

**SKRIPSI**

**DAMPAK *STRICT PARENTS* (POLA ASUH OTORITER)  
DALAM PEMBENTUKAN ETIKA, KARAKTER DAN  
PERGAULAN (STUDI PADA MAHASISWI FISIP  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA KAMPUS PALEMBANG)**



**DESTI ALIA RAHMA**

**07021381924096**

**PROGRAM STUDI SOSIOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**SKRIPSI**

**DAMPAK *STRICT PARENTS* (POLA ASUH OTORITER)  
DALAM PEMBENTUKAN ETIKA, KARAKTER DAN  
PERGAULAN (STUDI PADA MAHASISWI FISIP  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA KAMPUS PALEMBANG)**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana S-1  
Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya



**DESTI ALIA RAHMA**

**07021381924096**

**PROGRAM STUDI SOSIOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

## HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

**“Dampak *Strict Parents* (Pola Asuh Otoriter) Dalam Pembentukan Etika, Karakter Dan Pergaulan (Studi Pada Mahasiswi FISIP Universitas Sriwijaya Kampus Palembang)”**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Menempuh

Derajat Sarjana S-1

Oleh :

Desti Alia Rahma

07021381924096

Pembimbing I

Tanda Tangan

Tanggal

Gita Isyanawulan, S.Sos., MA

NIP. 198611272015042003



28/03/2023

Mengetahui,  
Ketua Jurusan,



Dr. Diana Dewi Sartika, S.Sos., M.Si  
NIP. 198002112003122003

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

**“DAMPAK STRICT PARENTS (POLA ASUH OTORITER)  
DALAM PEMBENTUKAN ETIKA, KARAKTER DAN  
PERGAULAN (STUDI PADA MAHASISWI FISIP  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA KAMPUS PALEMBANG)”**

Skripsi

**DESTI ALIA RAHMA**

**07021381924096**

Telah dipertahankan di depan penguji  
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat  
Pada tanggal 13 April 2023

Pembimbing :

1. Gita Isyanawulan, S.Sos., M.A.  
NIP. 198611272015042003

Tanda Tangan



Penguji :

1. Abdul Kholek, S.Sos., MA.  
NIP. 198509072019031007

Tanda Tangan



2. Yulasteriyani, S.Sos. M.Sos  
NIP. 199206062019032025

Tanda Tangan



Mengetahui,

Dekan FJSIP UNSRI,

Ketua Jurusan Sosiologi



**Prof. Dr. Alfitri, M.Si**  
NIP. 196601221990031004

**Dr. Diana Dewi Sartika, M.Si**  
NIP. 198002112003122003

## PERNYATAAN ORISIONALITAS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN  
RISET, TEKNOLOGI DAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
Jalan Palembang-Prabumulih, KM 32 Inderalaya Kabupaten Ogan Ilir 30662  
Telepon (0711) 580572 ; Faksimile (0711) 580572

## PERNYATAAN ORISIONALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desti Alia Rahma

NIM : 07021381924096

Jurusan : Sosiologi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang saya buat berjudul "Dampak *Strict Parents* (Pola Asuh Otoriter) Dalam Pembentukan Etika, Karakter Dan Pergaulan (Studi Pada Mahasiswi FISIP Universitas Sriwijaya Kampus Palembang)" ini benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi saya sudah di atas merupakan jiplakan karya orang lain (Plagiarisme), terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun

Inderalaya 3 April 2023

Yang buat pernyataan,



Desti Alia Rahma

07021381924096

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Dan barang siapa yang bertaqwa kepada Allah, niscaya dia akan menjadikan kemudahan baginya dalam urusannya”

(QS At-Talaq : 4)

*“I feel like the possibility of all those possibilities being possible is just another possibility that can possibly happen.”*

(Mark Lee)

*“Only you can change your life. Nobody else can do it for you”*

Orang lain tidak akan mampu memahami *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian dari *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta Mama (Ani Sulastri) dan Papa (Mutathohhirin)
2. Bu'ngah (Nurleni)
3. Keluarga tercinta
4. Dosen pembimbing skripsi, mbak Gita Isyanawulan, S.Sos.,MA
5. Seluruh teman teman seperjuangan
6. Almamater tercinta dan Universitas Sriwijaya
7. Serta diri sendiri sudah dan selalu berjuang hingga di titik ini.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT karena atas segala limpahan nikmat, anugerah dan kesempatannya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Dampak *Strict Parents* (Pola Asuh Otoriter) Dalam Pembentukan Etika, Karakter Dan Pergaulan (Studi Pada Mahasiswi FISIP Universitas Sriwijaya Kampus Palembang)”. Selanjutnya shalawat beserta salam tak lupa kita haturkan kepada junjungan kita, suri tauladan kita, nabi agung kita, nabi besar nabi Muhammad SAW yang mana telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang seperti hari ini. Skripsi ini diajukan dan ditulis sebagai salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa dalam memperoleh Gelar Sarjana Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya.

Dalam penulisan dan proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan bimbingan dan dukungan serta juga semangat serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini. Melalui kesempatan yang baik ini, dengan segenap kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaf, MSCE selaku Rektor Universitas Sriwijaya beserta jajarannya.
2. Bapak Prof. Dr. Alfitri, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya beserta jajarannya.
3. Ibu Dr. Diana Dewi Sartika, M.Si selaku Ketua jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya dan ibu Gita Isyanawulan, S.Sos, MA selaku sekretaris jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya.
4. Ibu Gita Isyanawulan, S.Sos., MA selaku pembimbing skripsi penulis yang selalu sabar dan baik hati dalam menghadapi segala tingkah serta sudah banyak membantu penulis.
5. Bapak Muhammad Izzudin, S.Si., M.Sc selaku pembimbing akademik penulis yang selalu senantiasa memberikan arahan dan motivasi tentang akademik pada penulis.

6. Seluruh Dosen Sosiologi dan staff serta karyawan FISIP UNSRI. Yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat untuk penulis.
7. Mbak Irma Septiliana selaku admin jurusan yang selalu siap siaga membantu dalam mengurus administrasi.
8. Spesial untuk kedua orang tua penulis, Bapak Mutatohhirin dan Ibu Ani Sulastri yang sangat penulis cintai, terimakasih atas doa yang selalu dipanjatkan, serta dukungan dan *support* yang tiada hentinya diberikan untuk penulis.
9. Spesial untuk Bu'ngah Nurleni, terimakasih atas segala bantuan biaya pendidikan dan support yang tiada hentinya juga diberikan, sehingga penulis bisa melanjutkan kuliah hingga selesai.
10. Untuk semua informan yang telah bersedia membantu memberikan informasi dalam penelitian penulis.
11. Kepada Fathan Muhammad Abdul Majid terimakasih banyak atas bantuan, support, semangat, hiburan, serta canda dan tawa yang telah diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
12. Kepada teman – teman Sosiologi angkatan 2019 yang selalu solid.
13. Kepada teman – teman Badan Pengurus Harian BEM KM FISIP UNSRI Kabinet Magna Cita terimakasih atas pelajaran dan cerita suka duka yang telah diberikan pada penulis.
14. Kepada undercover ( Meydeana, Rika Adela, Salsabila Rizky Insyira, dan Dinda Ramadhani), terimakasih telah selalu ada dan saling mendukung, hingga akhirnya skripsi ini bisa penulis selesaikan.
15. Kepada teman seperjuangan ( Nurul Fadhilah, Rika Adela, Agnestya Elsanti) terimakasih selalu menghibur dan membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
16. Kepada Tasya Anugerah Fitriani terimakasih telah membantu penulis dalam merapikan pembuatan skripsi.
17. Kepada alien ( Nema, Fia, Fathan, Iqbal, Rei, Wira, Ka Fajri, dan Fatur) terimakasih selalu membantu penulis saat bertempat tinggal di Palembang



menjadi teman keluh kesah dan berbagi cerita canda tawa selama penulis menjalani kuliah.

18. Kepada regeceget (Diva, Iren, Fera dan Zizah) yang sudah dan selalu kebersamai penulis sejak 2018 hingga sekarang.
19. Dan terimakasih kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu oleh penulis yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini sehingga selesai dengan baik, yang penulis kenal dalam kehidupan sehingga menjadikan penulis orang yang seperti ini
20. Terakhir terimakasih kepada diri sendiri karena telah berjuang sampai saat ini, tidak kenal lelah hingga akhirnya sampai dititik ini dan mampu mengatasi semuanya dengan sangat tegar dan kuat. Terimakasih Desti Alia Rahma!

Penulis sadar bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karenaitu, kritik dan saran diperlukan demi perbaikan skripsi ini. Akhir kata penulis ingin menyampaikan mohon maaf atas semua kekurangan dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

## RINGKASAN


### RINGKASAN

#### **DAMPAK *STRICT PARENTS* (POLA ASUH OTORITER) DALAM PEMBENTUKAN ETIKA, KARAKTER DAN PERGAULAN (STUDI PADA MAHASISWI FISIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA KAMPUS PALEMBANG)**

Penelitian ini berfokus dan bertujuan untuk membahas bagaimana gambaran pola asuh *strict parents* dan bagaimana dampak terhadap pembentukan etika, karakter dan pergaulan bagi mahasiswi FISIP Universitas Sriwijaya Kampus Palembang yang mendapatkan pola asuh *strict parents*. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teori yang digunakan dalam penelitian ini dari B.F Skinner yaitu Teori Behavioral. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa terdapat beberapa gambaran mengenai pola asuh *strict parents* ini diantaranya adalah peraturan ketat yang diterapkan pada anak, memberikan sanksi pelanggaran, dan juga komunikasi yang terjalin antar orang tua dan anak. Sedangkan dampak pada pembentukan etika yaitu, anak menjadi kurang sopan dan kurang bisa menghargai orang lain. Pada pembentukan karakter yaitu, anak menjadi kurang percaya diri, emosi tidak stabil, pemalu dan juga sering berbohong. Terakhir dampak pada pergaulan yaitu, anak menjadi sulit beradaptasi dengan lingkungan baru dan memiliki sedikit teman.

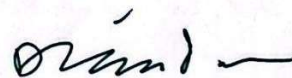
**Kata Kunci :** *Strict Parents*, Pola Asuh Otoriter, Mahasiswi Universitas Sriwijaya

Indralaya, April 2023  
Disetujui oleh,  
Pembimbing



Gita Isyanawulan, S.Sos., MA  
NIP. 198611272015042003

Ketua Jurusan Sosiologi Fakultas  
Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  
Universitas Sriwijaya



Dr. Diana Dewi Sartika, S.Sos., M.Si  
NIP. 198002112003122003

## **SUMMARY**

### **SUMMARY**

#### **THE IMPACT OF STRICT PARENTS (AUTHORITER PARENTING) IN FORMING ETHICS, CHARACTER AND ASSOCIATION (STUDY OF FISIP STUDENTS AT SRIWIJAYA UNIVERSITY, PALEMBANG)**

*This study focuses and aims to discuss how strict parenting styles are described and how they impact on the formation of ethics, character and relationships for FISIP students at Sriwijaya University, Palembang Campus who receive strict parenting styles. This study used a descriptive qualitative approach with data collection techniques using observation, interviews and documentation. The theory used in this study was from B.F Skinner, namely Behavioral Theory. The results of this study explain that there are several descriptions of strict parenting, including strict rules that apply to children, sanctions for violations, and also communication that exists between parents and children. While the impact on the formation of ethics is that children become less polite and less able to respect others. In character building, namely, children become less confident, emotionally unstable, shy and also often lie. Finally, the impact on association is that children find it difficult to adapt to a new environment and have few friends.*

**Keywords:** *Strict Parents, Authoritarian Parenting, Sriwijaya University Student*

*Indralaya, April 2023  
Approved by,  
Advisor*



Gita Isyanawulan, S.Sos., MA  
NIP. 198611272015042003

*Head of the Department of Sociology,  
Faculty of Social and Political  
Sciences, Sriwijaya University*



Dr. Diana Dewi Sartika, S.Sos., M.Si  
NIP. 198002112003122003

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN ORISIONALITAS .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>ix</b>
<b><i>SUMMARY</i>.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.3.1 Tujuan Umum .....	6
1.3.2 Tujuan Khusus .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA PEMIKIRAN.....</b>	<b>7</b>
2.1 Penelitian Terdahulu .....	7
2.2. Kerangka Pemikiran.....	15
2.2.1 Definisi Strict Parents .....	15
2.2.2 Pengertian Etika .....	17
2.2.3 Pengertian Karakter .....	18
2.2.4 Pengertian Pergaulan .....	19
2.2.5 Teori Behavioral (B.F Skinner) .....	20
2.3 Bagan Kerangka Pemikiran.....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>

3.1 Desain Penelitian.....	23
3.2 Lokasi Penelitian.....	23
3.3 Strategi Penelitian .....	24
3.4 Fokus Penelitian.....	24
3.5 Jenis dan Sumber Data.....	25
3.6 Kriteria dan Penentuan Informan.....	26
3.7 Peranan Peneliti.....	26
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.9 Unit Analisis Data.....	28
3.10 Teknik Pemeriksaan dan Keabsahan Data.....	29
3.11 Teknik Analisis Data.....	30
3.12 Jadwal Penelitian.....	32
<b>BAB IV GAMBARAN UMUM DAN LOKASI PENELITIAN.....</b>	<b>33</b>
4.1 Sejarah Universitas Sriwijaya .....	33
4.2 Visi dan Misi Universitas Sriwijaya .....	35
4.2.1 Visi Universitas Sriwijaya .....	36
4.2.2 Misi Universitas Sriwijaya.....	36
4.3 Tujuan Universitas Sriwijaya.....	37
4.4 Kondisi Geografis .....	37
4.5 Sasaran Universitas Sriwijaya.....	38
4.6 Sejarah, Visi, Misi, dan Tujuan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik.....	39
4.6.1 Sejarah Pembentukan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik.....	39
4.6.2. Visi, Misi, dan Tujuan Dari Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik ....	41
4.7 Jurusan di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik .....	42
4.7.1 Jurusan Administrasi Publik .....	42
4.7.2 Jurusan Sosiologi.....	43
4.7.3 Jurusan Ilmu Komunikasi.....	44
4.7.4 Jurusan Ilmu Hubungan Internasional.....	44
4.7.5 Strukturalisasi Organisasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik .....	45
4.8 Gambaran Umum Informan Penelitian .....	46
4.8.1 Informan Utama.....	46
4.8.2 Informan Pendukung.....	47
<b>BAB V ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>49</b>
5.1 Gambaran pola asuh <i>strict parents</i> orang tua di kalangan mahasiswa FISIP Universitas Sriwijaya Palembang.....	xii.....

5.1.1 Peraturan Yang Diterapkan Pada Anak .....	50
5.1.2 Memberikan Sanksi Pelanggaran.....	53
5.1.3 Komunikasi Antar Orang Tua dan Anak .....	55
5.2 Dampak dari pola asuh <i>strict parents</i> dalam pembentukan etika, karakter dan pergaulan mahasiswi FISIP Universitas Sriwijaya Palembang.....	59
5.2.1 Dampak terhadap pembentukan etika .....	59
5.2.2 Dampak terhadap pembentukan karakter .....	61
5.2.3 Dampak terhadap pergaulan .....	63
<b>BAB VI .....</b>	<b>68</b>
<b>PENUTUP .....</b>	<b>68</b>
6.1 Kesimpulan .....	68
6.2 Saran.....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>74</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu .....	13
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	32
Tabel 4.1 Data Informan Utama.....	46
Tabel 4.2 Data Informan Pendukung .....	46
Tabel 5.1 Gambaran Pola Asuh <i>Strict Parents</i> Yang Diterapkan Orang Tua Pada Mahasiswi FISIP Universitas Sriwijaya.....	57
Tabel 5.2 Dampak Terhadap Pembentukan Etika, Karakter Dan Pergaulan .....	65

## DAFTAR BAGAN

2.3 Bagan Kerangka Pemikiran.....	21
-----------------------------------	----



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Denah Kampus Indralaya .....	34
Gambar 4.2 Denah Kampus Palembang .....	34

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang**

Keluarga umumnya memegang kedudukan dan fungsi sebagai wadah pertama bagi manusia untuk berkembang, berperilaku serta berpendidikan, terutama anak yang masih di dalam ruang lingkup pengajaran serta tanggung jawab kedua orang tuanya. Keluarga merupakan lingkungan belajar terdekat anak. Kontribusi lingkungan keluarga adalah yang paling berpengaruh terhadap keberhasilan peran pendidikan dalam mengembangkan kecerdasan, sikap, dan karakter anak. Pada umumnya kehidupan seorang anak juga lebih banyak dihabiskan di lingkungan keluarga, oleh karena itu pendidikan di lingkungan keluarga disebut sebagai tempat utama pendidikan, landasan budi pekerti dan pendidikan berkelanjutan (Bahrani Taib, 2020).

Orang tua berperan pengasuh, mentor, dan pendidik anak-anak mereka. Peran pendidikan dalam mengembangkan kecerdasan, sikap, dan karakter anak sangat bergantung pada model pengasuhan yang diterapkan orang tua itu sendiri. Pengasuhan di deskripsikan sebagai cara interaksi antara anak dan orang tua, termasuk kepuasan kebutuhan fisik (misalnya, makan, minum, dll) dan kebutuhan psikis seperti perhatian, empati, kasih sayang, dan sebagainya. Hubungan anak dengan keluarga memegang peranan penting dalam penyesuaian diri anak. Hubungan anak dengan keluarga memegang peranan penting dalam penyesuaian diri anak, karena ikatan anak dan keluarga yang baik berpengaruh baik terhadap penyesuaian diri anak dan begitu sebaliknya (Andriyani, 2016). Pola asuh yang dimiliki oleh orang tua pasti akan berbeda satu dengan yang lain.

Pola asuhan adalah potret sikap yang diterapkan oleh orang tua untuk membimbing anaknya menjadi pribadi yang disiplin, mandiri, serta bertanggung jawab di masa depan. Pola pengasuhan yang berbeda akan mempengaruhi pribadi individu yang berbeda pula. “Pola asuh orang tua sangat memengaruhi perkembangan kecerdasan emosional anak” (Sulastris dan Hariyanti, 2020).

Pola asuh otoriter adalah gambaran salah satu macam pola asuhan yang diterapkan oleh orang tua, pola asuhan ini memprediksi tingkat kesejahteraan emosional yang rendah, menunjukkan bahwa individu cenderung mengalami banyak kesulitan emosi. “Pola asuh mempengaruhi setiap aspek mental anak, dan anak dengan pola asuh demokratis lebih memiliki kreativitas yang tinggi” (Wati & Hasgimianti, 2019). Akan tetapi individu yang memiliki pola asuh otoriter tidak selalu menarik diri dari lingkungan dan teman-temannya, bahkan mereka dapat beradaptasi dengan baik di lingkungan sosialnya (Purnamasari & Adijanti Marheni, 2017). Pola asuh otoriter dapat disebut juga dengan *strict parents*..

*Strict parents* ialah pola asuhan orang tua yang bersifat memaksa, keras, dan terkesan kaku, dimana orang tua akan menetapkan variasi aturan yang tidak bisa ditawar dan harus dipatuhi dan berdampak pada terbatasnya hak kebebasan anak itu sendiri,terlebih di dalam mengutarakan pendapat mereka. Orang tua tidak memberi izin serta alasan pada setiap peraturan. Mengekang kebebasan anak seperti bermain keluar bersama teman sebayanya. Orang tua yang memakai pola asuhan *strict parents* akan emosi bahkan marah jika anak tersebut tidak menuruti apa yang menjadi aturan dan perkataannya. Orang tua seperti ini biasanya lebih banyak menuntut,dan kurang menunjukkan cintanya, pola asuh *strict parents* seperti ini memicu adanya pembentukan etika karakter yang menyimpang seperti kurang percaya diri,kurang bertanggung jawab,dan tidak beretika. Serta dapat menjerumuskan individu ke pergaulan yang salah,akibat dari minimnya edukasi yang diberikan oleh keluarga,dan rasa tertekan yang didapat oleh individu itu sendiri.

Menurut Rozali (2015) beliau mengatakan bahwa setiap individu yang mendapat pola pengasuhan *strict parents* akan menyebabkan individu kurang percaya diri,sulit bersosialisasi,sulit mengatasi konflik,kurang peka dan kurang rasa ingin tahu,serta kurang terampil. Selain itu dalam pergaulan individu atau anak tersebut,nantinya akan kesulitan menyesuaikan dengan lingkungan pergaulan yang baru,sulit bersosialisasi,dan memiliki *self-esteem* yang rendah. *Self-esteem* adalah kemampuan seseorang dalam mengendalikan diri,mengontrol diri serta menghargai dirinya sendiri dengan segala kekurangan dan kelebihan yang dimiliki

oleh individu. Pola pengasuhan *strict parents* ini tentunya akan berdampak pula pada etika individu itu sendiri dalam berperilaku dan bersosialisasi.

Etika didefinisikan sebagai aturan bagi seseorang untuk bertingkah laku sesuai dengan nilai dan norma yang ada di masyarakat. Salah satunya adalah nilai moral dan kesopanan masuk yang termasuk dalam tingkah laku dan perilaku manusia. Etika juga mengatur tentang bagaimana cara berbicara dalam pergaulan di masyarakat. Kita tahu generasi saat ini cenderung berbicara keras dan senang mengolok-olok teman mereka, ini merupakan penyimpangan dalam hal norma dan etika sosial. Agar tercapainya sikap saling dari menghormati, menghargai dan toleransi satu sama lain, prinsip etika sangat berperan untuk menjadi pedoman bagi individu untuk bersikap dan berperilaku (karakter)

Karakter dapat di definisikan sebagai suatu cara ataupun pembawaan seseorang yang selalu diekspresikan dalam kehidupan sehari-hari. Definisi karakter secara etimologi ialah watak, tabiat, sifat-sifat kejiwaan, budi pekerti, kepribadian dan akhlak. "Individu adalah makhluk sosial yang saling membutuhkan satu sama lain dan saling bersosialisasi seiring berjalannya waktu sosialisasi tersebut semakin meluas dan membentuk relasi atau pergaulan" (Rizzani Aminuddin, 2015). Dalam hal ini karakter berperan penting bagi individu untuk dapat mempertahankan relasi dan pergaulan yang mereka miliki.

Pergaulan adalah proses interaksi yang dilakukan oleh individu dengan individu, individu dengan kelompok ataupun kelompok dengan kelompok. Setiap orang bebas bergaul dengan siapa saja yang dipilihnya, dan tidak boleh dibatasi karena tindakan tersebut melanggar Hak Asasi Manusia (HAM) dan menjunjung tinggi norma hukum, agama, budaya, dan masyarakat. Pembentukan kepribadian seseorang kebanyakan dipengaruhi oleh pergaulan. Dan pergaulan ini akan menjadi cerminan masyarakat tentang baik dan buruknya kepribadian individu tersebut.

Seperti yang kita ketahui etika, karakter dan pergaulan individu terbentuk dari masa kanak-kanak, remaja hingga berlanjut ke dewasa. Jika orang tua terbiasa menanamkan hal hal baik, mengutamakan kenyamanan anak dan tidak mengekang kebebasan anak serta memberikan hak kepada anak untuk menentukan pilihan

hidupnya, dan bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri anak tersebut akan tumbuh dengan baik pula, memiliki karakter dan watak sesuai dengan lingkungan sosialnya serta dapat diterima di masyarakat. Akan tetapi jika pola asuh yang diterapkan oleh orang tua adalah otoriter atau yang bisa disebut juga dengan *strict parents* maka etika karakter dan pergaulan yang akan terbentuk juga akan sebaliknya dan anak tersebut cenderung akan mendapatkan dampak dari pola pengasuhan yang ditanamkan oleh orang tua mereka. Berdasarkan paparan di atas peneliti memilih melakukan penelitian mengenai pola asuh *strict parents* khususnya di Universitas Sriwijaya, dengan tujuan untuk menunjukkan bahwa pola pengasuhan *strict parents* dapat berdampak luas, tidak hanya dalam keluarga tetapi juga memiliki kaitan dengan pembentukan etika, karakter, dan pergaulan terutama dikalangan mahasiswa Universitas Sriwijaya.

Universitas Sriwijaya adalah salah satu perguruan tinggi negeri yang berada di Sumatera Selatan dan memiliki 2 kampus yang terletak di Indralaya Ogan Ilir Sumatera Selatan dan Bukit Besar Palembang Sumatera Selatan. Perguruan tinggi ini memiliki 10 fakultas. Kampus yang berada di Indralaya di khususkan untuk mahasiswa yang lolos seleksi masuk melalui jalur SNMPTN dan SBMPTN, sedangkan kampus kedua yang berada di Palembang di khususkan untuk mahasiswa yang lolos seleksi masuk melalui jalur USM atau yang dikenal juga dengan jalur mandiri.

Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya Kampus Palembang. Peneliti memilih melakukan penelitian pada mahasiswa fakultas tersebut adalah agar lebih memfokuskan penelitian di lingkup Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya Kampus Palembang. Selanjutnya alasan peneliti memilih Kampus Palembang adalah karena kebanyakan mahasiswa yang berkuliah di Kampus Palembang tinggal bersama orang tua, dan masih dalam pengawasan orang tua yang ketat dan tidak diperbolehkan merantau. Sedangkan mahasiswa yang berkuliah di Kampus Indralaya diperbolehkan oleh orang tua mereka untuk tinggal sendiri atau merantau.

Berdasarkan observasi awal peneliti mengambil data dengan cara melakukan wawancara non-formal dengan salah satu mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya Kampus Palembang yang bernama RA pada hari senin tanggal 5 September 2022. Dalam wawancara tersebut RA menjelaskan bahwa dia mendapatkan suatu peraturan dari orang tuanya, dimana RA harus menuruti perintah orang tuanya. Seperti tidak boleh pulang setelah maghrib serta tidak boleh mengikuti kegiatan kampus yang mengharuskan menginap, jika RA melanggar uang jajannya akan dipotong dan orang tuanya akan memarahinya pada saat RA pulang kerumah.

Berdasarkan wawancara tersebut peneliti dapat menyimpulkan bahwa pola pengasuhan *strict parents* yang diterapkan oleh orang tua RA memiliki ciri harus selalu mematuhi perkataan orang tua, selalu mematuhi perintahnya, dan jika melanggar akan mendapatkan hukuman tertentu. RA juga menyatakan bahwa dirinya memiliki pribadi yang sangat tertutup terhadap orang baru, pemalu, sulit beradaptasi dengan lingkungan baru, tidak peka dengan sekitar, tidak percaya diri karena pola asuh yang diterimanya, bahkan sempat dijauhi oleh teman-temannya. Tetapi seiring bertambah usia dan juga saat dia mulai mengikuti organisasi di kampus dia mulai membuka diri untuk terbuka dengan orang lain termasuk teman-temannya, sehingga temannya pun bisa memahami tentang pola pengasuhan yang diterapkan oleh orang tua RA.

Berdasarkan data yang sudah peneliti paparkan diatas, yakni hasil wawancara dengan salah satu mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya Kampus Palembang yang mendapatkan pola asuh *strict parents*. Pola asuh seperti ini berdampak pada etika individu yang tidak peka terhadap sekitar, karakter individu yang tidak percaya diri serta menyebabkan kurang pergaulan atau memiliki sedikit teman.

Maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Dampak *Strict Parents* Dalam Pembentukan Etika, Karakter dan Pergaulan (Studi Pada Mahasiswi FISIP UNSRI Kampus Palembang)”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

1. Bagaimana gambaran pola asuh *strict parents* orang tua di kalangan mahasiswi FISIP Universitas Sriwijaya Palembang?
2. Apakah dampak dari pola asuh *strict parents* dalam pembentukan etika, karakter dan pergaulan mahasiswi FISIP Universitas Sriwijaya Palembang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

### **1.3.1 Tujuan Umum**

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mengetahui dampak dari pola asuh *strict parents* dalam pembentukan etika karakter dan pergaulan mahasiswi FISIP Universitas Sriwijaya Palembang.

### **1.3.2 Tujuan Khusus**

1. Untuk mendapatkan gambaran pola asuh *strict parents* orang tua di kalangan mahasiswi FISIP Universitas Sriwijaya Palembang.
2. Untuk mengetahui dampak apa saja yang dirasakan oleh mahasiswi dari pola asuh *strict parents* dalam pembentukan etika, karakter dan pergaulan mahasiswa FISIP Universitas Sriwijaya Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

1. Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi dalam pengembangan kajian Ilmu Sosiologi, khususnya Sosiologi Keluarga.
2. Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi terhadap teori yang berkaitan dengan pola asuh *strict parents* dan pembentukan etika, karakter dan pergaulan pada mahasiswa.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

1. Hasil penelitian diharapkan dapat memberi informasi tentang dampak dari *strict parents* dalam pembentukan etika, karakter dan pergaulan mahasiswi di lingkungan FISIP Universitas Sriwijaya Palembang.
2. Hasil penelitian ini pula diharapkan dapat mengedukasi dan memberi solusi bagaimana pola pengasuhan yang tepat bagi etika karakter dan pergaulan anak di masa depan.

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku :

- Abdullah, I. (2011). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Bertens, K. (2007). *Etika*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama .
- Creswell, J. W. (2013). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design : Pendekatan Metode Kualitatif Kuantitatif dan Campuran*. Edisi Keempat (Cetakan Kesatu). Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Lickona, T. (2013). *Educating For Character*. Medan, Sumatera Utara: Bumi Aksara.
- Miswardi, Nasfi, & Antoni. (2021). *Etika, Moralitas dan Penegak Hukum*.
- Moleong, L. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Jakarta: Remaja Rosda Karya.
- Sugiarto, E. (2015). *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif: Skripsi dan Tesis*. . Yogyakarta: Suaka Media.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

### Jurnal :

- Adristi, S. P. (2021). Peran Orang Tua Pada Anak Dari Latar Belakang Keluarga Broken Home. *Lifelong Education Journal*, 131-138.
- Amalia, R., & Ahmad Nur Fadholi. (2018). Teori Behavioristik. *Ta allum Jurnal Pendidikan Islam*, 7 (1).
- Amini, A. (2019). Hubungan Pola Asuh Orangtua Dengan Etika Pergaulan Siswa Kelas XI Sma Negeri 1 Brandan Barat T.A 2019/2020 . *jurnal tarbiyah dan bimbingan konseling* , 23-24.
- Audyna, R. (2022). Hubungan Pola Asuh Otoriter Terhadap Penyesuaian Diri Remaja. *Ranah Research : Journal of Multidisciplinary Research and Development*, Vol. 4 No. 2 41- 44.



- Baharuddin. (2019). Pengaruh Komunikasi Orang Tua Terhadap Perilaku Anak Pada Min I Lamno Desa Pante Keutapang Aceh Jaya. *Jurnal Al-Ijtima'iyyah: Media Kajian Pengembangan Masyarakat Islam*, 105-123.
- Bahrn Taib, D. M. (2020). Analisis Pola Asuh Otoriter Orang Tua Terhadap Perkembangan Moral Anak. *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 3 No. 1 130 - 131.
- Firmansyah, W. (2019). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pembentukan Karakter Anak Di Era Globalisasi. *Primary Education Journal Silampari*, Vol 1 (No.1) 1- 6.
- Hudiarni, S. ( 2017). Penyertaan Etika Bagi Masyarakat Akademik Di Kalangan Dunia Pendidikan Tinggi . *Jurnal Moral Kemasyarakatan - Vol.2, No.1*, 1-13.
- Jalil, A. (2016). Karakter Pendidikan Untuk Membentuk Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 6 No. 2 182 -184.
- Julaeha, E., & Ajeng Fathimatuzzahro. (2022). Dampak Pola Asuh Single Parent Terhadap Minat Belajar Anak. *Propehtic : Proffesional, Empathy, Islamic Counseling Journal*, Vol. 5 No. 1 51-60.
- L. S. (2021). Dampak Pengasuhan Otoriter Terhadap Perkembangan Sosial Anak. *Journal of Childhood Education*, 82-95.
- Lenaini, I. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling. *Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah* , Vol. 6 No. 1 33-39.
- Mahpur, M. (2017). Memantapkan Analisis Data Kualitatif Melalui Tahapan Koding. *Psikoislamika : Jurnal Psikologi dan Psikologi Islam*, 15(2), 12-20.
- Mardiah, L. Y., & Syahrul Ismet. (2021). Dampak Pengasuhan Otoriter Terhadap Perkembangan Sosial Anak. *Journal Of Childhood Education*, Vol. 5 No. 1 82-95.
- Miswardi, Nasfi, & Antoni. (2021). Etika, Moralitas Dan Penegak Hukum. *International Journal Of Social, Policy and Law* , Vol. 15 No. 2 152-155.
- Mubin, M. S. (2020). Pendidikan Karakter Menurut Ibnu Miskawaih Dan Implementasinya Terhadap Pembelajaran Masa Pandemi. *Reforma : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 9 No. 2 115-120.
- Numaliasary. (2019). Upaya Pembinaan Pendidikan Karakter Melalui Ketauladanan Guru Pendidikan Agama Islam Di SD Al-Kautsar Bandar Lampung. *Jurnal raden intan ac.id*, 18-19.
- oktariani. (2021). Dampak Toxic Parents dalam Kesehatan Mental Anak . *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi Dan Kesehatan (J-P3K) 2021*, Vol. 2 (No. 3) : 215-222 .

- Pahlevi, R., & Prio Utomo. (2022). Orang Tua, Anak dan Pola Asuh : Studi Kasus Tentang Pola Pelayanan Bimbingan Keluarga Terhadap Pembentukan Karakter Anak. *Jurnal Hawa : Studi Pengurus Utama Gender dan Anak*, 91-102.
- Purnamasari, K. N., & Adijanti Marheni. (2017). Hubungan Antara Pola Asuh Otoriter Dengan Perilaku Menjalani Persahabatan Pada Remaja Di Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, Vol. 4 No. 1 20-29.
- Reksiana. (2018). Kerancuan Istilah Karakter, Akhlak, Moral Dan Etika. *Thaqaffiyat : Jurnal Bahasa, Peradaban dan Informasi Islam*, Vol. 19 No. 1 .
- Respati, W. S., Aries Yulianto, & Noryta Widiani. (2006). Perbedaan Konsep Diri Antara Remaja Akhir Yang Mempersepsi Pola Asuh Orang Tua Authoritarian, Permissive Dan Authoritative. *jurnal psikologi*, vol (4) no.2 129-130.
- rozi, f., & subhan el hafiz. (2018). Peran Frustrasi Pada Pola Asuh Otoriter Dan Agresi : Model Moderasi. *Jurnal Psikologi Ulayat* , 226-241.
- Sari, C. W. (2020). Pengaruh Pola Asuh Otoriter Orang Tua Bagi Kehidupan Sosial Anak. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 2 No. 1 76-80.
- Siahaan, Y. E., & fauziah, p. (2020). Pola Asuh Otoriter Sebagai Pembentuk Perilaku Agresif Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 5 No. 2 1472-1486.
- Subhan El Hafiz, A. A. (2018). Peran Pola Asuh Otoriter Terhadap Kematangan Emosi Yang Dimoderatori Oleh Kesabaran. *Humanitas Indonesian Psychological Journal*, Vol. 12 No. 2 130-141.
- Sudarti, D. (2019). Kajian Teori Behavioristik Stimulus Dan Respon Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Tarbawi*, Vol. 16 No. 2 59-63.
- Suryadi, Anggita Hardianti, Tania Salsabila, & Siti Nafisa. (2022). Dampak Pola Asuh Long Distance Marriage Terhadap Psikologis Anak. *Islamic Scientific Journal*, Vol. 5 No. 1 56-60.
- Wati, L., & Hasgimianti. (2019). Perbedaan Penyesuaian Sosial Mahasiswa Dilihat Dari Pola Asuh Orang Tua. *Education Guidance and Counseling Development Journal*, Vol. 2 No. 1 34-38.
- Yuliani, W. (2018). Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif Dalam Perspektif Bimbingan Dan Konseling. *Quanta : STKIP Siliwangi Journals*, Vol. 2 No. 2 21-30.
- Yusfar, & Krisdayanti. (2020). Hubungan Pola Asuh Otoriter Terhadap Tingkat Kedisiplinan Belajar Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Healthy Journal : Jurnal Ilmiah Ilmu Kesehatan*, Vol. 8 No. 2 11- 20.

**Sumber Lain :**

- Ariyanto, G. P. (2016, november 12). *Pergaulan Remaja*. Diambil kembali dari Gerry Pratama Ariyanto: <http://gerry-pratama-mue.blogspot.com>
- Jannah, M. (2021, 06 16). *Studi Kasus Tentang Pergaulan Remaja Di Jorong Padang Datar Nagari Tanjung Barulak Kecamatan*. Diambil kembali dari Publikasi IAIN Batusangkar: <http://repo.iainbatusangkar.ac.id>
- Karo, I. (2018, 12 07). *Konsep Etika Peserta Didik Menurut Burhanuddin Al-Zarnuji*. Diambil kembali dari Repository UIN Sumatera Utara: <http://repository.uinsu.ac.id>
- Kristiani, R. (2019, 02 01). *Pengaruh Fungsi Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Kedisiplinan Dan Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Tulungagung*. Diambil kembali dari UIN SATU Tulungagung Institutional Repository: <http://repo.uinsatu.ac.id>
- Puspitasari, N. E. (2022, 06 07). *Fenomena Toxic Parents Dalam Keluarga Di Kecamatan Ilir Barat II Kota Palembang*. Diambil kembali dari Sriwijaya University Repository: <http://repository.unsri.ac.id>
- Rahardjo, M. (2010, 10 14). *Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif*. Diambil kembali dari UIN Maulana Malik Ibrahim: <http://www.uin.malang.ac.id>
- Ratu, D. P. (2012, 09). *Pengaruh Pergaulan Terhadap Perkembangan Diri Remaja*. Diambil kembali dari Labschool UNJ: <http://perpus.labschool-unj.sch.id>
- Rizzani Aminuddin. (2015, June 25). *Pengaruh Karakter Terhadap Pembentukan Etika Pergaulan Mahasiswa Pai Di Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Iain Antaari Banjarmasin*. Diambil kembali dari UIN Antasari website: <http://idr.uin-antasari.ac.id>
- Rukmana, S. H. (2012, 09 28). *Hubungan Pola Asuh Otoriter Dengan Perilaku Agresif Pada Anak Jalanan "Griya Baca" Kota Malang*. Diambil kembali dari Etheses UIN Malang: <http://etheses.uin.malang.ac.id>
- Sidharta, G. (2020, June). Diambil kembali dari <https://www.researchgate.net/publication/344774544>  
[www.unsri.ac.id](http://www.unsri.ac.id)  
[www.youtu.be/\\_KBcg6CgQJM](http://www.youtu.be/_KBcg6CgQJM)