PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS CERITA ULANG BIOGRAFI SISWA KELAS XI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG

SKRIPSI

oleh

Peping Lestari

Nomor Induk Mahasiswa 06021181419015

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS CERITA ULANG BIOGRAFI SISWA KELAS XI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Peping Lestari

NIM 06021181419015

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Pembimbing 1,	**Pembimbing 2,**
Ernalida, S.Pd.,M.Hum.,Ph.D.	**Dra. Sri Utami, M.Hum.**
NIP 196902151994032002	**NIP 195812061985032001**

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni	**Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**
Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.	**Dra.Hj. Nurbaya, M.Pd.**
NIP 196910221994031001	**NIP195408151985032001**

PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS CERITA ULANG BIOGRAFI SISWA KELAS XI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Peping Lestari

NIM : 06021181419015

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 17 Juli 2018

TIM PENGUJI

1. **Ketua : Ernalida, S.Pd.,M.Hum.,Ph.D.**
2. **Sekretaris: Dra. Sri Utami, M.Hum.**
3. **Anggota : Dra. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M.**
4. **Anggota : Drs. Nandang Heryana, Dip., M.Pd.**

Indralaya,
Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Dra.Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP 195408151985032001

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Menulis Teks Cerita Ulang Biografi Siswa Kelas XI SMA Srijaya Negara Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D dan Dra. Sri Utami, M.Hum. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A, Ph.D, Dekan FKIP Unsri, Dr. Didi Suhendi, S.Pd.,M.Hum., Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M, dan Drs. Nandang Heryana, Dip., M.Pd, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juli 2018

Penulis,

Peping Lestari

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Peping Lestari

NIM : 06021181419015

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Menulis Teks Cerita Ulang Biografi Siswa Kelas XI SMA Srijaya Negara Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2018

Yang membuat pernyataan

METERAI TEMPEL

6000 ENAM RIBU RUPIAH

Peping Lestari

NIM 06021181419015

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PENGESAHAN ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI iii
PRAKATA iv
SURAT PERNYATAAN v
DAFTAR ISI vi
DAFTAR TABEL ix
DAFTAR GRAFIK x
DAFTAR GAMBAR xi
DAFTAR LAMPIRAN xii
ABSTRAK xiii

BAB I PENDAHULUAN 1

1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 5
1.3 Tujuan Penelitian 5
1.4 Manfaat Penelitian 5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA 6

2.1 Media Pembelajaran 6
2.2 Fungsi Media Pembelajaran 6
2.3 Manfaat Media Pembelajaran 7
2.4 Jenis Media Pembelajaran 8
2.5 Media Audio Visual 9
2.5.1 Langkah-langkah Penggunaan Media Audio Visual 10
2.5.2 Kelebihan Media Audio Visual 10
2.5.3 Keterbatasan Media Audio Visual 11
2.6 Menulis 11
2.7 Fungsi Menulis 11

2.8 Tujuan Menulis 12
2.9 Teks Cerita Ulang Biografi 13
2.9.1 Struktur Teks Cerita Ulang Biografi 13
2.9.2 Ciri-ciri Teks Cerita Ulang Biografi 13
2.9.3 Kaidah Kebahasaan Teks Cerita Ulang Biografi 14
2.9.4 Langkah-langkah Menulis Teks Cerita Ulang Biografi 15
2.10 Media Berbasis Cetakan 15
2.11 Langkah-langkah Penggunaan Media Berbasis Cetakan 17
2.12 Hipotesis Penelitian 17

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 18
3.1 Metode Penelitian 18
3.2 Desain Penelitian 18
3.3 Variabel Penelitian 19
3.4 Definisi Operasional 19
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian 20
3.5.1 Populasi Penelitian 20
3.5.2 Sampel Penelitian 21
3.6 Teknik Pengumpulan Data 21
3.7 Uji Pra-syarat Analisis Data 26
3.7.1 Uji Normalitas Data 26
3.7.2 Uji Homogenitas Data 26
3.7.3 Uji Hipotesis 27
3.7.4 Teknik Analisis Data 27
3.8 Prosedur Penelitian 28

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 34

4.1 Hasil Penelitian..... 34

4.1.1 Deskripsi Data 34

4.1.2 Uji Prasyarat Analisis Data..... 34

4.1.3 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel 35

4.1.3.1 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelas Eksperimen 35

4.1.3.2 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelas Kontrol 38

4.1.4 Uji Perbandingan Antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir 41

4.1.4.1 Uji Perbandingan Perbedaan Antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen 41

4.1.4.2 Uji Perbandingan Perbedaan Antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol 42

4.1.5 Menentukan Signifikansi Nilai Tes Awal dan Nilai Teks Akhir..... 43

4.1.5.1 Menentukan Signifikansi Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen 43

4.1.5.2 Menentukan Signifikansi Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol 44

4.1.6 Uji Perbandingan Perbedaan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol..... 46

4.1.7 Pengujian Hipotesis 47

4.2 Pembahasan..... 50

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 52

5.1 Kesimpulan..... 52

5.2 Saran..... 52

DAFTAR PUSTAKA 53

LAMPIRAN 55

DAFTAR TABEL

1. Desain Penelitian 18
2. Populasi Penelitian 20
3. Sampel Penelitian 21
4. Kegiatan Menulis Teks Cerita Ulang Biografi 22
5. Rubrik Penilaian Menulis Teks Cerita Ulang Biografi 23
6. Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen dengan Media Audio Visual . 28
7. Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol dengan Media Berbasis Cetakan . 31
8. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Eksperimen 35
9. Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen 36
10. Tes Statistik Kelas Eksperimen 37
11. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Eksperimen 37
12. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Kontrol 38
13. Nilai Tes Awal Kelas Kontrol 39
14. Tes Statistik Kelas Kontrol 40
15. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Kontrol 40
16. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen 42
17. Statistik Perbandingan Sampel Kelas Kontrol 42
18. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen 43
19. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol 45
20. Uji Perbandingan Dua Sampel Berpasangan 46
21. Statistik Kelompok 47
22. Uji Perbandingan Sampel Independen 48
23. Rata-rata Tes Awal, Rata-rata Tes akhir, dan *Gain Score* 49

DAFTAR GRAFIK

1. P-P Plot Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen 38
2. P-P Plot Nilai Tes Awal Kelas Kontrol 41
3. Rata-rata Tes Awal, Rata-rata Tes Akhir, dan *Gain Score* 50

DAFTAR GAMBAR

1. Dokumentasi Kelas Eksperimen 117
2. Dokumentasi Kelas Kontrol 118

DAFTAR LAMPIRAN

1. Nilai Distribusi Tabel T 55
2. Tabel Distribusi *Chi Square*.....57
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 58
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....72
5. Soal Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 86
6. Teks Cerita Ulang Biografi 87
7. Daftar Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen 90
8. Daftar Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....91
9. Daftar Uraian Hasil Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen 92
10. Daftar Uraian Hasil Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen.....93
11. Daftar Uraian Hasil Nilai Tes Awal Kelas Kontrol 94
12. Daftar Uraian Hasil Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol 95
13. Lampiran Tes Awal Kelas Eksperimen.....96
14. Lampiran Tes Akhir Kelas Eksperimen.....102
15. Lampiran Tes Awal Kelas Kontrol 108
16. Lampiran Tes Akhir Kelas Kontrol.....111
17. Usul Judul Skripsi 119
18. Surat Izin Penelitian Dekanat FKIP UNSRI 120
19. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....121
20. Surat Izin Penelitian SMA Srijaya Negara Palembang.....122
21. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi 123
22. Persetujuan Seminar Proposal Penelitian.....125
23. Halaman Pengesahan Seminar Proposal Penelitian 126
24. Kartu Perbaikan Seminar Proposal Penelitian 127
25. Bukti Perbaikan Seminar Proposal Penelitian.....129
26. Persetujuan Seminar Hasil Penelitian 130
27. Halaman Pengesahan Seminar Hasil Penelitian.....131
28. Kartu Perbaikan Seminar Hasil Penelitian.....132
29. Bukti Perbaikan Seminar Hasil Penelitian 135
30. Persetujuan Ujian Akhir Program 136
31. Halaman Pengesahan Ujian Akhir Program 137
32. Kartu Perbaikan Ujian Akhir Program.....138
33. Bukti Perbaikan Ujian Akhir Program.....140
34. Kartu Bimbingan Skripsi.....141

Universitas Sriwijaya

PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS CERITA ULANG BIOGRAFI SISWA KELAS XI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh media audio visual terhadap kemampuan menulis teks cerita ulang biografi siswa kelas XI SMA Srijaya Negara Palembang. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen semu. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Srijaya Negara Palembang. Sampel penelitian yakni kelas XI IIS 1 sebagai kelas eksperimen berjumlah 27 siswa dan kelas XI IIS 2 sebagai kelas kontrol berjumlah 27 siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah SPSS 22. Tingkat signifikansi 95% (α = 0,05). Hasil penelitian menunjukan adanya pengaruh media audio visual terhadap kemampuan menulis teks cerita ulang biografi pada kelas eksperimen. Nilai rata-rata tes awal kelas eksperimen 60.81 dan tes akhir 76.11 sedangkan kelas kontrol nilai rata-rata tes awal 59.44 dan nilai tes akhir 67.04. Hasil analisis dengan uji-t menunjukan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ = 6.807>2.007 dengan df 52 pada tingkat signifikansi 95% (α=0,05). Hasil pengujian uji-t dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Ha yang berbunyi "Ada perbedaan kemampuan menulis teks cerita ulang biografi antara siswa yang diajar menggunakan media audio visual dengan siswa yang diajar menggunakan media berbasis cetakan ($\mu 1 \neq \mu 2$)" diterima. Maka dapat disimpulkan media audio visual berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks cerita ulang biografi siswa kelas XI SMA Srijaya Negara Palembang.

Kata Kunci: Pengaruh, Media Audio Visual, Teks Cerita Ulang Biografi.

Pembimbing 1,

Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002

Pembimbing 2,

Dra. Sri Utami, M.Hum.
NIP 195812061985032001

Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP 195408151985032001

Universitas Sriwijaya

THE INFLUENCE OF AUDIO VISUAL MEDIA TOWARD ELEVENTH GRADE STUDENT'S WRITING BIOGRAPHICAL TEXT ABILITY IN SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG

ABSTRACT

This research aims to find out whether or not there is an influence of audio visual media toward eleventh grade student's writing biographical ability in SMA Srijaya Negara Palembang. The method used in this research is quasi experiment method. The population in this research is the total number of elevent grade students in SMA Srijaya Negara Palembang. The sample of this research are the students at XI IIS 1 class as the experimental group contained 27 students and student at XI IIS 2 class as the control group contained 27 students. SPSS 22 program is used in this research as the technique of analyzing data with 95% (α=0,05) significant. The result of the research shows that there is an influence of audio visual media toward students writing biographical text ability on the experimental group class with the value of pre-test is 60.81 and the post-test is 76.11. Besides, on the control group class, the value of pre-test is 59.44 and the post-test is 67.04. The result of analyzis by t-test shows that $t > t_{table} = 6.807 > 2.007$ with of 52 at 95% (α=0.05) level significant. The t-test result can be concluded that there is a significant different between experimental group and control group. Ha, " there is a different ability of writing biographical text between students who have taught by using audio visual media with students who have taught by using printed-base media. ($\mu 1 \neq \mu 2$) accepted. Accordingly, it can be concluded that audio visual media has an influence toward the eleventh grade student's writing biographical text ability in SMA Srijaya Negara Palembang.

Keyword : Influence, Audio Visual Media, Biographical text.

Pembimbing 1,

Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002

Pembimbing 2,

Dra. Sri Utami, M.Hum.
NIP 195812061985032001

Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP 195408151985032001

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Komponen pembelajaran mempengaruhi kesuksesan proses pembelajaran di sekolah. Semua komponen pembelajaran saling berhubungan atau tidak dapat dipisahkan antara satu dengan yang lain, karena antara komponen satu dengan komponen lainnya saling mendukung untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sebelumnya. Senada dengan hal ini, Sudjana (2002) mengatakan bahwa komponen-komponen untuk mencapai tujuan pembelajaran terdiri dari guru, siswa, tujuan, metode atau strategi, materi atau bahan , media pembelajaran, dan evaluasi. Semua komponen tersebut memiliki kedudukan yang penting dalam proses pembelajaran. Penggunaan media dalam mengajar dapat dimanfaatkan untuk berbagai bidang ilmu, termasuk bidang bahasa, khususnya menulis. Dalam proses pembelajaran, media pembelajaran merupakan suatu konsep yang harus dimiliki oleh setiap pengajar atau guru. Penggunaan suatu metode akan lebih baik jika diiringi dengan penggunaan media pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan komponen pembelajaran yang dapat membantu siswa dan guru dalam proses pembelajaran. Hal senada juga dikemukakan Arsyad (2017) media pembelajaran merupakan bagian tak terpisahkan dari proses pembelajaran di sekolah, karena selain dapat mempermudah guru untuk memfasilitasi proses belajar siswa, juga dapat memperjelas materi pembelajaran, memfasilitasi interaksi dengan siswa, dan memberi kesempatan praktik kepada siswa.

Media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran seperti media audio visual dan media berbasis cetakan. Menurut Sanaky (2011) media audio visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan gambar yang disajikan dalam bentuk tayangan televisi, video, VCD (*Video Compact Disk), sound slide,* dan film. Media berbasis cetakan adalah media penyampaian pesan pembelajaran melalui teks. Menurut Arsyad (2017) media

pembelajaran berbasis cetakan yang paling umum dikenal adalah buku teks, buku penuntun, jurnal, majalah, dan lembaran lepas.

Menulis adalah keterampilan akhir yang harus dikuasai setelah keterampilan menyimak, keterampilan berbicara dan keterampilan membaca. Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung atau secara tidak tatap muka dengan orang lain dengan cara menuangkan ide atau gagasan kedalam bentuk tulisan. Menulis juga merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif, dalam kegiatan menulis ini, penulis haruslah terampil memanfaatkan struktur bahasa, dan kosa kata. Keterampilan menulis ini tidak akan datang secara otomatis, tetapi harus melalui latihan dan praktik yang banyak dan teratur, Tarigan (2013).

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 dikenal dengan pembelajaran berbasis cetakan. Banyak sekali jenis teks yang perlu dipahami oleh siswa, adapun salah satu diantaranya adalah teks cerita ulang biografi. Menulis teks cerita ulang biografi merupakan salah satu materi pembelajaran yang ada pada kelas XI.

Teks cerita ulang biografi adalah teks yang menceritakan atau mengisahkan perjalanan hidup seseorang yang dipandang patut diteladani. Terdapat tiga struktur dalam teks cerita ulang biografi, yang pertama orientasi, yang kedua urutan peristiwa kehidupan tokoh dan yang ketiga reorentasi.

Sesuai dengan standar isi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Indonesia kelas XI semester 1. Kompetensi dasar pada materi teks cerita ulang biografi ialah menunjukan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk bercerita ulang, sedangkan indikatornya adalah menulis teks cerita ulang biografi.

Kompetensi yang harus dicapai oleh siswa dalam menulis teks cerita ulang biografi ialah siswa mampu menuliskan teks cerita ulang biografi dengan struktur teks yang lengkap dan berurutan yakni orientasi, urutan peristiwa kehidupan tokoh dan reorientasi, siswa juga harus memperhatikan kaidah kebahasaan teks cerita ulang biografi.

Peneliti sudah melakukan wawancara pada tanggal 18 Desember 2017 dengan guru bahasa Indonesia kelas XI SMA Srijaya Negara Palembang, yaitu Ibu Husniati,S.Pd, untuk mengetahui kesulitan atau hambatan saat proses pembelajaran menulis teks cerita ulang biografi. Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Husniati, S.Pd, siswa memerlukan informasi mengenai peristiwa kehidupan tokoh saat menulis teks cerita ulang biografi, agar siswa dapat mengurutkan peristiwa kehidupan tokoh sehingga struktur teks cerita ulang biografi yang ditulis oleh siswa menjadi lengkap, berurutan dan tepat. Ibu Husniati, S.Pd, mengatakan bahwa teks cerita ulang biografi yang ditulis oleh siswa, struktur teksnya tidak lengkap, tidak berurutan dan tidak tepat, hal ini disebabkan karena siswa sulit mengurutkan peristiwa kehidupan tokoh.

Kesulitan siswa dalam mengurutkan peristiwa kehidupan tokoh ini disebabkan oleh siswa yang tidak peduli dan tidak tertarik saat mencari informasi mengenai peristiwa kehidupan tokoh dengan alasan media pembelajaran yang kurang bervariasi. Media berbasis cetakan yang berbentuk teks, digunakan guru dalam proses pembelajaran menulis teks cerita ulang biografi untuk memberikan informasi mengenai peristiwa kehidupan tokoh. Media berbasis cetakan berbentuk teks dianggap siswa sebagai media yang monoton sehingga siswa merasa jenuh saat proses pembelajaran.

Kesulitan dan hambatan yang dialami oleh siswa ini membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian menggunakan media audio visual dalam pembelajaran teks cerita ulang biografi. Media audio visual yang akan digunakan pada penelitian ini disajikan dalam bentuk video biografi seorang tokoh.

Media audio visual yang mempunyai unsur suara dan gambar diharapkan dapat mengatasi kebosanan siswa terhadap penggunaan media pembelajaran yang kurang bervariasi sehingga siswa menjadi lebih antusias dalam proses pembelajaran, lebih fokus saat mencari informasi mengenai peristiwa kehidupan tokoh dan dapat memudahkan siswa dalam menulis teks cerita ulang biografi. Media audio visual ini juga diharapkan dapat menjadikan karakter siswa menjadi jujur, bertanggung jawab serta disiplin.

Objek pada penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Srijaya Negara Palembang. Alasan peneliti memilih SMA Srijaya Negara Palembang karena sekolah ini merupakan sekolah yang tercatat sebagai sekolah dengan akreditasi A, menggunakan kurikulum 2013, fasilitas sekolah yang telah memadai untuk menggunakan media audio visual. Selain itu guru juga belum pernah menerapkan media audio visual dalam pembelajaran menulis teks cerita ulang biografi sehingga media audio visual menjadi sumber media baru untuk guru dan siswa.

Penelitian mengenai media tayangan TV ini pernah dilakukan oleh mahasiswi Universitas Sriwijaya yaitu Devi Arika pada tahun 2014 dengan judul penelitian "Pengaruh Media Tayangan *Talk Show Kick Andy* di Metro TV Terhadap Kemampuan Menulis Argumentasi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Palembang". Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 12 Palembang, mengalami peningkatan dengan menggunakan media tayangan *talk show Kick Andy* di Metro TV. Penelitian mengenai media audio visual juga pernah dilakukan oleh mahasiswa Universitas Sriwijaya yaitu Miki Sofyan pada tahun 2017 dengan judul penelitian "Pengaruh Media Audio Visual dalam Kemampuan Menulis Teks Prosedur Kompleks Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Hasil penelitiannya menunjukan bahwa kemampuan menulis teks prosedur kompleks siswa kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Selatan lebih efektif dengan menggunakan media audio visual.

Penelitian "Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Menulis Teks Cerita Ulang Biografi Siswa Kelas XI SMA Srijaya Negara Palembang" terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian sebelumnya. Persamaannya adalah sama-sama meneliti media audio visual, dan perbedaanya terletak pada materi pembelajarannya.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti beranggapan bahwa penelitian mengenai pengaruh media audio visual terhadap kemampuan menulis teks cerita ulang biografi siswa kelas XI SMA Srijaya Negara Palembang, perlu untuk dilakukan.

1.2 Rumusan Masalah.

Dari latar belakang yang telah diuraikan di atas, masalah dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut.

Apakah ada pengaruh media audio visual terhadap kemampuan menulis teks cerita ulang biografi pada siswa kelas XI SMA Srijaya Negara Palembang ?

1.3 Tujuan Penelitian.

Berdasarkan rumusan masalah dalam penelitian ini, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan ada atau tidaknya "Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Menulis Teks Cerita Ulang Biografi pada Siswa Kelas XI SMA Srijaya Negara Palembang".

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan setelah melakukan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1.4.1 Manfaat Teoretis:

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu kebahasaan, terutama pada aspek pembelajaran menulis.

1.4.2 Manfaat Praktis:

Penelitian ini di harapkan dapat membantu siswa dalam menulis teks cerita ulang biografi, dan guru mendapat sumber media baru yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Arika, Devi. (2014). "*Pengaruh Media Tayangan Talk Show Kick Andy di Metro TV Terhadap Kemampuan Menulis Teks Argumentasi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Palembang". Skripsi*. Palembang. Universitas Sriwijaya.

Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:Rineka Cipta.

Arsyad, Azhar. (2017). *Media Pembelajaran.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Emzir.(2012). *Metodelogi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif & Kualitatif.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Falahudin, Iwan. (2014). *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran.* Juliwi. Vol 1(4): 104-117.

Kemendikbud. (2014:)**.** *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik.* Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian, Balitbang, Kemdikbud.

Muhson, Ali. (2010). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*. Joenal UNY. Vol 8 (2).

Nurgiyantoro, Burhan. (2012). *Penilaian pembelajaran berbasis Kompetensi.* Yogyakarta: BPFE Yogyakarta

Purwono, Joni. (2014). *Penggunaan Media Audio Visual pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan.* Jurnal FKIP UNS. Vol 2 (2): 127-144.

Riyadi, Hasan. (2015). "*Kefektifan Model Project Based Learning untuk Pembelajaran Menyusun Teks Biografi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Prambanan".* Skripsi tidak di terbitkan: Yogyakarta. FKIP Universitas Negeri Yogyakarta.

Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Sanaky, AH, Hujair. (2011). *Media Pembelajaran.* Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.

Sudjana, Nana. (2002). *Desain dan Analisis Eksperimen.* Bandung: Sinar Baru.

Sugiyono.(2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta.

Tarigan, Henry Guntur. (2013). *Menulis: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.* Bandung: Angkasa.

Warsita, Bambang. (2008). *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya.*

Jakarta: Rineka Cipta.

Wahyuningsih, Rani Anggi. (2011). "*Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Prancis Pada Siswa Kelas X MAN 1 Yogyakarta".* Skripsi tidak di terbitkan: Yogyakarta. FKIP Universitas Negeri Yogyakarta.

Yunus, Syarifudin. (2015). *Kompetensi Menulis Kreatif.* Jakarta: Ghalia Indonesia