

**PERSEPSI CALON GURU FISIKA TERHADAP MODEL
PEMBELAJARAN INQUIRY**

SKRIPSI

Oleh

Sariyem

NIM: 06111181924068

Program Studi Pendidikan Fisika



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

Universitas Sriwijaya

**PERSEPSI CALON GURU FISIKA TERHADAP MODEL
PEMBELAJARAN INQUIRY**

SKRIPSI

Sariyem

NIM: 06111181924068

Program Studi Pendidikan Fisika

Mengesahkan

Mengetahui,

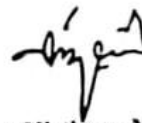
Koordinator Program Studi



Saparini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 108610052015042002

Pembimbing



Dr. Kistiono, M.T.

NIP. 196401271993031002



Universitas Sriwijaya

**PERSEPSI CALON GURU FISIKA TERHADAP MODEL
PEMBELAJARAN INQUIRY**

SKRIPSI

Oleh

Sariyem

NIM: 06111181924068

Program Studi Pendidikan Fisika

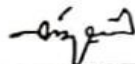
Telah diujikan dan lulus pada:

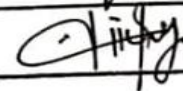
Hari : Selasa

Tanggal : 23 Mei 2023


TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Kistiono M.T.
2. Anggota : Saparini, S.Pd., M.Pd.







Indralaya, Mei 2023
Mengetahui
Koordinator Program Studi

Saparini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 108610052015042002

PERNYATAAN

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sariyem

Nim : 06111181924068

Program Studi : Pendidikan Fisika

Menyatakan dengan ini sungguh – sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Persepsi Calon Guru Fisika Terhadap Model Pembelajaran Inquiry” ini adalah benar – benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh – sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 23 Mei 2023

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a red and white 1000 Rupiah stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '1000', 'METER', and 'TEMPER'. Below the stamp, the name 'Sariyem' is printed.

Sariyem

NIM. 06111181924068

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Persepsi Calon Guru Fisika Terhadap Model Pembelajaran Inquiry” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT atas berkat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Ucapan terimakasih kepada Dr. Kistiono M.T. sebagai pembimbing atas segala bentuk bimbingan dan arahnya dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, M.A. sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd. sebagai Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Saparini, S.Pd., M.Pd. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya sekaligus penguji yang telah memberikan dukungan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini, dan telah memberikan sejumlah saran dalam rangka penulisan skripsi ini menjadi lebih baik, serta kepada Dr. Ismet, S.Pd., M.Si. sebagai validator instrumen pada penelitian skripsi ini.

Kemudian penulis ucapkan terimakasih sebesar – besarnya juga kepada kedua orang tua tercinta yang selalu memberikan kekuatan dan doa – doa terbaiknya kepada penulis selama ini (Marsuho dan Ferasopiah), kakak-kakak dan ayuk-ayuk (Kak Rohmat, Kak Sholeh, Almh. Yuk Saripah, Almh. Yuk Masna, Yuk Ratna, Yuk Shinta) serta adik-adikku (Sri Nurhayati dan Rizki Abdulllah) yang telah menjadi pendorong dan penyemangat bagi penulis selama ini. Untuk segenap dosen Pendidikan Fisika, Admin Pendidikan Fisika (Mba Nadia), Bunda lala dan keluarga, teman-teman kost abangnone (Kak Nida, Shelly, Veni, Ulfa, Suci, Tita, dan teman-teman kost abangnone lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu), teman – teman Himapfis (Indah, Gustami, Devi, Tri Rizky, Nani, Okta Tiara, Bella, Riska, Siti Fatimah, Arifah Andayani, dan teman – teman lain yang

tidak dapat penulis sebutkan satu-satu), Serta kakak dan adik tingkat Himafis yang telah memberikan doa, dukungan, dan bantuan selama penulis , mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan fisika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 23 Mei 2023

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Sariyem', written over a horizontal line.

Sariyem

NIM.06111181924068

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	ii
PRAKATA.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Tujuan Penelitian.....	2
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	4
2.1 Persepsi.....	4
2.1.1 Definisi Persepsi	4
2.1.6 Proses Pembentukan Persepsi	7
2.2 Calon Guru Fisika	8
2.3 Defisi Pembelajaran	9
2.4 Definisi Belajar.....	10
2.5 Model Pembelajaran.....	11
2.5.1 Definisi Model Pembelajaran.....	11
2.5.2 Ciri – Ciri Model Pembelajaran	11
2.5.3 Karakteristik Model Pembelajaran.....	12
2.5.4 Fungsi Model Pembelajaran.....	13
2.6 Model Pembelajaran Inquiri.....	14
2.6.1 Pengertian Model Pembelajaran Inquiri.....	14
2.6.2 Karakteristik Model Pembelajaran Inquiri	18

2.6.3	Prinsip Penggunaan Model Pembelajaran Inquiri.....	19
2.6.4	Sintak (Langkah) Model Pembelajaran Inquiri.....	21
2.6.5	Jenis – Jenis Model Pembelajaran Inquiri.....	24
2.6.6	Kelebihan Model Pembelajaran Inquiri	26
BAB III METODOLOGI.....		27
3.1	Metode Penelitian.....	27
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	27
3.3	Waktu dan Tempat Penelitian	28
3.4	Prosedur Penelitian.....	28
3.5	Teknik Pengumpulan Data	29
3.6	Instrumen Penelitian.....	29
3.7	Kisi – Kisi Instrumen Penelitian	30
3.8	Teknik Analisis Data	31
3.8.1	Uji Validitas	31
3.8.2	Uji Reliabilitas	32
3.8.3	Analisis Data	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		35
4.1	Hasil Penelitian.....	35
4.1.1	Hasil Validasi Konstruk	36
4.1.2	Hasil Reliabilitas	42
4.1.3	Hasil Persepsi	44
4.2	Pembahasan	47
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		54
5.1	Kesimpulan.....	54
5.2	Saran	54
DAFTAR PUSTAKA		56
LAMPIRAN A (INSTRUMEN PENELITIAN).....		61
A.1.	Kisi – Kisi Instrument Penelitian	62
A.2.	Revisi Instrumen Persepsi Calon Guru Fisika Terhadap Model Pembelajaran Inquiry	63
A.3.	Skor Untuk Setiap Butir Pernyataan di dalam Instrumen Persepsi Calon Guru Fisika Terhadap Model Pembelajaran Inquiry	73

A.3. Instrumen Persepsi Calon Guru Fisika Terhadap Model Pembelajaran Inquiry	81
A.4 Uji Reliabilitas	85
A.5 Validitas.....	86
LAMPIRAN B (DATA HASIL PENELITIAN)	89
B.1 Rekapitulasi Jawaban Persepsi Calon Guru Fisika Terhadap Model Pembelajaran Inquiry	90
B.2 Rekapitulasi Jawaban Responden Terhadap Model Pembelajaran Inquiry Dari Google Form	93
B.3 Contoh Jawaban Google Form Persepsi Calon Guru Fisika/Mahasiswa Pendidikan Fisika.	94
LAMPIRA C (ADMINISTRASI PENELITIAN)	98
C.1 Lembar Usul Judul.....	99
C.2 Lembar Persetujuan Seminar Proposal	100
C.3 Surat Telah Diseminarkan Pada Seminar Proposal	101
C.4 Lembar Review Proposal.....	103
C.5 SK Pembimbing.....	105
C4. Surat Izin Penelitian.....	107
C5. Surat Selesai Penelitian.....	108
C6. Lembar Persetujuan Seminar Hasil.....	109
C7. Lembar Review Seminar Hasil	110
C8. Lembar Persetujuan Sidang	111
C10.Kartu Bimbingan Skripsi	112
C11. Notulensi Skripsi	114
C12. Bukti Perbaikan Skripsi	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema terjadinya persepsi	7
Gambar 2. 2 Model pembelajaran inquiri	15
Gambar 2. 3 Proses dasar model pembelajaran inquiri.....	18
Gambar 2. 4 Sintaks model pembeljaran inquiri.....	24
Gambar 3. 1 Skema prosedur penelitian	29
Gambar 4. 1 Saran Expert Judgement pada Indikator Proses Belajar.....	37
Gambar 4. 2 Revisi Indikator Proses Belajar	37
Gambar 4. 3 Saran Expert Judgement pada indikator pengalaman dan Cakrawala	38
Gambar 4. 4 Revisi Indikator pengalaman dan Cakrawala.....	38
Gambar 4. 5 Saran Expert Judgement pada indikator Pengetahuan	39
Gambar 4. 6 Revisi Indikator Pengetahuan.....	39
Gambar 4. 7 Saran Expert Judgement pada indikator Kognisi dan Afeksi.....	40
Gambar 4. 8 Revisi Indikator Kognisi dan Afeksi.....	40
Gambar 4. 9 Saran Expert Judgement pada indikator Konasi dan Sikap	41
Gambar 4. 10 Revisi Indikator Konasi dan Sikap.....	41
Gambar 4. 11 Kesimpulan Expert Jugment sebelum revisi	41
Gambar 4. 12 Hasil Kesimpulan Setelah direvisi	42

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi – Kisi Instrumen	30
Tabel 3. 2 Klasifikasi Reliabilitas	33
Tabel 3. 3 Kriteria Interpretasi Skor	34
Tabel 4. 1 Klasifikasi Reliabilitas Instrumen	43
Tabel 4. 2 Reliabilitas Instrumen	43
Tabel 4. 3 Hasil Persepsi Calon Guru Fisika pada Indikator Pengalaman.....	44
Tabel 4. 4 Hasil Persepsi Calon Guru Fisika pada Indikator Proses Belajar	44
Tabel 4. 5 Hasil Persepsi Calon Guru Fisika pada Indikator Cakrawala	45
Tabel 4. 6 Hasil Persepsi Calon Guru Fisika pada Indikator Pengetahuan.....	45
Tabel 4. 7 Hasil Persepsi Calon Guru Fisika pada Indikator Kognisi	45
Tabel 4. 8 Hasil Persepsi Calon Guru Fisika pada Indikator Afeksi	46
Tabel 4. 9 Hasil Persepsi Calon Guru Fisika pada Indikator Konasi.....	46
Tabel 4. 10 Hasil Persepsi Calon Guru Fisika pada Indikator Sikap	46

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi calon guru fisika terhadap model pembelajaran inquiry. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa pendidikan fisika angkatan 2021 Universitas Sriwijaya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskripsi kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket skala likert. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi calon guru fisika terhadap model pembelajaran inquiry tergolong positif. Hasil persepsi calon guru fisika terhadap model pembelajaran inquiry dilihat dari indikator proses belajar diperoleh presentase 63% dengan kategori positif/baik, pada indikator pengalaman diperoleh presentase 68% kategori positif/baik, pada indikator cakrawala diperoleh presentase 67% dengan kategori positif/baik, pada indikator pengetahuan diperoleh presentase sebesar 72% kategori positif/baik, indikator kognisi diperoleh presentase 69% dengan kategori positif/baik, indikator Afeksi 66% dengan kategori positif/baik, indikator konasi diperoleh presentase 75% dengan kategori positif/baik, indikator sikap 62% dengan kategori positif/baik.

Kata Kunci: Persepsi, Model Pembelajaran Inquiry

ABSTRACT

This study aims to describe the perceptions of prospective physics teachers about the inquiry learning model. The subjects in this study were physics education students in the class of 2021 at Sriwijaya University. The method used in this study is a quantitative description. Data collection techniques using a Likert scale questionnaire. The results showed that the perceptions of prospective physics teachers towards the inquiry learning model were positive. The results of the prospective physics teacher's perception of the inquiry learning model can be seen from the learning process indicator obtained by a percentage of 63% with a positive category, the experience indicator obtained by a percentage of 68% with a positive category, the horizon indicator obtained by a percentage of 67% with a positive category, the knowledge indicator obtained by a percentage of 72% with a positive category, the cognition indicators obtained by a percentage of 69% with a positive category, the affective indicator obtained a percentage of 66% with a positive category, the conation indicator obtained a percentage of 75% with a positive category, and the attitude indicator 62% with a positive category. Based on the results obtained, the researcher suggests that there is still a need for improvement in the provision of inquiry learning model material to prospective physics teachers.

Keywords: perception, inquiry, learning model

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan komponen penting dalam membantu siswa menjadi anggota generasi bangsa yang lebih baik. Pengembangan pengetahuan dan kemampuan siswa yang diperlukan untuk pembangunan berkelanjutan adalah salah satu tujuan pendidikan. Fisika dapat mendukung dan membentuk perbaikan praktis untuk alam semesta di masa depan (Abd Talib, Nasri, & Nasri, 2020). Menurut (Bao & Koenig, 2019) pendidikan fisika dapat memupuk keterampilan penalaran kelas, meningkatkan kompetensi literasi sains peserta didik, serta dapat menghasilkan tenaga kerja terampil yang melek teknis untuk mendukung pembangunan berkelanjutan.

Pendidikan Fisika diselenggarakan untuk membangkitkan minat, dan dorongan siswa dalam kegiatan belajar fisika. Berdasarkan penelitian (Yen Chang , Jing , Bien , & Khuyen, 2020) guru fisika memiliki peran penting dalam memastikan peserta didiknya berkualitas dalam memenuhi tujuan pendidikan. Keberhasilan proses belajar mengajar tergantung pada bagaimana guru fisika mengajar. Namun guru fisika yang baru lulus kebanyakan belum memiliki pengalaman dalam mengajar. Oleh karena itu program studi pendidikan fisika harus memberikan program mata kuliah yang memberikan latihan yang memusatkan perhatian pada keterampilan mengajar fisika (Wuryani, 2002). Salah satu upaya program studi pendidikan fisika dalam pemberian keterampilan mengajar fisika adalah dengan memberikan mata kuliah belajar dan pembelajaran fisika. Mata kuliah belajar dan pembelajaran diberikan kepada mahasiswa semester empat dengan kredit semester sebesar 3. Mahasiswa diharapkan menguasai berbagai strategi, pendekatan, metode, dan model pembelajaran fisika sebagai bagian dari kompetensi mata kuliah.

Model pembelajaran digunakan sebagai perangkat ataupun alat untuk menyusun pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang disajikan dalam mata kuliah belajar dan pembelajaran fisika tanpa henti adalah model pembelajaran

inquiri. Instruktur/guru berfungsi sebagai fasilitator pembelajaran sedangkan peserta didik mengajukan pertanyaan, membuat hipotesis, melakukan penelitian, menganalisis data, serta memberikan penjelasan sebagai bukti (Sanjani, 2019). Namun, untuk kepentingan proses pembelajaran berbasis inkuiri, tentu diperlukan kompetensi serta persepsi guru dalam menerapkan model pembelajaran inquiry (Zulfiani & Herlanti, 2017). Hasil penelitian (Reaume, 2011) menjelaskan peningkatan persepsi positif sesuai dengan tingkat pendidikan guru, akan mempengaruhi keberhasilan penerapan model pembelajaran inquiry.

Keberhasilan penerapan model pembelajaran salah satunya dipengaruhi oleh inquiry adalah persepsi calon guru fisika terhadap model pembelajaran inquiry. Tingkat persepsi akan menentukan seberapa efektif calon guru fisika dapat menerapkan model pembelajaran inquiry di dalam kelas. Hasil penelitian dari (Hidayati, Afrizon, & Anshari, 2017) menjabarkan bahwa 55% mahasiswa pendidikan fisika yang merupakan calon guru fisika memahami model pembelajaran tetapi sulit untuk menerapkannya. Penerapan pembelajaran pada proses model pembelajaran inquiry tidak akan tercapai apabila pendidik tidak memiliki pengetahuan tentang model pembelajaran itu sendiri (Septiani & Susanti, 2021). Karena hal itulah peneliti ingin menyelidiki bagaimana persepsi calon guru fisika terhadap model pembelajaran inquiry. Indikator persepsi calon guru fisika terhadap model pembelajaran inquiry yang akan dipusatkan pada penelitian ini ialah indikator proses belajar, pengalaman, cakrawala, pengetahuan, kognisi, afeksi, konasi, dan sikap (Walgito, Pengantar Psikologi Umum, 2010).

1.2 Rumusan Masalah

Bagaimana persepsi calon guru fisika terhadap model pembelajaran inquiry?

1.3 Tujuan Penelitian

Untuk mendeskripsikan persepsi calon guru fisika terkait model pembelajaran inquiry.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah

1. Bagi peneliti dapat menambah wawasan tentang persepsi calon guru pendidikan fisika terhadap model pembelajaran inquiri.
2. Bagi calon guru fisika dapat menciptakan kesadaran akan pentingnya pengetahuan tentang model pembelajaran inquiri sebagai bekal yang akan dibawa ketika terjun ke lapangan, misalnya di dalam kegiatan pembelajaran nantinya.
3. Bagi peneliti lain dapat menjadi referensi penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd Talib, M. A., Nasri, N. M., & Nasri, N. (2020). Physics Teachers Perception On Sustainable Physics Education. *Journal of Baltic Science Education*.
- Abdullah , P. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Banjarmasin: Aswaja Pressindo.
- Af'idayani, N., Fahmi, & Setiadi, I. (2018). The Effect Of Inquiry Model On Science Process Skills And Learning Outcomes . *European Journal of Education Studies*.
- Afandi , M., Chamalah, E., & Wardani, O. (2013). Model dan Metode Pembelajaran.
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang : UNISSULA PRESS.
- Ahmadi. (2009). Persepsi. *Reneka ciffa*.
- Alizamar, & Couto, N. (2016). *Psikologi Persepsi dan Desain Informasi*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Amiruddin, H. (2005). *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Yayasan Pena.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Edisi Revisi 2010*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asih, N. M., & Nilakusmawati , D. P. (2012). *Model Pembelajaran* . Denpasar.
- Astalini, Kurniawan, D. A., & Sumaryanti. (2018). Sikap Siswa Terhadap Pelajaran Fisika di Kabupaten Batanghari. *Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika* .
- Ayele, M. A., Kind, V., & Leta, D. T. (2021). Dialogic Teaching Approach vis-à-vis Middle School Physics Teacher's Content. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*.
- Bakri, F., & Raharjo, S. B. (2015). Analisis hasil uji kompetensi guru fisika. *JPPPF - Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*.
- Bonin, Deing, A., Haryanto, B. A., Kelmaskouw, A. L., & Kurniati, P. (2022). Model Proses Inovasi Kurikulum Merdeka Implikasinya Bagi Siswa. *Jurnal Citizenship Virtues*.
- Budiastuti , D., & Bandur, A. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*. Jakarta : Mitra Wacana Media.
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*. Jakarta : Penerbit Mitra Wacana Media.

- Correia, C. F., & Harrison, C. (2020). teachers' beliefs about inquiry-based learning and its impact on formative assessment practice. *Research in Science and Technological Education*.
- Diego, M., Coneway, E., & Williams. (2016). Inquiry circles as a vehicle for comprehending informational texts: Preservice teachers' reactions and perceptions. *Texas Journal for Literacy Education*.
- Dikmenli, Y. (2022). Teacher Candidates' Perceptions of the European Union (EU): A Scale Development Study and Perceptions Levels. *Participatory Educational Research (PER)*.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan : CV Kaaffah Learning Center.
- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani , R. A., Ustiawaty, J., & Utami, E. F. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Mataram: Pustaka Ilmu.
- Hidayati, Afrizon, R., & Anshari, R. (2017). Analisis Persepsi Mahasiswa Pendidika Fiisika Terkait Pentingnya Pembelajaran Fisika Bermakna yang Menerapkan Unsur Kearifan Lokal. *Reseachgate*.
- Hidayati, Afrizon, R., & Anshari, R. (2017). Analisi Persepsi Mahasiswa Pnedidikan Fisika Terkait Pentingnya Pembelajaran Fisika Bermakna Yang Menerapkan Unsur Kearifan Lokal. *Reserchgate*.
- Ilyas, I., & Liu, A. N. (2020). Persepsi Mahasiswa Dalam Implementasi Pembelajaran Online Berbasis Zoom Cloud Meeting Mahasiswa Program Stufi Pendidikan Fisika Universitas Flores. *Jurna Pendidikan Fisika*.
- Islami, M., & Soekamto, H. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Inquiry Menggunakan Quizizz Multimedia Berbasis Gamification terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*.
- Jaenudin, U., & Sahroni, D. (2021). *Psikologi Pendidikan Pengantar Menuju Praktik*. Bandung: Lagood's Publishing.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. (2020). Analisis Model - Model Pembelajaran . *Fondatia*.
- Khumaedi, M. (2012). Reliabilitas Instrumen Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*.
- Komarudin, & Sarkadi. (2011). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Rizqita dan Publishing dan Printing.
- Kurnia, N., Hendri, M., & Phatoni, H. (2016). Hubungan Persepsi Dengan Hasil Belajar Fisika Kelas X MIA di SMA Negeri 4 Kota Jambi dan SMA Negeri 11 Kota Jambi. *Jurnal Edufisika*.

- Leta, D. T., Ayele, M. A., & Kind, V. (2021). Dialogic Teaching Approach vis-à-vis Middle School Physics Teacher's Content Knowledge. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*.
- Loh, Y. F., & Choy, B. H. (2020). Teaching towards Big Ideas: A review from the horizon. *National Institute of Education*.
- Manolescu, D. (2022). The Quest for Knowledge. *Journal of Practical Studies in Education*.
- Mohammed, S. M. (2022). Teachers' Beliefs: Positive or Negative Indicators of Inquiry-Based Science Teaching. *World Journal of Education* .
- Nicol, C. B. (2021). An Overview of Inquiry-Based Science Instruction Amid Challenges. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Öztürk, M. (2021). Teacher cognition: A powerful phenomenon developing and governing habits of teaching. *Turkish Journal of Education*.
- pengalaman* . (2017-2023).
- Pingxia, S. (2018). Exploration of Teacher Professional Development Paths Based on Students' Key . *Journal of Educational Development* .
- Putri. (2019). Meta-Analisis Pengaruh penggunaan Model Inquiry Based Learning. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*.
- Reaume, R. (2011). Persepsi dan pengalaman guru prajabatan tentang penerapan pengajaran sains . *Tesis dan Disertasi Elektronik*.
- Rednawati, H. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Parama Publishing.
- Renostini, A. H. (2019). Ilmu Fisika Dalam Kehidupan Sehari - hari. *Jurnal Warta* .
- Robertson, M. K., Piotrowski, A., & Smith, J. M. (2022). Connecting Inquiry, Research, and Technology: The Multigenre Digital Inquiry Project. *Journal of Curriculum and Teaching*.
- Rugayyah. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Inquiry dalam Mencapai Hasil Belajar Fisika Pada Siswa Kelas X SMK Handayani Sungguminasa Kabupaten Gowa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*.
- Rusdiana, D., Kaniawati, i., Anwar, K., & Viridi, S. (2020). Desain Pembelajaran Gelombang untuk Membentuk Calon Guru Fisika yang Terampil, Berbudaya dan Paham Teknologi Digital. *Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan*.

- Sanjani, M. A. (2019). Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Inquiri. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*.
- Septiani, D., & Susanti. (2021). Urgensi Pembelajaran Inquiri di Abad ke- 21 Kajian literatur. *Susunan Artikel Pendidikan*.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Kediri: Literasi Media Publishing.
- Ssempala, F. (2017). Science Teachers understanding and practice of inquiry-based instruction in Uganda. *Syracuse University*.
- Sudrajat, A. R., Pajariyah, N. P., & Rahayu, A. H. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Sumber Energi. *Sebelas April Elementary Education*.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Suherman, D. S., Rahim, F. R., & Murtiani. (2019). Analisis Kompetensi Guru dalam Mempersiapkan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Eksakta Pendidikan*.
- Sujana, I. C. (2019). Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Susanti, E., Maulidah, R., & Makiyah, Y. S. (2019). Peran Guru Fisika Di Era Revolusi Industri 4.0. *Journal For Physics Education and Applied Physics*.
- Syaflita, D., Yennita, & Zulhelmi. (2019). Persepsi mahasiswa terhadap perkuliahan telaah kurikulum dan pengembangan pembelajaran fisika melalui penerapan pendekatan SCL tipe SGD. *Prosiding Seminar Nasional Fisika 5.0*.
- Syahrum, & Salim. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Ciptapustaka Media .
- Tahmina, H. (2019). robing Beliefs of Secondary Science Teacher on Inquiry-Based Teaching in Bangladesh. *US-China Education Review A*.
- Tatang, A. M. (2010). Skala Likert . *Penggunaannya dan Analisis Datanya*.
- Tchoshanov, M. (2008). Teacher Knowledge and Student Achievement. *NCSM Journal*.
- Thenmozhi, C. (2019). Models of Metacognition. *International Journal of Education*.
- Vine, M. M., Vajoczki, S., & Watt, S. (2011). Inquiry Learning: Instructor Perspectives. *The Canadian Journal For The Scholarship of Teaching and Learning*.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: C.V Andi.

- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta : C.V Andi.
- Winarni, E. (2021). *Teori dsn Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK*. Bumi Aksara.
- Wuryani, S. E. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Malang: Grasindo.
- Yen Chang , C., Jing , L., Bien , V., & Khuyen, T. (2020). Measuring Teachers' Perceptions to Sustain STEM Education Development. *MDPI Journals*.
- Yuliarmi, N., & Marhaeni, A. (2019). *Metode Riset jilid 2*. Denpasar: CV. Sastra Utama.
- Yusro, A. C. (2022). Kemampuan Adaptasi dan Kreativitas Calon Guru Fisika.
- Zainiyati , H. S. (2002). *Model dan Strateegi Pembelajaran Aktif*. Surabaya: CV. Putra Media Nusantara .
- Zulfiani, & Herlanti, Y. (2017). Scientific Inquiry Perception and Ability of Pre-service Teachers. *Journal of Turkish Science Education*.