

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN KEBIASAAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS 8
SMP IPTEK AR-RIYADH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Maria Clarisa Novitasari

NIM: 06031181924003

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN
KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS 8
SMP IPTEK AR-RIYADH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

**Maria Clarisa Novitasari
NIM : 06031181924003
Program Studi Pendidikan Ekonomi**

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Ekonomi**

Pembimbing,



**Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si.
NIP 198405262009122007**



**Drs. Iqbal Barlian M. Pd.
NIP 196004301986031003**

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN
KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS 8
SMP IPTEK AR-RIYADH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

**Maria Clarisa Novitasari
NIM: 06031181924003
Program Studi Pendidikan Ekonomi**

Telah diujikan pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 12 Mei 2023

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi



**Dr. Dwi Hasmiyani, M. Si.
NIP 198405262009122007**



Palembang, 17 Mei 2023
Mengesahkan,
Pembimbing



**Drs. Iqbal Barlian, M. Pd.
NIP 196004301986031003**

**PENGARUH MINAT BELAJAR DAN
KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR IPS PESERTA DIDIK KELAS 8
SMP IPTEK AR-RIYADH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

**Maria Clarisa Novitasari
NIM: 06031181924003
Program Studi Pendidikan Ekonomi**

Mengesahkan

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyani, M. Si.
NIP 198405262009122007**



Pembimbing,



**Drs. Ikbal Barlian, M. Pd.
NIP 196004301986031003**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maria Clarisa Novitasari

NIM : 06031181924003

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas 8 SMP IPTEK Ar-Riyadh Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 25 Maret 2023

Yang membuat pernyataan



Maria Clarisa Novitasari

NIM. 06031181924003

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji dan syukur kepada Tuhan yang maha kuasa karena atas berkat dan anugerah-Nya saya telah diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik, Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua terkasih dan tercinta yaitu Bapak Ignatius Fajar Cahyadi dan Ibu Yuliana Sulastri yang sangat hebat dan kuat dalam membimbing anaknya hingga sampai pada tahap ini, memberikan dukungan, perhatian, memberikan semangat, nasehat serta didikan didalam perjalanan hidupku tanpa kenal kata lelah.
2. Untuk kakak dan adik ku yaitu Lusia Claudia Febiyanti dan Yohani Destria terimakasih telah menemani dan memberikan dukungan yang sangat besar dalam penyelesaian skripsi ku ini.
3. Dosen pembimbing kepada bapak Drs. Ikbal Barlian, M. Pd. terimakasih atas ilmu, bimbingan serta arahan yang telah diberikan selama menempuh pendidikan serta dalam penyusunan skripsi.
4. Dosen koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si., dan seluruh dosen Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M. Pd., Bapak Prof. Dr. Djahir Basir, M. Pd., Bapak Drs. Ikbal Barlian, M. Pd., Alm. Bapak Drs. Rusmin, M. Pd., Ibu Dra. Yulia Djahir, M.M., Ibu Dra. Siti Fatimah, M. Si., Ibu Dra. Dewi Koryati, M. Pd., Bapak Deskoni S. Pd, M. Pd., Bapak Firmansyah, S. Pd, M. Si., Ibu Edutivia Mardetini, S. Pd, M. Ak., Ibu Dian Eka Amrina, S. Pd, M. Pd., Ibu Dewi Pratita, S. Pd., M. Pd., Ibu Yuliana FH, S. Pd., M. Pd., Ibu Fitriyanti, S. Pd., M. Pd., Bapak Muhammad Akbar Budiman, S. Pd., M. Si.
5. Seluruh admin Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI terimakasih atas bantuan dan arahannya dalam pengurusan administrasi selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.
6. Terimakasih kepada Ibu Rida Anggriyani S. Pd. selaku kepala sekolah dan guru mata pelajaran IPS kelas 8 SMP IPTEK Ar-Riyadh Palembang, serta kepada seluruh peserta didik SMP IPTEK Ar-Riyadh Palembang terkhusus

kepada peserta didik kelas 8 karena telah membantu dan mendukung penelitian ini.

7. Terimakasih kepada sahabat-sahabatku Ida Afriani, Nurjannah, Nur Aini, Erza Nurjannah, dan Nabila Afifah yang telah menemaniku dari awal masa perkuliahan hingga akhir masa perkuliahan dan terimakasih juga untuk dukungan yang telah diberikan, serta seluruh teman-teman seperjuangan yaitu teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2019.

MOTTO

“Serahkanlah segala kekuatiranmu kepada-Nya, sebab Ia yang memelihara kamu.” (1 Petrus 5:7)

PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas 8 SMP IPTEK Ar-Riyadh Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Ikbal Barlian, M. Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan dan arahan yang telah diberikan. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M. Pd. sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani M. Si. sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi, Ibu Yuliana FH, S. Pd., M. Pd. yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam proses validasi instrument penelitian, Ibu Rida Anggriyani S. Pd. selaku kepala sekolah dan guru Mata Pelajaran IPS di SMP IPTEK Ar-Riyadh Palembang, serta peserta didik kelas 8 yang telah mendukung selama peneliti melakukan penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi calon pendidik untuk meningkatkan kualitas pendidikan baik dari segi minat belajar dan kebiasaan belajar.

Indralaya, 10 Maret 2023

Penulis



Maria Clarisa Novitasari

NIM: 06031181924003

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN TELAH SIDANG SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Minat Belajar.....	6
2.1.1 Pengertian Minat	6
2.1.2 Pengertian Belajar	6
2.1.3 Pengertian Minat Belajar.....	8
2.1.4 Indikator Minat Belajar	9
2.1.5 Ciri-Ciri Minat Belajar	10

2.2 Kebiasaan Belajar.....	11
2.2.1 Pengertian Kebiasaan	11
2.2.2 Pengertian Kebiasaan Belajar	12
2.2.3 Indikator Kebiasaan Belajar	13
2.3 Pengertian Hasil Belajar.....	14
2.4 Mata Pelajaran IPS	15
2.5 Pengaruh Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar	16
2.6 Penelitian Yang Relevan	18
2.7 Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Metode Penelitian.....	24
3.2 Variabel Penelitian	24
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	24
3.3.1 Minat Belajar.....	24
3.3.2 Kebiasaan Belajar.....	25
3.3.3 Hasil Belajar.....	25
3.4 Populasi dan Sampel	25
3.4.1 Populasi	25
3.4.2 Sampel.....	25
3.5 Teknik Pengumpulan Data	26
3.5.1 Angket	26
3.5.1.1 Validasi Ahli	29
3.5.1.2 Validasi Eksternal	29
3.5.1.3 Uji Reliabilitas Data.....	33
3.5.2 Dokumentasi	35
3.6 Teknik Analisis Data.....	36
3.6.1 Analisis Data Angket	36
3.6.2 Uji Prasyarat Analisis Data	37
3.6.2.1 Uji Normalitas Data	37
3.7 Uji Hipotesis	38

3.7.1 Uji Regresi Sederhana.....	38
3.7.2 Uji Regresi Ganda.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil Penelitian	43
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian	43
4.1.2 Deskripsi Data Minat Belajar.....	44
4.1.2.1 Persentase Hasil Angket Minat Belajar.....	44
4.1.3 Deskripsi Data Kebiasaan Belajar.....	47
4.1.3.1 Persentase Hasil Angket Kebiasaan Belajar	48
4.1.4 Deskripsi Data Dokumentasi.....	50
4.2 Uji Prasyarat.....	51
4.2.1 Normalitas Data	51
4.2.1.1 Uji Normalitas Data Angket Minat Belajar	51
4.2.1.2 Uji Normalitas Data Angket Kebiasaan Belajar	55
4.3 Uji Hipotesis	59
4.3.1 Uji Hipotesis Ada Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta didik Kelas 8 SMP IPTEK Ar-Riyadh Palembang.....	59
4.3.2 Uji Hipotesis Ada Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta didik Kelas 8 SMP IPTEK Ar-Riyadh Palembang.....	62
4.3.3 Uji Hipotesis Ada Pengaruh Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta didik Kelas 8 SMP IPTEK Ar-Riyadh Palembang.....	65
4.4 Pembahasan.....	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	79
5.1 Kesimpulan	79
5.2 Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi Penelitian.....	25
Tabel 2 Daftar Pernyataan dan Skor Nilai	26
Tabel 3 Kisi-kisi Instrumen Angket Minat belajar	27
Tabel 4 Kisi-kisi Instrumen Angket Kebiasaan belajar	28
Tabel 5 Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar.....	31
Tabel 6 Hasil Uji Validitas Angket Kebiasaan Belajar.....	32
Tabel 7 Hasil Pengukuran Reliabilitas Angket	34
Tabel 8 Kategori Reliabilitas	35
Tabel 9 Kriteria Penilaian Angket.....	36
Tabel 10 Interpretasi Koefisien Korelasi	40
Tabel 11 Hasil Angket Minat Belajar	45
Tabel 12 Persentase Hasil Angket Minat Belajar	46
Tabel 13 Hasil Angket Kebiasaan Belajar	48
Tabel 14 Persentase Hasil Angket Kebiasaan Belajar	48
Tabel 15 Data Hasil Belajar	50
Tabel 16 Persentase Hasil Belajar.....	50
Tabel 17 Distribusi Frekuensi Minat Belajar	52
Tabel 18 Distribusi Frekuensi Kebiasaan Belajar	56
Tabel 19 Hasil Hipotesis Pertama.....	59
Tabel 20 Hasil Hipotesis Kedua.....	62
Tabel 21 Hasil Hipotesis Ketiga	65
Tabel 22 Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)	69

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Presentase Hasil Angket Minat Belajar	44
Diagram 2 Persentase Hasil Angket Kebiasaan Belajar	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Paradigma Penelitian.....	24
Gambar 2 Melakukan Wawancara Pra Penelitian dengan Guru Mata Pelajaran IPS Kelas 8.....	88
Gambar 3 Kegiatan Pengisian Angket Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar dikelas 8	153

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi.....	86
Lampiran 2 Surat Izin Prapenelitian	87
Lampiran 3 Dokumentasi Wawancara Guru pada saat Prapenelitian	88
Lampiran 4 Transkrip Wawancara Pra Penelitian.....	89
Lampiran 5 Surat Pengantar Validasi Ahli	92
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Validasi Angket Minat Belajar	93
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Validasi Angket Kebiasaan Belajar.....	101
Lampiran 8 Surat Keterangan Kelayakan Validasi.....	106
Lampiran 9 Surat Keterangan Uji Coba Angket.....	107
Lampiran 10 Kisi-kisi Instrumen Angket Minat Belajar	108
Lampiran 11 Kisi-kisi Instrumen Angket Kebiasaan Belajar	110
Lampiran 12 Lembar Uji Coba Angket	112
Lampiran 13 Uji Validitas Angket Minat Belajar.....	119
Lampiran 14 Uji Validitas Angket Kebiasaan Belajar.....	124
Lampiran 15 Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar.....	129
Lampiran 16 Uji Reliabilitas Angket Kebiasaan Belajar.....	132
Lampiran 17 SK Pembimbing Skripsi	135
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian Dekanat	137
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	138
Lampiran 20 Instrumen Angket Penelitian	139
Lampiran 21 Hasil Angket Penelitian	145
Lampiran 22 Dokumentasi Pengisian Angket Penelitian.....	153
Lampiran 23 Pedoman Dokumentasi	154
Lampiran 24 Daftar Nilai Peserta Didik	155
Lampiran 25 Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPS Peserta Didik Kelas 8 Tahun Pelajaran 2022/2023.....	156
Lampiran 26 Surat Keterangan Selesai Penelitian	158
Lampiran 27 Kartu Bimbingan Skripsi.....	159
Lampiran 28 Hasil Uji Plagiasi	162

Lampiran 29 Bukti Perbaikan Skripsi	163
---	-----

ABSTRAK

Minat belajar dan kebiasaan belajar memiliki peran yang penting untuk menciptakan pembelajaran yang baik, hal ini berkaitan dengan hasil belajar yang dicapai. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas 8 SMP IPTEK Ar-Riyadh Palembang. (2) Pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas 8 SMP IPTEK Ar-Riyadh Palembang. (3) Pengaruh minat belajar dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas 8 SMP IPTEK Ar-Riyadh Palembang. Metode penelitian ini adalah asosiatif kausal kuantitatif, teknik pengumpulan data yaitu angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data angket, uji prasyarat data dan uji hipotesis. Hasil penelitian diperoleh bahwa minat belajar peserta didik kelas 8 rata-rata 75% terkategori cukup dan kebiasaan belajar peserta didik kelas 8 rata-rata 73% terkategori cukup dan hasil belajar peserta didik kelas 8 terkategori baik dengan rata-rata nilai 79,3. Uji normalitas data pada angket minat belajar diperoleh $x^2_{hitung} 6,0613 < x^2_{tabel} 11,0705$ berarti data berdistribusi normal, dan uji normalitas angket kebiasaan belajar diperoleh $x^2_{hitung} 8,3215 < x^2_{tabel} 11,0705$ berarti data berdistribusi normal. Uji regresi sederhana minat belajar menggunakan uji t diperoleh hasil $t_{hitung} 42,669 > t_{tabel} 2,045$ H_0 diterima H_0 ditolak, dan kebiasaan belajar menggunakan uji t diperoleh hasil $t_{hitung} 53,080 > t_{tabel} 2,045$ H_0 diterima H_0 ditolak. Uji regresi ganda dengan uji f diperoleh hasil $f_{hitung} 5,3382 > f_{tabel} 3,34$ H_0 diterima H_0 ditolak yang berarti bahwa terdapat pengaruh minat belajar dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas 8. Berdasarkan hasil penelitian diharapkan dapat menumbuhkan minat belajar dan kebiasaan belajar peserta didik terutama dalam keterlibatan serta pembuatan jadwal dan pelaksanaannya dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Minat Belajar, Kebiasaan Belajar, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Learning interests and study habits have an important role to create good learning, this is related to the learning outcomes achieved. This study aims to find out: (1) The effect of interest in learning on social studies learning outcomes of grade 8 students of IPTEK Ar-Riyadh Junior High School Palembang. (2) The influence of study habits on social studies learning outcomes of grade 8 students of IPTEK Ar-Riyadh Junior High School Palembang. (3) The influence of learning interests and study habits on social studies learning outcomes of grade 8 students of IPTEK Ar-Riyadh Junior High School Palembang. This research used quantitative causal associative, data collection techniques: questionnaires and documentation. The data analysis techniques used are questionnaire data analysis, data prerequisite tests and hypothesis tests. The result shows that the learning interest of grade 8 students on average was 75% categorized as sufficient and the learning habits of grade 8 students on average were 73% categorized as sufficient and the learning outcomes of grade 8 students were categorized well with an average value of 79.3. The data normality test on the learning interest questionnaire was obtained $\chi^2_{count} 6.0613 < \chi^2_{table} 11.0705$ means the data is normally distributed, and the normality test of the study habit questionnaire obtained $\chi^2_{count} 8.3215 < \chi^2_{table} 11.0705$ means the data is normally distributed. A simple regression test of learning interest using the t test obtained a result of $t_{count} 42.669 > t_{table} 2.045$ H_a accepted H_o was rejected, and study habits using the t test obtained a result $t_{count} 53.080 > t_{table} 2.045$ H_a was accepted H_o was rejected. The double regression test with the f test obtained the results of $f_{count} 5.3382 > f_{table} 3.34$ H_a accepted H_o rejected which means that there is an influence of learning interest and study habits on the social studies learning outcomes of grade 8 students. It is expected to foster students interest in learning and learning habits especially in involvement and making schedules in the learning.

Keywords: Study Interests, Study Habits, Learning Outcome

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan sangatlah penting bagi setiap negara, seiring dengan berkembangnya pendidikan saat ini membuat pendidikan tidak bisa lagi dipisahkan dari kehidupan setiap individu yang mana dengan adanya pendidikan merupakan upaya untuk menciptakan kegiatan pembelajaran yang dapat meningkatkan dan mengembangkan potensi yang ada didalam diri setiap peserta didik. Hal ini juga sejalan dengan UU Sisdiknas No. 20 tahun 2003 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dengan adanya pendidikan di Indonesia ini maka setiap peserta didik dapat mengetahui ilmu-ilmu yang sebelumnya tidak diketahui baik secara akademik maupun non akademik, selain itu pendidikan juga sangatlah penting bagi kemajuan suatu negara.

Pendidikan dapat berjalan dengan baik dan lancar ini tidak terlepas dari peran tenaga pendidik yang dimana didalam proses pembelajaran ini nantinya akan terjadi komunikasi dua arah antara peserta didik dan pendidik. Jika suatu proses pembelajaran tidak menimbulkan komunikasi dua arah maka proses pembelajaran tersebut tidak berjalan dengan baik hal ini ditandai dengan peserta didik sulit memahami dan mengerti materi pelajaran yang diajarkan. Selain itu juga dalam kegiatan pembelajaran bukan hanya pendidik saja yang harus aktif dalam kegiatan pembelajaran, namun sebagai peserta didik juga diharapkan mampu untuk aktif dan fokus dalam proses pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran juga minat belajar peserta didik sangat diperlukan karena hal ini dapat mendorong serta memotivasi peserta didik untuk

belajar dengan baik, yang dimana minat belajar ini dapat dilihat dari keinginan diri peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik, aktif berkonsentrasi serta kehadiran peserta didik juga menjadi salah satu hal yang utama. Selain itu minat adalah ketertarikan untuk menekuni dan mendalami sesuatu hal, sehingga sebagai peserta didik seharusnya dapat mempunyai minat yang lahir dari dalam dirinya sendiri untuk belajar (Djaali, 2013:122). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa minat belajar peserta didik adalah keinginan ataupun dorongan yang dimiliki oleh masing-masing peserta didik untuk mencari tahu dan mempelajari sesuatu yang dia sukai. Selain itu juga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar jika peserta didik memiliki kebiasaan belajar. Menurut Djaali (2014:128) mengemukakan bahwa pengertian kebiasaan diartikan sebagai pola perilaku yang didapatkan dari aktivitas belajar yang dilakukan berulang kali sehingga kebiasaan tersebut akhirnya menetap. Kebiasaan belajar yang baik ini dapat di tandai dengan peserta didik yang merangkum materi pelajaran dan membaca buku sebelum pelaksanaan ujian. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kebiasaan belajar adalah suatu rutinitas yang dimiliki peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

Dengan demikian jika kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan baik maka hal ini nantinya berhubungan dengan hasil belajar yang akan didapatkan oleh peserta didik, kita mengetahui bahwa hasil belajar yang dimiliki oleh peserta didik ini berbeda-beda dikarenakan setiap peserta didik memiliki minat belajar dan kebiasaan belajar yang berbeda-beda dan tidak bisa disamakan satu dengan yang lainnya. Hasil belajar ini merupakan evaluasi yang diberikan kepada peserta didik melalui hasil ujian yang dilakukan. Sebagaimana yang kita ketahui bahwa dalam Lembaga Pendidikan resmi yaitu sekolah menengah pertama (SMP) peserta didik akan mempelajari berbagai macam mata pelajaran salah satunya mata pelajaran IPS yang merupakan mata pelajaran yang cenderung mempelajari mengenai teori sehingga peserta didik diharapkan bisa memiliki minat belajar dan kebiasaan belajar yang baik agar bisa mengikuti proses pembelajaran yang baik.

Berdasarkan observasi dan wawancara tidak terstruktur yang dilakukan peneliti di sekolah SMP IPTEK Ar-Riyadh Palembang adapun hasil yang didapatkan yaitu pertama beberapa peserta didik kurang berkonsentrasi dalam proses pembelajaran sehingga hal ini dapat mengganggu peserta didik lain dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan serius, kedua kurangnya keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran seperti pada saat guru memberikan kesempatan bertanya hanya sebagian peserta didik yang menggunakan kesempatan tersebut untuk bertanya serta sebagian peserta didik jika diberikan pertanyaan akan kesulitan untuk menjawab, ketiga ada beberapa peserta didik yang tidak mengikuti pelajaran dengan baik contohnya tidak mengerjakan tugas yang diberikan, dan tidak membuat catatan maupun rangkuman mengenai materi pelajaran, keempat sebagian peserta didik tidak menyiapkan buku pelajaran pada saat proses pembelajaran dilakukan, kelima sebagian peserta didik harus diberikan penjelasan berulang kali agar mampu memahami materi. Sehingga hal ini berpengaruh pada hasil belajar peserta didik yang mana terlihat pada daftar nilai ulangan harian dan tugas yang telah didapatkan dari guru mata pelajaran IPS yaitu Ibu Rida Anggriyani S.Pd. terdapat beberapa peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah KKM yaitu dibawah nilai 75, dikarenakan jika minat belajar dan kebiasaan belajar peserta didik rendah maupun tinggi maka akan berkaitan dengan hasil belajar yang akan diperolehnya. Adapun hasil penelitian terdahulu mengenai Pengaruh Minat Belajar Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta didik Kelas 8 SMP IPTEK Ar-Riyadh Palembang salah satu jurnal yang relevan dengan penelitian ini yaitu “Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa” yang dilakukan oleh Rianita Simamora dan Eva Margaretha Saragih (2021). Menunjukkan hasil F_{hitung} sebesar 5,224 dengan probabilitas 0,011 menyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga terdapat pengaruh positif antara Kebiasaan Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. Adapun persamaan antara penelitian sebelumnya dengan penelitian ini yaitu variabel bebas dan variabel terikat yang digunakan sama, kemudian perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yaitu penelitian ini dilakukan pada peserta didik SMP kelas 8 dan hasil belajar yang digunakan pada mata pelajaran IPS sedangkan

pada penelitian sebelumnya dilakukan untuk peserta didik SMA kelas 10 dan hasil belajar yang digunakan pada mata pelajaran matematika, selain itu teknik sampel yang digunakan pada penelitian ini menggunakan sampling total sedangkan pada penelitian sebelumnya tidak menggunakan teknik tersebut.

Berdasarkan uraian latar belakang yang sudah dijelaskan tersebut, maka peneliti mencoba untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta didik Kelas 8 SMP IPTEK Ar-Riyadh Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar Belakang tersebut, maka Rumusan masalah yang dapat diambil yaitu:

1. Bagaimana pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas 8 SMP IPTEK Ar-Riyadh Palembang?
2. Bagaimana pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas 8 SMP IPTEK Ar-Riyadh Palembang?
3. Bagaimana pengaruh minat belajar dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas 8 SMP IPTEK Ar-Riyadh Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun Tujuan Penelitian ini:

1. Mengetahui pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas 8 SMP IPTEK Ar-Riyadh Palembang.
2. Mengetahui pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas 8 SMP IPTEK Ar-Riyadh Palembang.
3. Mengetahui pengaruh minat belajar dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas 8 SMP IPTEK Ar-Riyadh Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yaitu:

1. Secara Teoritis

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan pengetahuan baru dan meningkatkan wawasan mengenai pengaruh minat belajar dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas 8 SMP IPTEK Ar-Riyadh Palembang.

2. Secara Praktis

a) Bagi Peneliti

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber referensi bagi peneliti selanjutnya khususnya penelitian yang mengenai permasalahan pada minat belajar dan kebiasaan belajar yang berpengaruh pada hasil belajar peserta didik.

b) Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian dapat memberikan informasi dan menjadi bahan evaluasi dalam menerapkan kebijakan dan memberi penanganan yang tepat untuk mengatasi hasil belajar.

c) Bagi Peserta didik

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan acuan oleh peserta didik dalam menumbuhkan minat belajar dan kebiasaan belajar terhadap mata pelajaran IPS serta dapat meningkatkan hasil belajarnya.

d) Bagi Guru

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi informasi dan bermanfaat bagi guru agar mengetahui minat belajar dan kebiasaan belajar peserta didiknya sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didiknya.

DAFTAR PUSTAKA

- Albarodo, A. P. (2020). Pengaruh kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII di MTs Khazanah Kebajikan. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. . Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Basri, M. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Berutu, M. H. (Desember 2018). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kota Stabat. *Jurnal Biolokus*, 109-115.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Devi, W.S., Mutjaba, I., Mandhira, A.R.P. (2020). Peningkatan Minat Belajar Siswa Pada Materi SPLTV melalui Pendekatan Problem Posing Bagi Siswa Kelas X. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*.
- Djaali. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi aksara.
- Djaali. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djaali. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamaluddin, W. d. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center.
- Hidayat, P. W. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif dan Minat Belajar Siswa dalam Mengerjakan Soal Open Ended dengan Pendekatan CTL. Pythagoras. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 13, No. 1, Hal 63-75.
- Hurlock, E. B. (2013). *Perkembangan Anak*. Bandung: Erlangga.
- Husna, D. A. (2022). Pengaruh Minat Belajar pada Mata Pelajaran Lintas Minat Biologi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS di SMA Negeri Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2021/2022. *Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember*.
- Husni, .. H. (2021). Pengaruh kebiasaan belajar dan konsentrasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IX SMP Negeri 4 Tinambung. *Journal on Pedagogical Mathematics*.

- Jannah, D. M. (2021). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*.
- Jufri, W. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Reka Cipta.
- Karwati, d. P. (2014). *Manajemen Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Khuluqo, I. E. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Magfirah, I. R. (2015). Pengaruh Konsep Diri dan kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Bontomatene Kepulauan Selayar. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran. Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, Vol. 3(1): hal. 103-116.
- Martinis, Y. (2017). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Mirza, Z. A. (2019). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*.
- Muflihah, A. (2021). Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Index Card Match Pada Pelajaran Matematika . *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 152-160.
- Muhammad, H. M. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa IPS Di SMAS Ferdy Ferry Putra Kota Jambi. *Universitas Jambi*.
- Muhibbin, S. (2012). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhibbin, S. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Muhibbin, S. (2017). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. (2011). *Statika untuk penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riduwan. (2013). *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rukmah. (2020). Pengaruh Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 4 Makassar. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*.
- Rukmana, I. (2019). Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Di Universitas

Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. *Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*.

- Rusmiati. (2017). "Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Al-Fattah Sumbermulyo". *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*, no.1 21-36.
- Safari. (2015). *Indikator Minat Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sari, P.O.W., Wardani, N.S., Prasetyo, T. (2019). Pengaruh pembelajaran saintifik example non example terhadap minat belajar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*.
- Setiyoningrum, C. C. (2020). Pengaruh Interaksi Teman Sebaya dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V di SDN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Pelajaran 2019/2020. *Institut Agama Islam Negeri Ponorogo*.
- Siagian, R. E. (2015). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 02 (02) 122.131.
- Simamora, R. &. (2021). Pengaruh kebiasaan belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa. *Matematics Paedagogic*.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2014). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2014). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sulfemi, W. B. (2019). Model pembelajaran kooperatif mind mapping berbantu audio visual dalam meningkatkan minat, motivasi dan hasil belajar IPS. *Jurnal PIPSI (Jurnal Pendidikan IPS Indonesia)*, 13-19.
- Supardan, D. (2015). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Perspektif Filosofi dan Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprijono, A. (2014). *Cooperative Learning Teori dnn Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prana Media Group.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Syahputra, E. (2020). *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing.