperlukan syarat-syarat antara lain, belajar secara aktif baik mental maupun fisik, guru harus menggunakan metode dan alat yang digunakan saat pembelajaran, motivasi, dan kurikulum yang baik serta seimbang. Efektif tidaknya suatu pembelajaran dapat diukur dengan indikator efektivitas, salah satu indikator efektivitas adalah hasil-hasil yang berhubungan dengan kemampuan pembelajaran.

Fakta di lapangan, guru kurang tepat dalam pemilihan model pembelajaran. Sebagian besar guru menggunakan metode pembelajaran konvensional seperti metode ceramah, sehingga pembelajaran yang dilakukan kurang memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada peserta didik untuk mengonstruksikan pengetahuan. Akibatnya peserta didik kurang berpartisipasi dalam pembelajaran sehingga kurang dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Pada saat peneliti melakukan observasi awal mengamati proses pembelajaran peserta didik di SMA Negeri 1 Tanjung Raja guru telah menerapkan model pembelajaran diskusi kelompok sebagai inovasi dalam pembelajaran. Namun masih terdapat beberapa guru yang masih menggunakan metode ceramah di mana peserta didik hanya sebagai objek dalam proses pembelajaran. Peserta didik hanya dibiasakan untuk mencatat, mendengar, dan menghafal, jarang dilatih untuk memahami sejumlah konsep ekonomi berpikir sehingga ketika dalam proses pembelajaran peserta didik

kurang ada inisiatif dalam bertanya maupun mengeluarkan pendapat. Tentu saja hal ini membuat keterampilan berpikir kritis peserta didik tidak terlalu baik, karena tidak ada pembiasaan untuk berpendapat maupun untuk memecahkan berbagai masalah yang sedang dihadapi. Terlihat dari hasil belajar rata-rata peserta didik yang tuntas pada mata pelajaran ekonomi dengan KKM 70 sebanyak 60% dan sisanya sebanyak 40% tidak tuntas. Artinya dari 27 orang peserta didik hanya 17 orang yang tuntas mata pelajaran ekonomi dan 10 orang tidak tuntas.

Penguasaan pengetahuan pada berbagai mata pelajaran disetiap jenjang pendidikan, salah satunya pada jenjang pendidikan ekonomi, merupakan salah satu sarana dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang intelektual dan berpikir kritis. Bidang studi ekonomi pada jenjang sekolah menengah atas maupun sekolah menengah kejuruan, peserta didik dituntut untuk berpikir kritis dalam menghadapi berbagai peristiwa dan permasalahan ekonomi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

Sikap ingin tahu terhadap sejumlah konsep ekonomi merupakan salah satu tujuan yang hendak dicapai dalam bidang studi ekonomi, maksud dari tujuan tersebut, peserta didik diharapkan mampu berpikir kritis untuk mengetahui sejumlah konsep dan pemahaman materi pada bidang studi ekonomi.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat diterapkan dan sesuai dengan karakteristik di SMA Negeri 1 Tanjung Raja yang beragam. Menurut Saco (dalam Rusman, 2014:224), dalam TGT peserta didik memainkan permainan dengan anggota-anggota tim lain untuk memperoleh skor bagi tim mereka masing-masing. Permainan dapat disusun guru dalam bentuk kuis berupa pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi pelajaran. Kadang-kadang juga dapat diselingi dengan pertanyaan yang berkaitan dengan kelompok (identitas kelompok).

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik melakukan penelitian efektivitas pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team Games Tournament*) yang dapat dijadikan salah satu model inovatif sehingga dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pemahaman konsep ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja. Maka, peneliti tertarik untuk

membuat penelitian yang berjudul. “**Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Memahami Konsep Ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja**”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimanakah efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam memahami konsep ekonomi di SMA Negeri 1 Tanjung Raja dilihat dari proses pembelajaran, hasil belajar, dan pola kesesuaian model TGT terhadap materi pembelajaran?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe TGT (*Team Games Tournament*) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pemahaman konsep ekonomi peserta didik kelas X IPS 3 di SMA Negeri 1 Tanjung Raja.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi acuan ilmu pengetahuan mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* dan peningkatan kemampuan berpikir kritis.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Guru: Dapat menjadi salah satu acuan model pembelajaran yang baik dan bisa diterapkan untuk mengajar dalam rangka meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik di SMA Negeri 1 Tanjung Raja.

- b. Bagi SMA Negeri 1 Tanjung Raja: Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan inovasi sebagai alternatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan pembelajaran.
- c. Manfaat Bagi Peserta didik: Membiasakan belajar dalam kelompok dan berdiskusi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.
- d. Manfaat Bagi peneliti: Bagi peneliti dapat menjadi bekal dan pengetahuan dalam usaha mempersiapkan diri sebagai seorang guru, serta menggunakan model tipe *Team Games Tournament* secara efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Suyitno, *Pemilihan Model-model Pembelajaran Matematika dan Penerapannya di SMP*, Makalah, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2006), hlm.1, t.d.
- Arikunto, S. 2009. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta. Arikunto, S., 2010. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. (Edisi Revisi). Jakarta : Renika Cipta.
- _____.2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. (Edisi 2). Jakarta : Bumi Aksara.
- Daryanto. 2008. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Filsaime. 2008. *Menguak Rahasia Berpikir Kritis dan Kreatif*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Hartono. 2012. *Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*. Pekanbaru Riau: Zanafa Publishing.
- Huda, Miftahul. 2016. *Kooperatif Learning*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar
- Johnson, Elaine B. 2011 *Contextual Teaching & Learning (CTL)*. Bandung: Kaifa.
- Kamus Pusat Bahasa. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, cet. 1, hlm. 284
- Komalasari. 2010. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Mulyasa. 2006. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Ngalim, Purwanto, M. 2011. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Raharja, Pratama., dan Manurung, Mandala. 2008. *Pengantar ilmu ekonomi*. Jakarta: BBFE UI.
- Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta
- _____.2015. *Dasar-dasar Statistika (Edisi Revisi)*. Bandung: Alfabeta
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

- Santoso H. 2010. *Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui Pembelajaran Konstruktivik*. Jurnal Bioedukasi 1 (1): 50-56.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slavin, Robert. E. 2008. *Cooperatif Learning*. Bandung: Nusa Media
- _____. 2009. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: LPT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2010. *Statistik Untuk Penelitian*. Jakarta: Alfabeta.
- _____. 2012. *Statistik Untuk Penelitian*. Jakarta: Alfabeta.
- _____. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- _____. 2014. *Statistik Untuk Penelitian*. Jakarta: Alfabeta.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta, PT. Bumi Aksara, 2004) cet II. hlm: 96
- Sukirno, Sadono. 2012. *Mikro Ekonomi. Teori Pengantar*. Jakarta: PT Raja Grafindo persada
- Suryosubroto, B. 2012. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran inovatif. Jawa Timur* : Masmedia Buana Pustaka.
- Warsito, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana