

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *VIDEO BLOG (VLOG)*  
BERBASIS APLIKASI VN (*VLOGNOW*) PADA SITUS  
MEGALITIKUM TINGGI HARI TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 4  
LAHAT**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Dina Tiara**

**NIM : 06041281924073**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *VIDEO BLOG (VLOG)*  
BERBASIS APLIKASI *VN (VLOGNOW)* PADA SITUS  
MEGALITIKUM TINGGI HARI TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 4  
LAHAT**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Dina Tiara**

**NIM : 06041281924073**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing,**



**Dra. Sani Safitri, M.Si  
NIP. 196901011993022001**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Hudaidah, M.Pd.  
NIP. 197608202002122001**

**Koordinator Program Studi,**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.  
NIP. 199202292019031013**



**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *VIDEO BLOG (VLOG)*  
BERBASIS *APLIKASI VN (VLOGNOW)* PADA SITUS  
MEGALITIKUM TINGGI HARI TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 4  
LAHAT**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Dina Tiara**

**NIM : 06041281924073**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Disetujui**

**Pembimbing,**



**Dra. Sam Safitri, M.Si  
NIP. 196901011993022001**

**Disahkan,**

**a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sriwijaya  
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Dr. Hudaidah, M.Pd.  
NIP. 197608202002122001**



**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *VIDEO BLOG(VLOG)*  
BERBASIS APLIKASI *VN (VLOGNOW)* PADA SITUS  
MEGALITIKUM TINGGI HARI TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 4  
LAHAT**

**SKRIPSI**

oleh

**Dina Tiara**

**NIM: 06041281924073**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Jumat  
Tanggal : 12 Mei 2023

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Sani Safitri, M.Si.  
2. Anggota : Dr. Hudaidah, M.Pd.



---

---

**Palembang, 25 Mei 2023**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Sejarah**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.  
NIP. 199202292019031013**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO BLOG (VLOG) BERBASIS APLIKASI  
VN(VLOGNOW) PADA SITUS MEGALITIKUM TINGGI HARI TERHADAP HASIL  
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 4 LAHAT**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Dina Tiara**

**NIM: 06041281924073**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Pembimbing,**

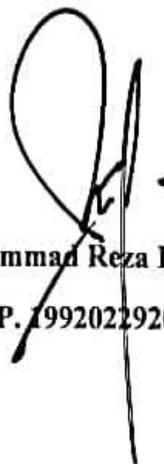


**Dra. Sani Safitri, M.Si**

**NIP. 196901011993022001**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd**

**NIP. 199202292019031013**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dina Tiara  
NIM : 06041281924073  
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *Video Blog (Vlog)* Berbasis Aplikasi *VN(VlogNow)* Pada Situs Megaltikum Tinggi Hari Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 4 Lahat” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pegutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 8 Mei 2023

Yang membuat pernyataan,



Dina Tiara

NIM. 06041281924073

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Video Blog (Vlog)* Berbasis Aplikasi *VN (VlogNow)* Pada Situs Megalitikum Tinggi Hari Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 4 Lahat” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah memperoleh banyak bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si atas segala bimbingan dan arahan yang diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Sejarah, Bapak Drs. Alian M.Hum., Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D., Bapak Dr. Syarifuddin M.Pd., Ibu Dr. Farida M.Si., Ibu Dr. L.R Retno Susanti, M.Hum. , Bapak Dr. Dedi Irwanto, S.S., M.A., dan Bapak Yudi Pratama, M.Pd.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 8 Mei 2023

Mahasiswa



Dina Tiara

NIM. 06041281924073

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim.* Segla puji bagi Allah swt atas berkat rahmat dan karunia-Nya lah skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat beserta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw beserta keluarga dan para sahabat. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- ❖ Kedua orang tua, Ayah Eri dan Ibu Idranemi (Almh) yang telah memberikan kasih sayang, dukungan dan doa yang tak pernah usai. Tanpa kalian, aku bukanlah siapa-siapa. Semoga senantiasa dalam lindungan Allah swt. *Aamiin.*
- ❖ Kedua kakak perempuanku, Silvia Mandela S.Pd dan Dini Arnila, S.SI. Adik bungsu kalian telah berhasil menyelesaikan pendidikan dengan baik. Terima kasih atas bantuan, dukungan, nasihat dan doa yang tak terukur. Semoga senantiasa dalam lidnungan Allah swt. *Aamiin.*
- ❖ Kedua kakak ipar ku, Kak Andi dan Mamas Maryoto. Terima kasih atas bantuan, dukungan, nasihat dan doa yang tak terukur. Semoga senantiasa dalam lindungan Allah swt. *Aamiin.*
- ❖ Seluiruh keluarga besar “Trah Nazril” yang telah membantu baik materil ataupun moril untuk terus maju menggapai cita-cita.
- ❖ Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi yang merupakan orang tua kedua di perkuliahan. Terima kasih telah banyak memberikan bantuan, arahan, saran dan kemudahan selama proses penyelesaian skripsi.
- ❖ Seluruh Bapak dan Ibu dosen program studi pendidikan sejarah, Dr Syarifuddin, M.Pd., Dra. Sani Safitri, M.Si., Drs. Supriyanto, M.Hum., Drs. Alian, M.Hum., Dra. Yunani, M.Pd., Dr. Farida, M.Si., Dr. L.R Retno Susanti, M.Hum., Dr. Hudaidah, M.Pd., Dr. Dedi Irwanto, M.A., Adhitya Rol Asmi, M.Pd., Aulia Novemy Dhita, M.Pd., Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd dan Yudi Pratama, M.Pd.
- ❖ Staff Administrasi, Ibu Icha Tiara Suci dan Ibu Rikha yang telah membantu dalam administrasi selama proses penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Bapak Baslini, M.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 4 lahat dan Ibu Sri Hastuti, S.Pd serta Ibu Tuhu Prasetyaningtyas S.Pd selaku guru mata pelajaran Sejarah di SMA Negeri 4 Lahat yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam proses penelitian.
- ❖ Novita Sari dan Yunie Nanditha. Sahabat seperjuangan dari zaman SMP sampai dengan sekarang. Terima kasih telah memberikan banyak doa dan dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini.

- ❖ Amirah Khairunnisyah, Shelvira Nilda Eka Putri dan Yeyen Julianti. Sahabat seperjuangan dari zaman SMA sampai dengan sekarang. Terima kasih telah memberikan banyak doa dan dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Lokahita Novarianti, Nefa Apriliani dan Septi Herlina. Terima kasih telah menjadi rumah tempat bernaung selama perkuliahan. Terima kasih telah menjadi bagian perjalanan panjang hidup penulis. Terima kasih banyak, semoga sehat dan bahagia selalu. Sampai bertemu di episode hidup selanjutnya dengan versi terbaik dari diri masing-masing.
- ❖ Dwi Hartalia, Hasanah dan Yessi Lestari, teman seperjuangan dalam proses pengerjaan dan penyelesaian skripsi. Terima kasih banyak atas bantuannya. Semoga sukses dan bahagia selalu. *Aamiin*.
- ❖ Lisa Setiawati dan Marina. Terima kasih telah memberikan banyak bantuan kepada penulis selama perkuliahan sampai dengan penyelesaian skripsi. Semoga sukses dan bahagia selalu. *Aamiin*
- ❖ Babe, *support system* terbaik bagi penulis. Terima kasih banyak telah banyak memberikan banyak bantuan, dukungan, hiburan dan selalu siap direpotkan dalam proses penyelesaian skripsi. Semoga sehat dan bahagia selalu. *Aamiin*.
- ❖ Teman-teman seperjuangan pendidikan sejarah angkatan 2019 kelas Indralaya dan kelas Palembang. Terima kasih atas kebersamaanya. Semoga sukses.
- ❖ Almamaterku Universitas Sriwijaya, terima kasih atas 4 tahun yang diberikan dengan segudang cerita suka dan duka. Semua akan termuat dalam memori sebagai masa-masa indah yang akan terus dikenang.

### **MOTTO**

Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan nasib sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.

**(Q.S Ar-Rad: 11)**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
2.1 Hakikat Belajar.....	9
2.2 Teori Belajar .....	10
2.2.1 Teori Belajar Kognitif.....	10
2.2.2 Teori Belajar Konstruktif.....	11
2.2.3 Teori Belajar Behavioristik.....	12
2.3 Hakikat Pembelajaran .....	13
2.4 Hakikat Pengaruh.....	14
2.5 Media Pembelajaran .....	15
2.5.1 Hakikat Media Pembelajaran.....	15
2.5.2 Manfaat Media Pembelajaran .....	16
2.6 Media <i>Vlog</i> .....	17
2.6.1 Hakikat Media <i>Vlog</i> .....	17
2.6.2 Kelebihan dan Kelemahan Media <i>Vlog</i> .....	19
2.6.2.1 Kelebihan Media <i>Vlog</i> .....	19
2.6.2.2 Kekurangan Media <i>Vlog</i> .....	21
2.6.3 Langkah-Langkah Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis <i>Vlog</i> ...	22
2.7 <i>VN (VlogNow)</i> .....	23
2.8 Pembelajaran Sejarah .....	24
2.8.1 Hakikat Pembelajaran Sejarah .....	24
2.8.2 Tujuan Pembelajaran Sejarah .....	26
2.9 Kehidupan Masa Pra Aksara di Indonesia.....	27
2.9.1 Situs Megalitikum Tinggi Hari di Kabupaten Lahat .....	30
2.10. Hakikat Hasil Belajar .....	33
2.11 Penelitian yang Relevan .....	34
2.12 SMA Negeri 4 Lahat .....	34
2.12.1 Profil SMA Negeri 4 Lahat.....	34
2.12.2 Visi dan Misi SMA Negeri 4 Lahat .....	35

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
3.1 Metode Penelitian .....	36
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian .....	36
3.3 Populasi Penelitian .....	37
3.4 Sampel Penelitian .....	38
3.5 Variabel Penelitian .....	39
3.5.1 Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	39
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	40
3.6.1 Observasi .....	40
3.6.2 Teknik Tes .....	41
3.6.3 Analisis Instrumen Penelitian .....	42
3.6.3.1 Uji Validitas .....	42
3.6.3.2 Uji Reliabilitas .....	43
3.6.3.3 Uji Taraf Kesukaran .....	44
3.6.3.4 Uji Daya Pembeda .....	45
3.7 Teknik Analisis Data .....	46
3.7.1 Uji Prasyarat Analisis .....	46
3.7.1.1 Uji Normalitas Data .....	47
3.7.1.2 Uji Homogenitas .....	48
3.7.2 Uji Hipotesis .....	49
3.8 Hipotesis Penelitian .....	51
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>52</b>
4.1 Deskripsi Kegiatan Penelitian .....	52
4.2 Deskripsi Hasil Data Observasi Penelitian .....	53
4.2.1 Analisis Data Hasil Observasi .....	53
4.2.1.1 Analisis Data Indikator Media Pembelajaran <i>Video Blog (Vlog)</i> Berbasis Aplikasi VN ( <i>VlogNow</i> ) Pada Situs Megalitikum Tinggi Hari....	53
4.2.1.2 Analisis Hasil Belajar Peserta Didik .....	55
4.3 Deskripsi Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol .....	65
4.4 Deskripsi Hasil Penelitian Instrumen Tes .....	66
4.4.1 Uji Validitas .....	67
4.4.2 Uji Reliabilitas .....	68
4.4.3 Uji Taraf Kesukaran .....	68
4.4.4 Uji Daya Pembeda .....	69
4.5 Uji Prasyarat Analisis .....	70
4.5.1 Uji Normalitas Data .....	70
4.5.1.1 Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen .....	70
4.5.1.2 Uji Normalitas Data Kelas Kontrol .....	75
4.5.2 Uji Homogenitas Data .....	79
4.6 Pembahasan .....	83

<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>94</b>
5.1 Kesimpulan .....	94
5.2 Saran .....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>97</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>105</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Halaman</b>	
Tabel 3. 1 Rombongan Belajar SMA Negeri 4 Lahat .....	37
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian .....	37
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian.....	38
Tabel 3. 4 Indikator Media Pembelajaran <i>Video Blog (Vlog)</i> berbasis Aplikasi <i>VN (VlogNow)</i> .....	39
Tabel 3. 5 Indikator Hasil Belajar Peserta Didik .....	40
Tabel 3. 6 Penolong Uji Homogenitas Menggunakan Tes <i>Bartlett</i> .....	49
Tabel 4. 1 Media Pembelajaran <i>Video Blog (Vlog)</i> Berbasis Aplikasi <i>VN (VlogNow)</i> Pada Situs Megalitikum Tinggi Hari .....	54
Tabel 4. 2 Kemampuan Menganalisis Materi yang Diajarkan.....	56
Tabel 4. 3 Memerinci Produk Hasil Kebudayaan Megalitikum Indonesia.....	57
Tabel 4. 4 Menyimpulkan Produk Hasil Kebudayaan di Situs Megalitikum Tinggi Hari .....	58
Tabel 4. 5 Mengumpulkan Informasi dari Berbagai Sumber.....	59
Tabel 4. 6 Menjawab Pertanyaan dengan Analisis yang Jelas.....	60
Tabel 4. 7 Berpendapat dengan Baik .....	61
Tabel 4. 8 Tekun dalam Mencari Informasi.....	62
Tabel 4. 9 Menghormati Pendapat Orang Lain.....	63
Tabel 4. 10 Jujur dalam Mengerjakan Tes .....	64
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol .....	65
Tabel 4. 12 Hasil Validasi Soal.....	67
Tabel 4. 13 Hasil Uji Taraf Kesukaran .....	69
Tabel 4. 14 Hasil Daya Pembeda Soal .....	70
Tabel 4. 15 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen	71
Tabel 4. 16 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol.....	76
Tabel 4. 17 Penolong Uji Homogenitas Data Kelompok Sampel menggunakan Uji <i>Bartlett</i> .....	79
Tabel 4. 18 Uji Hipotesis .....	81
Tabel 4. 19 Statistik Perbandingan Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol.....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Usul Judul.....	105
Lampiran 2. SK Pembimbing.....	106
Lampiran 3. SK Penelitian Fakultas .....	109
Lampiran 4. SK Penelitian Dinas Pendidikan.....	110
Lampiran 5. SK Selesai Penelitian Di SMA N 4 Lahat .....	111
Lampiran 6. Lembar Validasi Media Pembelajaran <i>Video Blog (Vlog)</i> Berbasis Aplikasi <i>VN (VlogNow)</i> Pada Situs Megalitikum Tinggi Hari.....	112
Lampiran 7. Lembar Validasi Butir Tes Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X SMA N 4 Lahat .....	115
Lampiran 8. RPP Kelas Eksperimen.....	118
Lampiran 9. Soal <i>Post Test</i> .....	127
Lampiran 10. Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen (X IPS 2).....	132
Lampiran 11. Nilai <i>Post Test</i> Kelas Kontrol (X IPS 1) .....	133
Lampiran 12. Lembar Jawaban <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen (X IPS 2).....	134
Lampiran 13. Lembar Jawaban <i>Post Test</i> Kelas Kontrol (X IPS 1) .....	135
Lampiran 14. Tabel Penolong Validitas.....	136
Lampiran 15. Hasil Perhitungan Validitas .....	139
Lampiran 16. Perhitungan Reliabilitas Soal.....	168
Lampiran 17. Tabel Penolong Taraf Kesukaran Soal .....	169
Lampiran 18. Perhitungan Taraf Kesukaran Soal .....	175
Lampiran 19. Tabel Penolong Daya Beda Soal .....	179
Lampiran 20. Observasi Penerapan Media Pembelajaran <i>Video Blog (Vlog)</i> Berbasis Aplikasi <i>VN (VlogNow)</i> Pada Situs Megalitikum Tinggi Hari .....	182
Lampiran 21. Observasi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	184
Lampiran 22. Observasi Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol .....	186
Lampiran 23. Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	190
Lampiran 23. Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	190
Lampiran 24. Hasil Pengecekan Plagiasi .....	191

**ABSTRAK**

Penelitian ini berjudul "Pengaruh Media Pembelajaran *Video Blog (Vlog)* Berbasis Aplikasi *VN (VlogNow)* Pada Situs Megalitikum Tinggi Hari Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 4 Lahat". Rumusan masalah penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh media pembelajaran *video blog (vlog)* berbasis aplikasi *VN (VlogNow)* pada Situs Megalitikum Tinggi Hari terhadap hasil belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 4 Lahat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh media pembelajaran *video blog (vlog)* berbasis aplikasi *VN (VlogNow)* pada Situs Megalitikum Tinggi Hari terhadap hasil belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 4 Lahat. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 26 Desember 2022 – 31 Januari 2023. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain *riset eksperimental* yang terbagi ke dalam dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel penelitian menggunakan teknik *random sampling* (acak), sehingga diperoleh hasil bahwa kelas X IPS 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPS 1 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan teknik tes dengan 10 butir soal pilihan ganda. Statistik yang digunakan dalam pembuktian hipotesis dengan rumus uji-t, kriteria berhasil apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Berdasarkan pengolahan data penelitian dengan taraf nyata ( $\alpha$ ) 0,05 diperoleh nilai  $t_{hitung} = 4,680 > t_{tabel} = 1,667$ . Dengan demikian, hipotesis  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

**Kata Kunci:** *Media Pembelajaran Video Blog (Vlog), Situs Megalitikum Tinggi Hari, Hasil Belajar.*

Disetujui,

Pembimbing

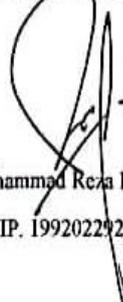


Dra. Sani Saifitri, M.Si

NIP. 196901011993022001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd

NIP. 199202292019031013

### ABSTRACT

This study entitled "The Influence of Video Blog (Vlog) Learning Media Based on the VN Application (VlogNow) on the High-Day Megalithic Site on the Learning Outcomes of Class X Students of SMA Negeri 4 Lahat". The formulation of the research problem is whether there is an influence of video blog (vlog) learning media based on the VN application (VlogNow) on the high-day megalithic site on the learning outcomes of class X students of SMA Negeri 4 Lahat. This study aims to determine whether there is an influence of video blog (vlog) learning media based on the VN applicaion (VlogNow) on the high-day megalithic site on the learning outcomes of class X students of SMA Negeri 4 Lahat. The research was conducted on December 26, 2022 – January 31, 2023. This research used an experimental method divided into two classes: the experimental and the first. The research sampling technique used a random sampling technique (random) so that the result obtained were that class X IPS 2 was the experimental class and class X IPS 1 was the control class. Data collection techniques were carried out by observation and test techniques with ten multiple-choice questions. The statistics used in proving the hypothesis with the t-test formula, the criterion is successful if  $t_{count} > t_{table}$ . Based on research data processing with a significant level ( $\alpha$ ) 0.05, the value of  $t_{count} = 4.680 > t_{table} = 1.667$  is obtained. Thus, the hypothesis  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected.

**Keywords:** Video Blog (Vlog) Learning Media, High-Day Megalithic Sites, Learning Outcomes.

Approved by,

Advisor

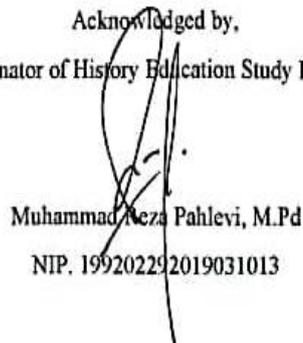


Dra. Sani Safitri, M.Si

NIP. 196901011993022001

Acknowledged by,

Coordinator of History Education Study Program



Muhammad Neza Pahlevi, M.Pd

NIP. 199202292019031013

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan dapat diibaratkan sebagai pondasi bagi berdirinya suatu bangsa dan negara. Pendidikan sebagai sebuah pondasi akan sangat mempengaruhi segala aspek kehidupan di negara tersebut. Tak dapat dipungkiri bahwa, bangsa yang besar dan maju tentu akan memprioritaskan dan memperhatikan secara penuh aspek pendidikannya (Rohman, 2016: 51). Di Indonesia, maksud pendidikan tertuang dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pendidikan merupakan sarana yang ditujukan untuk menjadikan individu menjadi manusia yang lebih berkualitas sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Adapun tujuan pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan potensi yang ada pada peserta didik agar dapat berpikir secara rasional dan berakhlak mulia sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. Manusia yang terdidik akan mampu memberikan pengaruh besar baik bagi dirinya sendiri, bagi kehidupan bermasyarakat dan kehidupan berbangsa dan bernegara.

Hasil studi dari *Programme for International Student Assessment (PISA)* tahun 2018 menyatakan bahwa prestasi yang dicapai peserta didik mengalami penurunan dibandingkan dengan tes PISA pada tahun 2015 (Safitri, 2023: 2). Hal ini juga sejalan dengan data dari *World Education Ranking* yang menyebutkan bahwa Indonesia menempati peringkat 69 dari 75 negara jika dilihat dari kualitas sumber daya manusianya. Peringkat ini didasarkan dari aspek membaca, matematika dan ilmu pengetahuan (Kurniawan, 2016: 1415). Selaras dengan peringkat pendidikan Indonesia dimata dunia, terdapat banyak faktor yang mempengaruhinya mulai dari sarana dan prasarana sekolah, lingkungan belajar, kondisi peserta didik, sampai dengan kualitas pendidik. Dalam rangka memecahkan masalah-masalah yang menjadi faktor peringkat pendidikan Indonesia, muncul sebuah konsep pendidikan yang saat ini dikenal dengan istilah pembelajaran abad 21.

Pembelajaran abad-21 merupakan pembelajaran yang berfokus pada persiapan generasi manusia Indonesia. Fokus pembelajaran abad 21 ini ditujukan untuk meningkatkan moral, intelektual, kemampuan berpikir kritis, kemampuan kreatif, kemampuan konstruksi, kemampuan memecahkan masalah sampai dengan kemampuan penguasaan materi pembelajaran

dengan baik (Syahputra, 2018: 1277). Kemampuan-kemampuan tersebut pada dasarnya merupakan implikasi dari masyarakat yang semakin hari semakin berkembang. Perkembangan dimulai dari masyarakat primitif, agraris, industri sampai dengan masyarakat informatif seperti sekarang ini. Masyarakat informatif ditandai dengan masyarakat yang telah mampu memberi dan mendapatkan informasi tanpa batas, dimanapun dan kapanpun.

Dalam pengimplementasiannya, konsep pembelajaran abad 21 diadopsi dari kurikulum 2013. Kurikulum 2013 sendiri merupakan kurikulum yang mengacu pada dua konsep utama, yaitu pendekatan saintifik dan penilaian autentik. Pendekatan saintifik merupakan pendekatan yang ditujukan agar peserta didik mampu berpikir secara ilmiah dan pembelajaran dilaksanakan dengan prosedur mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan atau yang lebih dikenal dengan prosedur pembelajaran 5M. Sedangkan pendekatan saintifik merupakan pendekatan yang ditujukan untuk menilai dan mengukur hasil peserta didik secara signifikan. Adapun hasil yang dinilai dan diukur meliputi aspek afektif, kognitif dan psikomotorik (Andrian & Rusman, 2019: 15). Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran abad 21 merupakan sebuah sistem pendidikan yang mengadopsi sistem pada kurikulum 2013, dimana aspek kognitif, afektif dan psikomotorik serta pendidikan karakter pada peserta didik sangat ditekankan.

Pendidikan karakter merupakan salah satu upaya yang dilakukan guna menghadapi berbagai macam tantangan pergeseran karakter yang dihadapi saat ini. Pembentukan karakter seseorang dapat dicapai dalam sebuah *habit* atau kebiasaan (Komara, 2018: 18). Dalam hal ini, sekolah memiliki peran penting dalam mengembangkan proses pendidikan karakter. Berdasarkan gerakan PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) yang dicanangkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI terdapat lima nilai utama karakter pendidikan yaitu religius, nasionalis, mandiri, gotong royong dan integritas. Kelima nilai utama karakter pendidikan tersebut diupayakan untuk mencapai sistem pendidikan abad 21 yang ideal.

Pendidikan abad 21 muncul di era revolusi industri. Era ini ditandai dengan seluruh aspek kehidupan yang terhubung dengan teknologi, tak terkecuali aspek pendidikan (Effendi & Wahidy, 2019: 125). Berbagai macam *stakeholders* pendidikan harus mampu memanfaatkan dan menggunakan teknologi dalam pembelajaran. Guru merupakan *stakeholders* yang paling berperan

penting dalam tercapainya sebuah proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru dituntut untuk senantiasa berbenah dan ‘melek’ akan teknologi guna mengikuti perkembangan zaman.

Guru sebagai salah satu *stakeholders* yang berperan penting dan strategis dalam mewujudkan misi pendidikan dan pengajaran di sekolah, juga harus mampu menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif yang mampu memotivasi peserta didik melaksanakan kegiatan secara optimal di dalam kelas. Tugas seorang guru sebagai pendidik dan pengajar dalam menciptakan peserta didik yang berkualitas tentu sejalan dengan kekompleksan tujuan pendidikan yang kita punya (Alwi, 2017: 146). Guru harus mempunyai kemampuan dalam melakukan kegiatan pembelajaran yang baik dan berkualitas, serta memiliki kemampuan *softskill* dan *hardskill* lainnya. Berbagai macam kemampuan guru ini berpengaruh terhadap proses dan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, guru yang memiliki peran penting dalam proses pembelajaran harus terus melakukan perbaikan-perbaikan, mulai dari model pembelajaran, metode yang digunakan, penggunaan sumber belajar dan penggunaan media pembelajaran.

Penerapan model pembelajaran abad 21 menekankan pada model pembelajaran *inkuiri*, *discovery learning*, *case based learning*, *problem based learning*, dan *project based learning*. Model-model pembelajaran yang dipraktikkan oleh guru di dalam pembelajaran dapat mengkonstruksi pengetahuan dan meningkatkan kemampuan analisis peserta didik. Penggabungan antara model-model pembelajaran dengan teknologi akan membangun kreativitas dan inovasi peserta didik (Rahayu, dkk., 2022: 2103). Dalam pengimplementasiannya, model-model pembelajaran yang diterapkan oleh guru membutuhkan media yang dijadikan sebagai perantara dalam menyampaikan materi pembelajaran ke peserta didik.

Penerapan penggunaan media pembelajaran dalam sebuah model pembelajaran di sinkronkan dengan kebutuhan dan keinginan peserta didik. Mengingat bahwa media memiliki peran penting dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran. Media merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari proses pendidikan di sekolah (Abdullah, 2016: 36). Selain itu, dalam pengimplementasiannya, penggunaan media pembelajaran yang beragam juga ikut berperan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Secara umum, terdapat tiga kategori media pembelajaran. Ketiga kategori tersebut yaitu media audio, visual dan audio-visual.

*Video Blog (vlog)* merupakan media berbasis audio visual yang saat ini sedang ramai diminati oleh berbagai macam kalangan, mulai dari anak-anak, remaja, hingga orang dewasa. *Vlog* merupakan representasi dari sebuah video yang memiliki tema tertentu dan objek tertentu untuk kemudian dikemas semenarik mungkin dan diunggah di YouTube (Cahyani & Sari, 2020: 74). Zaman semakin berkembang pun teknologi semakin maju, saat ini konten / isi *vlog* tak hanya memuat tentang video *travelling*, video *beauty and fashion* ataupun video kegiatan sehari-hari melainkan video-video yang berisi konten edukasi pula. Saat ini, *vlog* dapat dijadikan sebagai sebuah wadah penunjang pembelajaran, yaitu sebagai media pembelajaran berbasis teknologi.

Media pembelajaran *video blog (vlog)* diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik. Mengingat bahwa pemanfaatan media pembelajaran *vlog* sejalan dengan tuntutan zaman yang mengedepankan aspek teknologi informasi dan komunikasi. Selain daripada itu, *vlog* merupakan media yang sesuai dengan minat dari peserta didik yang dikenal sebagai generasi *pro gadget*. Media pembelajaran *vlog* ini juga dapat diterapkan pada mata pelajaran sejarah, salah satunya pada materi kehidupan masa pra-aksara di Indonesia. Zaman pra-aksara atau zaman sebelum mengenal tulisan dikenal sebagai zaman permulaan munculnya sebuah peradaban yang meninggalkan berbagai peninggalan-peninggalan yang masih dapat ditemui hingga saat ini (Rohman, 2018: 134). Salah satu peninggalan yang masih dapat ditemui di Kabupaten Lahat yaitu peninggalan pada zaman megalitikum (batu besar) yang dikenal dengan nama Situs Megalitikum Tinggi Hari. Dalam hal ini, *vlog* sebagai media pembelajaran akan merekonstruksi video maupun gambar pada situs megalitikum untuk kemudian disunting dan menghasilkan sebuah *vlog* yang diharapkan mampu menambah pengetahuan dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Media pembelajaran berbasis *video blog (vlog)* sebelumnya sudah pernah diteliti dan diterapkan oleh beberapa peneliti lain, antara lain skripsi oleh Ita Nur'Aini mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahimi yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Vlog* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Di MAN 1 Malang. Pada penelitian ini diperoleh hasil bahwa media pembelajaran SKI berbasis *vlog* diketahui mencapai tingkatan sangat valid, sehingga hal tersebut berarti bahwa media pembelajaran berbasis *vlog* layak digunakan dalam proses pembelajaran khususnya di MAN 1 Malang.

Selain daripada itu, media pembelajaran berbasis *video blog (vlog)* juga pernah diteliti oleh Zakiyah Yuliyah Zulfa mahasiswa Universitas Darul Ulum Lamongan yang dituangkan dalam bentuk artikel yang berjudul Peningkatan Hasil Belajar Materi Pendidikan Agama Islam dengan Media Pembelajaran Berbasis *Video Blogging (VLOG)* (Studi Materi Makanan Halal dan Haram Kelas 8 SMP Negeri 4 Lamongan). Pada penelitian ini diperoleh hasil bahwa terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik kelas 8 SMP Negeri 4 Lamongan. Hal ini dibuktikan dengan perolehan rata-rata nilai peserta didik yang mengalami peningkatan dengan predikat B (baik) setelah menggunakan media pembelajaran berbasis *vlog*.

Berdasarkan hasil observasi berupa penyebaran angket berbentuk *google form* kepada peserta didik kelas X SMA Negeri 4 Lahat, didapatkan informasi bahwa media pembelajaran yang sering digunakan oleh guru sejarah di sekolah tersebut adalah *powerpoint* dan buku cetak dari kemendikbud yaitu masing-masing memperoleh persentase sebanyak 44,4%. Penggunaan media *power point* dan buku cetak dari kemendikbud secara terus menerus ini dirasa akan memberikan kejenuhan bagi peserta didik dan berakibat pada tidak tersampainya materi dan tujuan pembelajaran.

Fakta lain yang peneliti dapatkan, sebanyak 83,3% peserta didik tidak mengetahui apa saja situs-situs megalitikum di Kabupaten Lahat. Hal ini disebabkan oleh peserta didik yang tidak pernah berkunjung ke situs-situs tersebut, jikalau pun ada, peserta didik berkunjung ke situs tersebut saat mereka duduk di bangku SD dan SMP. Peserta didik yang tidak pernah berkunjung ke situs-situs megalitikum di Kabupaten Lahat memiliki berbagai macam alasan, hasil penyebaran angket *google form* menyatakan rata-rata disebabkan karena jarak situs tersebut yang jauh, waktu yang tidak memungkinkan dan juga biaya yang dibutuhkan untuk menuju lokasi situs tersebut. Selain daripada itu, potensi yang terdapat pada SMA Negeri 4 Lahat juga ikut menjadi alasan dalam mendukung proses pembelajaran berupa LCD proyektor yang mumpuni dan dapat dimanfaatkan lebih lanjut.

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan menerapkan media pembelajaran *video blog(vlog)* berbasis aplikasi VN (*VlogNow*) pada Situs Megalitikum Tinggi Hari dan ingin melihat apakah terdapat pengaruh atau tidak terhadap hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, peneliti mengangkat judul **“PENGARUH MEDIA**

## **PEMBELAJARAN *VIDEO BLOG (VLOG)* BERBASIS APLIKASI VN (*VLOGNOW*) PADA SITUS MEGALITIKUM TINGGI HARI TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 4 LAHAT”.**

### **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah ada pengaruh media pembelajaran *video blog (vlog)* berbasis aplikasi VN (*VlogNow*) pada Situs Megalitikum Tinggi Hari terhadap hasil belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 4 Lahat?

2. Apakah tidak ada pengaruh media pembelajaran *video blog (vlog)* berbasis aplikasi VN (*VlogNow*) pada Situs Megalitikum Tinggi Hari terhadap hasil belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 4 Lahat?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh media pembelajaran *video blog (vlog)* berbasis aplikasi VN (*VlogNow*) pada Situs Megalitikum Tinggi Hari terhadap hasil belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 4 Lahat.

2. Untuk mengetahui apakah tidak ada pengaruh media pembelajaran *video blog (vlog)* berbasis aplikasi VN (*VlogNow*) pada Situs Megalitikum Tinggi Hari terhadap hasil belajar peserta didik kelas X SMA Negeri 4 Lahat.

### **1.4 Manfaat**

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat secara teoritis maupu secara praktis. Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat memberikan pengetahuan tambahan tentang

pengaruh media pembelajaran *video blog (vlog)* berbasis aplikasi *VN (VlogNow)* pada Situs Megalitikum Tinggi Hari dan nantinya dapat menjadi rujukan bagi peneliti-peneliti lainnya untuk melakukan penelitian yang berkaitan. Selain itu, manfaat secara praktis adalah sebagai berikut :

1. Bagi peneliti : dapat menambah pengetahuan peneliti tentang pengaruh media pembelajaran *video blog (vlog)* berbasis aplikasi *VN (VlogNow)* terhadap hasil belajar peserta didik.
2. Bagi peserta didik : dapat menambah wawasan dan pengetahuan peserta didik tentang Situs Megalitikum Tinggi Hari di Kabupaten Lahat serta dapat meningkatkan minat peserta didik dalam belajar.
3. Bagi guru : dapat memotivasi guru untuk senantiasa mengasah kemampuan berkefektifitas dalam memanfaatkan media pembelajaran sehingga mampu menarik minat peserta didik, mampu mewujudkan proses pembelajaran yang lebih efektif .
4. Bagi sekolah : sebagai masukan dan rujukan bagi sekolah yang bersangkutan dalam mengambil kebijakan dalam penerapan media dalam proses pembelajaran, sehingga mampu menghasilkan lulusan yang berkualitas.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Abdullah, Ramli. (2016). Pembelajaran dalam Perspektif Kreativitas Guru dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran. *Lantanida Journal*. Vol. 4 No.1.
- Aburahman, K. (2013). Persepsi Masyarakat Tinggihari terhadap Kebradaan Situs Megalitik Tinggihari Kecamatan Guay Ulu Kabupaten Lahat. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Alwi, Said. (2017). Problematika Guru dalam Pengembangan Media Pembelajaran. *Jurnal Itqan*. Vol. 8 No. 2.
- Amalliah & Yunita (2020) Media Vlog Sebagai Strategi Komunikasi dalam Metode Pembelajaran di Kalangan Siswa dalam Menghadapi Pandemi Covid 19. *Jurnal Akrab Juara*. 5(3), 19-32.
- Andrian, Y dan Rusman. (2019). Implementasi Pembelajaran Abad 21 dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*. Vol. 12. No. 1.
- Anidar, J. (2017). Teori Belajar Menurut Aliran Kognitif Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami*. Vol. 3. No.2.
- Anshori, M & Sri Iswati. (2009). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan UNAIR.
- Arieska, P. K., & Herdiani, N. (2018). Pemilihan Teknik Sampling Berdasarkan Perhitungan Efisiensi Relatif. *Jurnal Statistika*, 6(2), 166–171.
- Ariyana, et al. (2020). Merdeka Belajar Melalui Penggunaan Media Audio Visual pada Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi. *SILAMPARI BISA: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah dan Asing*. Vol. 3. No. 2.
- Asmara, Y. (2019). Pembelajaran Sejarah Menjadi Bermakna Dengan Pendekatan Kontekstual. *Kanganga: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora*. Vol. 2. No. 2.
- Azmi, M. P. (2019). Analisis Pengembangan Tes Kemampuan Analogi Matematis pada Materi Segi Empat. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 2(2), 099.
- Cahyani, I dan Maya Sari. (2020). Pengembangan Vlog (Video Blog) Channel Youtube Berbasis STEAM Pada Materi Laju Reaksi Kelas XI SMA/ MA. *Journal of Research and Education Chemistry (JREC)*. Vol. 2. No. 2.
- Cita, N. S. F. (2019). Dakwah Melalui Vlog (Analisis Pesan Dakwah Ajakan Berkerudung pada Vlog Gita Savitri Devi “Kok Malah Pakek Kerudung?”). *Skripsi*. Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Ampel Surabaya.

- Dewi, K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Raudhatul Atfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Vol. 1. No. 1.
- Dewi, T., A., (2015). Implementasi Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Ekonomi di Sekolah. *Jurnal Promosi: Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*.3(2), 1-10.
- Effendi, D dan Achmad Wahidy. (2019). Pemanfaatan Teknologi dalam Proses Pembelajaran Menuju Pembelajaran Abad 21. Prossiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang.
- Effendi, E., Mursilah, M., & Mujiono, M. (2018). Korelasi Tingkat Perhatian Orang Tua dan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa. *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 10(1), 17–23. <https://doi.org/10.30599/jti.v10i1.131>
- Elvia Baby Shahbana, et al. (2020). Implementasi Teori Belajar Behavioristik dalam Pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*. Vol. 9. No. 1.
- Faizah, S., N. (2017). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Volume*, 1(2).
- Fitriyani, L., & Wiyatmo, Y. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Vlog (Video Blogging) Pada Materi Usaha dan Energi untuk Menumbuhkan Kemandirian dan Meningkatkan Penguasaan Konsep Fisika Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Ngaglik. *Jurnal Pendidikan Fisika*. Vol. 6. No. 1.
- Fuady, M. J. (2016). *PENGEMBANGAN APLIKASI EVALUASI PEMBELAJARAN ONLINE UNTUK PENDIDIKAN JARAK JAUH* Muhammad Jauharul Fuady. 26(September), 148–154.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. 2020, 1–17.
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional “Strategi dan Implementasi Pendidikan Karakter pada Era Revolusi Industri 4.0”. Vol. 2. No.1.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Hasibuan, I. (2015). Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar di Kelas VII SMP Negeri 1 Banda Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Peluang*. Vol. 4. No. 1.
- Hastuti, E. F. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Kemampuan Berpendapat*. 3(2), 133–143.
- Hermawan, I. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- Ismali, I. (2020). *Teknologi Pembelajaran sebagai Media Pembelajaran*. Makassar: Cendikia Publisher.
- Isti., dkk (2020). Pengembangan Media Video Animasi Materi Sifat-Sifat Cahaya untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. IV. No.1.

- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12.
- Jaya, I., M., L., M. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori, Penerapan dan Riset Nyata*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Jeksen. (2019). Pengaruh Komunikasi Efektif Putakawan Terhadap Melayani Pemustaka di UPT Perpustakaan UIN Raden Fatah Palembang. *Thesis*, 35–68.
- Kencana, A. P. (2021). Pengembangan Video Blog (Vlog) Channel Youtube Menggunakan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Pada Pembelajaran Matematika Kelas V SD/MI. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.
- Komara, E. (2018). Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21. *SIPATAHOENAN: South-East Asian Journal for Youth, Sports & Health Education*. Vol. 4. No.1.
- Kurniawan, R. Y. (2016). Identifikasi Permasalahan Pendidikan di Indonesia untuk Meningkatkan Mutu dan Profesionalisme Guru. Konvensi Nasional Pendidikan Indonesia (KONASPI) VIII. Universitas Negeri Surabaya.
- Latief, A. (2014). *Jurnal Papatuzdu*, Vol. 7, No. 1 Mei 2014 13. 7(1), 13–26.
- Mahuda, I., et all. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Ekonomi Berbasis V-Log Berorientasi pada Kemampuan Penguasaan Konsep dan Komunikasi Matematis. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*. Vol. 9. No. 3.
- Masduqi, I. (2013). *Deradikalisasi Pendidikan Islam Berbasis Khazanah Pesantren. II*. <https://doi.org/10.14421/jpi.2013.21.1-20>
- Masgumelar, N. K. & Pinton Setya Mustafa. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *GHAITSA : Islamic Education Journal* Vol. 2. No. 1.
- Muhson, A. (2006). *Teknik Analisis Kuantitatif. Makalah*.
- Nahar, N. I. (2016). Penerapan Teori Belajar Behavioristik dalam Proses Pembelajaran. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*. Vol.1.
- Nasution, S. (2017). Variabel penelitian. *Raudhah*, 05(02), 1–9.
- Nasution, W. N. (2017). Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan Dan Prosedur. *Jurnal Ittihad*, 1, 186.
- Nikmatur, R. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian. *Jurnal Hikmah*, 14(1), 63.
- Novita Andyani, et al. (2016). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Audiovisual pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *BASASTRA: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*. Vol. 4. No. 2.
- Nur'aini, I. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Vlog Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI di MAN 1 Malang. *Skripsi*. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

- Nur Fitriani, E. S. (2021). Penggunaan Media Aplikasi Editor Video VN Dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Pm At-Taqwa. *Jurnal Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra Indonesia*, halaman 584-591. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SAMASTA>
- Nur, S. (2014). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Pada Peserta Didik di SMK Negeri Paku Kecamatan Binuang Kabupaten Polewali Mandar. *Jurnal Papatuzdu*. Vol. 7. No. 1.
- Nurdiani, Y. (2013). Penerapan Prinsip Bermain Sambil Belajar Dalam Mengembangkan Multiple Intelligencia Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Study Kasus Di PAUD Daarul Piqri Kelurahan Leuwigajah Cimahi Selatan). *Empowerment*, 2(2), 85–93.
- Nurhasanah, A., et al. (2020). Pemanfaatan Vlog Sejarah Sebagai Media Pembelajaran Alternatif di Era Covid 19. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Tirtayasa.
- Nurhayati, E., et al. (2018). Implementasi Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Semarang. *Indonesian Journal History of Education*. Vol. 6. No. 1.
- Nurrahmah, A., dkk. (2021). *Pengantar Statistika 1*. Bandung: CV Media Sains Indonesia.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Misykat*. Vol. 3 No.1.
- Nurseto, T. (2011). Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*. Vol. 8. No. 1.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Permana, R. (2020). Pembelajaran Sejarah Lokal di Sekolah. Tangerang: Media Edukasi Indonesia (Anggota IKAPI).
- Priana, R. Y. S. (2017). Pemanfaatan Vlog Sebagai Media Pembelajaran Terintegrasi Teknologi Informasi. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNTIRTA
- Putra, A., & Andriani, M. (2021). *Systematic Literature Review : Media Video Blog ( Vlog ) on Learning Systematic Literature Review : Media Video Blog ( Vlog ) pada Pembelajaran*. 3(1), 111–121.
- Putu, N., Octavyanti, L., Agung, I. G., & Wulandari, A. (2021). *Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontektual Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD*. 8(1), 66–74.
- Qoyimah, N. (2021). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Vn Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Smp. *J I M P - Jurnal Informatika Merdeka Pasuruan*, 5(2), 12–18. <https://doi.org/10.37438/jimp.v5i2.263>
- Raco, J. (2018). *Metode penelitian kualitatif: jenis, karakteristik dan keunggulannya*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/mfzuj>
- Rahayu, R., et al. (2022). Inovasi Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya di Indonesia. *Jurnal Basicedu*. Vol 6. No.2.
- Rahayu, R. D., Prayitno, E., Tinggi, S., & Ronggolawe, T. (2020). *Minat dan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran berbasis problem based learning berbantuan media*

video. 4, 69–80. <https://doi.org/10.31331/jipva.v4i1.1064>

Jannah., D., R., N. dkk. (2022). Media Digital dalam Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis Abad 21 pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Vol. 6. No. 1, 1064–1074.

Ramdhan, M. (2021). *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara.

Roflin, E., dkk. (2021). *Populasi, Sampel Variabel dalam Penelitian Kedokteran*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.

Rohman, M. (2016). Problematika Guru dan Dosen dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal: Kependidikan dan Kemasyarakatan*. Vol. 14. No.1.

Rohman, M. M. (2018). Pemanfaatan Situs dan Museum Manusia Purba Sangiran sebagai Media Pembelajaran IPS dan Sejarah Bagi Pelajar. *Jurnal Sangiran*, 2018(7), 133–144.

Rosfenti, V. (2020). *E-Modul Pembelajaran SMA. Sejarah Indonesia Kelas X*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Direktorat Sekolah Menengah Atas.

Rosyid, M. F dan R. Umi Baroroh. (2019). Teori Belajar Kognitif dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal) IAIN Sultan Amai Gorontalo*. Vol. 4. No. 2.

Rusuli, I. (2014). Refleksi Teori Belajar Behavioristik dalam Perspektif Islam. *Jurnal Pencerahan*. Vol. 8. No. 1.

Safithry, E., A. (2018). *Asesmen Teknik Tes dan Non Tes*. Malang: CV IRDH.

Sandu Siyoto dan Ali Sodik. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman: Literasi Media Publishing.

Setyanto, A. E. (2013). Memperkenalkan Kembali Metode Eksperimen dalam Kajian Komunikasi. *Jurnal ILMU KOMUNIKASI*, 3(1), 37–48. <https://doi.org/10.24002/jik.v3i1.239>

Sirnayatin, T. A. (2017). Membangun Karakter Bangsa Melalui Pembelajaran Sejarah. *Jurnal SAP*. Vol. 1. No. 1.

Sugrah, N. (2019). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sains. *Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*. Vol. 19. No 2.

Sulaiman, S. (2012). Pendekatan Konsep Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Sejarah Lontar*. Vol. 9. No. 1.

Susanti, E. D. (2019). Project Based Learning: Pemanfaatan Vlog Dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Generasi Pro Gadget. *Sejarah Dan Budaya Jurnal Sejarah Budaya Dan Pengajarannya*, 13(1), 84–96. <https://doi.org/10.17977/um020v13i12019p084>

Syahputra, E. (2018). Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya di Indonesia. Seminar Nasional SINASTEKMAPAN Universitas Quality. Vol. 1.

- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. Vol. 2. No. 2.
- Tanujaya, C. (2017). Perancangan Standart Operational Procedure Produksi Pada Perusahaan Coffeain. *Jurnal Manajemen Dan Start-Up Bisnis*, 2(1), 90–95.
- Umbara, U. (2017). Implikasi Teori Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Matematika Ilmiah STKIP Muhammadiyah Kuningan*. Vol. 3. No. 1.
- Utari, R. (2020). *EFEKTIVITAS MEDIA VLOG BERBAHASA JEPANG ( Pendektan Kuantitatif Pada Mahasiswa Semester III Program Studi kemampuan dalam mengaplikasikan pola kalimat bahasa Jepang dalam bentuk*. 77–89.
- Wandini, R., R & Sinaga, M., R. (2018). Games Pak Pos Membawa Surat Pada Sintax Model Pembelajaran Tematik. *Jurnal Raudhah*. Vol. 6. No. 2.
- Wijayanti, D. (2018). Pendidikan Anti Korupsi Dalam Perspektif Ajaran Ki Hadjar Dewantara. *Jurnal PPKn*, 6(1), 1252–1263. <http://ppkn.org>
- Wisman, Y. (2020). Teori Belajar Kognitif dan Implementasi dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*. Vol. 11. No. 1.
- Yanti Sri Danarwati SS, SE, M. (2013). Manajemen Pembelajaran Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Mimbar Bumi Bengawan*, 6(13), 1–18.
- Yanto, A. (2015). Metode Bermain Peran (Role Playing) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Cakrawala Pendas*. Vol. 1. No. 1.
- Zahroh, M., et al. (2017). *The Implementation Of The Character Education In History Teaching*. *Jurnal Historica*. Vol. 1. Issue 1.
- Zuhan Masruri, Dicky (2021) *ANALISIS ISI PADA CHALLENGE VIDEO CACF DI KOMUNITAS VLOG NOW INDONESIA*. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
- Zulfa., Z. Y. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Materi Pendidikan Agama Islam dengan Media Pembelajaran Berbasis Video Blogging (Vlog) (Studi Materi Makanan Halal dan Haram Kelas 8 SMP Negeri 4 Lamongan). *EDU-RELIGIA: Jurnal Keagamaan dan Pembelajarannya*. Vol. 1 No. 2.