

**PENGARUH MEDIA *MAZE* ANGKA TERHADAP
KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN ANAK
KELOMPOK B DI TK PUTRA TALANG KAPUK LAHAT**

SKRIPSI

Oleh:

Gita Rossa Amelia

Nim : 06141281924063

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PENGARUH MEDIA MAZE ANGKA TERHADAP
KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN ANAK
KELOMPOK B DI TK PUTRA TALANG KAPUK LAHAT**

SKRIPSI

Oleh

Gita Rossa Amelia

06141281924063

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesankan

Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017



Dra. Hasmalena, M.Pd
NIP. 195905261984032001

Mengetahui

Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

**PENGARUH MEDIA MAZE ANGKA TERHADAP
KEMAMPUAN MENGENAL LAMBANG BILANGAN ANAK
KELOMPOK B DI TK PUTRA TALANG KAPUK LAHAT**

SKRIPSI

Oleh

Gita Possa Amelia

66141281924063

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telsh diujikan dan lulus pada :

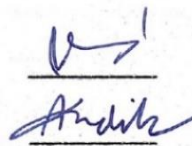
Hari : Senin

Tanggal : 15 Mei 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Hasmalena, M.Pd

2. Penguji : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd



Palembang, 15 Mei 2023

Koordinator Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gita Rossa Amelia

NIM : 06141281924063

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Media *Maze* Angka Terhadap Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Kelompok B Di TK Putra Talang Kapuk Lahat" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 15 Mei 2023
Yang membuat pernyataan,



Gita Rossa Amelia
NIM 06141281924063

PRAKATA

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi dengan judul " Pengaruh Media *Maze* Angka Terhadap Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Kelompok B Di TK Putra Talang Kapuk Lahat" yang disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, dan penulis pun mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd selaku pembimbing yang telah bersedia untuk memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri. Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan. Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukan kepada semua dosen PG – PAUD FKIP Unsri. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih banyak kepada, kepala sekolah beserta para guru TK Putra Talang Kapuk Lahat.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini, dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni.

Palembang, 15 Mei 2023

Penulis



Gita Rossa Amelia

NIM 06141281924063

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim Alhamdulillahirrabil'alaamiin, segala puji bagi Allah SWT berkat rahmat dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan salam tak lupa kita curahkan kepada junjungan kita Nabi besar Nabi Muhammad SAW. Beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dengan bangga dan rasa syukur skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ❖ Teruntuk kedua orang tuaku (Ayah Rosnaidi dan Ibu Sunarti) tercinta sebagai tanda bakti, hormat, rasa kasih sayang dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini untuk Ayah dan Ibu yang terus – menerus selalu memberikan motivasi, segala dukungan penuh, selalu memberikan kasih sayang, selalu mendoakan ku hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Adapun skripsi ini sebagai tanda bahwa Ayah dan Ibu berhasil meyekolahkan ku sampai ke jenjang perguruan tinggi.
- ❖ Teruntuk Saudara-saudaraku, Eky Nugraha, Ezy Nugraha, Oby Nugraha, dan Reza Amanda. Terima kasih telah memberikan dukungan dan semangat.
- ❖ Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku koordinator program studi sekaligus sebagai dosen validator dan penguji saya, terima kasih telah mencurahkan waktu, ilmu dan tenaga untuk membimbing dan memberikan arahan serta saran kepada saya dalam pembuatan instrumen penelitian.
- ❖ Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik, terima kasih telah membimbing dan membantu kelancaran dan permasalahan dalam bidang akademik selama perkuliahan.
- ❖ Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi, terima kasih telah mencurahkan waktu, ilmu, dan tenaga untuk membimbing dan memberikan arahan serta saran kepada saya dalam penulisan skripsi ini.
- ❖ Dosen yang mengajar di FKIP UNSRI, khususnya Dosen PG-PAUD ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd,

ibu Mahyumi Ranita, M.Pd, ibu Febriyanti Utami, M.Pd, ibu Taruni Suningsih, M.Pd, ibu Rina Rahayu Siregar, M.Psi, dan ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd

- ❖ Staf karyawan FKIP, ibu Riansih, S.Pd selaku admin PG-PAUD, terima kasih atas bimbingan, bantuan, melayani dan mempermudah dalam urusan akademik hingga surat-menyurat di masa pembuatan skripsi.
- ❖ Kepala sekolah ibu Meri Apriyani, S.Pd dan wali kelas B3 ibu Yenni, S.Pd, AUD serta guru-guru dan anak-anak kelompok B kelas B3 di TK Putra Talang Kapuk Lahat, terima kasih telah membantu, mempermudah urusan saya selama penelitian.
- ❖ Orang terkasih M Dhani Zulkarnain, terimakasih telah memberikan motivasi, dukungan dan membantu saya dalam penulisan skripsi serta mendengarkan keluh kesah.
- ❖ Sahabat perjuanganku *Bc*, (Sintia Lestari,S.Pd, Zahra Salsabilah, Tien Firanti Efrilia, Rizkyka Nur Annisa, Mifta Hurrahma, Vina Amalia, Yeni Suciati, Bella Febriani dan Alya Miranda), terima kasih telah memberikan semangat dan dukungan.
- ❖ Sahabat SMP ku *Para Pejuang Gelar*, (Fatma Rindiyani, Fenny Reski Wulandari, Della Gustina), Terima kasih telah memberikan bantuan pikiran dan semangat selama penulisan skripsi.
- ❖ Teman-teman seperjuangan PG-PAUD 2019 Indralaya maupun Palembang yang telah membantu selama menjalankan Pendidikan di Universitas Sriwijaya.
- ❖ Seluruh keluarga besar PG-PAUD UNSRI.
- ❖ Alamamater Kebangganku.

MOTTO

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirmu, dan apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu”

(Umar bin Khattab)

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN UAP	ii
PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1.Latar belakang	1
1.2.Rumusan Masalah	5
1.3.Tujuan penelitian	5
1.4.Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Media Pembelajaran	6
2.1.1 Pengertian Media pembelajaran.....	6
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran	7
2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran	9
2.1.4 Tujuan Media Pembelajaran	12
2.1.5 Ciri-Ciri Media Pembelajaran.....	13
2.1.6 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	14
2.2 Hakikat <i>Maze</i> Angka	16
2.2.1 Pengertian <i>Maze</i> Angka	16

2.2.2 Manfaat Media <i>Maze</i> Angka.....	17
2.2.3 Langkah-Langkah Permainan <i>Maze</i>	18
2.3 Hakikat Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan.....	20
2.3.1 Pengertian Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan.....	20
2.3.2 Karakteristik Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan.....	21
2.4 Hakikat Anak Usia Dini.....	22
2.4.1 Pengertian Anak Usia Dini	22
2.4.2 Karakteristik Anak Usia (5-6) Tahun	23
2.5 Penelitian Yang Relevan.....	24
2.6 Karangka Berpikir	26
2.7 Hipotesis	27
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	28
3.1 Jenis Penelitian	28
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
3.3 Variabel dan Desain Penelitian.....	29
3.4 Populasi dan Sampel.....	29
3.4.1 Populasi	29
3.4.2 Sampel	30
3.5 Sumber Data	31
3.6 Instrumen Penelitian	31
3.7 Teknik Pengumpulan Data	32
3.7.1 Observasi.....	32
3.7.2 Dokumentasi	37
3.8 Teknik Analisis Data	37
3.8.1 Uji Normalitas.....	38
3.8.2 Uji Hipotesis	38
3.9 Prosedur Penelitian	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Hasil Penelitian.....	41

4.1.1 Deskripsi Data Awal.....	41
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan dan Data Kegiatan.....	41
4.1.3 Data Kegiatan Pertama	42
4.1.4 Data Kegiatan Kedua	44
4.1.5 Data Kegiatan Ketiga.....	46
4.1.6 Deskripsi Data Akhir	59
4.2 Teknik Analisis Data	51
4.2.1 Uji Normalitas.....	51
4.2.2 Uji Hipotesis	53
4.3 Pembahasan	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	59
5.1 Kesimpulan.....	59
5.2 Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Keadaan Populasi Penelitian.....	29
Tabel 3.2. Instrumen Penelitian Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan .	31
Tabel 3.3. Lembar Observasi Penelitian	33
Tabel 3.4. Rubrik Penilaian Penelitian.....	34
Tabel 3.5. Konversi Nilai Sesuai Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan	38
Tabel 4.1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	41
Tabel 4.2. Data Pertemuan Pertama.....	43
Tabel 4.3. Data Pertemuan Kedua.....	45
Tabel 4.4. Data Pertemuan Ketiga	47
Tabel 4.5. Tabel Distribusi Frekuensi	49
Tabel 4.6. Uji Normalitas Chi Square.....	52
Tabel 4.7. Distribusi Frekuensi Chi Square	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Media <i>Maze</i> Angka	20
Gambar 2.2. Skema Kerangka Berfikir.....	27
Gambar 4.1. Diagram Batang Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rekapitulasi Nilai Pengamatan Anak	64
Lampiran 2. Tabel Distribusi Frekuensi Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Kelompok B di TK Putra Talang Kapuk Lahat	66
Lampiran 3. Uji Normalitas	67
Lampiran 4. Gauss	70
Lampiran 5. Tabel Chi Kuadrat	71
Lampiran 6. Uji Hipotesis	72
Lampiran 7. Tabel Distribusi t	73
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	74
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	76
Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	78
Lampiran 11. Lembar Kerja (LJK)	80
Lampiran 12. Dokumentasi	85
Lampiran 13. Surat Usulan Judul	87
Lampiran 14. Persetujuan Seminar Proposal	88
Lampiran 15. Surat Keterangan Pembimbing	89
Lampiran 16. Kartu Bimbingan	91
Lampiran 17. Lembar Validasi	93
Lampiran 18. Surat Izin Penelitian dari Universitas Sriwijaya	97
Lampiran 19. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Lahat..	98
Lampiran 20. Surat Izin Penelitian dari TK Putra Talang Kapuk Lahat.....	99
Lampiran 21. USEPT	100
Lampiran 22. Bukti Plagiasi	101
Lampiran 23. Bukti Upload Jurnal	102

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh media *maze* angka terhadap kemampuan mengenal lambang bilangan anak kelompok B di TK Putra Talang Kapuk Lahat. Manfaat dari penelitian ini adalah untuk membantu anak dalam mengenal lambang bilangan dengan menggunakan media *maze* angka. Metode penelitian yang digunakan adalah *Pre-Eksperimen* dengan desain *One Shot Case Study* dan teknik *Purposive Sampling*. Sampel yang diteliti berjumlah 15 anak. Penelitian ini menggunakan 3 tahap prosedur penelitian meliputi: tahapan persiapan, tahapan pelaksanaan, dan tahapan akhir. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu observasi dan dokumentasi. Observasi dilakukan secara observasi terstruktur dengan menggunakan format *checklist*. Hasil nilai tes akhir menunjukkan nilai rata-rata sebesar 79,2 kemudian dilakukan perhitungan uji-t yang memperoleh nilai *thitung* sebesar 2,62 dibandingkan dengan nilai *ttabel* sebesar 1,76 yang artinya $thitung\ 2,62 \geq ttabel\ 1,76$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa media *maze* angka memiliki pengaruh terhadap kemampuan mengenal lambang bilangan anak kelompok B di TK Putra Talang Kapuk Lahat.

Kata Kunci : Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan, Media Maze Angka, Anak Usia Dini

ABSTRACT

*This study was conducted to know the effect of number maze media on the ability to recognize the number symbols of group B children at TK Putra Talang Kapuk Lahat. The benefit of this research is to help children recognize number symbols by using number maze media. The research method used is Pre-Experiment with One Shot Case Study design and Purposive Sampling technique. The sample studied amounted to 15 children. This research uses 3 stages of research procedures including the preparation stage, the implementation stage, and the final stage. Data collection techniques used in this study are observation and documentation. The observation was carried out by structured observation using a checklist format. The results of the final test showed an average value of 79,2 then a t-test calculation was carried out which obtained a *thitung* value of 2.62 compared to a *ttabel* value of 1.76 which means $thitung\ 2.62 \geq ttabel\ 1.76$ then H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus it can be concluded that the number maze media influences the ability to recognize the number symbols of group B children at TK Putra Talang Kapuk Lahat*

Keywords: *Ability to Recognize Number Symbols, Number Maze Media, Early Childhood*

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak usia dini adalah anak yang berada pada rentang usia sejak lahir hingga usia enam tahun, dengan memiliki sikap yang unik, peniru, egosentris serta memiliki rasa ingin tahu yang tinggi. Menurut pendapat (Maghfiroh et al., 2018) bahwa anak usia dini adalah anak yang berusia 0-6 tahun, pada usia ini anak akan mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat bagi kehidupan selanjutnya. Masa anak usia dini bisa disebut dengan *golden age* atau masa keemasan, karena pada masa ini anak sangat penting diberikan stimulasi untuk mengoptimalkan pertumbuhan dan perkembangan pada anak, dimana pada masa ini dalam kehidupan manusia hanya satu kali dan tidak dapat terulang kembali. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1, butir 14 menyatakan bahwa Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah suatu upaya penyelenggaraan dan pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan baik jasmani maupun rohani, agar mempersiapkan ke jenjang pendidikan lebih lanjut (Arifudin, 2021:15).

Pendidikan Anak Usia Dini menurut (Saputra, 2018) terletak pada jenjang Pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya yang ditujukan kepada anak dari usia sejak lahir hingga enam tahun, yang dilakukan dengan pemberian stimulasi. Di Lembaga Pendidikan anak usia dini guru harus dituntut dalam mengembangkan potensi anak, sehingga anak nantinya dapat menghadapi persoalan-persoalan yang kreatif. Selain itu guru tidak hanya memberikan ilmu tetapi juga memperhatikan hal-hal seperti perilaku dan kemampuan yang sesuai terhadap tahapan perkembangan anak. Sejalan dengan pendapat (Supeningsih, 2021:96) Pendidikan Anak Usia Dini memegang peranan yang sangat penting karena merupakan Pendidikan yang fundamental bagi seseorang pada awal kehidupan mereka.

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 pasal 10 ada enam aspek yang perlu dikembangkan pada anak usia dini, yaitu nilai agama dan moral, kognitif, fisik motorik, bahasa, sosial emosional, dan seni. Keenam aspek tersebut sangat penting untuk dikembangkan sejak dini. Umumnya anak usia dini masih melihat segala

sesuatu secara utuh yang dimana pembelajaran masih bergantung pada objek konkrit dan pengalaman yang dimiliki, sehingga guru harus menciptakan situasi dan kondisi lingkungan belajar yang menarik agar anak memiliki pengalaman yang nyata dan terlibat langsung dengan media pembelajaran yang digunakan oleh karena itu peran pendidik sangat penting dalam menciptakan pengalaman belajar. Dalam Pendidikan anak usia dini, keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran sangat tergantung pada media yang digunakan.

Tingkatan pencapaian pada anak berbeda-beda, ada anak yang tingkat pencapaiannya sesuai dengan tahapan usianya dan ada juga yang belum sesuai dengan tahapan usianya, namun demikian anak harus melalui tahapan perkembangannya secara optimal. Salah satu kemampuan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah perkembangan kognitif anak, salah satunya kemampuan mengenal lambang bilangan.

Kemampuan mengenal lambang bilangan menurut (Weni, 2018) adalah kemampuan penting bagi anak-anak untuk mengenali simbol-simbol bilangan. Mengenal simbol bilangan merupakan dasar dari matematika. Anak dikatakan dapat mengenal lambang bilangan dengan baik apabila anak tidak hanya sekedar mengingatnya, tetapi juga mengetahui dan mengenal lambang bilangan tersebut. Sejalan dengan pendapat (Slamet, Suyanto yang dikutip oleh Weni, 2018: 158) bahwa lambang bilangan merupakan simbol dari nilai suatu angka, lambang bilangan yang berupa simbol-simbol akan memudahkan dalam melakukan operasi bilangan angka.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 tahun 2014 tentang standar nasional pendidikan anak usia dini menyatakan bahwa ruang lingkup yang harus dikuasai dalam kemampuan kognitif anak khususnya anak PAUD usia 5-6 tahun salah satunya adalah belajar memecahkan masalah. Tingkat pencapaian perkembangan pemecahan masalah anak usia 5-6 tahun antara lain: (1) mengenal lambang bilangan; (2) memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari; (3) menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah; dan (4) merepresentasikan berbagai macam benda dalam bentuk gambar atau tulisan. Peraturan Menteri tersebut dapat disimpulkan bahwa

kemampuan kognitif memecahkan masalah anak usia 5-6 tahun harus dapat mencakup keempat hal tersebut, yang bertujuan agar anak mampu mengetahui pengetahuan umum dan sains, konsep warna, ukuran, bentuk dan pola, konsep bilangan, lambang bilangan dan huruf.

Kemampuan mengenal lambang bilangan pada penelitian ini adalah kemampuan atau keterampilan yang dimiliki anak untuk mengenal unsur-unsur penting bilangan seperti menulis lambang bilangan, menghitung jumlah benda yang sesuai dengan bilangan, dan mencocokkan jumlah benda dengan bilangan. Media pembelajaran menjadi aspek terpenting dalam kegiatan pembelajaran di sekolah, agar kegiatan pembelajaran menjadi efektif dan anak yang diberikan stimulus dengan media yang tepat akan lebih mudah merangsang kedalam otaknya. Pemilihan jenis media perlu disesuaikan dengan aspek yang akan digunakan, salah satunya peneliti menggunakan media *Maze* untuk mengenalkan lambang bilangan kepada anak. (Dianmarta dan Sulthoni, 2018) menjelaskan bahwa *Maze* dalam bahasa Inggris artinya membingungkan. Di Indonesia *maze* disebut dengan labirin. *Maze* adalah sebuah media yang memiliki jalur-jalur yang saling menghubungkan. Jalur pada *maze* ini biasanya berbelok-belok dan ada juga jalur yang buntu ataupun jalur yang mempunyai halangan.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di TK Putra Talang Kapuk Lahat pada tanggal 10 April 2023, 13 April 2023, 17 April 2023 di kelompok B dikelas B3 terdapat 15 anak, ditemukannya suatu permasalahan yaitu pada saat proses pembelajaran guru hanya memberikan soal bilangan yang tertera di papan tulis dan memberikan contoh bagaimana permasalahan tersebut agar selesai dengan menggunakan media seadanya, sehingga pada saat proses pembelajaran kurangnya pemahaman anak dalam memecahkan soal bilangan tersebut, dan terdapat anak yang belum mampu mengenal lambang bilangan. Dari 15 anak pada kelompok B dikelas B3 terdapat 7 anak yang masih terbalik dalam menulis angka serta belum mampu menghubungkan bilangan dengan lambang bilangan, sedangkan 3 anak belum bisa menulis angka secara urut, dan 5 anak lainnya sudah menulis angka dengan baik. Sedangkan dalam menyebutkan lambang bilangan 1-10 TK Putra Talang Kapuk Lahat Kelompok B sudah cukup baik.

Perkembangan dalam mengenal lambang bilangan yang rendah terjadi karena kurangnya ketersediaan alat permainan edukatif di sekolah yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran. Dengan melihat permasalahan tersebut, peneliti mencoba memberikan media *maze* angka pada anak kelompok B dengan harapan media *maze* angka ini dapat mempengaruhi kemampuan anak dalam mengenal lambang bilangan.

Hasil penelitian relevan dari beberapa penelitian sebelumnya, seperti penelitian yang dilakukan oleh Khoirun Nisak Agustika pada tahun 2021 yang berjudul “Pengaruh Alat Permainan Edukatif *Maze* Angka Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Kelompok B di TK Dharma Wanita Kedungwilut”. Penelitian ini menunjukkan bahwa pemberian perlakuan berupa media *Maze* angka dapat berpengaruh terhadap kemampuan berhitung anak kelompok B di TK Dharma Wanita Kedungwilut “telah terbukti”. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Alfian Dianmarta dan Sulthoni pada tahun 2018 yang berjudul “Media *Maze* Angka untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bilangan Siswa Tunagrahita”. Penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan mengenal bilangan siswa tunagrahita pada kategori kurang, hasil rata-rata *pretest* sebesar 54. Kemampuan mengenal bilangan siswa tunagrahita pada kategori sangat baik. Hasil rata-rata *posttest* sebesar 81. Maka hasilnya telah terbukti pada anak tunagrahita melalui media *maze* angka.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk mengkaji dan menindak lanjuti kemampuan mengenal lambang bilangan anak kelompok B di TK Putra Talang Kapuk Lahat memberikan stimulus dengan alat permainan edukatif berupa *Maze* angka yang disesuaikan dengan tahapan usia. Maka peneliti melakukan penelitian dengan judul “*Pengaruh Media Maze Angka Terhadap Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak Kelompok B di TK Putra Talang Kapuk Lahat*”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan permasalahan dalam penelitian adalah “apakah ada pengaruh pada media *Maze* Angka terhadap

kemampuan mengenal lambang bilangan anak kelompok B di TK Putra Talang Kapuk Lahat?”

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuannya adalah untuk mengetahui pengaruh media *Maze Angka* terhadap kemampuan mengenal lambang bilangan anak Kelompok B di TK Putra Talang Kapuk Lahat.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1. Manfaat Teoritis

Manfaat yang akan diperoleh dari penelitian ini sebagai bahan acuan atau referensi, sehingga penelitian ini juga dapat menjadi tolak ukur dalam melakukan penelitian selanjutnya.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Guru

Penelitian ini dapat menjadi sumber inspirasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan proses belajar – mengajar.

2. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat membantu anak dalam mengenal lambang bilangan dengan menggunakan media *Maze Angka*.

3. Bagi Sekolah

Dapat dijadikan sebagai salah satu acuan dalam meningkatkan mutu pembelajaran pada jenjang anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarini, R., Setyaji, A., & Zahraini, D.A (2018). *Interactive Media in English for Math at Kindergarten: Supporting Learning, Language and Literacy with ICT. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL* (4), pp.227-241.
- Arifudin, O., Hasbi, I., Setiawati, E., Supeningsih, S., Lestarinigrum, A., Suyatno, A., ... & Sidik, N. A. H. (2021). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Ayunandiya, D. (2021). *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan melalui Media Roda Keberuntungan (Penelitian pada Siswa Kelompok A Taman Kanak Kanak PGRI Tunas Harapan 2 Tempursari, Kecamatan Tempuran, Kabupaten Magelang)* (Doctoral dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang).
- Cahyaningtyas, A. S. (2020). Pembelajaran Menggunakan Augment Reality Untuk Anak Usia Dini Di Indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(1), 20-37.
- Dianmarta, A., & Sulthoni, S. (2017). Media Maze Angka untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bilangan Siswa Tunagrahita. *Jurnal Ortopedagogia*, 3(1), 1-5.
- Ekayani, P. (2017). Pentingnya penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*, 2(1), 1-11.
- Fatmawati, R., Sulaeman, O., & Pramanik, N. D. (2020). Pengaruh Penggunaan Metode Bernyanyi terhadap Kemampuan Mengingat Lambang Bilangan pada Anak. *Waladuna: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(2), 79-94.
- Fauziah, H., & Hidayat, M. T. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Belajar” Ayo Belajar Membaca” dan” Marbel Membaca” pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4825-4832.
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., ... & Indra, I. (2021). *Media Pembelajaran*.
- Izzah, L., Adhani, D. N., & Fitroh, S. F. (2020). Pengembangan Media Buku Dongeng Fabel untuk Mengenalkan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun Di Wonorejo Glagah. *Jurnal Pg-Paud Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7(2), 62-68.

- Jauhari, M. I. (2018). Peran Media Pembelajaran dalam Pendidikan Islam. *Piwulang: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 54-67.
- Kusuma, T. C. (2018). Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 5-6 Tahun Menggunakan Media Pop-Up Book di Tk Pertiwi 1 Kota Padang. *Tumbuh Kembang: Kajian Teori dan Pembelajaran PAUD*, 5(1), 64-70.
- Kuswanto, A. V., & Suyadi, S. (2020). Sistematika literatur review: permainan maze dalam mengembangkan perkembangan anak usia taman kanak-kanak. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 119-125.
- Maghfiroh, S., Abidin, R., & Suweleh, W. (2018). Pengaruh permainan maze angka terhadap kemampuan berhitung anak kelompok B. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 29-39.
- Nurfadhillah, S. (2021). MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran. *CV Jejak (Jejak Publisher)*.
- Rahma, F. I. (2019). Media Pembelajaran (kajian terhadap langkah-langkah pemilihan media dan implementasinya dalam pembelajaran bagi anak Sekolah Dasar). *Pancawahana: Jurnal Studi Islam*, 14(2), 87-99.
- Reswita, R., & Wahyuni, S. (2018). Efektivitas Media Pasir dalam Meningkatkan Kemampuan Konsep Bilangan pada Anak Usia 5-6 Tahun di Tk Aisyiyah Bengkalis. *Jurnal Pendidikan*, 9(1), 43-51.
- Rohani, R. (2019). *Media pembelajaran*.
- Safira, A. R. (2020). Media Pembelajaran Anak Usia Dini. *Caramedia Communication*.
- Safira, S., & Fidesrinur, F. (2021). Peningkatan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri melalui Maze Geometri pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 1(1), 1-9.
- Saputra, A. (2018). Pendidikan anak pada usia dini. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 192-209.

- Setianingrum, I., & Azizah, N. (2022). *Teams games tournament* untuk meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 315-327.
- Subakti, H., Soesana, A., Suesilowati, S., Saputro, A. N. C., Sari, M., Ariza, H., ... & Sipayung, R. (2022). Pendidikan Anak Usia Dini. *Yayasan Kita Menulis*.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Suryana, D., & Hijriani, A. (2022). Pengembangan Media Video Pembelajaran Tematik Anak Usia Dini 5-6 Tahun Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 1077-1094.
- Tafonao, T. (2018). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal komunikasi pendidikan*, 2(2), 103-114.
- Tanjung, N., & Efastri, S. M. (2019). Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan melalui Bermain Puzzle Jam Anak Usia 4-5 tahun Di PAUD Generasi Bangsa Pekanbaru. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(02), 13-24.
- Umaternate, W., Haryati, H., & Mahmud, N. (2020). Penerapan Media Gelas Angka Dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak Mengenal Lambang Bilangan 1-10. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 2(2), 16-29.
- Wahid, A. (2018). Jurnal Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Istiqra: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 5(2).
- Wahyuni, E. S., & Yokhebed, Y. (2019). Deskripsi media pembelajaran yang digunakan guru biologi SMA Negeri di Kota Pontianak. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 8(1), 32-40.
- Wasis, S. (2022). Pentingnya Penerapan Merdeka Belajar Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Paud). *Pedagogy: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 9(2), 36-41.
- Weni, R. P. (2018). Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Metode Proyek Dengan Media Kartu Pintar Siswa TK Pertiwi Banteran Kecamatan Wangon Kabupaten Banyumas. *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 147-163.

- Wondal, R., Samad, R., & Kore, D. (2020). Peran permainan ludo dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 2(2), 106-116.
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, 19(01), 61-78