

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*  
*LEARNING* DAN PENGARUHNYA TERHADAP  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK  
DALAM PEMBELAJARAN PPKN KELAS VIII DI SMP  
PRAMULA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Liza Adelia**

**Nim: 06051181924008**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2023**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*  
*LEARNING* DAN PENGARUHNYA TERHADAP  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK  
DALAM PEMBELAJARAN PPKN KELAS VIII DI SMP  
PRAMULA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Liza Adelia**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051181924008**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Telah diajukan dan lulus pada :**

**Hari / Tanggal : Jum'at, 19 Mei 2023**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi PPKn**



**Camellia, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 199001152019032012**



**Pembimbing Skripsi**



**Drs. Alfiandra, M.Si.**

**NIP. 196702051992031004**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY*  
*LEARNING* DAN PENGARUHNYA TERHADAP  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK  
DALAM PEMBELAJARAN PPKN KELAS VIII DI SMP  
PRAMULA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Liza Adelia**


**NIM : 06051181924008**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Mengesahkan**

**Mengetahui,**


**Koordinator Program Studi PPKn**

  
**Camellia, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 199001152019032012**



**Pembimbing Skripsi**

  
**Drs. Alfiandra, M.Si.**

**NIP. 196702051992031004**

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Liza Adelia

NIM : 06051181924008

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* dan Pengaruhnya Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Pembelajaran PPKn Kelas VIII di SMP Pramula Palembang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2023

Yang Membuat Pernyataan



Liza Adelia

NIM. 06051181924008

## PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Alfiandra, M.Si. sebagai dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono. M.a., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Hudaidah, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri, dan Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Ibu, Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.P., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.P., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd serta Ibu Rika Novarina, A.Md sebagai tenaga admin d Program Studi PPKn atas bantuannya selama proses perkuliahan maupun saat penyelesaian skripsi ini.

Selanjutnya Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan, Kepala sekolah, Wakil Kepala Sekolah, guru dan staff tata usaha SMP Pramula Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta perkembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya, 19 Mei 2023

Penulis  
  
Liza Adelia



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana. Sebagai rasa syukur, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orangtuaku tercinta, Almarhum Bapak Sazali dan Ibu Sumiati yang telah banyak mendoakan, memberikan cinta, sabar mendidik, serta merelakan harta bendanya demi mendukung saya untuk meraih cita-cita.
2. Keempat saudaraku Charmanza, Carles, Candrawati,S.Pd., Aura Sitiya yang selalu kebersamai kala susah dan senang, memberikan dukungan dan bantuan, mari kita berjuang bersama sampai akhir.
3. Dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsiku Bapak Drs. Alfiandra, M.Si. yang telah membimbing dan memberikan arahan kepada saya selama perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Seperjuanganku M. Fiddy Syaputra yang selalu kebersamai kala susah dan senang, memberikan dukungan dan bantuan, mari kita tetap berjuang sampai akhir.
5. Sahabatku Okta, Yulianti, Nana, terima kasih selalu menjadi sahabat yang baik dan menjadi tempat cerita, tertawa sejak 2016.
6. Sahabat *Strong woman PPKn Squad*, Mauli Mulia, Fara Kencana Puteri, Paradila Anggini. Terima Kasih sudah bersahabat dengan cara yang tulus,terima kasih selalu ada di masa-masa susah dan senang, semoga selalu bisa bersahabat selamanya, bahagia selalu sahabatku.
7. Teman-teman seperjuanganku Ade Rizqi Safitri, Aprilianti, Bella Sonia, Emilia, Shinta Meidya Sari, Ulya Rosidafi Sukma, I Kadek Bella Santika, , Sella Violeta, Shinta Meidya Sari, yang selalu mendukung, menguatkan, tempat bertanya serta rekan-rekan seperjuangan lainnya dari PPKn Universitas Sriwijaya Angkatan 2019.
8. Terima kasih untuk diriku sendiri, yang telah kuat berjuang dan berproses hingga saat ini.

**Motto :**

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirmu, dan apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu

(Umar bin Khattab)

## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang .....	1
1.2    Rumusan Masalah .....	6
1.3    Tujuan Penelitian .....	7
1.4    Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1    Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2    Manfaat Praktis .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
2.1    Pengertian Model Pembelajaran .....	9
2.2    Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	9
2.2.1    Karakteristik Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	11
2.2.2    Langkah -Langkah Model <i>Discovery Learning</i> .....	12
2.2.3    Kelebihan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	13
2.2.4    Kekurangan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	16
2.2.5    Teori Belajar Yang Mendasari Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	18
2.3    Berpikir Kritis .....	19
2.3.1    Konsep Dasar Berpikir .....	19
2.3.2    Pengertian Berpikir Kritis .....	20
2.3.3    Indikator Berpikir Kritis.....	21
2.3.4    Karakteristik Berpikir Kritis .....	22



2.3.5	Hubungan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dan Berpikir Kritis	23
2.3.6	Penelitian Terdahulu .....	24
2.4	Kerangka Berpikir .....	26
2.5	Alur Penelitian .....	28
2.6	Anggapan Dasar .....	30
2.7	Hipotesis .....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>32</b>
3.1	Metode Penelitian .....	32
3.2	Variabel Penelitian .....	33
3.3	Definisi Operasional Variabel .....	34
3.3.1	DOV Penerapan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	34
3.3.2	DOV Berpikir Kritis .....	35
3.4	Populasi dan Sampel .....	36
3.4.1	Populasi .....	36
3.4.2	Sampel Penelitian .....	36
3.5	Rancangan Penelitian .....	37
3.5.1	Tahap Pelaksanaan Kelas Eksperimen .....	39
3.5.2	Tahap Pelaksanaan kelas Kontrol .....	40
3.6	Teknik Pengumpulan Data .....	41
3.6.1	Teknik Dokumentasi .....	42
3.6.2	Teknik Observasi .....	42
3.6.3	Teknik Tes .....	43
3.7	Teknik Analisis Data .....	43
3.7.1	Analisis Data Observasi Keterampilan berpikir kritis .....	43
3.7.2	Uji Normalitas .....	44
3.7.3	Uji Homogenitas .....	45
3.7.4	Uji Hipotesis .....	45
3.7.5	Uji N-Gain .....	45
<b>BAB IV HASIL DAN PEMAHASAN .....</b>		<b>47</b>
4.1	Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	47
4.2	Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	49
4.2.1	Deskripsi Data Hasil Dokumentasi .....	50

4.2.2	Deskripsi Data Hasil Observasi .....	54
4.2.3	Deskripsi Data Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	67
4.3	Analisis Data Observasi .....	70
4.3.1	Rekapitulasi Hasil Observasi .....	70
4.4	Uji Persyaratan Analisis Data .....	74
4.4.1	Uji Normalitas Data .....	74
4.4.2	Uji Homogenitas Data.....	74
4.4.3	Uji Hipotesis .....	75
4.5	Pembahasan Hasil Penelitian .....	77
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>		<b>80</b>
5.1	Kesimpulan .....	80
5.2	Saran .....	80
5.2.1	Bagi peserta didik.....	80
5.2.2	Bagi Guru.....	81
5.2.3	Bagi Sekolah .....	81

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3. 2</b> Desain Penelitian .....	33
<b>Tabel 3.3</b> Langkah-langkah Implementasi Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	34
<b>Tabel 3. 4</b> Indikator Keterampilan Berpikir Kritis .....	35
<b>Tabel 3. 5</b> Daftar Populasi Penelitian .....	36
<b>Tabel 3. 6</b> Daftar Sampel Penelitian .....	37
<b>Tabel 3. 7</b> Kategori Penilaian data Observasi (Hasil Observasi) .....	44
<b>Tabel 3. 8</b> Kategori Indeks Gain.....	45
<b>Tabel 3. 9</b> Kategori Tafsiran Efektivitas Indeks Gain (N-Gain) .....	45
<b>Tabel 4. 1</b> Jadwal Kegiatan Penelitian.....	48
<b>Tabel 4. 2</b> Profil SMP Pramula Palembang .....	50
<b>Tabel 4. 3</b> Rincian Jumlah Peserta Didik SMP Pramula Palembang .....	52
<b>Tabel 4. 4</b> Data Peserta Didik Kelas VIII.2.....	53
<b>Tabel 4. 5</b> Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan Pertama.....	55
<b>Tabel 4. 6</b> Hasil Observasi Keterampilan Berpikir kritis Pertemuan Kedua.....	56
<b>Tabel 4. 7</b> Hasil Observasi Keterampilan Berpikir kritis Pertemuan Ketiga.....	58
<b>Tabel 4. 8</b> Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan Keempat...	59
<b>Tabel 4. 9</b> Rata-Rata Persentase Observasi Kelas Eksperimen .....	61
<b>Tabel 4. 10</b> Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan Pertama ..	61
<b>Tabel 4. 11</b> Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan Kedua.....	63
<b>Tabel 4. 12</b> Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan Ketiga.....	64
<b>Tabel 4. 13</b> Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan Keempat.	65
<b>Tabel 4. 14</b> Rata-Rata Persentase Observasi Kelas Kontrol.....	67
<b>Tabel 4. 15</b> Rekapitulasi Hasil Pretest dan Postest Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	67
<b>Tabel 4. 16</b> Rekapitulasi Hasil Pretest dan Postest Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Kontrol.....	68
<b>Tabel 4. 17</b> Kriteria Tingkat gain .....	69

<b>Tabel 4. 18</b> Rata-Rata Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	70
<b>Tabel 4. 19</b> Rata-Rata Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	70
<b>Tabel 4. 20</b> Rekapitulasi Rata-Rata Persentase Observasi Kelas Eksperimen Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	71
<b>Tabel 4. 21</b> Rekapitulasi Rata-Rata Persentase Observasi Kelas Kontrol dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik.....	72
<b>Tabel 4. 22</b> Perbandingan Rata-Rata Persentase Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik .....	73
<b>Tabel 4. 23</b> Hasil Uji Normalitas.....	74
<b>Tabel 4. 24</b> Hasil Uji Homogenitas Data.....	75
<b>Tabel 4. 25</b> Hasil Uji Hipotesis .....	76

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Peserta Didik Mengerjakan Pretest .....	152
Gambar 2. Tahap Stimulus ( <i>Stimulation</i> ).....	152
Gambar 3. Peserta Didik Melakukan Identifikasi Masalah ( <i>Problem Statement</i> ) .....	152
Gambar 4. Peserta Didik Melakukan Pengumpulan Data ( <i>Data Collection</i> ) .....	153
Gambar 5. Peserta Didik Melakukan Pengolahan Data ( <i>Data Processing</i> ).....	153
Gambar 6. Pembuktian ( <i>Verification</i> ).....	153
Gambar 7. Menarik Kesimpulan ( <i>Generalization</i> ) .....	154
Gambar 8. Peserta Didik Melakukan Posttest.....	154
Gambar 9. Peserta Didik Melakukan Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	154

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b> : Lembar Usul Judul Skripsi .....	91
<b>Lampiran 2</b> : Lembar Validasi Judul Skripsi .....	92
<b>Lampiran 3</b> : Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing Skripsi .....	93
<b>Lampiran 4</b> : Surat Perubahan Judul Skripsi.....	95
<b>Lampiran 5</b> : Surat Izin Penelitian dari FKIP Universitas Sriwijaya .....	96
<b>Lampiran 6</b> : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang .....	97
<b>Lampiran 7</b> : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah ...	98
<b>Lampiran 8</b> : Kisi- Kisi Lembar Observasi .....	99
<b>Lampiran 9</b> : Lembar Observasi.....	102
<b>Lampiran 10</b> : Instrumen Tes .....	105
<b>Lampiran 11</b> : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	109
<b>Lampiran 12</b> : Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik ...	144
<b>Lampiran 13</b> : Dokumentasi .....	152
<b>Lampiran 14</b> : Hasil Pemeriksaan Plagiat Universitas Sriwijaya.....	155
<b>Lampiran 15</b> : Kartu Bimbingan .....	156

**Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* dan Pengaruhnya Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Pembelajaran PPKn Kelas VIII di SMP Pramula Palembang**

Oleh

Liza Adelia

NIM : 06051181924008

Pembimbing : Drs. Alfiandra, M.Si.

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari implementasi model Pembelajaran *discovery learning* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran PPKn kelas VIII di SMP Pramula Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experimental design*. Populasi pada penelitian ini berjumlah 52 peserta didik. Teknik pengambilan sampel ini menggunakan teknik *purposive sampling* dengan sampel kelas VIII.1 dan VIII.2. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi, observasi dan tes. Hasil penelitian dapat dilihat dari hasil uji *n-gain score* kelas eksperimen dengan hasil 0,55 dalam kategori sedang yang berarti terdapat pengaruh dari penerapan model pembelajaran *discovery learning* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik. Hasil uji *t independent sample t-test* dengan hasil  $0,000 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima,  $H_0$  ditolak. Berdasarkan hasil dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh implementasi model Pembelajaran *discovery learning* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran PPKn kelas VIII di SMP Pramula Palembang.

**Kata Kunci** : Model Pembelajaran *Discovery Learning*, Keterampilan Berpikir Kritis, Pembelajaran PPKn

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Drs. Alfiandra, M.Si.

NIP. 196702051992031004



**Implementation of Learning Models *Discovery Learning* and Its Influence on Students' Critical Thinking Skills in Class VIII Civics Learning at SMP Pramula Palembang**

By

Liza Adelia

NIM: 06051181924008

Advisor : Drs. Alfiandra, M.Si.

Pancasila and Citizenship Education Study Program

**ABSTRACT**

This study aims to determine the effect of the implementation of the learning model *discovery learning* on the critical thinking skills of students in learning PPKn class VIII at SMP Pramula Palembang. This study uses a quantitative approach to the method *quasi experimental design*. The population in this study amounted to 52 students. This sampling technique uses the technique *purposive sampling* with class VIII.1 and VIII.2 samples. Data collection techniques in this study used documentation, observation and tests. The research results can be seen from the test results *sn-gain score* experimental class with a result of 0.55 in the medium category which means there is influence from the application of the learning model *discovery learning* on students' critical thinking skills. *t test results independent sample t-test* with a result of  $0.000 < 0.05$  then  $H_a$  is accepted,  $H_0$  is rejected. Based on the results it can be concluded that there is an influence on the implementation of the learning model *discovery learning* on the critical thinking skills of students in learning PPKn class VIII at SMP Pramula Palembang.

**Keywords :** *Discovery Learning* Learning Model, Critical Thinking Skills, Civic Education Learning

Approve Off,

PPKn Study Program Coordinator



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012

Supervisor



Drs. Alfiandra, M.Si.

NIP. 196702051992031004

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi memberikan pengaruh yang besar dalam dunia pendidikan. Sedangkan pendidikan tidak terlepas dari pembelajaran abad 21 yang sering dikenal sebagai era revolusi industri 4.0 yang berkaitan dengan pemanfaatan teknologi digital dan kecakapan pembelajaran berupa 4C meliputi keterampilan berpikir kreatif (*creative thinking*), keterampilan berpikir kritis (*critical thinking skills*), Keterampilan berkomunikasi (*communication skills*) serta keterampilan kolaborasi (*Collaboration Skills*) (Jannah & Atmojo, 2022).

Keterampilan berpikir kritis (*Critical Thinking Skills*) ialah keterampilan berpikir yang dapat memecahkan permasalahan kemudian menarik keputusan terkait permasalahan yang telah dihadapi. Keterampilan berpikir kreatif (*Creative Thinking Skills*) ialah memiliki kemampuan dalam menentukan ide sehingga dengan mudah menemukan gagasan baru yang berbeda dengan yang sebelumnya. Keterampilan berkomunikasi (*Communication Skills*) ialah keterampilan yang dimiliki dalam menyampaikan ide, pemikiran, gagasan, pengetahuan serta informasi baru kepada orang lain baik melalui lisan, tulisan, gambar, simbol serta angka atau grafik.

Keterampilan kolaborasi (*Collaboration Skills*) ialah keterampilan dalam melakukan kerja sama yang bersinergi sehingga dapat beradaptasi dalam berbagai peran, bertanggung jawab serta dapat menghargai perbedaan. Keterampilan 4C ini dapat diperoleh melalui pendidikan yang dimana pendidikan merupakan hal penting sebagai usaha untuk menjadikan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas agar bisa dikembangkan oleh diri sendiri, masyarakat, bangsa dan negara (Arnyana, 2019). Negara Indonesia sendiri masih terdapat banyak hal

yang harus diperbaiki terkait kualitas pendidikan karena jika pendidikan di Indonesia memiliki kualitas yang baik maka tentu saja akan melahirkan manusia yang cerdas dan berpotensi. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, dimana dikemukakan tujuan pendidikan nasional adalah sebagai berikut.

“Tujuan pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Oleh karena itu untuk mencapai kemajuan suatu bangsa maka dapat ditentukan oleh keberhasilan suatu pendidikan bangsa itu sendiri.”

Keberhasilan pendidikan setiap manusia dapat diperoleh melalui proses pembelajaran yang berlangsung. Berhasil atau tidaknya pembelajaran dapat ditentukan oleh banyak faktor salah satunya guru dan peserta didik. Guru merupakan faktor terpenting untuk mencapai keberhasilan proses pembelajaran di kelas dan dapat mempengaruhi kecerdasan serta keterampilan peserta didik. Suatu kegiatan pembelajaran yang dilakukan di kelas tentunya diperlukannya model pembelajaran yang dapat mendukung proses pembelajaran di kelas..

Joyce & Weil dalam (Khoerunnisa & Aqwal, 2020) menjelaskan model pembelajaran merupakan suatu rencana atau pola yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk membentuk kurikulum dalam jangka panjang, merancang bahan pembelajaran serta membimbing pembelajaran yang dilakukan di kelas maupun lingkungan belajar lainnya. Model pembelajaran sangat diperlukan oleh guru untuk mengolah kegiatan pembelajaran di kelas sehingga guru harus menemukan model pembelajaran yang tepat salah satunya model pembelajaran *discovery learning*.

Borthick & Jones dalam (Erwin Prasetya, 2019) mendefinisikan *discovery learning* merupakan suatu kegiatan belajar yang dilakukan dengan cara memecahkan masalah, melakukan pengembangan, strategi pemecahan masalah

relevan, mengumpulkan dan menganalisis data kemudian menyimpulkan dan mengkomunikasikan hasil yang telah diperoleh dari kegiatan belajar.

Model pembelajaran *discovery learning* ini terdapat kelebihan, menurut Hosnan dalam (Lestari, 2020: 21) yaitu : 1) dapat membantu peserta didik agar dapat meningkatkan dan memperbaiki keterampilan serta proses kognitif peserta didik; 2) dengan menggunakan model ini maka memperoleh pengetahuan yang pribadi bahkan ampuh karena dapat memperkuat pengertian, ingatan dan transfer; 3) model ini dapat membantu peserta didik memecahkan masalah; 4) model ini dapat membantu peserta didik untuk memiliki kepercayaan akan kerja sama sehingga memperkuat konsep diri peserta didik; 5) dapat meningkatkan keaktifan peserta didik; 6) dapat membantu peserta didik berpikir intuisi sehingga peserta didik merumuskan hipotesisnya sendiri; 7) dengan menggunakan model ini dapat membantu peserta didik untuk aktif dalam kegiatan belajar dikelas karena ia berpikir dan menentukan hasil akhir dari kegiatan belajar.

Penerapan model pembelajaran *discovery learning* dikelas dapat mendukung proses pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran abad 21 yang sering dikenal sebagai era revolusi industri 4.0 dan untuk mengembangkan kemampuan 4C salah satunya keterampilan berpikir kritis (*Critical Thinking Skills*). Sedangkan menurut Wahyudi dkk dalam (Sidiq & Prasetyo, 2020) menjelaskan keterampilan berpikir kritis juga berupa suatu proses yang dilakukan untuk mengkritisi, memilih, memecahkan masalah dan diakhiri dengan menarik kesimpulan secara rasional dan bisa dipertanggung jawabkan .

Hal ini sejalan menurut pendapat (Sidiq & Prasetyo, 2020) keterampilan berpikir kritis itu sendiri merupakan suatu proses berpikir dengan tujuan untuk mengolah informasi yang telah diperoleh secara organisir, kritis, dan melakukan pemecahan masalah serta membuat keputusan dan diakhir dengan mengevaluasi suatu fakta yang rasional dan harus dipertanggung jawabkan. Sedangkan menurut (Irwan dkk., 2022) keterampilan berpikir kritis merupakan suatu proses berpikir

yang intelektual dan pemikir melakukan penilaian terkait kualitas pemikiran dan menggunakan pemikiran reflektif, rasional, jernih serta independen.

Keterampilan berpikir kritis ini juga terdapat karakteristik, Menurut Wijaya karakteristik keterampilan berpikir kritis yaitu: 1) peserta didik mampu menentukan ide yang relevan dan tidak relevan; 2) peserta didik mampu mendeteksi penyimpangan yang terjadi; 3) peserta didik mampu menerima segala akibat yang mungkin terjadi dan menemukan cara untuk memecahkan masalah; 4) mampu menarik kesimpulan yang telah ada dan terseleksi, mampu membuktikan asumsi dengan cermat dan peserta didik bisa membentuk hubungan yang berurutan antar satu masalah dengan masalah yang lain (Irwan dkk., 2022).

Keterampilan berpikir kritis peserta didik yang masih rendah menjadi suatu permasalahan sehingga diperlukannya solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut salah satunya menggunakan model pembelajaran *discovery learning*. Model pembelajaran *discovery learning* ini diharapkan dapat membantu guru untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kritis peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Model pembelajaran *discovery learning* ini berupa model pembelajaran yang bisa membantu peserta didik untuk aktif dan dapat menemukan konsep sendiri sehingga peserta didik memiliki kreatifitas yang tinggi (Andayani, 2020) (Rizki dkk., 2021). Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* ini dapat memberikan keuntungan salah satunya peserta didik dapat termotivasi untuk melakukan penyelesaian masalah yang dihadapi dan peserta didik juga akan terbiasa belajar mandiri dan mampu membedakan ide yang relevan dan tidak relevan serta peserta didik juga mampu membuktikan asumsi dengan cermat dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi sehingga dapat melatih keterampilan berpikir kritis peserta didik.

Pada kegiatan pembelajaran PPKn, guru pada kenyataannya telah menggunakan model pembelajaran yang bervariasi tetapi belum menghasilkan peserta didik yang memiliki keterampilan berpikir kritis salah satu penyebabnya dalam pelaksanaannya masih belum terlaksana dengan baik dan model

pembelajaran yang digunakan belum tepat, oleh karena itu guru memerlukan model pembelajaran yang tepat salah satunya model *discovery learning* agar proses pembelajaran yang dilakukan dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik di kelas.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh (Sidiq & Prasetyo, 2020) menghasilkan suatu penelitian dengan hasil model *discovery learning* yang digunakan guru dan peserta didik dikelas mampu menghasilkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Penelitian selanjutnya terkait desain pembelajaran berbasis *discovery learning* untuk meningkatkan *self efficacy* siswa sekolah dasar yang telah dilakukan oleh (Erwin Prasetya, 2019) dan penelitian ini berdasarkan model 4D disertai dengan hasil desain pembelajaran terdapat hasil dengan sangat baik dan dapat meningkatkan *self efficacy* sehingga model pembelajaran *discovery learning* ini layak untuk digunakan pada proses pembelajaran. Sedangkan penelitian selanjutnya terkait kemampuan berpikir kritis pada siswa menggunakan model pembelajaran *discovery learning* yang telah diteliti oleh (Edi & Rosnawati, 2021) dan mendapatkan hasil dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dengan kriteria berorientasi *discovery learning* sehingga dapat disimpulkan model ini layak untuk diteliti.

Studi pendahuluan yang dilakukan dan terdapat hasil observasi dari guru mata pelajaran PPKn kelas VIII di SMP Pramula Palembang dan menyatakan dimana peserta didik belum mampu mengembangkan kemampuan berpikirnya sehingga peserta didik belum mampu menentukan ide-ide yang relevan dan tidak relevan saat proses pembelajaran yang dilakukan serta peserta didik belum mampu menerima asumsi secara cermat dan peserta didik belum mampu menarik kesimpulan dari proses belajar yang telah dilakukan sehingga dapat menunjukkan masih rendahnya keterampilan berpikir kritis peserta didik.

Selanjutnya menurut Wijaya dalam (Irwan dkk., 2022) terdapat karakteristik keterampilan berpikir kritis diantaranya : 1) peserta didik mampu menentukan ide yang relevan dan tidak relevan; 2) peserta didik mampu

mendeteksi penyimpangan yang terjadi; 3) peserta didik mampu menerima segala akibat yang mungkin terjadi dan menenukan cara untuk memecahkan masalah, mampu menarik kesimpulan yang telah ada dan terseleksi; 4) mampu membuktikan asumsi dengan cermat dan peserta didik bisa membentuk hubungan yang berurutan antar satu masalah dengan masalah yang lain. Oleh karena sebagai guru maka harus bisa menemukan solusi yang mampu membantu guru untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis peserta didik dan akan lebih baik jika guru menemukan model pembelajaran yang mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

Model pembelajaran *discovery learning* diterapkan untuk membantu peserta didik agar memiliki meningkatkan keterampilan berpikir kritis dengan. Model pembelajaran *discovery learning* menurut Thorset dalam (Sidki, 2022) menjelaskan pada prinsipnya dengan menggunakan model ini pada prinsipnya dapat membantu proses pembelajaran yang mampu memberikan pengetahuan kepada peserta didik secara langsung akan tetapi peserta didik harus menemukan pengetahuan baru terlebih dahulu maka peserta didik dituntut untuk aktif dalam mengikuti proses pembelajaran dikelas. Sehingga berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan model pembelajaran *discovery learning* ini diharapkan bisa membantu guru untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

Berdasarkan penjelasan yang telah dijabarkan di atas maka peneliti tertarik akan melaksanakan penelitian berjudul “Implementasi Model Pembelajaran *Discovery Learning* dan Pengaruhnya Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Pembelajaran PPKn Kelas VIII di SMP Pramula Palembang”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas maka, dapat disimpulkan rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

**1.2.1** Bagaimana implementasi model pembelajaran *discovery learning* dalam pembelajaran PPKn kelas VIII di SMP Pramula Palembang?



**1.2.2** Apakah ada pengaruh dari implementasi model pembelajaran *discovery learning* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran PPKn kelas VIII di SMP Pramula Palembang?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditentukan maka yang menjadi tujuan peneliti yaitu :

**1.3.1** Mengetahui bagaimana Implementasi model pembelajaran *discovery learning* dalam pembelajaran PPKn kelas VIII di SMP Pramula Palembang.

**1.3.2** Mengetahui bagaimana pengaruh dari implementasi model Pembelajaran *discovery learning* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran PPKn kelas VIII di SMP Pramula Palembang.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

#### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan diharapkan memberikan hasil penelitian yang dapat memberikan manfaat dan bisa menambah pengetahuan terkait pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

##### **a Bagi Guru**

Penelitian yang akan dilakukan ini dapat memberikan pengetahuan serta informasi kepada guru terkait pengaruh menggunakan model pembelajaran *discovery learning* terhadap keterampilan berpikir kritis peserta didik.

##### **b Bagi Peserta Didik**

Penelitian yang dilakukan dapat memberikan pengalaman dan pengetahuan serta mendapatkan bantuan untuk memiliki keterampilan berpikir kritis bagi peserta didik.

c Bagi Peneliti

Penelitian ini maka dapat memberikan wawasan kepada peneliti terkait pengaruh model *discovery learning* pada mata pelajaran PPKn terhadap keterampilan berpikir kritis.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Abdullah, P. M. (2015). Living in the world that is fit for habitation : CCI's ecumenical and religious relationships. In *Aswaja Pressindo*.
- Andayani, S. (2020). Development of Learning Tools Based on Discovery Learning Models Combined with Cognitive Conflict Approaches to Improve Students' Critical Thinking Ability. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 6(2), 238. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v6i2.438>
- Anwar, C., Studi, P., & Dasar, P. (2023). *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*. 2(february), 384–393.
- Arifuddin, A. (2020). The Analysis of Critical Thinking Skills of Primary School Teacher Candidates in Solving Mathematical Problems. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 7(1), 46. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v7i1.6212>
- Ariyana, A., Enawar, E., Ramdhani, I. S., & Sulaeman, A. (2020). The Application of Discovery Learning Models in Learning to Write Descriptive Texts. *Journal of English Education and Teaching*, 4(3), 401–412. <https://doi.org/10.33369/jeet.4.3.401-412>
- Arnyana, I. B. P. (2019). PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI 4C. *PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI 4C(COMMUNICATION, COLLABORATION, CRITICAL THINKING DANCREATIVE THINKING) UNTUKMENYONGSONG ERAKOMPETENSI 4C(COMMUNICATION, COLLABORATION, CRITICAL THINKING DANCREATIVE THINKING) UNTUKMENYONGSONG ERA*, 66(3), 37–39. PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN%0AKOMPETENSI 4C(COMMUNICATION, COLLABORATION, CRITICAL THINKING DANCREATIVE THINKING) UNTUKMENYONGSONG ERA

- Ayu, I., & Darmayanti, M. (2022). *MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PROSEDUR SISWA TUNANETRA PADA ERA NEW NORMAL*. 12, 155–167.
- Dina, Z. H., Ikhsan, M., & Hajidin, H. (2019). The Improvement of Communication and Mathematical Disposition Abilities through Discovery Learning Model in Junior High School. *JRAMathEdu (Journal of Research and Advances in Mathematics Education)*, 4(1), 11–22. <https://doi.org/10.23917/jramathedu.v4i1.6824>
- Edi, S., & Rosnawati, R. (2021). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika Model Discovery Learning. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 5(2), 234. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v5i2.3604>
- Erniati, E., Muslima, M., Rachim, N., & ... (2022). Penerapan Model Discovery Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Menyimak Teks Iklan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Makassar. *Jurnal Edukasi ...*, 26–39. <https://ummaspul.ejournal.id/JENFOL/article/view/3437%0Ahttps://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/download/3437/1198>
- Erwin Prasetya, A. (2019). *Desain Pembelajaran Berbasis Discovery Learning untuk Meningkatkan Self Efficacy Siswa Sekolah Dasar*. 3(3), 9–25.
- Facione, P. a. (2015). Critical Thinking : What It Is and Why It Counts. In *Insight assessment* (Issue ISBN 13: 978-1-891557-07-1.). <https://www.insightassessment.com/CT-Resources/Teaching-For-and-About-Critical-Thinking/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts-PDF>
- Fauziah, E., & Kuntoro, T. (2022). Modifikasi Intelegensi dan Berpikir Kritis dalam Memecahkan Masalah. *El-Athfal: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak*, 2(01), 49–63. <https://doi.org/10.56872/elathfal.v2i01.694>
- Fradisa, L. Primal, D. Gustira, L. (2022). *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Al-

*Irsyad*, 105(2), 79. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>

Inde, K. H., Kaleka, M. B. U., & Ilyas, I. (2020). the Effect of Discovery Learning Model on Learning Outcome of Grade-Vii Students of Smpn 5 Nangapanda. *Journal of Science Education Research*, 4(1), 11–14. <https://doi.org/10.21831/jser.v4i1.34233>

Irawan, A., Ruslan, D., & Simare mare, A. (2019). The Effects of Learning Models of Discovery Learning and Learning Interest on Social Science Learning Outcomes in Grade VII of Junior High School of Al-Azhar Medan. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 2(3), 74–85. <https://doi.org/10.33258/birle.v2i3.356>

Irwan, I. Y., Kaharuddin, K., Khaeruddin, K., Helmi, H., & Usman, U. (2022). Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Sma Negeri 8 Makassar. *Jurnal Sains Dan Pendidikan Fisika*, 17(3), 185. <https://doi.org/10.35580/jspf.v17i3.26738>

Jannah, D. R. N., & Atmojo, I. R. W. (2022). Media Digital dalam Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis Abad 21 pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1064–1074. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2124>

Khasinah, S. (2021). Discovery Learning: Defnisi, Sintaksis, Keunggulan, dan Kelemahan. *MUDARISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(3), 402–413.

Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>

Labibah, H. R., & Jauhariyah, M. N. R. (2021). Meta-Analysis of Discovery Learning Model in Physics Learning. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 5(3), 317. <https://doi.org/10.20527/jipf.v5i3.4035>

Lestari, E. T. (2020). *Model Pembelajaran Discovery Learning di Sekolah Dasar*.

- Marissa, N. (2022). *Meretas : Jurnal Ilmu Pendidikan Juni 2022 , Volume 9 Nomor 1 Meretas : Jurnal Ilmu Pendidikan Juni 2022 , Volume 9 Nomor 1. 9.*
- Marudut, M. R. H., Bachtiar, I. G., Kadir, & Iasha, V. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran IPA. *JURNAL BASICEDU: Research & Learning in Elementary Education, 4(3), 577–585.*
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan. *GHAITSA: Islamic Education Journal, 2(1), 49–57.* <https://siducat.org/index.php/ghaitsa/article/view/188>
- Maslakhatunni'mah, D., Safitri, L. B., & Agnafia, D. N. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VII SMP. *Seminar Nasional Pendidikan Sains 2019, 179–185.*
- Maulina, D. (2022). Pengembangan Model Discovery Learning Dengan Model Group Investigation Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan ...*, 199–211. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/lingua/article/viewFile/8532/5357>
- Mayasari, S., & Safina, W. D. (2021). Pengaruh Kualitas Produk Dan Pelayanan Terhadap Kepuasan Konsumen Pada Restoran Ayam Goreng Kalasan Cabang Iskandar .... *Jurnal Bisnis Mahasiswa*, 63–76. <https://www.jurnalbisnismahasiswa.com/index.php/jurnal/article/view/7%0A> <https://www.jurnalbisnismahasiswa.com/index.php/jurnal/article/download/7/25>
- Mayub, A., Suryani, E., & Farid, M. (2020). Implementation of discovery learning model based on calor characteristic bricks mixed by (*Durio zibethinus*) and coconut (*cocos nucifera*) skin to improve students' cognitive learning outcomes. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, 9(2), 287–293.* <https://doi.org/10.15294/jpii.v9i2.23803>
- MELLY, M. (2020). Analisis Kelebihan dan Kekurangan Model Discovery

- Learning Berbasis Media Audiovisual dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Orphanet Journal of Rare Diseases*, 21(1), 1–9.
- Mufidatul Ilmi, S., Soekanto, H., & Komang Astina, I. (2022). The Effect of the Discovery Learning Model on the Critical Thinking Abilities of Geography Students. *KnE Social Sciences*, 2022, 109–123. <https://doi.org/10.18502/kss.v7i16.12159>
- Muhtarom, H., & Kurniasih, D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Abad 21 Terhadap Pembelajaran Sejarah Eropa. *Bihari: Pendidikan Sejarah Dan Ilmu Sejarah*, 3(2), 59–65.
- Mulia Nastiti, A., Nindiasari, H., & Novaliyosi. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Smp Dengan Pembelajaran Daring. *Wilangan - Jurnal Inovasi Dan Riset Pendidikan Matematika*, 1(4), 341–352. <http://www.jurnal.untirta.ac.id/index.php/wilangan>
- Mustikaningrum, G., Widiyanto, W., & Mediatati, N. (2021). Application of The Discovery Learning Model Assisted by Google Meet to Improve Students' Critical Thinking Skills and Science Learning Outcomes. *International Journal of Elementary Education*, 5(1), 30. <https://doi.org/10.23887/ijee.v5i1.34344>
- Mustofa, M. A., Info, A., Author, C., & Mustofa, M. A. (2022). *Model-Model Pembelajaran Sains Di MTS Negeri Semarang*. 6(2), 2550–2559.
- Nadliroh, U., & Pati, S. (2022). *AL-BURHAN Membangun Critical Thinking Mahasiswa Melalui Metode Debat dalam Perkuliahan Pancasila dan Pendidikan Kewarganegaraan di STAI Pati Jawa Tengah*. 12(1), 20–31.
- Noviani, N., Missriani, M., & Wardiyah, D. (2020). The Effect of Discovery Learning Model on Students' Ability to Write Fantasy Stories. *Jadila: Journal of Development and Innovation in Language and Literature Education*, 1(2), 150–160. <https://doi.org/10.52690/jadila.v1i2.44>



- Novita, L., Sukmanasa, E., & Pratama, M. Y. (2019). Use of Video Learning Media on Elementary School Student Learning Outcomes. *Indonesian Journal of Primary Education Penggunaan*, 3(2), 64–72. <http://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/index>
- Oscar, B., & Sumirah, D. (2019). Pengaruh Grooming Pada Customer Relations Coordinator (CRC) Terhadap Kepuasan Pelanggan di PT Astra international TBK Toyota Sales Operation (Auto2000) Pasteur. *Jurnal Bisnis Dan Pemasaran*, 9(1), 1–11.
- Pangestu, R. A., Kasim, S., & Bakri, H. (2021). *Pengembangan Game Pengenalan Algoritma Dengan Visual Block Programming Pada Mata Pelajaran Pemrograman Dasar Kelas X SMKN 3 Soppeng Menggunakan Unity*. 8. <http://eprints.unm.ac.id/20382/>
- Payadnya, jyantika. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*.
- Rizki, A., Khaldun, I., & Pada, A. U. T. (2021). Development of Discovery Learning Student Worksheets to Improve Students' Critical Thinking Skills in Chemical Balance Materials. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 7(4), 707–711. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v7i4.829>
- Rohim, A. (2021). Contoh aplikasi teori Behaviorisme. <Http://Durrohiem.Blogs.Uny.Ac.Id/>, 1–5.
- Safitri, A. O., Handayani, P. A., & Yuniarti, V. D. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa SD*. 6, 9106–9114.
- Salmi, S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas Xii Ips.2 Sma Negeri 13 Palembang. *Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 6(1), 1–16. <https://doi.org/10.36706/jp.v6i1.7865>

- Saptarini Dewi, Sukirman, S. (2022). The Effectiveness of Discovery Learning Model on Students' Metacognitive. *Journal of Physics: Conference Series*, 2309(1), 40–46.
- Setiawan, D., & Kurniasih, N. C. (2020). Pengaruh Biaya Bahan Baku Dan Biaya Tenaga Kerja Terhadap Laba Bersih Pada Pt. Satwa Prima Utama. *Akurat*, 11(April), 55–64.
- Setiawan, S. (2021). Using Kit for Kids At Discovery Learning Model To Increase Interest Toward Science Elementary School Students. *Journal of Elementary Education*, 5(2), 176–186.
- Setyaningrum, W., Riani, A. L., & Wardani, D. K. (2020). Comparison of Problem-Based Learning and Discovery Learning Model. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 7(3), 305–313. <https://ijmmu.com/index.php/ijmmu/article/view/1564>
- Sidiq, M. A., & Prasetyo, T. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Solving dan Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 361–370. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.358>
- Sidki, A. (2022). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNPM) Vol.2, 2020 Tema: "Pembelajaran Matematika Berbasis Technological, Pedagogical, and Content Knowledge (TPACK) Di Era Society 5.0" Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Swadaya Gunung Jati*, 2, 75–84. <http://fkip-unswagati.ac.id/ejournal/index.php/snpm/article/view/988%0Ahttp://fkip-unswagati.ac.id/ejournal/index.php/snpm/article/viewFile/988/469>
- Siti, A. (2022). Available online at: <https://jurnal.unikastpaulus.ac.id/index.php/je> Penerapan Pendekatan Pembelajaran Model Discovery Learning dalam

Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Kimia Siswa SMA. *EDUNET: The Journal of Humanities and Applied Education*, 1(2). <https://jurnal.unikastpaulus.ac.id/index.php/je>

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D*.

Suhana, N. (2022). *Upaya Peningkatan Kemampuan Koneksi dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Pendekatan Differentiated Instruction (Penelitian Tindakan Kelas pada Materi Komplemen Himpunan di Siswa Kelas VII E SMP Negeri 3 Majalengka)*. 136–144.

Suryani, N. L. (2019). Pengaruh Lingkungan Kerja Non Fisik Dan Komunikasi Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT. Bangkit Maju Bersama Di Jakarta. *JENIUS (Jurnal Ilmiah Manajemen Sumber Daya Manusia)*, 2(3), 419. <https://doi.org/10.32493/jjsdm.v2i3.3017>

Suyani, K., Astawan, I. G., & Renda, N. T. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Discovery learning Berbasis Lingkungan Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3), 512. <https://doi.org/10.23887/jippg.v3i3.29450>

Widayanto. (2021). The Effectiveness of Discovery Learning Model in Writing Descriptive Text. *IJORER: International Journal of Recent Educational Research*, 2(2), 196–214. <https://doi.org/10.46245/ijorer.v2i2.92>