

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIF*
LEARNING TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh

Rini Nur Aisah

NIM 06031181419020

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan IPS



**PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIF*
LEARNING TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

**Rini Nur Aisah
NIM 06031181419020
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan IPS**

Pembimbing 1,



**Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd.
NIP. 196004301986031003**

Mengesahkan:

Pembimbing 2,



**Drs. Rusmin AR, M.Pd.
NIP. 195608261985031001**

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Farida, M. Si.
NIP. 196009271987032002**

Koordinator Program Studi



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIF*
LEARNING TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Rini Nur Aisah

NIM 06031181419020

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan IPS

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 04 Mei 2019

TIM PENGUJI

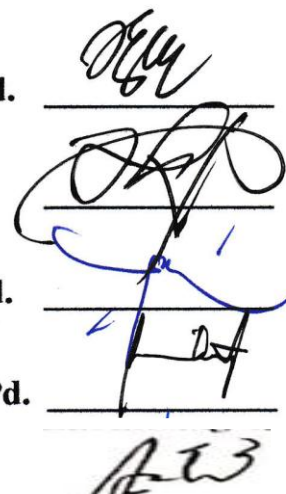
1. Ketua : **Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd.**

2. Sekretaris : **Drs. Rusmin AR, M.Pd.**

3. Anggota : **Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.**

4. Anggota : **Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.**

5. Anggota : **Dra. Siti Fatimah, M.Si**



Indralaya, Agustus 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rini Nur Aisah

NIM : 06031181419020

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperatif Leraning Tipe Number Head Together* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 04 Mei 2019
Yang membuat pernyataan,



Rini Nur Aisah

NIM. 06031281419065

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmannirrohim....

Segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat, karunia serta segala keberkahan yang telah diberikan-Nya, sehingga masih diberikannya hidayah dalam naungan agama yang benar disisinya yaitu nikmat Islam, sholawat serta salam tak lupa pula kami sampaikan pada sosok tauladan umat ini, sosok pribadi perubahan yang tangguh Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya yang tetap istiqomah hingga akhir zaman, persembahkan Skripsi ini kepada:

- ❖ Terkhusus untuk orang tua tercinta yaitu ibunda Simpen dan ayahanda Katerin yang selalu mendukung dan percaya dalam keadaan apapun, terimakasih atas doanya yang tidak pernah putus.
- ❖ Kakak tersayang Purnomo yang telah mendukung, mensupport, doanya serta membantu biaya kuliah hingga selesai. Mbak Rina Nur Aini dan kakakku Tumadi terimakasih atas semua dukungan dan doanya sehingga mampu meningkatkan motivasi peneliti.
- ❖ Dosen pembimbing skripsi sekaligus pembimbing akademik dari semester satu sampai selesai bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd dan bapak Drs. Rusmin AR., M.Pd yang selalu memberi masukan dan terimakasih telah membimbing dan semua ilmu–ilmu yang telah bapak berikan.
- ❖ Seluruh dosen–dosen, staf pengajar dan administrasi yang membantu dalam proses perkuliahan
- ❖ Teman seperjuanganku BSOM KECE LDK Nadwah : Dirga Repindo Agustyan, Eka Kurniawati, Julian Rivaldy. Trio MIPA yang selalu mensupport, menyemangati dan membantu menyelesaikan skripsi ini. Dan Siti Rokhimah, Meta, Dek Samsul Rahman, Linda Wulandari, Siti Khodijjah syukron jazakumullah khoiron katsir atas doa kalian. Syukron Jazakumullah khairan katsir yang telah menjadi sahabat-sahabatku, banyak yang kita lewati canda, tawa, suka maupun duka, perjuangan dan kenangan yang kita ukir

bersama. Semoga ukhuwah kita yang indah menuju Jannah-Nya bukan hanya di dunia.

- ❖ Untuk mbakku Fifi Firanti syukron jazakillah atas dukungan, selalu mengingatkan kepada-Nya, dan motivasi selama ini. Semoga Allah mempertemukan kita di JannahNya Aamiin..
- ❖ Terimakasih kepada Niva Surningsih patner kosan atas doa dan dukungannya.
- ❖ Teman seperjuanganku dalam suka maupun duka di LDF Barokah Fkip (Mico) : Nur Sajidah M, Sunarti, Ega Birangga, Ahai Septa Maja, Sutrisno, Febriyansyah yang mengajarku arti sebuah dakwah, kekeluargaan, perjuangan, ikhlas, mengalah, serta saling memahami. Dan syukron motivasi dan semangatnya sahabat, semoga kita bersua di surga-Nya.
- ❖ Keluarga rantau ku HIMAPENOMI 2014: Juita Surahmi my patner sumpal (miss meguan), Khusnul Khotimah, Yenita Harliza, Marwati, Tri Rika dan Iska Sari syukron atas semangat, motivasi, dan dukungan bantuan dalam proses penelitian hingga penyusunan skripsi ini sampai selesai. Semoga Allah membalas-Nya
- ❖ Keluargaku Jantung Perjuangan (KaDeCe) dan Fighting banyak belajar dari kalian semua orang-orang pilhan-Nya. Semoga Allah mempertemukan kita kembali di surga-Nya. Selalu di hati..
- ❖ Untuk punggawa LDK Nadwah 2017 dan 2018 syukron yang mengajarkan banyak hal dan semoga kita bersua di Jannah-Nya.
- ❖ Agama dan Almamater yang saya banggakan

Motto :

- ❖ *“Maka barang siapa mengerjakan kebajikan seberat zarrah, niscaya dia akan melihat balasannya. Dan barang siapa mengerjakan kejahatan seberat zarrah, niscaya dia akan melihat balasannya”. (QS: Az-Zalzalah :7-8)*
- ❖ **Man jadda wa jadda**

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperatif Learning* Tipe *Number Head Together* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Drs. Ikbal Barlian, M.Pd selaku pembimbing 1 dan Drs. Rusmin AR, M.Pd selaku pembimbing 2 atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan IPS, Dra Dewi Koryati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak dan Ibu dosen selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dra. Rasnianah, M.M selaku kepala SMA Negeri 1 Indralaya yang telah memberikan izin peneliti dalam melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Indralaya.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi, pembaca dan pihak sekolah. Peneliti menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan skripsi ini.

Indralaya, 04 Mei 2019
Peneliti,



Rini Nur Aisah

NIM. 06031281419065

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN.....	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Persmasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran	6
2.1.1 Pengertian Pembelajaran	6
2.1.2 Prinsip-prinsip Pembelajaran.....	7
2.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	9
2.3 <i>Numbered Head Together</i>	10
2.3.1 Pengertian <i>Numbered Head Together</i>	10
2.3.2 Langkah-langkah <i>Numbered Head Together</i>	11
2.3.3 Kelebihan dan kekurangan <i>Numbered Head Together</i>	13
2.4 Pengertian Hasil Belajar	14
2.5 Hakikat Mata Pelajaran Ekonomi.....	15
2.6 Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperatif Learning</i> <i>Tipe Numbered Head Together</i>	16
2.7 Hipotesis Penelitian	17
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Definisi Operasional Variabel	18
3.1.1 Model Pembelajaran <i>Cooperatif Learning Tipe Numbered</i> <i>Head Together</i>	19
3.1.2 Hasil Belajar	19
3.2 Populasi dan Sampel.....	19
3.2.1 Populasi Penelitian	19
3.2.2 Sampel Penelitian	19
3.3 Desain Penelitian	20
3.4 Rancangan Eksperimen	20
3.5 Teknik Pengumpulan Data	21
3.5.1 Tes	21

3.5.1.1 Uji Validitas Tes	21
3.5.1.2 Uji Reliabilitas Tes	23
3.6.2 Observasi	24
3.6.2 Analisis Data Observasi.....	25
3.7 Teknik Analisis Data	25
3.7.1 Analisis Data Test.....	25
3.8 Uji Prasyarat Analisis	26
3.8.1 Uji Normalitas Data.....	26
3.8.2 Uji Linearitas Regresi	28
3.9 Uji Hipotesis	30
3.9.1 Koefisien Determinan	31
3.9.2 Uji t	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Deskripsi Penelitian.....	33
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian	33
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	34
4.1.3 Deskriptif Data Hasil Observasi Penelitian.....	38
4.2 Deskriptif Observasi Penggunaan Model Pembelajaran <i>Cooperatif Learning Tipe Numbered Head Together</i>	40
4.3 Uji Prasyarat Analisis	43
4.3.1 Uji Normalitas Data.....	43
4.3.1.1 Uji Normalitas Data Pre test	43
4.3.1.2 Uji Normalitas Data Post test	47
4.3.2 Uji Linearitas Regresi	50
4.4 Uji Hipotesis	54
4.5 Pembahasan	55
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Populasi.....	19
Tabel 3.2 Desain Penelitian.....	20
Tabel 3.3 Interpretasi Validitas Instrumen Tes.....	22
Tabel 3.5 Interpetasi Reliabilitas Instrumen	24
Tabel 3.6 Kategori Hasil Observasi	25
Tabel 3.7 Kategori Hasil Belajar.....	26
Tabel 3.8 Interpetasi Koefisien Korelasi Nilai r	31
Tabel 4.1 Skor Rerata Hasil <i>Pre Test</i> Peserta Didik.....	34
Tabel 4.2 Interpretasi Hasil <i>Pre Test</i> Peserta Didik.....	35
Tabel 4.3 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan Kedua	36
Tabel 4.4 Interpretasi Hasil Belajar Peserta Didik.....	36
Tabel 4.5 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan Ketiga	37
Tabel 4.11 Persentase Hasil Observasi	40
Tabel 4.12 Tabel Penolong Data <i>Pre Test</i>	44
Tabel 4.13 Tabel Daftar Frekuensi Data <i>Pre Test</i>	46
Tabel 4.14 Tabel Penolong Data <i>Post Test</i>	48
Tabel 4.15 Tabel Daftar Frekuensi Data <i>Post Test</i>	50
Tabel 4.16 Ringkasan Anova Variable X Dan Y Untuk Uji Linieritas	53
Tabel 4.17 Rerata, Simpangan Baku, Varians	55

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Diagram Batang Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik	38

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus	65
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	67
Lampiran 3 Kisi-kisi Soal	83
Lampiran 4 Lembaran Materi	84
Lampiran 5 Lembar Soal.....	88
Lampiran 6 Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar	93
Lampiran 7 Validitas Soal Test.....	94
Lampiran 8 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tes	95
Lampiran 9 Perhitungan Reliabilitas Soal Tes.....	96
Lampiran 10 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Pre Test</i> Dan <i>Post Test</i>	98
Lampiran 11 Lembar Validasi Observasi	101
Lampiran 13 Lembar Observasi.....	102
Lampiran 12 Lembar Kisi-kisi Observasi	105
Lampiran 14 Usul Judul	106
Lampiran 15 Kartu Bimbingan	107
Lampiran 16 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	114
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian Dari Fkip	116
Lampiran 18 Surat Izini Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	117
Lampiran 19 Surat Selesai Peneitian Dari Sekolah.....	118
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian.....	120

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIF LEARNING* TIPE
NUMBER HEAD TOGETHER TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

Oleh

RINI NUR AISAH

NIM : 06031281419020

Pembimbing : (1) Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.

(2) Drs. Rusmin AR, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan Pengaruh model pembelajaran *cooperatif learning* tipe *number head together* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan desain *pre-exsperimental design* dengan bentuk *one group pre test-post test design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS di SMA Negeri 1 Indralaya. Sampel penelitian ini menggunakan *cluster random sampling*, dan sampel yang terpilih adalah X IPS 2 sebagai kelas eksperimen berjumlah 30 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes berbentuk pilihan ganda dan observasi. Teknik analisis data test berdasarkan hasil analisis data tes diketahui bahwa terjadi peningkatan rerata sebesar 24,38%. Hasil analisis data observasi terkategori sangat baik yakni sebesar 96,95%. Uji hipotesis dari data hasil belajar peserta didik menggunakan statistik parametris yaitu uji t test *sample related* dan diperoleh hasil t_{hitung} sebesar 18,05 dan t_{tabel} 1,671 maka dapat dikatakan $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ jadi simpulannya H_0 ditolak dan H_a di-terima. Maka dapat disimpulkan terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperatif Learning* Tipe *Number Head Together* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya. Disarankan pendidik dapat memberikan giliran kepada semua peserta didik untuk mengemukakan pendapatnya didalam diskusi tidak hanya nomor yang dipanggilnya. Sehingga semua peserta didik menjadi aktif dalam pembelajaran.

Kata-kata Kunci: *Cooperatif Learning* Tipe *Number Head Together*, Hasil Belajar

**THE INFLUENCE OF COOPERATIVE LEARNING LEARNING STYLE
WITH NUMBER HEAD TOGETHER TYPE ON LEARNING RESULT OF
SMAN 1 INDRALAYA STUDENTS IN ECONOMY SUBJECT**

By

RINI NUR AISAH

NIM: 06031281419020

Advisor: (1) Drs. Ikbal Barlian, M.Pd.

(2) Drs. Rusmin AR, M.Pd.

Economic Education Study Program

The study was intended to demonstrate the effect of the cooperative learning type number head together on the learning of participants in the economic subjects in SMAN 1 Indralaya. This study is an experimental study that USES the pre-experimental design with the form of one group pre test-post design. The population in this research is the entire class of x social at SMAN 1 indralaya. This research sample USES a random sampling cluster, and the sample chosen is x social 2 as an experiment class number 30 learners. The data collection techniques used were double-choice tests and observations. Test data analysis technique based on the results of test data analysis revealed a 24.38% increase in growth. The results of well-rated observation data from 96.95 percent. The hypothetical data learned by the learned recipient used the parametris statistics that the related test t test test and that made thitung by 18.05 and ttabel1,671 so to speak, Thus, it can be summed up by the learning model cocooperative learning type number head together learning about the learning of learners in the economic subjects of the SMAN 1 Indrayala school. It was suggested that educators could give a turn to all the learners to bring their opinions in the discussion not just the number he called. So all learners become active in learning.

Key Words: Cooperative Learning Type Number Head Together, Learning Outcomes

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh individu tertentu melalui kegiatan pengajaran dan pelatihan yang berlangsung sepanjang hidup di berbagai lingkungan belajar dalam rangka mempersiapkan manusia agar me-mainkan peran secara tepat. Persoalan sering terjadi me-nge-nai masalah mutu pendidikan pada beberapa tahun ini, sebagaimana yang diharapkan mutu pendidikan yang telah ada belum memenuhi pada kenyataannya dan hasil pem-belajaran. Dan ini terjadi karena dedikasi dan kreatifitas seorang pendidik dalam menggali model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran. Pem-belajaran seharusnya tidak dilakukan dengan sembarangan mulai dari perencanaan yang matang, pembuatan perangkat pembelajaran, memilih pendekatan, strategi, metode, teknik hingga evaluasi pembelajaran yang semua itu saling berkaitan.

Adanya tantangan dalam perubahan-perubahan zaman yang akan di hadapi oleh peserta didik baik dalam belajar dan pembelajaran. Belajar adalah proses di mana peserta didik mengalami perubahan pada dirinya. Sedangkan pem-belajaran adalah proses dimana ada interaksi antara guru dengan peserta didik, baik interaksi secara langsung.

Dalam keterangan di atas sama halnya dengan pengertian berikut belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi dan berperan penting dalam pembentukan pribadi dan perilaku individu. Sedangkan pembelajaran merupakan upaya menciptakan kondisi agar terjadi kegiatan belajar (Indah Komsiyah, 2012:4). Model pembelajaran mempunyai peranan yang cukup besar dalam pem-belajaran. Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang di gunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau dalam pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran (Trianto, 2014:23). Kemampuan yang dapat di miliki oleh peserta didik di tentukan oleh kerelevanan penggunaan suatu model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan. Berarti pembelajaran akan berhasil jika model pembelajaran yang digunakan tepat dan sesuai dengan standar tujuan. Model yang dapat di gunakan dalam kegiatan pembelajaran berbagai macam, penggunaannya ter-gantung dari perumusan tujuan.

Berbagai macam model pembelajaran untuk peningkatan kualitas proses belajar mengajar salah satunya model pembelajaran kooperatif antara lain *Student Teams*

Achievement Division (STAD), *TIM Ahli* (Jigsaw), *Investigasi Kelompok* (Group Investigation), *Think-Pair-Share* (TPS), *Numbered Head Together* (NHT), dan *Teams Games Tournament* (THT) (Trianto, 2014 : 118).

Berdasarkan pengalaman penelitian pada saat melaksanakan Penerapan Dan Pengembangan Perangkat Pembelajaran (P4) di sekolah SMA Negeri 1 Indralaya diketahui bahwa guru mengajar kebanyakan menggunakan metode ceramah, berpaku pada buku, tanya jawab, pemberian tugas dan yang sudah menggunakan model pembelajaran jigsaw. Sedangkan masih banyak peserta didik yang pasif mendengarkan dan mencatat. Terdapat masalah lain juga peserta didik kurang memahami materi yang disampaikan, tidak fokus saat pembelajaran, dan ribut sendiri di belakang sehingga hasil belajar peserta didik rendah ketika ulangan harian bulan Februari 2018 materi Lembaga Jasa Keuangan Dalam Per-ekonomian Indonesia hanya 10 dari 32 peserta didik yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), Dan ketika terjadinya diskusi dan tanya jawab dengan salah satu guru ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya dalam proses pembelajaran ekonomi seorang guru pernah mencoba alternative lain dalam proses pembelajaran, yaitu diskusi kelompok kecil, namun kondisi yang terjadi masih tidak membuat perubahan pada kondisi kelas yang tetap pasif hanya beberapa orang yang aktif. Keadaan dan masalah inilah yang menjadi penghambat baik dari guru maupun peserta didik dalam proses pembelajaran. Maka dari itu penulis mencoba menerapkan model pembelajaran *Cooperatif Learning Tipe Numbered Head Together*. Di harapkan kecerdasan, kerjasama, motivasi belajar peserta didik dalam belajar ekonomi meningkat lebih baik.

Untuk menyelesaikan masalah tersebut, yaitu mengenai bagaimana meningkatkan hasil belajar peserta didik, guru dapat memilih alternatif model pembelajaran yang sesuai. Macam-macam model yang dapat digunakan dalam pembelajaran aktif yang dimaksudkan untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi peserta didik, sehingga semua peserta didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan.

Model pembelajaran kooperatif adalah sistem pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk saling bekerja sama dengan sesama peserta didik. Kemudian peserta didik diberikan kesempatan belajar untuk dirinya dan membantu sesama anggotanya. Pembelajaran kooperatif memberikan peluang kepada peserta didik yang berbeda latar belakang dan kondisi untuk bekerja saling bergantung satu sama lain atas tugas-tugas bersama. Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran membantu peserta didik untuk saling bekerja sama dalam sebuah kelompok

kecil untuk mencapai ketuntasan materi yang diberikan oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Dari beberapa tipe model kooperatif yang dapat mengajak peserta didik untuk bekerja sama adalah model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT). Adapun kelebihan dari model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) adalah 1). Setiap peserta didik menjadi siap belajar semua, 2). Peserta didik dapat melakukan diskusi dengan sungguh-sungguh, 3). Peserta didik yang cepat me-mahami dapat mengajari peserta didik yang lambat dalam memahami pelajaran (Trianto, 2011: 82). Dengan demikian peserta didik akan memiliki partisipasi secara aktif dalam menggali bakat dan menunjukkan potensi dirinya karena model pembelajaran *Numbered Head Together* ini peserta didik berperan untuk mem-pelajari sendiri masalah yang di hadapi dalam kelompoknya sedangkan guru hanya sebagai pembimbing saja. Pembelajaran ini akan menumbuhkan rasa saling membutuhkan, bekerja sama, dan saling menghargai sesama peserta didik. Dalam penelitian ini akan difokuskan terhadap pembelajaran kelompok kecil, peserta didik berperan aktif dalam berdiskusi untuk membantu temannya me-mahami materi yang diberikan sehingga pembelajaran yang diajarkan dapat dipahami oleh peserta didik.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang di lakukan oleh Rozali (2015) yang berjudul “*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran PAI (Hukum Bacaan Nun Sukun atau Tanwin) Di Kelas XI SMAN 1 Indralaya Kabupaten Ogan Ilir*” menyatakan bahwa model pembelajaran *co-operatif tipe numbered head together* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi dan peserta didik aktif serta kerja sama.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “**Pengaruh Model Pem-belajaran Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Indralaya**”.

1.2 Permasalahan Peneliti

Berdasarkan latar belakang di atas apakah ada Pengaruh Model Pem-belajaran *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

a) Bagi peserta didik

Untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya pelajaran Ekonomi melalui aktivitas belajar dan terjadi kerja sama dan saling menghargai teman.

b) Bagi Guru

Pendidik dapat menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi di kelas, menciptakan iklim belajar mengajar yang serasi.

c) Bagi Sekolah

Untuk meningkatkan sistem pembelajaran, serta sebagai bahan evaluasi dalam merencanakan kurikulum pembelajaran di tahun yang akan datang.

d) Bagi Peneliti

Sebagai bekal peneliti setelah terjun kelapangan bagaimana untuk mengelolah kelas agar berjalan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Basir, M. D., & Hasmidyani, D. (2015). *Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar*. Palembang: Unsri Press.
- Budi Tri Siswanto. 2016. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK di Kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Vokasi*. Vol. 6 (111-120)
- Fathurrohman, M., & Sulistyorini. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Hamdani. 2011. Strategi Belajar Mengajar. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Hamdayama, dan Jumanta. 2014. Model dan Motode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Huda, Miftahul, (2011). *Cooperatif Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta : Renika Cipta.
- Komsiyah, Indah. 2012. Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta : Teras
- Muhamad Firdaus. 2016. Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Numbered Head Together* (NHT) Ditinjau dari Aktivitas Belajar Siswa kelas VIII SMP. *Jurnal Formatif*. 6 (2) : 93-99
- Mutia Agisni Mulyana. 2016. Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Numbered Head Together* (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kenampakan Alam dan Social Budaya. *Jurnal Pena Ilmiah*. Vol. 1 (1)
- Pradnyani. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Numbered Head Together* terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Kebiasaan Belajar di SD
- Purwanto, Nanang. (2014). Pengantar Pendidikan. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Riduwan. (2013). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Rozali, 2015. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI (Hukum Bacaan Nun Sukun Atau Tanwin) di kelas XI SMAN 1 Indralaya Kabupaten Ogan Ilir
- Rusman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung : Alfabeta
- Slameto, (2013). *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta. Rineka Cipta
- Sudijono, Anas. (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Pesada

Sugiyono, D.R, (2012). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.

Suprijono, Agus (2011). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*.
Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Titin Hartanti. 2012. Penggunaan Model Numbered Heads Together (NHT)
Dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. Jurnal UNS

Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif - Progresif*. Surabaya: Kencana
Prenada Media Group.