

**PENGEMBANGAN ALAT PEMBELAJARAN BENTUK CORONG
HITUNG UNTUK ANAK KELOMPOK A DI TK AL-KAUTSAR
INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh
DINI ISMI PRATIWI
NIM : 06141381419058

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2018**

PENGEMBANGAN ALAT PEMBELAJARAN BENTUK CORONG
HITUNG UNTUK ANAK KELompOK A DI TK AL-KAUTSAR
INDRALAYA

SKRIPSI

oleh

Dini Ismi Pratiwi

NIM: 06141381419058

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan Ilmu Pendidikan

Mengesahkan:

Pembimbing 1,

Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons.
NIP 195902281986112001

Pembimbing 2,

Dra. Rukiyah, M.Pd
NIP 196112251988032001

Mengetahui:

Ketua Jurusan,

Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

Ketua Program Studi,

Dra. Sulistingsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

PENGEMBANGAN ALAT PEMBELAJARAN BENTUK CORONG
HITUNG UNTUK ANAK KELompOK A DI TK AL-KAUTSAR
INDRALAYA

SKRIPSI

oleh

Dini Imini Pratiwi

NIM: 06141381419058

Telah disidik dan lahir pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 26 Juli 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kom.
2. Sekretaris : Dra. Rukiyah, M.Pd
3. Anggota : Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D.
4. Anggota : Dra. Syafitri Ninggih, M.Pd

Palembang, 26 Juli 2018

Mengetahui,

Ketua Program Studi,

Dra. Syafitri Ninggih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dini Ismi Pratiwi

NIM : 06141381419058

Program Studi : PG PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Alat Pembelajaran Bentuk Corong Hitung Untuk Anak Kelompok A Di Tk Al-Kautsar Indralaya" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 26 Juli 2018

Yang membuat pernyataan



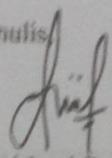
Dini Ismi Pratiwi
06141381419058

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengembangan Alat Pembelajaran Bimbingan dan Konseling Anak Kelompok A Di Tk Al-Kautsar Indralaya" dibuat untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis selalu mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Sri Sumarmi, M.Pd dan Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd sebagai pembimbing atau anggota komisi yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsi, Ibu Dr. Sri Sumarmi, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dalam pengarahan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada pengaji Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan Dra. Yetty Rahelly, M.Pd.,Ph.D. anggota pengaji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni.

Palembang, 26 Juli 2018

Penulis

Dini Ismi Pratiwi

PERSEMBAHAN SKRIPSI

Alhamdulillahirobbil‘aalamiin, dengan segenap ketulusan hati peneliti
persesembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Kedua orangtua tercinta Papa (Alm.Darmawi) dan Mama (Nurmaladewi).
- ❖ Kakak (Jefry) dan Ayuk (Lia).
- ❖ Dosen Pembimbing Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons. dan Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd yang telah banyak membantu dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Dosen pengajar di FKIP UNSRI, terkhusus dosen PG.PAUD Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd. Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd. Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd.,Ph.D. Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd. dan Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd.
- ❖ Staf Karyawan FKIP, Mbak Anggi-, Pak cik.
- ❖ Sahabat seperjuangan Nur,Dhea Gus,Dhea Riries,Zsa zsa,dan Almh. Dewi Fortuna terima kasih atas kebersamaan kita selama ini.
- ❖ Sahabat PG PAUD angkatan 2014
- ❖ Adik tingkat angkatan 2015, 2016,2017
- ❖ Almamater kuning kebanggaanku.

MOTTO

Kesuksesan adalah suatu yang harus kita lakukan dengan diiringi
dengan do'a.

(Dini Ismi Pratiwi)

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	44
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	6
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini.....	6
2.1.2 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	6
2.1.3 Karakteristik Anak Usia 4-5Tahun	7
2.2 Hakikat Media	8
2.2.1 Pengertian Media	9
2.3.2 Jenis-jenis media	9
2.3 Kriteria media yang baik untuk anak.....	11
2.4 Definisi Matematika.....	11
2.4.1 Konten Standar Matematika Untuk Anak Usia Dini.....	12
2.4 Pembelajaran Matematika Pada Anak Usia Dini	13
2.5 Indikator Pencapaian Perkembangan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun.....	15

2.6 Hakikat Kemampuan Berhitung	15
2.6.1 Pengertian Kemampuan Berhitung	15
2.6.2 Tahapan Kemampuan Berhitung.....	16
2.6.3 Kemampuan Berhitung Permulaan Pada AUD.....	16
2.7 Penelitian Relevan	17
2.8 Model-Model Penelitian Pengembangan.....	18
2.9 Model Pengembangan Produk Rowntree	19
2.10 Prosedur Evaluasi Formatif Tessmer.....	19
 BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Jenis Penelitian	21
3.2 Subjek dan Objek Penelitian.....	21
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	21
3.4 Prosedur Penelitian	21
3.4.1 Perencanaan.....	21
3.4.1.1 Analisis Kebutuhan dan Perkembangan Anak.....	21
3.4.2 Pengembangan	22
3.4.2.1 Pengembangan Materi	22
3.4.3 Evaluasi	22
3.4.3.1 <i>Self Evaluation</i>	22
3.4.3.2 <i>Expert Review</i>	22
3.4.3.3 <i>One-to-one Evaluation</i>	22
3.4.3.4 <i>Small Group Evaluation</i>	23
3.4.3.5 <i>Field Test</i>	23

3.5 Teknik Pengumpulan Data	24
3.5.1 <i>Walkthrough</i>	25
3.5.2 Observasi.....	26
3.6 Teknik Analisis Data	26
3.6.1 Analisis Data <i>Walkthrough</i>	26
3.6.2 Analisis Data Observasi	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Hasil Penelitian.....	29
4.1.1 Hasil Tahapan Penelitian.....	20
4.1.1.1 Analisis Kebutuhan dan Perkembangan Anak.....	29
4.1.1.2 Hasil Tahapan Pengembangan	29
4.1.1.2.1 Pengembangan Materi	29
4.1.1.2.1.1 Membuat Materi	29
4.1.1.2.1.2 Membuat media.....	29
4.1.1.2.2 Produksi Prototipe	30
4.1.1.3 Hasil Tahap Evaluasi.....	30
4.1.1.3.1 Hasil Tahap <i>Expert Review</i>	31
4.1.1.3.2 Hasil Tahap <i>One-to-one Evaluation</i>	33
4.1.1.3.3 Hasil Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	34
4.1.1.3.4 Hasil Tahap <i>Field Test</i>	35
4.2 Pembahasan	36
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	40
5.1 Kesimpulan.....	40
5.2 Saran	40
DATAR PUSTAKA	42

DAFTAR BAGAN

2.1 Alur Desain <i>Formative Research</i> Tessmer	19
Tahap perencanaan dan pengembangan.....	24

DAFTAR TABEL

3.1 Kisi-Kisi Instrumen Validasi <i>Content/ Materi</i>	25
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Desain Gambar.....	25
3.3 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Penilaian Aktivitas Anak Terhadap Penggunaan Buku Cerita Matematika.....	26
3.4 Kategori Nilai Validasi	27
3.5 Kategori Tingkat Kevalidan Gambar	27
3.6 kategori Nilai Hasil Observasi Anak Mengenal Konsep Bilangan.....	28
4.1 Hasil Penilaian Validator <i>Content/Materi</i>	31
4.2 Hasil Penilaian Validator Desain	32
4.3 Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator	32
4.4 Komentar Validator pada Tahap <i>Expert Review</i>	33
4.5 Media Sebelum dan Sesudah di Perbaiki pada Tahap Validasi Expert Review.....	33
4.6 Analisis Data Observasi Anak pada Tahap <i>One-to-one Evaluation</i>	34
4.7 Analisis Data Observasi Anak pada Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	35
4.8 Analisis Data Observasi Anak pada Tahap <i>Field Test</i>	36

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Validasi <i>Content/ Materi</i>	45
2. Lembar Validasi Desain	49
3.a. Lembar Observasi Penilaian Anak Tahap <i>One-to-one</i>	53
3.e. Lembar Observasi Penilaian Anak Tahap <i>Small Group</i>	54
3.l. Lembar Observasi Penilaian Tahap <i>Field Test</i>	55
4. Rubrik Observasi Penilaian Anak Terhadap Penggunaan media	56
5. Dokumentasi Tahap <i>One-to-one Evaluation</i>	59
6. Dokumentasi Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	60
8. SK Usul Judul Skripsi	61
9. SK Pembimbing	62
10. Surat Izin Penelitian dari FKIP UNSRI	63
11. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan.....	64
12 SK Telah Melaksanakan Penelitian.	65
13 Kartu Pembimbing Skripsi 1.....	66
14 Kartu Pembimbing Skripsi 2.....	68

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran bentuk corong hitung. Pengembangan media pembelajaran bentuk corong hitung ini menggunakan kombinasi model pengembangan Rowntree dan evaluasi Tessmer. Model pengembangan Rowntree terdiri dari tiga tahap, yaitu tahap perencanaan, pengembangan dan tahap evaluasi. Pada tahap evaluasi dilakukan evaluasi formatif yang dikemukakan oleh Tessmer terdiri dari tiga tahap, yaitu tahap one-to-one evaluation, small group evaluation dan field test. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi. Hasil Tahap one to one evaluation didapatkan hasil penelitian sebesar 3,87 (kategori sangat valid), pada tahap one to one evaluation rata-rata hasil observasi anak dengan Media Pembelajaran sebesar 84% (kategori baik sekali). Tahap small group evaluaion didapatkan hasil penelitian sebesar 3,39 (kategori sangat valid), pada tahap small group evaluaion rata-rata observasi pada Media Pembelajaran sebesar 87% (kategori baik sekali). Pada tahap field test didapatkan hasil penelitian sebesar 3,80 (kategori sangat valid), pada tahap field test nilai observasi pada Media Pembelajaran sebesar 89% (kategori baik sekali). Dari semua tahap yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran bentuk corong hitung dinyatakan valid, praktis, dan memiliki efek potensial bagi anak.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Corong hitung

ABSTRACT

This study aims to produce learning media form of calculating funnel. The development of learning media in the form of calculating funnel uses combination of Rowntree development model and Tessmer evaluation. The Rowntree development model consists of three stages, namely the planning, development and evaluation phase. In the evaluation phase, formative evaluation proposed by Tessmer consists of three stages: one-to-one evaluation, small group evaluation and field test. Technique of collecting data using observation. The result of one to one evaluation stage was 3.87 (very valid category), at one to one evaluation, the average result of children observation with learning media was 84% (very good category). The small group evaluaion stage found 3.39 (very valid category), small group evaluaion average observation in Learning Media 87% (very good category). In the field of field test obtained the results of research amounted to 3.80 (category very valid), on the field field test the value of observation in Learning Media by 89% (very good category). Of all stages that have been done then it can be concluded that the learning media form of calculating funnel declared valid, practical, and has a potentialeffectforchildren.

Keywords: Learning Media, Counting funnels

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini merupakan suatu proses pembinaan tumbuh kembang anak sejak lahir sampai usia 6 tahun,yang di lakukan secara menyeluruh,mencakup semua aspek perkembangan dengan memberikan stimulasi terhadap perkembangan jasmani dan rohani agar anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal (Sudarna, 2014: 1)

Pada usia dini, anak mengalami perkembangan yang sangat baik secara fisik maupun psikis, sehingga pada usia ini disebut juga dengan usia emas (*golden age*). Masa ini merupakan masa awal pengembangan kemampuan fisik, disiplin, konsep diri, sosial emosional,bahasa, kognitif, kemandirian, seni, moral dan nilai-nilai agama (Depdiknas, 2007: 1), sehingga dalam masa ini seluruh aspek ini harus dikembangkan secara maksimal.

Salah satu aspek yang wajib dikembangkan yaitu aspek kognitif. Kognitif menurut Sudarna (2014: 12) merupakan proses yang terjadi secara internal di dalam pusat susunan saraf pada waktu manusia sedang berpikir.kemampuan kognitif ini berkembang secara bertahap,sejalan dengan perkembangan fisik dan saraf –saraf yang berda dipusat susunan saraf.

Pembelajaran matematika fungsi utamanya adalah sebagai media pembelajaran atau sarana siswa dalam mencapai kompetensi. Perlu diketahui bahwa arti dari Media itu sendiri menurut Ronald H. Anderson dikutip Sukiman (2012:28) media pembelajaran adalah media yang memungkinkan terwujudnya hubungan langsung antara karya seseorang pengembang mata pelajaran dengan para siswa.

Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak menggunakan model pembelajaran terpadu yang lebih dikenal dengan istilah pembelajaran tematik. Pembelajaran terpadu atau tematik adalah pembelajaran yang

digunakan dalam satu tahun pembelajaran. Dalam pembelajaran tematik sangat dibutuhkan media untuk mempermudah proses pembelajaran.

Media adalah perantara untuk menyampaikan materi pembelajaran dari pendidik ke peserta didik. Media sangat penting dalam proses pembelajaran, karena akan menunjang proses pembelajaran. Dan juga penggunaan media akan memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran serta dapat menarik minat peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Ada berbagai jenis media yang dapat digunakan dalam pembelajaran anak, akan tetapi media untuk anak lebih diutamakan media yang berwujud benda konkrit.

Media benda konkrit ini digunakan untuk mempermudah pembelajaran semua tema yang akan dilakukan. Media benda konkrit biasanya digunakan karena sesuai dengan perkembangan pola berpikir anak masih konkrit. Namun tidak semua tema dapat menggunakan benda konkrit untuk pembelajarannya, sehingga bisa diganti melalui penggunaan media seperti APE, buku, video, atau media lainnya. Oleh karena itu perlu dikembangkannya media buku bergambar tema “panca Indera” untuk suatu proses pembelajaran. Pembelajaran yang menggunakan media yang tepat, akan memberikan hasil yang optimal bagi pemahaman anak terhadap materi yang sedang dipelajari.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti di kelompok A TK Al-Kautsar Indralaya, peneliti menemukan anak usia 4-5 tahun yaitu di TK A masih banyak yang belum mampu mengenal konsep bilangan, dan penjumlahan ataupun pengurangan secara sederhana. Hal ini disebabkan karena kegiatan pembelajaran berhitung anak kelompok A setiap harinya hanya menggunakan buku majalah yang berisi LKA dan anak diminta untuk mengerjakan LKA tersebut tanpa adanya kegiatan lain, Pada saat pengamatan, anak melakukan kegiatan menghitung angka yang ada pada poster/gambar sehingga sangat membuat anak bosan, hal ini dibuktikan ada 5 anak yang menghitung angka dan 7 anak yang tidak menghitung

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti mencari alternatif lain dalam pembelajaran berhitung anak agar tidak membosankan yaitu belajar matematika melalui kegiatan dan peneliti berusaha menciptakan sebuah produk berupa corong hitung matematika yang mampu menarik perhatian anak dan sesuai dengan karakteristik anak usia 4-5 tahun. Sebuah produk yang mempunyai 10 corong diatasnya yang terbuat dari triplek yang dilapisi dengan kain flanel dan mempunyai sebuah laci yang juga dilapisi dengan kain flanel dan berfungsi untuk sebagai tempat untuk melihat hasil operasi hitung dan corong diatasnya tadi terbuat dari botol air mineral bekas dan digunakan untuk tempat memasukan keong . Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Alat Pembelajaran Bentuk Corong Hitung Untuk Anak Kelompok A Di Tk Al-Kautsar Indralaya”

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti mencari alternatif lain dalam pembelajaran berhitung anak agar tidak membosankan yaitu belajar matematika melalui media pembelajaran corong hitung dan peneliti berusaha menciptakan sebuah produk berupa media pembelajaran berupa corong hitung yang mampu menarik perhatian anak dan sesuai dengan karakteristik anak usia 4-5 tahun tahun. Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Tejo Nurseto (2011) dengan judul “Membuat Media Pembelajaran yang Menarik” Volume 8 Nomor 1. Hasil Penelitian dijelaskan bahwa rata-rata persen kemampuan pada siklus I sebesar 63,60% yang berada pada kategori rendah. Rata-rata kemampuan pada siklus II ini meningkat menjadi 83,60% yang berada pada kategori tinggi, ini menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 20,00%. Semua ini dapat disimpulkan melalui media pembelajaran corong hitung dapat meningkatkan kognitif pada anak usia dini. Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Alat Pembelajaran Bentuk Corong Hitung Untuk Anak Kelompok A Di Tk Al-Kautsar Indralaya

1.2. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah makalah ini adalah :

1. Apakah pengembangan alat pembelajaran bentuk corong hitung dinyatakan valid?
2. Apakah pengembangan alat pembelajaran bentuk corong hitung dinyatakan praktis?

1.3 . Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang diatas, tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Dapat mengembangkan alat pembelajaran bentuk corong hitung yang valid.
2. Dapat mengembangkan alat pembelajaran bentuk corong hitung yang praktis.

1.4. Manfaat

Penelitian ini dapat memberi manfaat baik secara teoretis dan praktis yaitu sebagai berikut.

Manfaat Teoretis: Memberitahukan pengetahuan mengenai pentingnya penggunaan media corong hitung dalam pembelajaran ini untuk mengembangkan kemampuan berhitung anak, dan dapat memperkaya ilmu pengetahuan khususnya yang berkaitan dengan media corong hitung untuk mengembangkan kemampuan berhitung anak, adanya bahan ajar baru berupa produk corong hitung yang dapat di gunakan oleh guru untuk mempermudah dalam pembelajaran berhitung di TK sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan anak usia 4-5 tahun.

Manfaat Praktis: Bagi guru dapat memberikan pengetahuan baru tentang penggunaan media corong hitung dalam pembelajaran berhitung di TK, manfaat bagi anak yaitu dapat menambah wawasan dalam pembelajaran

tentang berhitung dengan menggunakan media corong hitung, dan bagi sekolah dapat memberikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran berhitung anak dengan menggunakan media corong hitung sehingga pada akhirnya akan meningkatkan kualitas TK Al-kautsar Indralaya.

Daftar Pustaka

- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar.(2015). Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arikunto, S. (2015).*Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2.* Jakarta: Bumi
- Azhar Arsyad. (2011). Media Pembelajaran. Jakarta : Rajawali PersCipta. Edisi Revisi.
- Latif,M dkk. (2014). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori Dan Aplikasi.* Kencana: Jakarta.
- Madayati, Lilis. (2016). *Strategi Pengembangan Bahasa.* Jakarta: Prenadamedia Group.
- Permendikbud.(2014). No. 146 Tentang Kurikulum 2013.
- Prawiradilaga, D. S. (2012). *Prinsip Desain Pembelajaran (Instructional Design Principles).* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Pujiastuti, S. I., Sarifah, I., &Raehmawati, F. (2012).Pengembangan Kemampuan MatematikaAnakUsia 4-5Tahun. 1(2): 131-137. Jurnal Pendidikan Anak.
- Purwadarminta, W.J.S, (2014). *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: PT Balai Pustaka.
- Rahmawati. (2015). Pengaruh permainan *bowling* terhadap kemampuan berhitung permulaan anak usia 5-6 tahun di tk pembina palembang. *Skripsi.*Inderalaya:FKIP Universitas Sriwijaya.
- Rayandra Asyar. (2014). Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Rosari, Y. P. P., Agung, A. A. G., & Ambara, D. P. (2014). Penerapan Metode Bercerita Berbantuan Media Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Perilaku Moral Anak Kelompok B Di TK Kecubung Desa Patas. 2(1). *e-Journal PG PAUD* Universitas Pendidikan Ganesha..
- Sudarna. (2014). *Paud Berkarakter Melejitkan Kepribadian Anak Secara Utuh.* Sleman: Genius Publisher.

- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2012). *Metodologi Penelitian, Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sukiman. (2014). . Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Sumantri, Mulyani. (2014). Perkembangan Peserta Didik. Tangerang Selatan:Universitas Terbuka.
- Sunarti., & Rachmawati, S. (2014). *Penilaian dalam Kurikulum 2013 Membantu Guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-Langkah Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Sundayana. R. (2015). *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2012). *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syaful Bhari Dzamarah dan Arswan Zain. (2014).Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka.
- Tessmer, M. (1993). *Planning and Conducting Formative Evaluation*. London: Kogan Page.
- Undang-Undang No 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 14.
- Wiyani, N. A. (2014). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini Panduan Bagi Orang Tua dan Pendidik PAUD dalam Memahami serta Mendidik Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media.
- Wiyani,N.A. (2014). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Gava Media: Yogyakarta.
- Zonna, L.M. (2013). Penggunaan Buku Cerita Bergambar Dalam Menumbuhkan Kemampuan Membaca Anak Kelompok B Di TK Pertiwi 1 Tirtobinangun Kabupaten Nganjuk.jurnal. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.