

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *VISUAL, AUDITORY,
KINESTHETIC* BERBANTUAN MULTIMEDIA BERBASIS
PREZI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 11
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Eka Murti Manggiasih

NIM. 06031381520045

**Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2019**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *VISUAL, AUDITORY, KINESTHETIC* BERBANTUAN MULTIMEDIA BERBASIS PREZI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 11 PALEMBANG

SKRIPSI

oleh
Eka Murti Manggiasih
NIM. 06031381520045
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

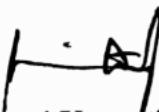
Hari : Sabtu
Tanggal : 27 Juli 2019

TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Dra. Siti Fatimah, M.Si**
- 2. Sekretaris : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd**
- 3. Anggota : Drs. Rusmin AR, M.Pd**
- 4. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd**
- 5. Anggota : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd**



Palembang, 17 Agustus 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,


Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *VISUAL, AUDITORY, KINESTHETIC* BERBANTUAN MULTIMEDIA BERBASIS PREZI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 11 PALEMBANG

SKRIPSI

oleh
Eka Murti Manggiasih
NIM. 06031381520045
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001

Pembimbing 2,



Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
NIP. 196004301986031003

Mengetahui,

Ketua Jurusan,


Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Koordinator Program Studi,


Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Murti Manggiasih

NIM : 06031381520045

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Visual, Auditory, Kinesthetic* Berbantuan Multimedia Berbasis *Prezi* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang" ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 31 Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



Eka Murti Manggiasih

NIM. 06031381520045

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan mengucapkan rasa syukur tiada henti kepada Allah SWT. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- 1) Terkhusus untuk kedua orang tua tercinta dan terkasih Ayahanda M. Mulyadi dan Ibunda Tri Supartini yang senantiasa memberikan motivasi, materil, inspirasi, nasihat serta mendoakan tiada henti. Terima kasih atas segala bentuk kasih sayang yang telah diberikan.
- 2) Kedua adik tercinta Rafidah Adawiyah dan M. Azankya Pasmah.
- 3) Kakek terkasih Alm. Pandi Dulsari yang menjadi panutan peneliti yang selalu memberikan motivasi, nasihat dan dukungan selama hidupnya.
- 4) Keluarga besar peneliti yang telah memberikan dukungan, nasihat, motivasi serta mendoakan tiada henti.
- 5) Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Terima kasih telah memberikan ilmu-ilmu yang bermanfaat.
- 6) Teman satu kosan sekaligus saudara selama di perantauan Ghea Utami dan Adinda Rahmadhani F yang telah memberikan dukungan dan semangat.
- 7) Teman sekaligus menjadi kakak dan adik di perantauan Meilani, Puput, Rai Dewi, Ayu yang memberikan semangat dan dorongan yang memotivasi.
- 8) Kepada Primandiri yang selalu memberi semangat dan dorongan selama penyelesaian skripsi.
- 9) Teman-teman seperjuangan di perantauan dan keluarga Baperteam yang telah memberikan dukungan dan memotivasi satu sama lain.
- 10) Mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 terima kasih atas segala bentuk bantuan dan dorongan selama perkuliahan.
- 11) Agama dan almamater kebanggaan.

MOTTO:

“Cukuplah Allah bagiku, tidak ada Tuhan selain Dia. Hanya kepada-Nya aku bertawakal. (QS. At Taubah: 129)

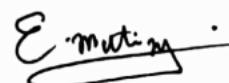
PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Visual, Auditory, Kinesthetic* Berbantuan Multimedia Berbasis *Prezi* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si dan Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd sebagai pembimbing atas semua bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A, Ph.D, Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si, Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota pengujian yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd, M.Pd dan Ibu Dewi Pratita, S.Pd, M.Pd yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen dan media penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 31 Juli 2019
Peneliti,



Eka Murti Manggiasih

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PERBAIKAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMAHAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 6
2.1 Pengertian Model Pembelajaran	6
2.2 Jenis-jenis Model Pembelajaran.....	6
2.3 Model Pembelajaran <i>Visual, Auditory, Kinesthetic</i>	8
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Visual, Auditory, Kinesthetic</i>	8
2.3.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Visual, Auditory, Kinesthetic</i>	9
2.3.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Visual, Auditory, Kinesthetic</i>	12
2.3.4 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Visual, Auditory, Kinesthetic</i>	13
2.4 Media Pembelajaran	14
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran	14
2.4.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	15
2.4.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	16
2.5 Multimedia Berbasis <i>Prezi</i>	17
2.5.1 Pengertian Multimedia	17
2.5.2 Pengertian <i>Prezi</i>	18
2.5.3 Langkah-langkah Mengoperasikan Multimedia Berbasis <i>Prezi</i>	19
2.5.4 Kelebihan Multimedia Berbasis <i>Prezi</i>	22
2.5.5 Kekurangan Multimedia Berbasis <i>Prezi</i>	24
2.6 Pengertian Hasil Belajar	25
2.7 Hakikat Mata Pelajaran Ekonomi	25
2.8 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Visual, Auditory, Kinesthetic</i> Berbantuan Multimedia Berbasis <i>Prezi</i> Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik.....	27
2.9 Penelitian Relevan	28

2.10 Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Variabel Penelitian	31
3.2 Devinisi Operasional Variabel	31
3.2.1 Model Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Visual, Auditory, Kinesthetic</i> Berbantuan Multimedia Berbasis <i>Prezi</i>	31
3.2.2 Hasil Belajar.....	32
3.3 Populasi dan Sampel	32
3.3.1 Populasi	32
3.3.2 Sampel.....	32
3.4 Desain Penelitian	33
3.4.1 Rancangan Eksperimen	33
3.5 Teknik Pengumpulan Data	34
3.5.1 Observasi	34
3.5.2 Tes	36
3.5.2.1 Uji Validitas Tes	37
3.5.2.1.1 Validasi Ahli	37
3.5.2.1.2 Validasi Eksternal.....	37
3.5.2.2 Uji Reliabilitas Tes	39
3.6 Teknik Analisis Data	40
3.6.1 Analisis Tes Hasil Belajar	40
3.6.2 Analisis Data Observasi	40
3.7 Uji Prasyarat	41
3.7.1 Uji Normalitas Data	41
3.7.2 Uji Homogenitas Data	42
3.8 Uji Hipotesis	43
3.8.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	43
3.8.2 Koefisien Determinan	44
3.8.3 Uji-t.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Deskripsi Data	46
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian.....	46
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	47
4.1.2.1 Deskripsi Data Tes	47
4.1.2.2 Deskripsi Data Hasil Observasi	49
4.2 Uji Prasyarat	52
4.2.1 Uji Normalitas Data Tes	52
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Hasil <i>Post Test</i> di Kelas Eksperimen	52
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Hasil <i>Post Test</i> di Kelas Kontrol	56
4.2.2 Uji Homogenitas Data Tes	60
4.3 Uji Hipotesis	61
4.3.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	61

4.3.2 Koefisien Determinan	62
4.3.3 Uji t	62
4.4. Pembahasan	64
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	69
5.1 Simpulan	69
5.2 Saran	69
DAFTAR RUJUKAN	70
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Populasi	31
Tabel 3.2 Sampel	32
Tabel 3.3 Desain Penelitian	32
Tabel 3.4 Kisi-kisi Model <i>Visual, Auditory, Kinesthetic</i> Berbantuan Multimedia Berbasis <i>Prezi</i>	34
Tabel 3.5 Kisi-kisi Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	34
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Tes.....	35
Tabel 3.7 Interpretasi Validitas Instrumen	37
Tabel 3.8 Interpretasi Reliabilitas Tes	38
Tabel 3.9 Kategori Pencapaian Hasil Belajar	39
Tabel 3.10 Kriteria Hasil Observasi	40
Tabel 3.11 Uji Homogenitas Data	41
Tabel 4.1 Skor Rerata Hasil <i>Post Test</i> Peserta Didik	46
Tabel 4.2 Hasil <i>Post Test</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	47
Tabel 4.3 Hasil <i>Post Test</i> Peserta Didik Kelas Kontrol	48
Tabel 4.4 Persentase Hasil Observasi Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4.5 Persentase Hasil Observasi Kelas Kontrol	51
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data <i>Post Test</i> Peserta Didik	52
Tabel 4.7 Daftar Frekuensi Data <i>Post Test</i>	54
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data <i>Post Test</i> Peserta Didik	56
Tabel 4.9 Daftar Frekuensi Data <i>Post Test</i>	58
Tabel 4.10 Penolong Uji Homogenitas Kedua Sampel	59
Tabel 4.11 Data Nilai Statistik Rerata, Simpangan Baku dan Varian	62

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 4.1 Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik47

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus Pembelajaran	73
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen	74
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol	83
Lampiran 4 Mutimedia Berbasis <i>Prezi</i>	92
Lampiran 5 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar	96
Lampiran 6 Instrumen <i>Post Test</i>	97
Lampiran 7 Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i>	103
Lampiran 8 Uji Validitas Soal	104
Lampiran 9 Uji Reliabilitas Soal	105
Lampiran 10 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Post Test</i> Eksperimen	106
Lampiran 11 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Post Test</i> Kontrol	107
Lampiran 12 Lembar Jawaban Peserta Didik <i>Post Test</i> Eksperimen	108
Lampiran 13 Lembar Jawaban Didik <i>Post Test</i> Kontrol	110
Lampiran 14 Lembar Observasi	112
Lampiran 15 Usul Judul Skripsi	118
Lampiran 16 Surat Keputusan Pembimbing	119
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian Dekan	121
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian Diknas	122
Lampiran 19 Surat Keterangan Selesai Penelitian	123
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian	124
Lampiran 21 Surat Keterangan Validasi Instrumen Tes	127
Lampiran 22 Surat Keterangan Validasi Media	128

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *Visual, Auditory, Kinesthetic* berbantuan multimedia berbasis *Prezi* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen menggunakan desain penelitian *True Experimental Design* dalam bentuk *Post Test Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh kelas X IPS SMA Negeri 11 Palembang pada semester genap tahun pelajaran 2018/2019. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Cluster Random Sampling* yaitu dengan cara diundi sehingga diperoleh kelas X IPS 3 sebagai kelas eksperimen dan X IPS 6 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan tes dan observasi. Teknik analisis data digunakan untuk analisis data tes hasil belajar dan analisis data observasi. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji t (*Polled Varian*) dan diperoleh $t_{hitung} (5,32) > t_{tabel} (1,9944)$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh model pembelajaran *Visual, Auditory, Kinesthetic* berbantuan multimedia berbasis *Prezi* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang. Dalam menerapkan model pembelajaran *Visual, Auditory, Kinesthetic* berbantuan multimedia berbasis *Prezi* pada tahap menerapkan pengetahuan baru yang didapatkan peserta didik disarankan untuk membuat aturan simulasi yang lebih terstruktur agar peserta didik lebih terarah dalam menjalankan simulasi.

Kata-kata Kunci: *Visual, Auditory, Kinesthetic, Prezi, Hasil Belajar*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Penelitian

Pendidikan adalah suatu proses pembelajaran yang dilakukan secara sadar, terstruktur dan terencana untuk mendidik, menanamkan jiwa atau karakter yang baik, serta membantu peserta didik untuk mengembangkan potensi diri baik dalam bidang akademik maupun non akademik. Pendidikan memegang peranan penting dalam mencerdaskan kehidupan generasi anak bangsa dan menjadi ujung tombak peningkatan sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam perkembangan dunia pendidikan seperti saat ini terdapat berbagai macam hal yang harus diperhatikan salah satu diantaranya yaitu proses pembelajaran. Pendidikan yang bermutu adalah proses pembelajarannya yang berjalan dengan lancar dan baik. Keberhasilan pendidikan formal yaitu ditentukan oleh keberhasilan guru dalam mengajar. Guru sebagai tenaga pendidik memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran agar terciptanya suasana belajar yang menyenangkan yang kemudian berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Menurut Yamin (2013:16) pembelajaran bukan menitik beratkan pada apa yang dipelajari melainkan pada bagaimana cara membuat peserta didik mengalami proses pembelajaran dengan cara-cara yang dilakukan oleh guru untuk mencapai tujuan yang berkaitan dengan cara penyampaian materi pelajaran, cara mengelola pembelajaran dan pengorganisasian materi pelajaran. Proses pembelajaran merupakan upaya untuk membantu perkembangan peserta didik, baik sebagai makhluk individu maupun sebagai makhluk sosial. Melalui proses pembelajaran peserta didik akan dibekali dengan berbagai ilmu pengetahuan, kemudian dikembangkan nilai-nilai moralnya dan juga keterampilan yang dimilikinya. Oleh karena itulah proses pembelajaran merupakan salah satu faktor penting yang harus diperhatikan, karena pada kegiatan ini merupakan proses yang betul-betul harus dikuasai oleh seorang guru yang erat kaitan dengan tugas kesehariannya, yang dimana guru harus memberikan inovasi baru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan

cara menciptakan suasana belajar yang menyenangkan agar dapat mendorong peserta didik menjadi lebih aktif dalam belajar.

Rusman (2016:131) yang menyatakan dalam bukunya bahwa kegiatan pembelajaran dalam implementasinya mengenal banyak istilah untuk menggambarkan cara mengajar yang akan dilakukan oleh guru di dalam kelas. Proses pembelajaran yang baik diperlukan rancangan yang dapat melibatkan seluruh peserta didik secara aktif, agar dapat mengoptimalkan kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh masing-masing individu.

Pada saat ini begitu banyak macam-macam model pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran menjadi lebih baik. Penentuan model pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh dalam keberhasilan belajar, sehingga dapat mendorong peserta didik lebih aktif mengikuti proses pembelajaran dan lebih mudah menerima materi yang disampaikan oleh guru.

Joyce dan Weill (dalam Huda, 2018:73) mendeskripsikan bahwa model pembelajaran sebagai rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum, mendesain materi instruksional, dan juga memandu proses pengajaran di ruang kelas atau *disetting* yang berbeda. Model-model pembelajaran dirancang untuk pengajaran konsep-konsep informasi, cara berpikir, studi nilai-nilai sosial, dan sebagainya dengan meminta peserta didik untuk terlibat aktif dalam tugas-tugas kognitif dan sosial tertentu.

Banyak sekali model pembelajaran yang dapat diterapkan di dalam kelas sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dan dapat menciptakan suasana proses pembelajaran yang menyenangkan sehingga membuat peserta didik lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, salah satunya model pembelajaran *Visual, Auditory, Kinesthetic* (VAK). Model pembelajaran tersebut merupakan alternatif baru yang dimodifikasi dengan modalitas yang dimiliki peserta didik. Menurut De Porter (2016:110) model ini merupakan pembelajaran yang difokuskan pada pemberian pengalaman belajar secara langsung dan menyenangkan dengan memanfaatkan modalitas yang peserta didik miliki. Ketiga modalitas tersebut dikenal sebagai gaya belajar.

Komponen lain yang berpengaruh terhadap keberhasilan belajar yaitu media pembelajaran. Para guru di kelas dituntut agar mampu menggunakan media-media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik, dan tidak menutup kemungkinan bahwa media-media pembelajaran tersebut sesuai dengan adanya perkembangan pembelajaran yang semakin diperbarui mengikuti perkembangan zaman. Menurut Daryanto (2016:17) media pembelajaran merupakan alat pembantu yang dapat membawa informasi, pengetahuan dan pengalaman baru dalam berinteraksi yang berlangsung antara guru dengan peserta didik maupun antara peserta didik dengan peserta didik. Media yang dapat digunakan salah satunya yaitu multimedia berbasis *Prezi* yang dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan tetap memperhatikan gaya belajar yang dimiliki oleh peserta didik.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMA Negeri 11 Palembang pada bulan Februari 2019, bahwa di SMA Negeri 11 Palembang menggunakan model pembelajaran yang belum mendukung kemampuan peserta didik untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya, model pembelajaran yang digunakan yaitu *Problem Based Learning*. Karena setiap peserta didik memiliki cara dan gaya belajar yang berbeda dalam menangkap materi pembelajaran yang diberikan. Guru juga kurang memanfaatkan media pembelajaran yang tersedia seperti LCD sebagai penunjang aktivitas pembelajaran di kelas. Selain itu masih banyak juga peserta didik yang pasif, sulit mengemukakan pendapat, kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran yang dampaknya pada hasil belajar yang mereka peroleh. Dari hasil ulangan harian yang dilakukan pada bulan Januari 2019 menunjukkan bahwa dari 275 peserta didik kelas X IPS sebanyak 85 atau 30,91% peserta didik tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimum, sedangkan sebanyak 190 atau 69,09% peserta didik telah memenuhi kriteria ketuntasan minimum. Kenyataan tersebut tidak sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Winkel (dalam Yusuf dan Auliya, 2011:7) dengan mendefinisikan belajar adalah suatu aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan nilai sikap. Oleh karena itu digunakan model pembelajaran *Visual, Auditory, Kines-*

thetic (VAK) berbantuan multimedia berbasis *Prezi* sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran ekonomi.

Penelitian yang mengenai model pembelajaran *Visual, Auditory, Kinesthetic* (VAK) sudah pernah diteliti oleh Ismawati (2018) dengan judul “Pengaruh Model *Visual, Auditori, Kinestetik* (VAK) Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Raja Kabupaten Ogan Ilir”. Hasil dari penelitian menunjukkan adanya pengaruh model *Visual, Auditori, Kinestetik* (VAK) terhadap hasil menulis puisi kelas eksperimen, dengan adanya perubahan nilai rata-rata tes awal eksperimen 59,23 dan tes akhirnya 73,84. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu terletak pada variabel penelitian, penelitian sebelumnya menggunakan model pembelajaran *Visual, Auditory, Kinesthetic* (VAK) sebagai variabel bebasnya dan kemampuan menulis puisi sebagai variabel terikatnya. Sedangkan pada penelitian ini yaitu menggunakan model pembelajaran *Visual, Auditory, Kinesthetic* (VAK) berbantuan multimedia berbasis *Prezi* sebagai variabel bebasnya dan hasil belajar sebagai variabel terikatnya.

Mengenai multimedia berbasis *Prezi* juga sudah pernah diteliti sebelumnya oleh Agustina (2018) dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Multimedia *Prezi* Pada Mata Pelajaran Sejarah di Sekolah Menengah Atas”. Hasil dari penelitian menunjukkan media pembelajaran yang dikembangkan mendapatkan nilai rata-rata 4,20 masuk dalam kategori sangat valid, yang berdampak pada peningkatan hasil belajar peserta didik dengan nilai rata-rata pada saat *pretest* sebesar 45,45 dan nilai rata-rata *post test* sebesar 86,21. Perbedaan penelitian sekarang dengan penelitian sebelumnya yaitu penelitian sebelumnya merupakan pengembangan media pembelajaran multimedia berbasis *Prezi*, sedangkan pada penelitian saat ini merupakan penerapan multimedia berbasis *Prezi* terhadap hasil belajar peserta didik.

Pentingnya penelitian ini yaitu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan memanfaatkan ketiga modalitas yang mereka miliki, yaitu gaya belajar. Selain itu melalui multimedia berbasis *Prezi* peserta didik akan menyerap materi pembelajaran dengan mudah karena tampilan *slide* yang menarik dan kreatif yang disesuaikan dengan gaya belajar mereka masing-masing. Oleh karena itu pe-

neliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai penerapan model pembelajaran *Visual, Auditory, Kinesthetic* (VAK) berbantuan multimedia berbasis *Prezi*, untuk itu peneliti memilih judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Visual, Auditory, Kinesthetic (VAK) Berbantuan Multimedia Berbasis Prezi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang**”.

1.2. Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, permasalahan dalam penelitian ini yaitu “apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Visual, Auditory, Kinesthetic* berbantuan multimedia berbasis *Prezi* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang?”.

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian di atas, tujuan dari penelitian ini yaitu untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *Visual, Auditory, Kinesthetic* berbantuan multimedia berbasis *Prezi* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang.

1.4. Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Dapat menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Dapat memberikan informasi yang digunakan dalam proses pembelajaran yang lebih aktif.
3. Dapat membantu sekolah dalam mewujudkan salah satu misi sekolah yaitu melaksanakan pembelajaran secara efektif.

Dapat menambah pengetahuan dan wawasan sebagai calon pendidik mengenai model pembelajaran yang lebih bervariasi.

DAFTAR RUJUKAN

- Agustina, R. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Multimedia Prezi pada Mata Pelajaran Sejarah di Sekolah Menengah Atas. *Skripsi*. Inderalaya: FKIP Unsri.
- Ariastini, N. L. P. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kuantum Tipe VAK (Visual Auditory Kinesthetic) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 2 Sesetan. *J. Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. 3 – 5.
- Darmawan, D. (2011). *Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Arum Press.
- Daryanto. (2016). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Diamond, S. (2010). *Prezi for Dummies*. Indianapolis: Wiley Publishing.
- DePorter, B. & Hernacki, M. (2016). *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Diterjemahkan oleh Alwiyah Abdurrahman. Bandung: Kaifa
- DePorter, B., DePorter, M., & Singer-Nourue, S. (2010). *Quantung Teaching Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-ruang kelas*. Diterjemahkan oleh Ary Nilandari. Bandung: Kaifa.
- Devi, S. & Maisaroh, S. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Pop-Up Wayang Tokoh Pandhawa Pada Mata Pelajaran Bahasa Jawa Kelas V SD. *Jurnal PGSD Indonesia*. P-ISSN 2443-1656 E-ISSN 977-2549477 3 (2): 1-16
- Embi, M. A. (2011). *Aplikasi Web 2.0 dalam Pengajaran dan Pembelajaran*. Malaysia: Pusat Pembangunan Akademik.
- Febrianto., Rais, M., Nurmila. (2016). Analisis Penerapan Media Pembelajaran Prezi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X TPHP pada Mata Pelajaran Pengendalian Mutu Dalam Proses Pengolahan di SMK Negeri 3 Takalar. *Jurnal Pendidikan Teknologi Pertanian*. Vol. 2 (2016): S47 – S56
- Huda, M. (2018). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ismawati, D. (2018). Pengaruh Model Visual, Auditori, Kinestetik (VAK) Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Raja Kabupaten Ogan Ilir. *Skripsi*. Inderalaya: FKIP Unsri.
- Jalinus, N. & Ambiyar. (2016). *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Ken-cana
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Kemendikbud
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Mardiansyah. (2017). Pengaruh Media Presentasi Prezi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 13 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2015/2016. *Skripsi*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Maryani, D. (2014). Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Bangun Ruang Matematika. *Sentral Penelitian Engineering dan Edukasi*. Volume 6 No. (2): 20
- Munir. (2012). *Multimedia (Konsep dan Aplikasi Dalam Pendidikan)*. Bandung : Alfabeta.
- Malik, M. R. M, dkk. (2017). Penerapan Model *Visualization Auditory Kinesthetic (VAK)* dengan Multimedia dalam Peningkatan Hasil Belajar IPS tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Surotruman Tahun Ajaran 2016 / 2017. *Jurnal Jurusan PGMI*. Vol 10 No 1 2017: 58-84.
- Ngalimun. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Scripta Cendekia.
- Oftiyani, O. (2016). Penerapan Model Visual Auditory Kinesthetic (VAK) dengan Multimedia dalam Peningkatan Hasil Belajar IPS Tentang Perkembangan Teknologi pada Siswa Kelas IV SDN 5 Kebumen. *Skripsi*. Jawa Tengah: Universitas Sebelas Maret
- Permendikbud. (2014). *Indonesia Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia*. Nomor 59.
- Purwanto, M. (2017). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Priansa, D. J., & Setiani, A. (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran: Cerdas, Kreatif, dan Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2015). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Rivai, M. (2018). Pengrauh Model Pembelajaran Visual Auditory Kinesthetic (VAK) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Binakarya Baru. *Jurnal Jurusan PGMI*. Vol 10 No 1 2018: 56-64.
- Rosyana, Wiad, dkk. (2014). Pembelajaran Model TGT Menggunakan Media Permainan Monopoli dan Permainan Ular Tangga pada Materi Pokok Sistem Kolid Ditinjau dari Kemampuan Memori Kelas XI SMA 1 Sreng. *Jurnal Pendidikan Kimia*. 3(2): 74-81
- Rusman. (2016). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Russel, Lou. 2011. *The Accelerated Learning Fieldbook: Panduan Belajar Cepat untuk Pelajar & Umum*. Bandung: Nusa Media.
- Rusyfian, Z. (2016). *Prezi Solusi Presentasi Masa Kini*. Bandung: Informatika Bandung

- Saputra, I. P. W. (2011). *CBT Prezi: the Zooming Prezentation*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Sari, E. A. (2016). Penerapan Model Pembelajaran VAK (Visual Auditori Kinetik) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Jurusan PGMI*. Vol 10 No 1 2018: 57-74.
- Satrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Budi Utama
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sinclair, Domi. (2013). *Prezi for Education How-to*. UK: Packt Publishing Ltd.
- Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas). (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sistem Pendidikan Nasional Republik Indonesia
- Sudjana, Nana. (2011). *Penilian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2015). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Surani & Dina, A. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Prezi Pada Mata Pelajaran Membuat Pola di SMK Awal Karya Pembangunan Galang. *Jurnal Pendidikan Tata Busana*. Vol 1 No 1 (2017).
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Warsono. 2012. *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Widiartha, K. D. R., Manuaba, I. B. S & Putra, S. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Visualization Auditory Kinesthetic Berbantuan Multimedia Interaktif Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. *J. Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Vol. 2 (2) pp: 145 – 151.
- Yamin, M. (2013). *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: GP Press Group
- Yaumi, M. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Yulhendri & Syofyan, R. (2016). *Pendidikan Ekonomi untuk Sekolah Menengah Perencanaan, Strategi dan Materi Pembelajaran*. Jakarta: Prena-media Group
- Yulia Hb. (2015). *Perencanaan dan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Talenta-Indonesia Mandiri
- Yusuf, Y. & Auliya, U. (2011). *Sirkuit Pintar: Melejitkan Kemampuan Menghafal Matematika & Bahasa Inggris dengan Metode Ular Tangga*. Jakarta: Visi-media.