

**PENGARUH BAHAN AJAR BUKU CERITA *LITTLE ABID*  
SERI 3 *GENERAL VALUES* “AKU BERBEDA DENGAN  
SYAFA” TERHADAP PERKEMBANGAN MORAL DALAM  
PENDIDIKAN SEKS ANAK KELOMPOK B DI TK ANNISA  
KELURAHAN TIMBANGAN KEC.INDRALAYA UTARA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Tien Firanti Efrilia**

**Nim : 06141281924064**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**PENGARUH BAHAN AJAR BUKU CERITA *LITTLE ABID*  
SERI 3 *GENERAL VALUES* “AKU BERBEDA DENGAN  
SYAFA” TERHADAP PERKEMBANGAN MORAL DALAM  
PENDIDIKAN SEKS ANAK KELOMPOK B DI TK ANNISA  
KELURAHAN TIMBANGAN KEC.INDRALAYA UTARA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Tien Firanti Efrilia**

**06141281924064**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Mengesahkan

**Koordinator Program Studi**

**Pembimbing Skripsi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**

**NIP. 198906212019032017**



**Dra. Hasmalena, M.Pd**

**NIP. 195905261984032001**

Mengetahui



**Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan**

**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**

**NIP. 195901011986032001**

**PENGARUH BAHAN AJAR BUKU CERITA *LITTLE ABID*  
SERI 3 *GENERAL VALUES* “AKU BERBEDA DENGAN  
SYAFA” TERHADAP PERKEMBANGAN MORAL DALAM  
PENDIDIKAN SEKS ANAK KELOMPOK B DI TK ANNISA  
KELURAHAN TIMBANGAN KEC.INDRALAYA UTARA**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Tien Firanti Efrilia**

**NIM:06141281924064**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Telah diujikan dan lulus pada  
Hari : Senin

Tanggal: 15 Mei 2023

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Hasmaleni., M.Pd
2. Penguji : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd



Palembang, 15 Mei 2023

Mengetahui,

Koordinator Program studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd  
NIP. 198906212019032017

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tien Firanti Efrilia

NIM : 06141281924064

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh skripsi yang berjudul “Pengaruh Bahan Ajar Buku Cerita *Little Abid* Seri 3 *General Values* “Aku Berbeda Dengan Syafa” Terhadap Perkembangan Moral Dalam Pendidikan Seks Anak Kelompok B di TK Annisa Kel. Timbangan Kec. Indralaya Utara” Ini benar benar karya saya sendiri tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Pengulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2023

Membuat Pernyataan  
  
Tien Firanti Efrilia  
NIM. 06141281924064

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Bahan Ajar Buku Cerita *Little Abid* Seri 3 *General Values* “Aku Berbeda Dengan Syafa” Terhadap Perkembangan Moral Dalam Pendidikan Seks Anak Kelompok B di TK Annisa Kel. Timbangan Kec. Indralaya Utara” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Prgram Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada ibu Dra. Hasmalena, M.Pd selaku pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A, Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada semua dosen PG-PAUD FKIP Unsri, yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada, Kepala Sekolah beserta para guru PAUD TK Annisa Kelurahan Timbangan Kecamatan Indralaya Utara. Dan teman-teman seperjuang HMPAUD 2019 serta semua pihak yang telah memberikan bantuan selama penulisan mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Mei 2023



Tien Firanti Efrilia

NIM. 06141281924064

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmannirrahim Alhamdulillahirrabil' alaamin*, segala puji bagi Allah SWT berkat rahmat dan ridhonyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan Salam tak lupa kita curahkan kepada junjungan kita Nabi besar Nabi Muhammad SAW. Beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dengan bangga dan rasa syukur skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ❖ Orang yang sangat istimewa yaitu untuk kedua orang tuaku tercinta yang selalu memberikan doa, perhatian, dan semangat untuk anak-anaknya. Untuk Bapakku Efferu dan Ibuku Eliya Gustiani saya mengucapkan terima kasih banyak atas doa, dukungan, cinta, kasih, sayang, dan segala yang telah kalian berikan. Skripsi ini sebagai tanda bahwa kalian berhasil menyekolahkan saya samapai ke perguruan tinggi.
- ❖ Teruntuk Adikku Cindy Nurhaliza Rahmadini dan Maulana Al-Kahfi Sujendra. Terima kasih telah memberikan dukungan dan semangat yang telah kalian berikan.
- ❖ Teruntuk Orang Terkasih Yuri Andra saya ucapkan terima kasih karena telah memberi dukungan dan arahan dan menjadi support system terbaikkku sampai saat ini.
- ❖ Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku koordinator program studi sekaligus sebagai dosen validator penelitian saya. Terima kasih banyak ibu sudah memberikan bimbingan, saran, waktu, tenaga, dan pikiran kepada saya.
- ❖ Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku dosen Pembimbing Akademik, terimakasih banyak ibu sudah membimbing dan membantu kelancaran dan permasalahan dalam bidang akademik selama perkuliahan.
- ❖ Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd selaku dosen pembimbing Skripsi, terimakasih ibu sudah memberikan bimbingan, menyempatkan waktu, memberikan

petunjuk dan saran kepada saya selama studi di Universitas Sriwijaya dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini.

- ❖ Dosen yang mengajar di FKIP UNSRI, Khususnya Dosen PG-PAUD ibu Dra. Syafdahningsih, M.Pd, ibu Dra. Hasamalena, M.Pd Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Rina Rahayu Siregar, M.Pd, dan Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd.
- ❖ Staf Karyawan FKIP, ibu Riansih selaku admin PAUD, terima kasih atas bimbingan dan bantuannya dalam memudahkan proses pemberkasan, persyaratan, dan surat menyurat akademik selama perkuliahan.
- ❖ Segenap guru pengajar di TK ANNISA Kel. Timbangan, Kec. Indralaya Utara, terima banyak ibu atas bimbingan dan arahannya selama melakukan penelitian.
- ❖ Teruntuk sahabat terbaikku sekaligus saudariku (BC) Riskyka Nur Annisa, Gita Rossa Amelia, Mifta Hurrahma, Sintia Lestari, Zahra Salsabilah, Alya Miranda, Yeni Suciati, Bella Febriani dan Vina Amalia terima kasih atas bantuan, dukungan, serta semangat dari kalian semua.
- ❖ Teruntuk taman hebatku Wulan Putriani, Yayang Azirianti, Ayu nadina dan Afifa terima kasih telah banyak membantu saya dalam perkara penyusunan skripsi.
- ❖ Teruntuk Keluarga besar Darmawi terimakasih telah mambantu saya, memberi semangat, dan terimakasih atas kasih dan sayang yang telah kalian berikan kepada saya.
- ❖ Terima kasih juga untuk teman-teman PG PAUD angkatan 2019 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
- ❖ Almamater Kebanggaanku

**MOTTO**

*“Orang yang hebat adalah orang yang memiliki kemampuan menyembunyikan kesusahan, sehingga orang lain mengira bahwa ia selalu senang”*  
**(Imam Syafi’i)**

*“Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya”*  
**(Qs. Al-Baqarah:286)**

**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN UAP .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1 Hakikat Bahan ajar.....	7
2.1.1 Pengertian Bahan Ajar.....	7

2.1.2	Macam-Macam Bahan Ajar .....	9
2.1.3	Ciri-Ciri Karakteristik Bahan Ajar .....	10
2.2	Hakikat Bahan Ajar Buku Cerita <i>Little Abid Seri 3 General Values</i> “Aku Berbeda dengan Syafa” .....	11
2.2.1	Tujuan Bahan Ajar Buku Cerita <i>Little Abid Seri 3 General Values</i> “Aku Berbeda dengan Syafa” .....	11
2.2.2	Cara Penggunaan Bahan Ajar Buku Cerita <i>Little Abid Seri 3 General Values</i> “Aku Berbeda dengan Syafa” .....	12
2.3	Hakikat Pendidikan Seks Anak Usia Dini .....	12
2.3.1	Definisi Pendidikan Seks Anak Usia Dini .....	12
2.3.2	Tujuan Pendidikan Seks Anak Usia Dini.....	16
2.4	Hakikat Perkembangan Moral.....	17
2.4.1	Definisi Perkembangan Moral .....	17
2.5	Hakikat Anak Usia Dini .....	18
2.5.1	Definisi Anak Usia Dini.....	18
2.5.2	Karakteristik Anak Usia Dini.....	19
2.6	Hasil Penelitian Relevan .....	20
2.7	Kerangka Berpikir .....	22
	<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
3.1	Jenis Penelitian.....	24
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
3.3	Subjek Penelitian.....	24

3.4 Variabel dan Desain Variabel .....	24
3.5 Populasi dan Sampel .....	26
3.5.1 Populasi.....	26
3.5.2 Sampel.....	26
3.6 Definisi Konseptual Variabel.....	27
3.7 Definisi Operasional Variabel.....	27
3.8 Prosedur Penelitian.....	28
3.9 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.9.1 Observasi.....	29
3.9.2 Metode Tes.....	30
3.10 Teknik Analisis Data.....	30
3.10.1 Uji Normalitas.....	32
3.10.2 Uji Hipotesis .....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	34
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	34
4.1.2 Tahap Pengelolaan Data.....	36
4.1.2.1 Deskripsi Data.....	36
4.1.3 Analisis Data .....	39
4.1.3.1 Uji Normalitas.....	39
4.1.3.2 Uji Hipotesis (Uji-T) .....	41

4.2 Pembahasan.....	42
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>48</b>
5.1 Kesimpulan .....	48
5.1.2 Saran.....	48
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>50</b>
<b>Lampiran .....</b>	<b>54</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	23
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	25
Tabel 3.2 Keadaan Populasi Penelitian.....	26
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Observasi .....	29
Tabel 3.4 Interpretasi Penilaian Arikunto.....	31
Tabel 3.5 Interpretasi Penilaian .....	31
Tabel 3.6 Interpretasi penilaian yang sudah dimodifikasi .....	31
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Data Awal/Indikator.....	37
Tabel 4.2 Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Akhir Post Test .....	38
Tabel 4.3 Pengujian Normalitas Data Chi-kuadrat .....	40
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Uji Normalitas Data Chi-kuadrat.....	41

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1 Diagram Lingkaran Nilai Akhir Post Test .....	39
Gambar 4.2 Kurva Berdistribusi Normal .....	74

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Awal Perkembangan Moral Dalam Pendidikan	
Seks .....	55
Lampiran 2 Interpretasi Data Awal Ke Skor .....	56
Lampiran 3 Rubrik Penskoran Data Observasi .....	63
Lampiran 4 Uji Validitas dan Realibilitas Soal Tes .....	68
Lampiran 5 Uji Normalitas .....	71
Lampiran 6 Tabel Lembar Penilaian Post Test .....	74
Lampiran 7 Rekapitulasi Skor dan Nilai Post Test .....	81
Lampiran 8 Rekapitulasi Penilaian Post Test Perkembangan	
Moral dalam Pendidikan Seks.....	83
Lampiran 9 Langkah Penilaian data Post Test .....	84
Lampiran 10 Tabel distribusi frekuensi .....	85
Lampiran 11 Uji Hipotesis .....	88
Lampiran 12 Tabel Distribusi t .....	90
Lampiran 13 Tabel Chi-Kuadrat .....	91
Lampiran 14 Tabel Z.....	92
Lampiran 15 Foto Saat Melakukan Post Test .....	93
Lampiran 16 Usulan Judul .....	95
Lampiran 17 Surat Keterangan Pembimbing .....	96

Lampiran 18 Lembar Validasi .....	98
Lampiran 19 Surat Keterangan Izin Penelitian .....	103
Lampiran 20 Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	104
Lampiran 21 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	105
Lampiran 22 Surat Keterangan Bebas Pustaka Unsri .....	106
Lampiran 23 Sertifikat Lulus Usept .....	107
Lampiran 24 Bukti Plagiasi.....	108
Lampiran 25 Bukti Upload Jurnal.....	109

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh perkembangan moral dan pengetahuan anak tentang pendidikan seks sejak dini yang belum berkembang pada anak Usia 5-6 tahun, yaitu kurangnya pengetahuan moral dalam pendidikan seks, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari bahan ajar buku cerita little abid seri 3 general values aku berbeda dengan syafa terhadap perkembangan moral dalam pendidikan seks anak kelompok B di TK Annisa Kelurahan Timbangan Kecamatan Indralaya Utara, Penelitian ini merupakan penelitian dengan metode *One Shot Case Study*. Subjek penelitian berjumlah 19 Anak. Objek yang diteliti adalah kegiatan dan perilaku anak terhadap perkembangan moral dalam pendidikan seks. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu observasi dan tes. Teknik analisis data menggunakan uji-T yang diperoleh  $t_{hitung}$  yaitu sebesar 6,45 sedangkan harga  $t_{tabel}$  1,73. Sehingga didapat hasil dari  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  distribusi dengan derajat kebebasan (dk) = n-1 maka didapat  $t_{tabel} (18) = 1,73$ . Dari hasil perhitungan dinyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media bahan ajar buku cerita *lillte abid seri 3 general values* aku berbeda dengan syafa terhadap perkembangan moral dalam pendidikan seks anak kelompok B di Tk Annisa Kelurahan Timbangan Kecamatan Indralaya Utara.

**Kata kunci :** *Perkembangan, Moral dalam pendidikan seks, Buku cerita, Anak kelompok B*

## **ABSTRACT**

*This study is motivated by the moral development and knowledge of children about early sex education that has not developed in children aged 5-6 years, namely the lack of moral knowledge in sex education, This study aims to determine the effect of teaching materials for little abid storybooks series 3 general values I am different from Syafa on moral development in sex education for group B children at Annisa Kindergarten, Timbangan Village, North Indralaya District, This research is a study with the One Shot Case Study method. The research subjects amounted to 19 children. The object under study is the activities and behavior of children toward moral development in sex education. Data collection techniques used were observation and tests. The data analysis technique used the T-test which obtained a t-count of 6.45 while the t-table price was 1.73. So that the results obtained from  $t\text{-count} \geq t\text{-table}$  distribution with degrees of freedom =  $n-1$  then obtained  $t\text{-table}(18) = 1.73$ . From the calculation results it is stated that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. So it can be concluded that there is an effect of media teaching materials little abid storybook series 3 general values I am different from Syafa on moral development in sex education for group B children at Tk Annisa, Timbangan Village, North Indralaya District.*

**Keywords: Development, Moral in sex education, Storybook, Group B children**

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang

Anak usia dini merupakan anak dengan rentang usia nol sampai enam tahun, dimana dalam masa ini anak mengalami masa pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat yang biasa disebut dengan masa keemasan atau sering disebut dengan *golden age*. Selain itu anak usia dini memiliki sifat yang unik, relatif spontan, aktif dan energik, egosentris, memiliki rasa ingin tahu yang kuat serta memiliki imajinasi yang tinggi. Pada masa keemasan ini anak memiliki masa tumbuh kembang yang berhubungan dengan beberapa aspek perkembangan seperti perkembangan kognitif, fisik-motorik, bahasa, sosia-emosional, nilai agama dan moral dimana dengan aspek ini membantu proses belajar bagi anak (Mayar et al., 2022).

Pendidikan anak usia dini adalah kesempatan bagi orang tua atau guru memberikan ruang untuk mengembangkan potensi yang dimiliki anak, dimana dengan adanya pendidikan anak usia dini maka dapat membantu menstimulasi perkembangan emosional dan intelektual anak dan kepribadian anak secara positif. Pada masa pertumbuhan anak orang tua dan pendidik sangat berperan penting dalam memperhatikan kepribadian anak sehingga anak membutuhkan stimulasi salah satunya tentang pendidikan seks anak usia dini yang dapat orang tua pahami, sehingga dapat di terapkan kepada anak tentang pemahaman pendidikan seks sejak dini.

Pendidikan seks merupakan suatu informasi untuk mengetahui tentang persoalan seksualitas manusia yang jelas dan benar, selanjutnya pendidikan seks yaitu suatu stimulasi yang diberikan kepada anak agar anak mendapatkan pengetahuan mengenai pendidikan seks ke arah yang lebih bertanggung jawab. Pendidikan seks sebaiknya di berikan orang tua atau pendidik sejak dini pada saat anak mulai bertanya tentang perbedaan kelamin. Pendidikan seks di berikan sesuai dengan rentang usia anak dan kebutuhan anak serta daya tangkap anak.

Selanjutnya berkaitan dengan teori psikoseksual dimana teori perkembangan psikoseksual Freud merupakan teori yang banyak memberikan kontribusi mengenai perkembangan sehingga mendapatkan kritik didunia psikologi. Freud memengemukakan bahwa perkembangan yang dialami anak terjadi dengan adanya tahapan dimana anak selalu mencari kesenangan, berjalan berdasarkan prinsip kenikmatan (*pleasure principle*), kemudian energi psikoseksual diilustrasikan sebagai bentuk yang dapat mendorong timbulnya perilaku yang dilakukan oleh individu dalam kegiatan sehari-hari (Hasanah et al., 2021).

Selanjutnya pemberian edukasi yang dapat diberikan pada anak yaitu dapat dilakukan dengan cara stimulasi menggunakan bahan ajar. Bahan ajar adalah suatu media yang dapat mempermudah seorang pendidik menjelaskan materi pembelajaran kepada peserta didik, dengan adanya bahan ajar maka dapat membantu pesertadidik dengan mudah memahami pembelajaran. Selain itu Bahan ajar merupakan bahan-bahan atau materi pelajaran yang disusun secara sistematis, yang digunakan guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran (Nuryasana & Desiningrum, 2020).

Kemudian dijelaskan pula oleh (Lathief Dwi Putra & Nurafni, 2021) Bahan ajar memiliki definisi sebagai seperangkat alat yang berisi metode, materi, Latihan-latihan, serta evaluasi untuk mendukung siswa dan guru, Bahan ajar harus sesuai dengan kebutuhan serta karakteristik siswa sehingga dapat menuntun siswa mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Di era sekarang bahan ajar mampu menghasilkan bahan ajar buku cerita bergambar, dimana buku cerita bergambar yang didefinisikan oleh (Hairani & Setiawan, 2022) bahwa cerita yang disampaikan dengan menggunakan teks dan ilustrasi atau gambar yang biasanya di tunjukan kepada peserta didik. Selanjutnya dijelaskan pula oleh (Apriliani & Radia, 2020) Buku cerita bergambar merupakan cerita yang dibuat menjadi buku bacaan yang dapat diceritakan kembali yang didalamnya mengandung gambar untuk mewakili cerita agar saling berkaitan.

Dengan buku cerita bergambar ini guru bisa menerapkan pembelajaran seks kepada anak usia dini, guru dapat memberikan edukasi kepada anak tentang pendidikan seks dengan melalui buku cerita bergambar, pendidikan seks anak usia dini tidaklah sama dengan pendidikan seks orang dewasa karena anak usia dini memiliki rasa ingin tahu yang besar sehingga membuat anak sering bertanya tentang apa yang dia lihat, didengar maupun di rasakan. Pendidikan seks yaitu pendidikan yang sudah direncanakan dimana pendidikan seks merupakan suatu informasi yang membahas tentang persoalan seksualitas manusia yang jelas dan benar, pendidikan seks juga dapat membimbing serta mengasuh seseorang agar mengerti tentang arti, fungsi dan tujuan seks, selain itu pendidikan seks pada anak bertujuan supaya anak dapat mengenali tubuhnya sendiri dan untuk mencapai kesehatan seksual anak sesuai dengan usianya Susanti (2020: 20–21)

Kemudian (Purwiyanti, 2022) mengemukakan pendidikan seksual yaitu suatu pengajaran, penyadaran, penjelasan tentang permasalahan seksual, dalam pemberian pendidikan seks kepada anak maka dapat menanamkan moral, etika, komitmen, agama agar tidak terjadinya penyalahgunaan organ reproduksi yang dapat menimbulkan permasalahan dan penyimpangan. Maka dari itu sangat penting pendidikan seks untuk diberikan kepada anak usia dini

Pendidikan seks secara tidak langsung mempengaruhi perkembangan moral seorang anak, anak dapat berperilaku buruk akibat pendidikan seks kurang diperhatikan. Efek dari pendidikan dapat kita lihat dari kehidupan sehari-hari, seperti anak tidak malu saat membuka pakaian di depan teman-teman, anak masih belum memahami toilet training dengan benar dan lain sebagainya dimana tidak sesuai dengan perkembangan moral anak usia dini. Selanjutnya menurut Rahman, dkk (2020: 5) pengertian moral adalah ajaran baik dan buruk, benar dan salah dan apa yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan.

Selanjutnya dari penelitian (Oktarina & Liyanovitasari, 2019) bahwa kurangnya pengetahuan anak tentang pendidikan seks menyebabkan terjadinya kekerasan seksual pada anak yang sangat meningkat di tahun 2015 sejumlah

2.898 kasus kekerasan dan 59,30% adalah kasus kekerasan seksual pada anak. Dampak dari kejadian tersebut membuat anak menjadi depresi dan dapat menjadi pelaku kekerasan dikemudian hari, dari kejadian tersebut maka peneliti melakukan penelitian di PAUD Candirejo Kabupaten Semarang, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pengetahuan anak PAUD sebelum dan sesudah diberikan pendidikan seks sejak dini melalui media cerita bergambar. Hasil penelitian menunjukkan ada kemajuan pengetahuan anak di PAUD setelah diberikan *treatment* melalui media cerita bergambar mengalami peningkatan rata-rata 6,99 dibandingkan sebelumnya rata-rata 4,82 dengan p-value 0,001.

Berdasarkan pengamatan dan wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 19 Oktober 2022 di TK ANNISA Kelurahan Timbangan Kec.Indralaya Utara Kab.Ogan Ilir belum memiliki bahan ajar buku cerita bergambar seperti Buku cerita *Little Abid Seri 3 General Values* “Aku Berbeda dengan Syafa”, untuk melakukan kegiatan pembelajaran pendidik hanya menggunakan penyampaian melalui pembiasaan bernyanyi dan menari dengan lagu “sentuhan boleh dan sentuhan tidak boleh” meskipun di peragakan tetapi anak masih belum optimal dalam memahami yang mana bagian tubuh yang harus tertutup baju sehingga tidak boleh terbuka di depan umum, pada saat kegiatan pembelajaran guru hanya menyampaikan secara sepintas melalui penyampaian pada persiapan pembelajaran. Dari wawancara yang telah peneliti lakukan pada salah satu guru menjawab bahwa di TK ANNISA tersebut belum pernah memberikan penerapan pendidikan seks melalui buku cerita bergambar atau buku cerita *Little Abid Seri 3 General Values* “Aku Berbeda dengan Syafa”.

Pendidikan Seks dapat dimulai dengan mengenalkan perbedaan anak laki-laki dan anak perempuan dengan adanya *treatment* yang di berikan melalui buku cerita *Little Abid Seri 3 General Values* “Aku Berbeda dengan Syafa”. Maka anak dapat memosisikan dirinya sesuai gendernya masing-masing. Cara pengenalan seksual pada anak sangat berbeda , seperti anak mengenal dirinya sendiri, cara dia mengetahui bagian anggota tubuh dimilikinya yang tidak boleh di sentuh oleh orang lain. Dari kasus ini anak sangatlah penting diajarkan tentang pendidikan

seks sejak dini agar dapat mencegah adanya tindakan kekerasan seksual terhadap anak di lingkungannya.

Berdasarkan permasalahan yang ada, menjadikan alasan peneliti mencoba untuk memberikan *treatment* pada anak dengan menggunakan bahan ajar cerita materi pendidikan seks yang digunakan pada kegiatan belajar mengajar di kelompok B TK ANNISA Kel.Timbangan Kec.Indralaya Utara. Dari hasil *treatment* media bahan ajar cerita materi pendidikan seks tersebut mendapatkan stimulasi dengan praktis dan mudah dipahami dengan adanya buku cerita bergambar materi pendidikan seks anak akan termotivasi untuk belajar, dan anak dapat memahami anggota tubuh yang tidak boleh di sentuh orang lain, cara membersihkan diri, cara sopan santun dalam berbicara, serta anak dapat melakukan pencegahan kekerasan seksual lainnya dari sejak dini.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah: Bagaimana pengaruh bahan ajar buku cerita *little abid* seri 3 *general values* aku berbeda dengan syafa terhadap perkembangan moral dalam pendidikan seks anak di kelompok B di TK ANNISA Kel.Timbangan Kec.Indralaya Utara?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah : Untuk mengetahui pengaruh bahan ajar buku cerita *little abid* seri 3 *general values* “aku berbeda dengan syafa” terhadap perkembangan moral dalam pendidikan seks anak kelompok B di TK ANNISA Kel.Timbangan Kec.Indralaya Utara.

## 1.4 Manfaat Penelitian

### 1.4.1 Manfaat Teoritis

Dari hasil penelitian tentang pengaruh bahan ajar buku cerita *little abid* seri 3 *general values* “aku berbeda dengan syafa” terhadap perkembangan moral dalam pendidikan seks anak ini dapat menjadi sumber inspirasi bagi para pendidik dan orang tua tentang pentingnya pendidikan seks kepada anak usia dini, serta diharapkan peneliti ini mampu memperkuat teori-teori pada temuan penelitian terdahulu dan menjadi sumber sebagai penelitian pada masa mendatang.

### 1.4.2 Manfaat Praktis

#### 1. Bagi Guru

Dengan adanya bahan ajar buku cerita *little abid* seri 3 *general values* aku berbeda dengan syafa, maka dapat mempermudah guru dalam memberikan materi pada anak tentang pendidikan seks sehingga *treatment* yang di berikan guru praktis dan mudah dilakukan.

#### 2. Bagi Peserta Didik

Dengan diterapkannya *treatment* dengan menggunakan bahan ajar buku cerita *little abid* seri 3 *general values* aku berbeda dengan syafa, ini mampu memberikan pendidikan seks sederhana pada anak, agar mereka memiliki paradigma yang benar tentang jati dirinya.

#### 3. Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini diharapkan sebagai kontribusi yang baik terhadap sekolah dalam pemebrian *treatment* bahan ajar buku cerita *little abid* seri 3 *general values* “aku berbeda dengan syafa” kepada anak

## DAFTAR PUSTAKA

- Aiman Faiz, N. P. P., & Fajar Nugraha. (2021). Memahami Makna Tes, Pengukuran (Measurement), Penilaian (Assessment), Dan Evaluasi (Evaluation) Dalam Pendidikan. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1696–1705.
- Apriliani, S. P., & Radia, E. H. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 994–1003.
- Arsanti, M. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi Pbsi, Fkip, Unissula. *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 1(2), 71–90.
- Awaliya, S., & Pujiastutik, I. H. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Praktikum Ipa Smp Pokok Bahasan Macam-Macam Pencemaran Lingkungan. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 7(1), 46–53.
- Azro'i, I., & Simamora, A. T. (2022). Persepsi Orang Tua Tentang Pendidikan Seks Anak Usia Dini. *Tinta Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 57–64.
- Darmadi. (2018). *Remaja dan Seks*. Guepedia The First On- Publisher in Indonesia.
- Dimiyati, J. (2013). *METODELOGI PENELITIAN PENDIDIKAN DAN APLIKASINYA PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI*. Kencana.
- Erniwati, & Fitriani, W. (2020). Faktor-faktor penyebab orang tua melakukan kekerasan verbal pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 1–8.
- Fitriani, D., Fajriah, H., & Wardani, A. (2021). Mengenalkan Pendidikan Seks Pada Anak Usia Dini Melalui Buku Lift the Flap “Auratku.” *Gender Equality: International Journal of Child and Gender Studies*, 7(1), 33.
- Gerda, M. M., Wahyuningsih, S., & Dewi, N. K. (2022). Efektivitas Aplikasi Sex Kids Education untuk Mengenalkan Pendidikan Seks Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3613–3628.
- Hairani, G. R., & Setiawan, H. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbentuk Cerita Bergambar. *Journal of Classroom Action Research*, 4(1), 142–148.
- Hasanah, I., Fithriyah, I., & Arina, M. (2021). Tumbuh Kembangnya Kepribadian Anak Sejalan Dengan Pertumbuhan Dan Perkembangan Fisik. *Edu Consilium*, 2(1), 21–35.
- Hendra Geptha, & Panjaitan, F. (2022). Konsep Serta Makna Sunat Menurut

- Perjanjian Lama dan Kaitannya dengan Kesehatan Secara Medis. *Jurnal Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen*, 4(2), 63–72.  
file:///C:/Users/BARAKH~1/AppData/Local/Temp/46-248-2-PB.pdf
- Huliyah, M. (2021). *STRATEGI PERKEMBANGAN MORAL DAN KARAKTER ANAK USIA DINI*. Jejak Pustaka.
- Irsyad, M. (2019). Pendidikan Seks untuk Anak Usia Dini: Tindakan Pendampingan dan Pencegahan. *Journal Elementary*, 5(1), 73–86.
- Kamilah, S. (2021). Analisis Konten Buku Cerita “Aku Sayang Tubuhku” sebagai Media Pendidikan Seksual untuk Anak Usia Dini. *JAMBURA Early Childhood Education Journal*, 3(2), 93–105.
- Komalasari. (2023). *Pengaruh Media Busybook Dalam Pengenalan Identitas Gender Untuk Anak Usia 4-5*. 6, 119–127.
- Kosasih. (2021). *PENGEMBANGAN BAHAN AJAR*. PT Bumi Aksara.
- Lathief Dwi Putra, M., & Nurafni, N. (2021). Bahan Ajar Media Aplikasi BAM” Math Genius” Berbasis Android Pada Materi Bangun Datar. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 9(2), 358.
- Magdalena, I., Ramadanti, F., & Az-Zahra, R. (2021). Analisis Bahan Ajar Dalam Kegiatan Belajar dan Mengajar di SDN Karawaci. *Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(3), 434–449.
- Mayar, F., Sakti, R., Yanti, L., Erlina, B., Osriyenti, O., & Holiza, W. (2022). Pengaruh Video Pembelajaran Gerak dan Lagu untuk Meningkatkan Fisik Motorik pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2619–2625.
- Nasruddin, Sari, D. M. M., Makruf, S. A., Darmawan, I. P. A., Herman, Jumiyati, S., Sinaga, Y. K., Sari, M. E., Yanti, S., Hidayat, L., Akbar, M. R., & Purwanto, H. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar*. PT GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI REDAKSI.
- Ndari, D. (2019). *No Title metode pendidikan seksualitas di taman kanak kanak*. EDU PUBLISHER.
- Nisya, R. K. (2018). Prosa Fiksi Realistik Dalam Menumbuhkan Karakter Siswa. *FON : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 13(2), 52–58.
- Nurbaiti, N., Saripudin, A., & Masdudi, M. (2022). Pengembangan Media Sex Education Book Untuk Meningkatkan Pemahaman Pendidikan Seksual Pada Anak Usia Dini. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 8(2), 111.
- Nuryasana, E., & Desiningrum, N. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(5), 967–974.
- Oktarina, N. D., & Liyanovitasari, L. (2019). Media Cerita Bergambar Tentang Pengenalan Seks Dini Meningkatkan Pengetahuan Anak Usia Dini. *JURNAL KESEHATAN PERINTIS (Perintis’s Health Journal)*, 6(2), 110–115.
- Primayana, K. H. (2020). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Berbantuan

- Media Kolase Pada Anak Usia Dini. *Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya*, 4(1), 91–100.
- Priscila Ritonga, A., Putri Andini, N., Iklimah, L., & Pendidikan Guru, J. (2022). Pengembangan Bahan Ajaran Media. *Jurnal Multidisiplin Dehasen*, 1(3), 343–348.
- Purwanto, A., & Risdianto, E. (2022). Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Digital Matakuliah Geofisika Berbasis Platform Lms Moodle Untuk Menunjang Implementasi Kurikulum Mbkm. *Jurnal Kumparan Fisika*, 5(1), 7–14.
- Purwiyanti, R. E. (2022). *Pentingnya Pendidikan Seks untuk Anak Usia Dini di LKSA Panti Asuhan Lentera Hati Sewulan*. 5(2), 161–164.
- Putri, D. (2019). Menganalisis Motorik Halus Anak Usia Dini Dengan Mengenal Karakteristik Anak Melalui Berbagai Stimulasi. *Academia.Edu*.
- Rahman, M. H., Kencana, R., & Nurfaizah. (2020). *PENGEMBANGAN NILAI MORAL DAN AGAMA ANAK USIA DINI*. EDU PUBLISHER.
- Rahmawati, R. (2020). Nilai dalam Pendidikan Seks bagi Anak Usia Dini. *Islamic EduKids*, 2(1), 25–39.
- Rizky, G. (2021). *PERANCANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR “ MATA KACA : DARIMANA BAYI BERASAL ? ”* 1(2).
- Rofiah, R. N., & Rachmy Diani, R. (2022). Pendidikan Keluarga Dalam Pengenalan Identitas Dan Peran Gender Pada Anak Usia Dini. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 8(2), 44.
- Saadah, N., & Khasanah, U. (2021). *PERAN IBU DALAM TOILET TRAINING PADA TODDLER (BATITA)*. MEDIA SAINS INDONESIA.
- Saenab, S., Yunus, S. R., & Husain, H. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Project Based Learning Terhadap Keterampilan Kolaborasi Mahasiswa Pendidikan IPA. *Biosel: Biology Science and Education*, 8(1), 29.
- Salim, & Haidir. (2019). *PENELITIAN PENDIDIKAN: METODE, PENDEKATAN, DAN JENIS*. Kencana.
- Sari, K. M., & Maspupah, U. (2022). Penggunaan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Tematik Subtema Keteraturan Yang Menakjubkan Kelas Vi. *Jurnal El-Hamra: Kependidikan ...*, 7(1), 36–45.
- Sudirman, I. N. (2021). *Modul karakteristik dan kompetensi anak usia dini*. NILACAKRA.
- sugiyono. (2018). *metode penelitian kuantitatif*. pustaka buku.
- Suhasmi, N. C., & Ismet, S. (2021). Materi Pendidikan Seks Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 5(02), 164–174.
- Susanti. (2020). *PERSEPSI DAN CARA PEMBERIAN PEDNDIDIKAN SEKSUAL PADA ANAK TK*. CV. Adanu Abimata.
- Ulfa, R. (2021). Variabel penelitian dalam penelitian pendidikan. *Al-Fathonah*:

*Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 1(1), 342–351.

Vitaloka, W., Rondo, M., Alam, A. S., Anzelina, D., Manitik, V., Diana, W., Tambunan, E., Amelia, & Munastiwi, E. (2021). *PENDIDIKAN KARAKTER BAGI ANAK USIA DINI*. MEDIA SAINS INDONESIA.

Watulingas, F. (2022). Analisis Deskriptif Polah Asuh Orang tua terhadap Perkembangan Moralitas Anak Usia Dini. *LOGON ZOES: Jurnal Teologi, Sosial Dan Budaya*, 5(1), 1–13.

