

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *EPUBEE MAKER* MATERI
NISAN KUNO DI KOMPLEK PEMAKAMAN KI MAROGAN UNTUK
PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Oktaria Lestari

NIM : 06041281924071

Program Studi Pendidikan Sejarah



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *EPUBEE MAKER*
MATERI NISAN KUNO DI KOMPLEK PEMAKAMAN KI
MAROGAN UNTUK PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA
NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Oktaria Lestari

NIM: 06041281924071

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui

Pembimbing,



Dr. Hudaidah, M.Pd.

NIP. 197608202002122001

Disahkan,

**a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



Dr. Hudaidah, M.Pd.

NIP. 197608202002122001



**PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *EPUBEE MAKER*
MATERI NISAN KUNO DIKOMPLEK PEMAKAMAN KI
MAROGAN UNTUK PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA
NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Oktaria Lestari

NIM: 06041281924071

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing,



Dr. Hudaidah, M.Pd.

NIP. 197608202002122001

Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Hudaidah, M.Pd.

NIP. 197608202002122001

Koordinator Program Studi,



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

NIP. 199202292019031013



**PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *EPUBEE MAKER*
MATERI NISAN KUNO DI KOMPLEK PEMAKAMAN KI
MAROGAN UNTUK PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA
NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh

Oktaria Lestari

NIM: 06041281924071

Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 12 Mei 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Hudaidah, M.Pd.

2. Anggota : Dr. Syarifuddin, M.Pd.



Two handwritten signatures are placed over two horizontal lines. The first signature is above the line for the Chairman, and the second is above the line for the Member.

Palembang, Mei 2023

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah**



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Oktaria Lestari

NIM : 06041281924071

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan *E-Modul* Berbasis *ePUBee Maker* Materi Nisan Kuno di Komplek Pemakaman Ki Marogan untuk Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2023




Oktaria Lestari
NIM. 06041281924071

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan nikmat Islam, nikmat Kesehatan, serta limpahan rahmat yang begitu luas sehingga skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-Modul* Berbasis *ePUBee Maker* Materi Nisan Kuno di Komplek Pemakaman Ki Marogan untuk Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya” dapat terselesaikan dengan baik in sya Allah. Skripsi ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana strata-1 pada Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd sebagai Pembimbing yang telah banyak memberikan motivasi, masukan serta nasehat yang sangat berharga selama penulisan skripsi ini, dan semoga Allah SWT. selalu melimpahkan karunia-Nya aamiin. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP UNSRI, Bapak Dr. Hartono, M.A, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd selaku ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah karena telah membantu dalam memberikan kemudahan dan kelancaran dalam pengurusan administrasi untuk skripsi ini.

Terima kasih juga penulis ucapkan kepada Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan kepada Ibu dan Bapak dosen Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama masa pendidikan. Tak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada para validator dan SMA Negeri 1 Indralaya yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian guna mendapatkan data yang baik. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidikan Indonesia.

Indralaya, Maret 2023

Penulis

Oktaria Lestari

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahilabbil'alamin. Puji syukur kepada Allah SWT. yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberi saya kekuatan, dan membekali saya dengan ilmu pengetahuan. Atas karunia serta kemudahan yang telah diberikan, akhirnya karya sederhana ini dapat terselesaikan tepat waktu. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW.

Segala perjuangan saya hingga titik ini, saya persembahkan teruntuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat, menjadi alasan kuat sehingga bisa menyelesaikan karya sederhana ini.

- ❖ Perempuan terhebatku, Ibu Tuminah yang telah melahirkan, merawat, dan mendidikku dengan penuh kasih sayang, terima kasih telah berjuang selama ini untuk membesarkan saya hingga berada di tahap ini. Terima kasih atas doa yang selalu dipanjatkan pada setiap sholatmu dan dukungan yang diberikan untuk mewujudkan cita-citaku, terima kasih telah menjadi penyemangat dalam hidupku.
- ❖ Ayah Aliman, seseorang yang darahnya mengalir dalam tubuh saya. Terima kasih atas doa, dukungannya, dan setiap keringat yang engkau keluarkan untuk membesarkan saya, sehingga saya tumbuh dewasa dan bisa berada di posisi saat ini.
- ❖ Adikku, Bima Putra. Saudara terbaik yang selalu kebersamaan melewati pahitnya kehidupan hingga diusia sekarang. Semoga kelak kita berdua dapat membahagiakan kedua orang tua dengan hasil kerja keras kita, aamiin.
- ❖ Dosen Pembimbingku, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. Terima kasih banyak atas segala kemudahan dan ilmu-ilmu yang sangat berharga dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih atas segala nasehat, motivasi, dan saran yang telah diberikan.
- ❖ Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah, Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd. Terima kasih Bapak selalu memudahkan dalam urusan administrasi sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan. Terima kasih atas segala arahan dan motivasinya selama pendidikan.

- ❖ Dosenku, Ibu Dra. Yunani, M.Pd., Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum., dan Bapak Drs. Alian, M.Hum. Terima kasih telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan wejangan kepada kami tentang kehidupan.
- ❖ Ibu Dr. LR. Retno Susanti, M.Hum., Ibu Dr. Farida, M.Si., Ibu Dra. Sani Safitri., dan Ibu Aulia Novemy Dhita, M.Pd. Terima kasih atas segala ilmu-ilmu yang telah diberikan selama masa pendidikan, terima kasih telah memberikanku makna hidup akan kejujuran dan mengajarkanku kedisiplinan.
- ❖ Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd. Ph.D., Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd., Dr. Dedi Irwanto, M.A. Terima kasih telah memberikan ilmu yang bermanfaat, serta Staf Administrasi Ibu Rika yang telah membantu urusan akademik dengan baik.
- ❖ Kepada Mas Wahyu, Terima kasih telah memberikan dukungan, mendengarkan keluh kesahku, dan senantiasa sabar menghadapi saya. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalananku hingga saat ini. Semoga tetap kebersamai dan menuju satu tujuan yang sama.
- ❖ Paman, Bibi, dan Sepupuku yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama masa pendidikan. Terima kasih atas kebaikan yang telah diberikan selama ini.
- ❖ Teman seperjuanganku, Anjeli Ramadhani Safitri, Resti Supchardianti, dan Septi Herlina. Terima kasih telah berjuang dan kebersamai setiap langkahku di bangku perkuliahan. Bersyukur bisa mengenal dan tinggal bersama kalian.
- ❖ Teman seperbimbingan, Delia Anggraini, Resti Supchardianti, Ali, Ahmad Robbi'a, Tubagus Rizky Sunandar, dan Letare. Terima kasih telah kebersamai selama proses penelitian di lapangan.
- ❖ Angkatan 2019 Pendidikan Sejarah
- ❖ Terima kasih kepada guru-guru SMA Negeri 1 Indralaya dan kelas X.2 yang telah memberikan bantuan dan berpartisipasi dalam penelitian ini.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN DEPAN | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN | v |
| PRAKATA | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR BAGAN | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| ABSTRAK | xvi |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 7 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 7 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II | 9 |
| TINJAUAN PUSTAKA | 9 |
| 2.1 Hakikat Belajar | 9 |
| 2.2 Hakikat Pembelajaran..... | 10 |
| 2.3 Hakikat Pembelajaran Sejarah..... | 12 |
| 2.4 Teori Belajar | 13 |
| 2.4.1 Teori Belajar Konstruktivistik | 13 |
| 2.4.2 Teori Belajar Kognitif..... | 14 |
| 2.4.3 Teori Belajar Behavioristik..... | 16 |
| 2.5 Sumber Belajar | 17 |
| 2.6 Bahan Ajar..... | 18 |
| 2.7 <i>E-modul</i> | 19 |
| 2.7.1 Pengertian <i>E-modul</i> | 19 |
| 2.7.2 Karakteristik <i>E-modul</i> | 20 |

| | |
|---|-----------|
| 2.7.3 Tujuan Penggunaan <i>E-modul</i> | 21 |
| 2.8 Definisi <i>ePUBee Maker</i> | 22 |
| 2.8.1 Kelebihan Aplikasi <i>ePUBee Maker</i> | 23 |
| 2.8.2 Kelemahan Aplikasi <i>ePUBee Maker</i> | 24 |
| 2.9 Komplek Pemakaman Ki Marogan..... | 25 |
| 2.10 Penelitian Pengembangan..... | 26 |
| 2.11 Model Pengembangan..... | 28 |
| 2.11.1 Model Hannafin and Peck..... | 28 |
| 2.11.2 Model <i>Four-D</i> | 29 |
| 2.11.3 Model Alessi & Trolip..... | 31 |
| 2.12 Penelitian Terdahulu..... | 32 |
| 2.13 Kerangka Berpikir..... | 34 |
| BAB III..... | 35 |
| METODE PENELITIAN..... | 35 |
| 3.1 Metode Penelitian..... | 35 |
| 3.2 Lokasi Penelitian..... | 36 |
| 3.3 Subjek Penelitian..... | 36 |
| 3.4 Prosedur Penelitian..... | 37 |
| 3.4.1 Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)..... | 38 |
| 3.4.1.1 Identifikasi Masalah..... | 38 |
| 3.4.1.2 Identifikasi Kebutuhan..... | 38 |
| 3.4.2 Tahap Desain..... | 39 |
| 3.4.2.1 Membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran..... | 39 |
| 3.4.2.2 Membuat Peta Materi..... | 39 |
| 3.4.2.3 Membuat <i>Flowchart</i> | 40 |
| 3.4.2.4 Membuat <i>Storyboard</i> | 40 |
| 3.4.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)..... | 40 |
| 3.4.3.1 Pembuatan Tampilan..... | 41 |
| 3.4.3.2 Uji Alpha..... | 41 |
| 3.4.3.3 Uji Beta..... | 41 |
| 3.4.3.4 Uji Coba Lapangan..... | 41 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data..... | 42 |
| 3.5.1 Wawancara..... | 42 |
| 3.5.2 <i>Walkthrough</i> | 43 |

| | |
|---|-----------|
| 3.5.3 Observasi..... | 43 |
| 3.5.4 Studi Pustaka..... | 44 |
| 3.5.5 Tes Hasil Belajar..... | 44 |
| 3.6 Teknik Analisis Data | 44 |
| 3.6.1 Analisis Data Wawancara | 45 |
| 3.6.2 Analisis Data <i>Walkthrough</i> | 45 |
| 3.6.3 Analisis Hasil Belajar | 46 |
| BAB IV | 48 |
| HASIL DAN PEMBAHASAN | 48 |
| 4.1 Hasil Penelitian..... | 48 |
| 4.1.1 Deskripsi Hasil dan Desain <i>E-Modul</i> | 48 |
| 4.1.2 Tahap Perencanaan | 49 |
| 4.1.2.1 Identifikasi Masalah..... | 49 |
| 4.1.2.2 Identifikasi Kebutuhan..... | 50 |
| 4.1.2.3 Pengumpulan Bahan | 53 |
| 4.1.3 Tahap Desain | 53 |
| 4.1.3.1 Desain Modul Ajar..... | 53 |
| 4.1.3.2 Desain Penyusunan Peta Materi | 54 |
| 4.1.3.3 Desain <i>Flowchart</i> | 55 |
| 4.1.3.4 Desain <i>Storyboard</i> | 56 |
| 4.1.3.5. Rancangan Tampilan | 58 |
| 4.1.4 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>) | 58 |
| 4.1.4.1 Pembuatan Tampilan | 59 |
| 4.1.4.2 Uji Alpha..... | 63 |
| 4.1.5 Dampak Efektifitas Produk..... | 80 |
| 4.2 Pembahasan | 81 |
| 4.3 Kelebihan dan Kekurangan..... | 84 |
| BAB V..... | 86 |
| KESIMPULAN DAN SARAN | 86 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 86 |
| 5.2 Saran | 87 |
| DAFTAR PUSTAKA | 88 |
| LAMPIRAN | 97 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Tampilan Awal <i>ePUBee Maker</i> | 23 |
| Gambar 2.2 Model Pengembangan Hannafin and Peck..... | 28 |
| Gambar 2.3 Model Pengembangan 4-D..... | 29 |
| Gambar 2.4 Model Pengembangan Alessi & Trollip..... | 31 |
| Gambar 3.1 Model Pengembangan Alessi & Trollip..... | 37 |
| Gambar 4.1 Diagram Identifikasi Masalah | 50 |
| Gambar 4.2 Diagram Identifikasi Masalah | 50 |
| Gambar 4.3 Diagram Identifikasi Kebutuhan | 51 |
| Gambar 4.4 Diagram Identifikasi Kebutuhan | 51 |
| Gambar 4.5 Diagram Identifikasi Kebutuhan | 52 |
| Gambar 4.6 Grafik Tingkat Validitas Hasil Uji Alpha | 72 |
| Gambar 4.7 Pelaksanaan <i>Pretest</i> | 76 |
| Gambar 4.8 Penerapan <i>E-Modul</i> | 77 |
| Gambar 4.9 Presentase Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 78 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Kategori Nilai Validasi | 45 |
| Tabel 3.2 Kategori Tingkat Kevalidan Media..... | 45 |
| Tabel 3.3 Kriteria Kategori Tingkat <i>Ngain</i> | 47 |
| Tabel 4.1 Cuplikan <i>Storyboard E-Modul</i> Berbasis <i>ePUBee Maker</i> | 57 |
| Tabel 4.2 Tampilan Awal <i>E-Modul</i> Berbasis <i>ePUBee Maker</i> | 59 |
| Tabel 4.3 Tampilan Identitas <i>E-Modul</i> Berbasis <i>ePUBee Maker</i> | 60 |
| Tabel 4.4 Tampilan Petunjuk Penggunaan <i>E-Modul</i> Berbasis <i>ePUBee Maker</i> | 61 |
| Tabel 4.5 Tampilan Materi Pada <i>E-Modul</i> Berbasis <i>ePUBee Maker</i> | 62 |
| Tabel 4.6 Bidang Keahlian Validator..... | 63 |
| Tabel 4.7 Hasil Perbaikan <i>Expert Review</i> Materi | 64 |
| Tabel 4.8 Hasil Perbaikan <i>Expert Review</i> Media..... | 66 |
| Tabel 4.9 Hasil Perbaikan <i>Expert Review</i> Bahasa | 69 |
| Tabel 4.10 Hasil Perbaikan <i>Expert</i> Desain Pembelajaran..... | 71 |
| Tabel 4.11 Hasil Peolehan Nilai Uji Beta 1 | 73 |
| Tabel 4.12 Hasil Perolehan Nilai Uji Beta 2..... | 74 |
| Tabel 4.13 Hasil Tes Awal (<i>Pretest</i>)..... | 75 |
| Tabel 4.14 Rincian Perbandingan Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> | 77 |
| Tabel 4.15 Hasil Rekapitulasi <i>Pretest</i> Peserta Didik..... | 80 |
| Tabel 4.16 Hasil Rekapitulasi Nilai <i>Postest</i> | 80 |
| Tabel 4.17 Perbandingan Hasil Nilai Peserta Didik..... | 81 |

DAFTAR BAGAN

| | |
|--|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Berpikir..... | 34 |
| Bagan 4.1 Peta Materi..... | 54 |
| Bagan 4.2 <i>Flowchart E-Modul</i> | 55 |
| Bagan 4.3 <i>Flowchart Materi</i> | 56 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Usul Judul Skripsi..... | 98 |
| Lampiran 2. SK Pembimbing..... | 99 |
| Lampiran 3. SK Penelitian Fakultas..... | 101 |
| Lampiran 4. SK Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan..... | 102 |
| Lampiran 5. SK Selesai Penelitian SMA Negeri 1 Indralaya | 103 |
| Lampiran 6. Kartu Bimbingan | 104 |
| Lampiran 7. Angket Analisis Kebutuhan..... | 107 |
| Lampiran 8. Lembar Validasi Media | 113 |
| Lampiran 9. Lembar Validasi Materi..... | 115 |
| Lampiran 10. Lembar Validasi Bahasa..... | 118 |
| Lampiran 11. Lembar Validasi Desain Pembelajaran..... | 120 |
| Lampiran 12. Modul Ajar | 122 |
| Lampiran 13. Angket Tanggapan Uji Beta 1 | 133 |
| Lampiran 14. Angket Tanggapan Uji Beta 2 | 135 |
| Lampiran 15. Lembar Jawaban <i>Pretest</i> | 137 |
| Lampiran 16. Lembar Jawaban <i>Posttest</i> | 140 |
| Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian..... | 143 |
| Lampiran 18. <i>Storyboard</i> | 147 |

**Pengembangan *E-modul* Berbasis *ePUBee Maker* Materi Nisan Kuno di
Komplek Pemakaman Ki Marogan Untuk Pembelajaran Sejarah di SMA
Negeri 1 Indralaya**

Oleh:

Oktaria Lestari

NIM: 06041281924071

Dosen Pembimbing: Dr. Hudaidah, M.Pd.

Program Studi: Pendidikan Sejarah

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengembangan *E-Modul* Berbasis *Epubee Maker* Materi Nisan Kuno di Komplek Pemakaman Ki Marogan Untuk Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya”. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini ialah bagaimana mengembangkan *e-modul* berbasis *ePUBee Maker* yang valid dan efektif untuk pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya. Tujuan penelitian ini ialah untuk mengembangkan *e-modul* berbasis *ePUBee Maker* yang valid dan memiliki dampak efektivitas untuk pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model Alessi & Trollip. Kevalidan *e-modul* divalidasi oleh empat ahli, yaitu ahli materi, ahli media, ahli bahasa, dan ahli desain pembelajaran. Kevalidan materi memiliki nilai sebesar 4,70 dengan kategori sangat valid, kevalidan media memiliki nilai sebesar 4,00 dengan kategori valid, kevalidan bahasa memiliki sebesar 4,22 dengan kategori sangat valid, dan kevalidan desain pembelajaran sebesar 4,82 dengan kategori sangat valid. Secara keseluruhan hasil dari uji alpha mendapatkan nilai rata-rata 4,43 dengan kategori sangat valid. Pengaruh *e-modul* berbasis *ePUBee Maker* untuk pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya terlihat pada peningkatan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan *e-modul* pada tahap uji coba lapangan sebesar 50,84% dengan N-gain sebesar 0,80. Hal ini menunjukkan *e-modul* berbasis *ePUBee Maker* Materi Nisan Kuno di Komplek Pemakaman Ki Marogan untuk pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya memiliki nilai valid dan efektivitas.

Kata Kunci: *Pengembangan, e-modul, ePUBee Maker, nisan kuno, valid, efektif*

**Development of E-module Based on ePUBee Maker Material of Ancient
Tombstone Material in Ki Marogan Cemetery Complex for History Learning
at SMA Negeri 1 Indralaya**

By:

Oktaria Lestari

NIM: 06041281924071

Advisor: Dr. Hudaidah, M.Pd.

Study Program: History Education

ABSTRACT

This research is entitled "The Development of E-Module Based on Epubee Maker Ancient Tombstone Material in Ki Marogan Cemetery Complex for History Learning at SMA Negeri 1 Indralaya". The formulation of the problem in this research was how to develop a valid and effective ePUBee Maker-based e-module for history learning at SMA Negeri 1 Indralaya. The purpose of this research was to develop e-modules based on ePUBee Maker that are valid and have an effective impact on history learning at SMA Negeri 1 Indralaya. This research was a development research using the Alessi & Trollip model. The validity of the e-module was validated by four experts, namely material experts, media experts, linguists, and learning design experts. Material validity had a value of 4.70 with a very valid category, media validity had a value of 4.00 with a valid category, language validity has 4.22 with a very valid category, and learning design validity was 4.82 with a very valid category. Overall, the results of the alpha test got an average score of 4.43 with a very valid category. The influence of ePUBee Maker-based e-modules for history learning at SMA Negeri 1 Indralaya could be seen in the increase in student learning outcomes before and after using e-modules in the field trial stage by 50.84% with an N-gain of 0.80. This showed that the e-module based on ePUBee Maker Ancient Tombstone Material at the Ki Marogan Cemetery Complex for historical teaching at SMA Negeri 1 Indralaya had valid value and effectiveness.

Keyword: *Development, e-module, ePUBee Maker, tombstone, valid, effective*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan sarana untuk mengembangkan potensi yang ada dalam diri manusia dengan landasan pengetahuan, keterampilan, serta kepribadian (Nurkholis, 2013:34). Untuk meningkatkan kualitas kehidupan bangsa perlu adanya pendidikan agar terjadi perubahan kearah yang lebih baik. Dengan adanya pendidikan diharapkan mampu membentuk karakter dari manusia untuk memahami dan membedakan baik buruknya yang terjadi didalam kehidupan masyarakat (Rulianto & Hartono, 2018:128).

Pendidikan di Indonesia sekarang dihadapkan pada tantangan kualitasnya dan persaingan global yang semakin pesat, adanya tantangan tersebut menjadi permasalahan bagi pendidikan Indonesia. Permasalahan yang akan ditimbulkan memiliki pengaruh besar dalam kualitas pendidikan saat ini. Hal ini harus menjadi perhatian khusus bagi bangsa Indonesia, dikarenakan kualitas manusia yang dibentuk sangat dipengaruhi oleh pendidikan (Kurniawati, 2022:2).

Oleh karena itu, pendidikan harus mengalami kemajuan untuk menghadapi tantangan yang akan datang. Kemajuan yang terjadi dalam bidang pendidikan juga disebabkan adanya perkembangan teknologi, karena dasar dari pendidikan ialah suatu kegiatan komunikasi yang terjalin antara pendidik dan peserta didik saat proses pembelajaran dengan memuat informasi-informasi dalam pendidikan (Husaini, 2014:2).

Pemanfaatan teknologi pada bidang pendidikan dapat memudahkan proses pembelajaran. Teknologi dapat menjadi sarana atau alat untuk pelaksanaan pembelajaran (Lestari, 2018:95). Lajunya perkembangan teknologi memberikan perubahan yang besar dalam dunia pendidikan. Adanya pemanfaatan teknologi dapat dijadikan sebagai suatu sistem pemrosesan untuk mendukung kegiatan pembelajaran yang aktif, eksplorasi, dan konstruksi pengetahuan dari peserta didik.

Selain itu, dapat mempermudah komunikasi jarak jauh dan berbagi informasi atau data antara pendidik dan peserta didik (Hidayat & Khotimah, 2019:10).

Tantangan selanjutnya yang muncul karena adanya kemajuan teknologi dan perkembangan di dunia pendidikan ialah fenomena globalisasi. Era globalisasi menjadi suatu realitas yang pasti dihadapi oleh masyarakat, terjadinya perubahan secara cepat menyebabkan timbulnya berbagai dampak globalisasi. Munculnya tantangan tersebut membuat pendidikan menjadi terlibat dan dituntut untuk dapat ikut serta dan memberikan kontribusi yang berpengaruh besar terhadap persoalan tersebut (Rusniati, 2015:108-109).

Pendidikan bukan hanya menghasilkan kecerdasan, tetapi harus sepadan dengan budi pekerti dan nilai karakter yang baik. Masalah globalisasi yang muncul akan menjadi semakin kompleks, maka akan banyak dampak yang timbul baik positif ataupun negatifnya (Sulhan, 2018:160). Selain itu, arus globalisasi yang muncul akibat dari perkembangan zaman saat ini sangat berpengaruh kepada karakter peserta didik. Dampak yang muncul lebih banyak yang dinilai kurang baik sehingga mempengaruhi karakter dari peserta didik tersebut. Namun, dampak tersebut harus dapat diselesaikan (Susilo & Isbandiyah, 2019:172).

Salah satu upaya yang tepat untuk mengatasi tantangan yang muncul akibat dari globalisasi diantaranya dengan melestarikan dan mengembangkan potensi sejarah. Dalam upaya mengembangkan dan melestarikan potensi sejarah, lembaga pendidikan mempunyai peran dalam menjaga eksistensi budaya dan nilai-nilai sejarah sesuai dengan mata pelajaran yang berkaitan. Pembelajaran sejarah memiliki tujuan yang tercantum sesuai dengan UU Pendidikan Nasional yang mampu memberikan arahan serta pembangunan bagi bangsa (Permana, 2020:10).

Peranan penting pembelajaran sejarah salah satunya dapat memperkuat identitas bangsa. Pembelajaran sejarah tidak hanya seputaran pengetahuan yang didalamnya terdapat cerita mengenai peristiwa dimasa lampau, tetapi sejarah adalah suatu keterampilan dalam berpikir sebagaimana peserta didik diharapkan mampu memperbaiki peristiwa yang terjadi dimasa lampau dengan melihat keadaan yang terjadi saat ini, sehingga waktu yang akan datang dapat terbangun dengan baik (Fatmawati, 2021:2).

Pembelajaran sejarah juga dapat menambah pemahaman peserta didik bagaimana cara menelaah suatu hubungan yang berkaitan dengan kehidupan pada diri sendiri, masyarakat, ataupun bangsanya. Dengan begitu peserta didik dapat memiliki kesadaran sejarah dan memiliki cara berpikir yang lebih kritis (Asmara, 2019:107). Agar dapat memahami identitas bangsa, keikutsertaan peserta didik melalui lingkungan yang berada disekitarnya dapat memudahkan peserta didik dalam memahami serta mengetahui makna pada setiap peristiwa.

Upaya menambah kesadaran sejarah bagi peserta didik dapat dimulai dengan memberikan pembelajaran sejarah lokal terlebih dahulu. Sejarah lokal merupakan peristiwa pada masa lampau yang terjadi dikelompok masyarakat yang dipengaruhi pada kondisi geografis yang terbatas. Ruang lingkup sejarah lokal berkaitan dengan unsur wilayah, waktu, dan masyarakat yang berada di dalamnya. Dengan demikian, sejarah lokal mencakup lingkungan yang ada disekitar wilayah tersebut (Permana, 2020:20-21).

Pembelajaran sejarah lokal sangat penting dikarenakan dapat menumbuhkan rasa kepedulian dan kecintaan terhadap kedaerahan mereka. Selain itu, dapat mencari tahu mengenai apa yang pernah terjadi pada masa lampau disuatu daerah (Novandri, 2013:7). Pembelajaran sejarah lokal diharapkan mampu mewujudkan kegiatan belajar yang dapat menarik minat peserta didik karena peristiwa yang terjadi berada disekitar mereka (Hardi & Basri, 2019:209).

Oleh karena itu, pengembangan kurikulum untuk sejarah lokal perlu dilakukan. Pengembangan kurikulum adalah sebuah tahapan yang disusun secara terencana yang bersifat kompleks, yang didalamnya berisi mengenai penilaian kebutuhan, penetapan hasil belajar, serta mempersiapkan pembelajaran agar memenuhi tujuan pembelajaran (Wijayanti, 2017:55). Dengan demikian, pembelajaran sejarah lokal menjadi tugas utama bagi guru sejarah pada proses pembelajaran. Dengan memberikan pembelajaran sejarah lokal dapat mempermudah peserta didik untuk mempelajari realitas masa lalu yang terjadi pada bangsanya.

Terdapat beberapa tantangan yang dihadapi oleh pendidik dalam memberikan pembelajaran sejarah lokal, yakni sumber sejarah lokal yang sedikit, alokasi waktu, dan kurangnya inovatif dalam memberikan fasilitas kepada peserta didik.

Kurangnya budaya literasi pada sejarah lokal akan mendorong timbulnya permasalahan yang dihadapi oleh pendidik dan peneliti (Krismawati *et al.*, 2018:357). Oleh karena itu, pendidik memiliki peranan untuk memberikan materi sejarah lokal terutama di wilayah Sumatera Selatan.

Sumatera Selatan mempunyai catatan peristiwa masa lalu yang cukup panjang, sehingga untuk memberikan pembelajaran sejarah lokal masih terbatas karena kurangnya sumber dan waktu. Peserta didik seharusnya dapat memahami materi sejarah lokal terutama mengenai bukti peninggalan proses Islamisasi di Sumatera Selatan. Salah satu peninggalan yang perlu diketahui oleh peserta didik yaitu Nisan Kuno di Komplek Pemakaman Ki Marogan. Adapun alasan utama ialah diharapkan peserta didik dapat memahami dan memaknai proses masuknya Islam di Sumatera Selatan. Oleh sebab itu, pendidik perlu mengembangkan dan menyajikan materi Nisan Kuno di Komplek Pemakaman Ki Marogan dengan bentuk bahan ajar yang lebih efektif.

Observasi awal dilakukan di SMA Negeri 1 Indralaya, peneliti memilih sekolah tersebut karena telah menerapkan pembelajaran yang sesuai peraturan Kemendikbud. Observasi awal ini dilaksanakan untuk memperoleh data awal sebagai gambaran dalam menganalisis kebutuhan peserta didik untuk pengembangan bahan ajar. Data awal yang didapatkan peneliti bahwa SMA Negeri 1 Indralaya memiliki kriteria yang dapat mendukung penelitian yakni SMA Negeri 1 Indralaya sudah menerapkan Kurikulum Merdeka sebagai pedoman belajar. Kemudian SMA Negeri 1 Indralaya mempunyai fasilitas pembelajaran yang sudah lengkap.

Peneliti melakukan observasi di kelas X SMA Negeri 1 Indralaya melalui penyebaran angket *Google Form* dan wawancara. Berdasarkan pada data awal yang telah diperoleh dengan pengisian angket *Google Form* oleh peserta didik kelas X, 88,9% peserta didik menanggapi bahwa buku cetak dari kemendikbud menjadi sumber yang sering digunakan untuk pembelajaran sejarah. Kemudian 91,4% peserta didik menanggapi bahwa sumber belajar sejarah yang dibutuhkan sekarang adalah modul yang interaktif.

Peserta didik yang mengharapkan modul mudah dipahami, serta memuat gambar dan berwarna sebanyak 88,6%, sedangkan 11,4% peserta didik menginginkan modul yang tidak berwarna, mudah dipahami dan tidak terlalu banyak memuat gambar. 77,1% peserta didik merasa kesulitan untuk memahami materi sejarah lokal dikarenakan keterbatasan dari sumber-sumber sejarah lokal. 85,7% peserta didik merasa tertarik untuk mempelajari materi mengenai salah satu bukti peninggalan proses Islamisasi di Sumatera Selatan yaitu Nisan Kuno di Komplek Pemakaman Ki Marogan.

Peneliti juga melakukan wawancara kepada pendidik mengenai pembelajaran sejarah lokal di sekolah. Pendidik beranggapan bahwa kesulitan untuk memberikan pembelajaran sejarah lokal dikarenakan keterbatasan waktu dan sumber. Selain itu, pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya hanya menggunakan buku cetak dari Kemendikbud. Berdasarkan pernyataan tersebut, diperlukan adanya inovasi baru pada bahan ajar agar pembelajaran sejarah dapat lebih efektif.

Hasil analisis kebutuhan melalui pengisian angket *Google Form* dan wawancara, peneliti menemukan masalah pembelajaran sejarah lokal di SMA Negeri 1 Indralaya. Dengan demikian, peneliti memberikan solusi untuk melakukan pengembangan bahan ajar dengan bentuk *e-modul* berbasis *ePUBee Maker* yang diharapkan mampu menjawab keinginan peserta didik. Dari hasil analisis kebutuhan, peserta didik merasa tertarik untuk mempelajari sejarah lokal dengan materi Nisan Kuno di Komplek Pemakaman Ki Marogan.

Pengembangan *e-modul* telah berhasil dibuktikan dengan adanya penelitian terdahulu. Pengembangan *e-modul* yang pernah dilakukan oleh Rana Yolanda (2021) yang berjudul “*Pengembangan Modul Elektronik berbasis Flip Pdf Pro Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Untuk Madrasah Aliyah*”. Penelitian tersebut memperoleh data hasil praktikalitas dari peserta didik dengan skor 3,55 dalam skala 4 dengan katagori sangat praktis. Dapat disimpulkan bahwa modul sejarah Indonesia yang dikembangkan dapat memudahkan peserta didik untuk mempelajari setiap kompetensi yang dicapai.

Selanjutnya pengembangan *e-modul* pernah dilakukan oleh Dina Nur Shabrina (2021) dengan judul “*Pengembangan E-Modul Berbasis EPUB Pada*

Mata Pelajaran Korespondensi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik". Penelitian merupakan jenis penelitian pengembangan. Kemudian produk yang telah selesai diujicobakan pada siswa kelas X SMA PGRI 2 Malang. Berdasarkan hasil uji coba tersebut, peserta didik memperoleh hasil belajar dengan rata-rata 84,4% sedangkan peserta didik yang menggunakan *e-modul* berbasis *EPUB* diperoleh nilai rata-rata 75%. Hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan pemahaman peserta didik menggunakan *e-modul* berbasis *EPUB*.

Pengembangan *e-modul* juga pernah dilakukan oleh Rafita Arni (2021) dalam jurnal yang berjudul "*Pengembangan E-Modul Berbasis Electronic Publication (EPUB) Pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Kelas XI IPA MAN 1 Padang Panjang*". Penelitian ini menerapkan model 4-D yakni, pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*), dan penyebaran (*disseminate*). Adapun instrumen penilaian produk berupa lembar uji validitas untuk keperluan validasi *e-modul*. Rata-rata dari semua aspek memperoleh nilai 80% yang dikategorikan valid.

Berdasarkan dari beberapa penelitian diatas, terdapat perbedaan dari penelitian yang akan dikembangkan adalah peneliti akan mengembangkan *e-modul* dengan menggunakan *software ePUBee Maker* yang diharapkan mampu membangkitkan motivasi dalam belajar. Materi yang dikembangkan pada penelitian ini yakni mengenai Nisan Kuno di Komplek Pemakaman Ki Marogan, materi ini berkaitan dengan bukti peninggalan proses Islamisasi yang dibuat dalam ruang lingkup lebih kecil yaitu wilayah Sumatera Selatan. Dengan demikian, peserta didik diharapkan dapat memahami bagaimana sejarah Proses Islamisasi di Sumatera Selatan.

Latar belakang dalam tulisan ini menjadi dasar bagi peneliti dalam melakukan pengembangan *e-modul* yang dapat membantu kegiatan pembelajaran peserta didik ataupun pendidik, sehingga menghasilkan sebuah produk untuk menyelesaikan masalah pembelajaran sejarah. Dari penjelasan tersebut peneliti mengambil topik penelitian yang berjudul "*Pengembangan E-Modul Berbasis ePUBee Maker Materi Nisan Kuno Di Komplek Pemakaman Ki Marogan untuk Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya*".

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas terdapat permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana mengembangkan *e-modul* berbasis *ePUBee Maker* pada materi nisan kuno di Komplek Pemakaman Ki Marogan yang valid untuk pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya ?
2. Bagaimana mengembangkan *e-modul* berbasis *ePUBee Maker* pada materi Nisan Kuno di Komplek Pemakaman Ki Marogan yang efektif untuk pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengembangkan *e-modul* berbasis *ePUBee Maker* pada materi nisan kuno di komplek pemakaman Ki Marogan yang valid untuk pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Indaralaya.
2. Untuk mengembangkan *e-modul* berbasis *ePUBee Maker* pada materi nisan kuno di komplek pemakaman Ki Marogan yang efektif untuk pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Indralaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi manfaat sebagai berikut :

1. Bagi Peserta didik
Penggunaan *e-modul* ini diharapkan dapat menambah motivasi dan minat peserta didik dalam mempelajari sejarah lokal.
2. Bagi Pendidik
Dengan adanya penggunaan *e-modul* ini diharapkan dapat membantu dan memudahkan guru sejarah dalam menyampaikan materi sejarah.
3. Bagi sekolah

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumber informasi serta menambah bahan ajar yang valid bagi SMA Negeri 1 Indralaya.

4. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan dalam melakukan penelitian pengembangan bahan ajar pada mata pelajaran sejarah.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Januszewski Dan Molenda, *Educational Technology: A Definition With Complementary* (New York: Lawrence Erlbaum Associates. 2008), H. 214
- Abel, R. M., Studi, P., & Sejarah, P. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Candi Bumiayu Pada Mata Pelajaran Sejarah Sma Negeri 1 Palembang Universitas Sriwijaya*.
- Aderoben, A. (2022). *Pengembangan Buku Teks Berbasis Chronological Thinking Pada Materi Penjajahan Bangsa Jepang Di Palembang Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas Xi Ipa 2 Di Sma Srijaya Negara Palembang*.
- Agustina, N., & Adesti, A. (2019). Pengembangan Modul Mata Kuliah Strategi Belajar Dan Pembelajaran Pada Fkip-Universitas Baturaja. *Syntax Literate ; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 4(9), 83. <https://doi.org/10.36418/Syntax-Literate.V4i9.713>
- Ahmad, A., Ahmad, W., & Wan, J. (2015). Multimedia Design Principles In Developing Virtual Reality Learning Application To Increase Students Knowledge In Islami Funeral Rites. *Proceedings Of Intcessi5 2. International Conference On Education And Social Sciences, February*, 421–429. <https://doi.org/10.13140/2.1.4447.8244>
- Ainin, M. (2013). Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Okara*, 2(8), 96.
- Amalia, F., & Kustijono, R. (2017). Efektifitas Penggunaan E-Book Dengan Sigil Untuk Melatihkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Prosiding Seminar Nasional Fisika (Snf)*, 1(November), 81–85.
- Anam, N. (2013). Pengembangan Pembelajaran Berbasis E-Learning Perspektif Alessi&Trolip. *Al Qodiri : Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Keagamaan*, 5(2), 17–31.
- Arfani, L. (2016). Mengurai Hakikat Pendidikan, Belajar Dan Pembelajaran. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 11(2), 81–97. <https://pbpp.ejournal.unri.ac.id/index.php/jpb/article/view/5160>
- Asmara, Y. (2019). Pembelajaran Sejarah Menjadi Bermakna Dengan Pendekatan Kontektual. *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Riset Sosial-*

- Humaniora*, 2, 105–120.
- Aziza, R. S., & Supriatna, N. (2021). Using E-Module Based On Historical Thinking Skill As A Distance Learning Solution. *Proceedings Of The 6th International Conference On Education & Social Sciences (Icess 2021)*, 578(Icess). <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210918.054>
- Azka, H., Setyawati, R. D., & Albab, I. U. A. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(5), 224–236.
- Budyastuti, Y., & Fauziati, E. (2021). Penerapan Teori Konstruktivisme Pada Pembelajaran Daring Interaktif. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 112–119. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1126>
- Bušljeta, R. (2013). Effective Use Of Teaching And Learning Resources. *Czech-Polish Historical And Pedagogical Journal*, 5(2), 55–69. <https://doi.org/10.2478/cphpj-2013-0014>
- Cahyadi, A. (2019). Pengembangan Media Dan Sumber Belajar : Teori Dan Prosedur. In *Penerbit Laksita Indonesia*.
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Devianti, R., Suci, &, & Sari, L. (2020). Urgensi Analisis Kebutuhan Peserta Didik Terhadap Proses Pembelajaran. *Jurnal Al-Auliajanuari*, 6(1), 21–36.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. In *Cv Kaaffah Learning Center*.
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Volume*, 1(2).
- Fatmawati, T., & Mangkurat, U. L. (2021). *Pendidikan Sejarah Sebagai Identitas Bangsa Tiara Fatmawati. June*.
- Gorbi Irawan, A., Nyoman Padmadewi, N., & Putu Artini, L. (2018). Instructional Materials Development Through 4d Model. *Shs Web Of Conferences*, 42, 00086. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20184200086>

- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/10.24252/Lp.2014v17n1a5>
- Hardi, E., & Basri, W. (2019). Implementasi Pembelajaran Sejarah Bermuatan Lokal Di Sma Negeri Di Sumatera Barat. 208–215.
- Haryati, S. (2012). (R & D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan. *Academia*, 37(1), 13.
- Hasanah, H. (2017). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21. <https://doi.org/10.21580/At.V8i1.1163>
- Hasbiyati, H. (2017). E-Book Berekstens Epub Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Smartphone. In *Uij Kyai Mojo*. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Hidayat, N., & Khotimah, H. (2019). Pemanfaatan Teknologi Digital Dalam Kegiatan Pembelajaran. *Jppguseda / Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 10–15. <https://doi.org/10.33751/Jppguseda.V2i1.988>
- Husaini, M. (2014). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Audit Investigatif. *Auditing: A Journal Of Practice & Theory*, 2(2), 141–147.
- Islam, M. H. (2015). Thorndike Theory And It's Application In Learning. *At-Ta'lim : Jurnal Pendidikan*, 1(1), 37–47. <https://ejournal.inzah.ac.id/index.php/attalim/article/view/166>
- Krismawati, N. U., Warto, W., & Suryani, N. (2018). Kebutuhan Bahan Ajar Sejarah Lokal Di Sma. *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 16(2), 355. <https://doi.org/10.21154/Cendekia.V16i2.1331>
- Kurniawan, H. (2017). Metode Dakwah Dan Kontribusi Kiai Marohan Dalam Penyebaran Islam Di Palembang. *Skripsi : Uin Raden Fatah*, 1–72.
- Kurniawati, F. N. A. (2022). Meninjau Permasalahan Rendahnya Kualitas Pendidikan Di Indonesia Dan Solusi. *Academy Of Education Journal*, 13(1), 1–13. <https://doi.org/10.47200/Aoej.V13i1.765>
- Lestari, S. (2018). Peran Teknologi Dalam Pendidikan Di Era Globalisasi. *Edureligica, Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 10(1)(1), 48–52.

- [Http://Jurnal.Unikastpaulus.Ac.Id/Index.Php/Jpkm/Article/View/54](http://Jurnal.Unikastpaulus.Ac.Id/Index.Php/Jpkm/Article/View/54)
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah, & Amalia, D. A. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Nusantara : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326.
- Majid, E. (2020). Pengembangan E-Modul Android Berbasis Metakognisi Sebagai Media Pembelajaran Biologi Peserta Didik Kelas Xii Di Tingkat Sma/Ma. *Jurnal Pendidikan Sains*, 1(8), 2. [Http://Repository.Radenintan.Ac.Id/11216/1/Pdf](http://Repository.Radenintan.Ac.Id/11216/1/Pdf)
- Makbul, M. (2021). Metode Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian. *Uin Alauddin Makassar*.
- Malik, A. S. (2021). Pengembangan E-Modul Berbantuan Sigil Software Dan Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Pasundan Journal Of Mathematics Education : Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(Vol 11 No 1). [Https://Doi.Org/10.23969/Pjme.V11i1.3731](https://doi.org/10.23969/Pjme.V11i1.3731)
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pendidikan. *Ghaitsa: Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57. [Https://Siducat.Org/Index.Php/Ghaitsa/Article/View/188](https://siducat.org/index.php/ghaitsa/article/view/188)
- Muhajirah, M. (2020). Basic Of Learning Theory. *International Journal Of Asian Education*, 1(1), 37–42. [Https://Doi.Org/10.46966/Ijae.V1i1.23](https://doi.org/10.46966/Ijae.V1i1.23)
- Muktar, M. (2019). Pendidikan Behavioristik Dan Aktualisasinya. *Tabyin: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 14–30. [Https://Doi.Org/10.52166/Tabyin.V1i1.4](https://doi.org/10.52166/Tabyin.V1i1.4)
- Munawaroh, I. (2015). Urgensi Penelitian Dan Pengembangan. *Studi Ilmiah Ukm Penelitian*, 1–5.
- Nahar, N. I. (2016). Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran. *Nusantara (Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial)*, 80(3), 305–309. [Https://Doi.Org/10.1111/J.1365-2141.1992.Tb08137.X](https://doi.org/10.1111/J.1365-2141.1992.Tb08137.X)
- Najuah, N., Sidiq, R., & Lukitoyo, P. S. (2021). The Development Electronic Module Of History Using Addie Model. *International Journal Of Educational Research & Social Sciences*, 2(6), 1658–1663. [Https://Ijersc.Org](https://ijersc.org)
- Nehru, N., & Syarkowi, A. (2017). Analisis Desain Pembelajaran Untuk

- Meningkatkan Literasi Sains Berdasarkan Profil Penalaran Ilmiah. *Wapfi (Wahana Pendidikan Fisika)*, 2(1), 20–24. <https://doi.org/10.17509/Wapfi.V2i1.4867>
- Nirwana, H. (2021). Behavioristic Learning Theory And Its Applications In Learning. *Literasi Nusantara*, 2(1), 441–446. <https://doi.org/10.21107/Literasinusantara.V2n1.300>
- Novandri, B. (2013). *Pengaruh Pemanfaatan Sumber Sejarah Lokal Daerah Sekitar Kota Tegal Terhadap Kesadaran Sejarah Siswa Sma Negeri Se-Kota Tegal*. <http://lib.unnes.ac.id/19276/>
- Nurhadi. (2020). *Teori Kognitivisme Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran*. 2, 77–95.
- Nurhikmah, Hakim, A., & Wahid, M. S. (2021). Interactive E-Module Development In Multimedia Learning. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 13(3), 2293–2300. <https://doi.org/10.35445/Alishlah.V13i3.863>
- Nurkholis, N. (2013). Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 24–44.
- Nuryasna, E., & Desiningrum, N. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Inovasi Penelitian, Vol 1 No.5*(Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa).
- Oktari, M. (2021). *Pengembangan Modul Elektronik Berbasis 3d Pageflip Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Di Sma Negeri 1 Tanjung Raja Skripsi*.
- Pandusarani, G., Brata, A. H., & Jonemaro, E. M. A. (2018). Analisis User Experience Pada Game Cs:Go Dengan Menggunakan Metode Cognitive Walkthrough Dan Metode Heuristic Evaluation. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer*, 2(3), 940–950. <http://j-ptiik.ub.ac.id>
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/Fitrah.V3i2.945>
- Panorama, M. (2017). *Potensi Ekonomi Wisata Religi Di Kota Palembang*.

- Prasetya, D. D. (2015). Digital Book-Based Learning Readiness. *Jurnal Teknologi Elektro Dan Kejuruan*, 24(2), 60–64.
- Pratiwi, I., Syafdaningsih, S., & Rukiyah, R. (2018). Pengembangan Alat Bermain Papan Magnetik Maze Untuk Anak. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 138–147. <https://doi.org/10.17509/Cd.V9i2.11156>
- Pratomo, A., & Irawan, A. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Menggunakan Metode Hannafin Dan Peck. *Positif*, 1(1), 18–28.
- Purnomo, B. H. (2011). Metode Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research). *Jurnal Pengembangan Pendidikan*, 8, 251–256. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/jp2/article/view/859/673>
- Puspitasari, R., Hamdani, D., & Risdianto, E. (2020). Pengembangan E-Modul Berbasis Hots Berbantuan Flipbook Marker Sebagai Bahan Ajar Alternatif Siswa Sma. *Jurnal Kumbaran Fisika*, 3(3), 247–254. <https://doi.org/10.33369/jkf.3.3.247-254>
- Putra, D. D., Okilanda, A., Arisman, A., Lanos, M. E. C., Putri, S. A. R., Fajar, M., Lestari, H., & Wanto, S. (2020). Kupas Tuntas Penelitian Pengembangan Model Borg & Gall. *Wahana Dedikasi : Jurnal Pkm Ilmu Kependidikan*, 3(1), 46. <https://doi.org/10.31851/dedikasi.v3i1.5340>
- Qibtiyah, M. (2014). Stratifikasi Sosial Dan Pola Kepercayaan (Analisis Atas Fenomena Kekeamatan Malam Di Kota Palembang). *Tesis Uin Syarif Hidayatullah*, 14(02), 144–150.
- Rahdiyanta, D. (2016). Teknik Penyusunan Modul. *Uny*, 1–7.
- Rahmah, S. (2022). *Teori Kognitivisme Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran*. 2, 77–95.
- Ramadhani, R., & Muhtadi, A. (2018). Development Of Interactive Multimedia In Learning Islamic Education. *International Journal Of Multicultural And Multireligious Understanding*, 5(6), 9. <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v5i6.488>
- Rosaliza, M. (2015). Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif. In *Jurnal Ilmu Budaya* (Vol. 11, Issue 2, P. 9).

- Rulianto, R. (2019). Pendidikan Sejarah Sebagai Penguat Pendidikan Karakter. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 4(2), 127–134. <https://doi.org/10.23887/jiis.v4i2.16527>
- Rusniati, R. (2015). Pendidikan Nasional Dan Tantangan Globalisasi. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 16(1), 105.
- Saguni, F. (2020). Penerapan Teori Konstruktivis Dalam Pembelajaran. *Paedagogia Jurnal Pendidikan*, 4(1), 88–100.
- Sayono, J. (2015). Pembelajaran Sejarah Di Sekolah: Dari Pragmatis Ke Idealis. *Jurnal Sejarah Dan Budaya*, 7(1), 9–17. <http://journal.um.ac.id/index.php/sejarah-dan-budaya/article/view/4733>
- Selvia Assoburu. (2022). Praktik Ziarah Kubur Kiai Marogan Masyarakat Melayu Palembang. *Jurnal Riset Rumpun Agama Dan Filsafat*, 1(1), 80–93. <https://doi.org/10.55606/jurrafi.v1i1.169>
- Sirate, S. F. S., & Ramadhana, R. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Keterampilan Literasi. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 316–335.
- Siregar, R. (2016). Karya Ilmiah Interaktif Menggunakan Format File Epub. *Al-Kuttab*, 3, 65–80. <http://repo.iain-padangsidempuan.ac.id/20/1/5RahmadaniSiregar2.pdf>
- Sirnayatin, T. A. (2017). Membangun Karakter Bangsa Melalui Pembelajaran Sejarah. *Sap (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(3), 312–321. <https://doi.org/10.30998/sap.v1i3.1171>
- Stanković, Z., Maksimović, J., & Osmanović, J. (2018). Cognitive Theories And Paradigmatic Research Posts In The Function Of Multimedia Teaching And Learning. *International Journal Of Cognitive Research In Science, Engineering And Education*, 6(2), 107–114. <https://doi.org/10.5937/ijcrsee1802107s>
- Suarim, B., & Neviyarni, N. (2021). Hakikat Belajar Konsep Pada Peserta Didik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 75–83. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.214>
- Sugihartini, N., & Yudiana, K. (2018). Addie Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional Edukatif (Mie) Mata Kuliah Kurikulum Dan Pengajaran. *Jurnal*

- Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 15(2), 277–286.
<https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v15i2.14892>
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan R&D (Pp. 15)*. Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 48–67.
- Sulhan, M. (2018). Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Dalam Menghadapi Tantangan Globalisasi. *Visipena Journal*, 9(1), 159–172.
<https://doi.org/10.46244/visipena.v9i1.450>
- Sungkono. (2009). Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar Modul Dalam Proses Pembelajaran. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 5–1.
- Suparlan, S. (2019). Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. *Islamika*, 1(2), 79–88. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>
- Susanti, L. R. R. (2020). Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Maker Untuk Pembelajaran Sejarah Indonesia Kuno Dengan Materi Kebudayaan Megalitik Pasemah. *El-Buhuth*, 3(1), 11–20.
- Susilo, A., & Isbandiyah, I. (2019). Peran Guru Sejarah Dalam Pembentukan Pendidikan Karakter Anak Era Globalisasi. *Indonesian Journal Of Social Science Education (Ijsse)*, 1(2), 171–180.
<https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/ijsse/article/view/2246>
- Tegeh, I. M., & Kirna, I. M. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan Dengan Addie Model. *Jurnal Ika*, 11(1), 16.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/ika/article/view/1145>
- Waraulia, A. M. (2020). *Bahan Ajar Teori Dan Prosedur Penyusunan*. In Unipma Press.
- Wijayanti, Y. (2017). Peranan Penting Sejarah Lokal Dalam Kurikulum Di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Artefak*, 4(1), 53.
<https://doi.org/10.25157/ja.v4i1.735>
- Wirasasmita, R. H., & Uska, M. Z. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Buku Digital Elektronik Publication (Epub) Menggunakan Software Sigil Pada Mata Kuliah Pemrograman Dasar. 1*, 11–16.
- Wirawan, A. W., & Rahmanto, A. N. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran*

Kearsipan Digital Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Smk Negeri 3 Surakarta The Development Of Learning Media Archives To Improve Student Learning Outcomes Smk Negeri 3 Surakarta. 7(1), 78–86.

Zagoto, M. M., Yarni, N., & Dakhi, O. (2019). Perbedaan Individu Dari Gaya Belajarnya Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(2), 259–265.
<https://doi.org/10.31004/Jrpp.V2i2.481>

Zalyana, Z. (2016). Perbandingan Konsep Belajar, Strategi Pembelajaran Dan Peran Guru (Perspektif Behaviorisme Dan Konstruktivisme). *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 13(1), 71–81.
[https://doi.org/10.25299/Al-Hikmah:Jaip.2016.Vol13\(1\).1512](https://doi.org/10.25299/Al-Hikmah:Jaip.2016.Vol13(1).1512)