

**UPAYA MENINGKATKAN PERILAKU PROSOSIAL
MELALUI BERMAIN KOOPERATIF ESTAFET *PUZZLE*
PADA ANAK KELOMPOK B DI PAUD TARUNA MANDIRI
SRIWIJAYA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Fitria Ramadhani

NIM : 06141281924020

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2023

**UPAYA MENINGKATKAN PERILAKU PROSOSIAL
MELALUI BERMAIN KOOPERATIF ESTAFET PUZZLE
PADA ANAK KELOMPOK B DI PAUD TARUNA MANDIRI
SRIWIJAYA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Fitria Ramadhani

NIM : 06141281924020

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017



Dra. Rukiyah, M.Pd
NIP. 196112251988032001



**UPAYA MENINGKATKAN PERILAKU PROSOSIAL
MELALUI BERMAIN KOOPERATIF ESTAFET *PUZZLE*
PADA ANAK KELOMPOK B DI PAUD TARUNA MANDIRI
SRIWIJAYA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Fitria Ramadhani

NIM : 06141281924020

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Senin

Tanggal : 15 Mei 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Rukiyah, M.Pd

()

2. Penguji : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

()

Palembang, Mei 2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fitria Ramadhani

NIM : 06141281924020

Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Perilaku Prosocial Melalui Bermain Kooperatif Estafet *Puzzle* Pada Anak Kelompok B Di Paud Taruna Mandiri Sriwijaya Palembang” adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari terdapat pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi saya atau adanya pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Mei 2023

Yang Membuat Pernyataan,



Fitria Ramadhani

NIM. 06141281924020

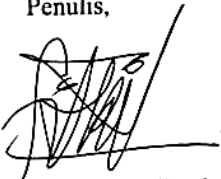
PRAKATA

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Perilaku Prososial Melalui Bermain Kooperatif Estafet *Puzzle* Pada Anak Kelompok B Di Paud Taruna Mandiri Sriwijaya Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, penulis telah berusaha keras dan itu semua tidak luput atas bantuan dari berbagai pihak.

Peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada pembimbing skripsi Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd yang telah memberikan banyak masukan dan saran serta memberikan arahan kepada penulis hingga berhasil menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa juga penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak DR. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan, dan Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada dosen penguji yang telah memberikan saran sehingga skripsi ini dapat menjadi lebih baik lagi. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen PG-PAUD Universitas Sriwijaya tanpa terkecuali yang telah banyak memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis selama ini, serta admin program studi PG-PAUD ibu Riansih, S.Pd yang telah membantu dalam hal administrasi sehingga dapat memperlancar proses skripsi penulis.

Palembang, Mei 2023

Penulis,



Fitria Ramadhani

NIM. 06141281924020

HALAMAN PERSEMBAHAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarrokaatuh, Alhamdulillahirabbil a'lamin. Puji dan syukur kehadiran Allah Swt. karena berkat rahmat dan karunia-Nya lah penulis dapat diberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini hingga selesai. Tak lupa Shalawat beserta salam tak lupa kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad Saw. Beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Dengan penuh rasa haru dan bangga penulis mempersembahkan Skripsi ini kepada : Kedua Orang tua ku yang tercinta, Bapak H. Ardi Somad dan Ibu Hj. Marlina Zawawi yang telah membesarkan, merawat, dan mendidikku hingga aku berada pada posisiku saat ini.

- Saudara kandungku Pratiwi Octaviani, SE., Dwina Puteri, SH., dan seluruh keluarga besarku
- Dosen Pembimbing Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd yang sudah membimbing dengan sangat responsif, baik, dan sabar, serta memotivasiku untuk maju
- Dosen Validasi Skripsi Ibu Taruni Suningsih, M.Pd yang telah membantu dalam validasi instrumen skripsi, memberi masukan dengan baik dan sabar
- Koordinator Program Studi PG-PAUD ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang selalu menyemangati semua mahasiswa untuk segera meraih gelar sesegera mungkin
- Dekan FKIP Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M.A
- Ketua Jurusan FKIP Universitas Sriwijaya, sekaligus Pembimbing Akademik ku, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
- Seluruh Dosen PG-PAUD Universitas Sriwijaya tanpa terkecuali, terima kasih atas seluruh bimbingan, arahan, dan segala ilmu yang diberikan dari hari pertamaku berkuliah sampai detik ini dan selamanya.
- Admin PG-PAUD Universitas Sriwijaya, Ibu Riansih, S.Pd yang telah memudahkan dalam hal administrasi

- Kepada sahabat seperjuanganku di perkuliahan Rohima Fitria yang mengetahui jelas perjuangan kerasku untuk sampai di titik ini, serta Yoanita Andofjul Herlambang, dan Mufida Ulfa terimakasih untuk tahun-tahun yang kita lalui bersama baik susah maupun senang semoga kedepannya kita dapat meraih segala apa yang kita inginkan Aamiin
- Sahabat-sahabatku tercinta sedari kecil yang sudah seperti keluarga, Nurul Isroq Patrirosa dan Antika Sari. Tidak lupa juga sahabat yang selalu menyemangati dan berkorban membantuku disaat susah, jasa kalian tidak akan kulupakan Linda Jhon S.Pd dan Endah Muhdalifa Setyorini A.Md Ak., Serta Alike Tri Septianti, dan sahabat onlineku Risqi Saskiya Puteri yang sudah kukenal bertahun-tahun.
- Sepupu ku Muhammad Faqih, yang juga sudah banyak berkontribusi dan memberikan semangat kepadaku untuk segera menyelesaikan penulisan skripsi ini
- Seluruh orang yang mendoakan, menyemangati, dan berkontribusi dalam hidupku
- Kepala Sekolah Paud Taruna Mandiri Sriwijaya Ibu Eti Andalita S.Pd, terimakasih telah berkenan dan menyambut dengan hangat untuk melakukan penelitian di paud ini.
- Guru-guru Paud Taruna Mandiri Sriwijaya Ibu Enggar Pratiwi S.Pd, dan Ibu Putri Aulia, S.Pd terima kasih atas kerjasamanya dan membantu dalam melakukan penelitian serta memberikan semangat dan pengalaman yang sangat berharga serta teruntuk siswa-Siswi Paud Taruna Mandiri Sriwijaya tahun ajaran 2022/2023 yang kusayangi.
- Teman-teman seperjuangan PG-PAUD Universitas Sriwijaya angkatan 2019 semangat untuk kita semua semoga selalu sukses dunia dan akhirat Aamiin
- Terakhir, untuk diriku sendiri yang sudah berjuang begitu keras dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini ditengah banyaknya masalah dan ujian kehidupan yang kulewati namun aku tetap dapat menyelesaikannya tepat waktu dan terus berusaha untuk selalu berjuang hingga titik akhir, terimakasih telah menjadi kuat dan tetap semangat perjalanan masih panjang.

MOTTO

“Jangan takut gagal, takutlah jika tak pernah mencoba”

“Karena Doa bisa merubah yang tidak mungkin, menjadi mungkin..”

“Dan Dia telah memberikan kepadamu (keperluanmu) dan segala apa yang kamu mohonkan kepadanya. Dan jika kamu menghitung nikmat Allah, tidaklah dapat kamu menghinggakannya. Sesungguhnya manusia itu, sangat zalim dan sangat mengingkari (nikmat Allah)”

(QS. Ibrahim : 34)

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
PERSETUJUAN PENGUJI.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR BAGAN DAN DIAGRAM.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan penelitian.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Perilaku Prososial	6
2.1.1 Pengertian Perilaku Prososial.....	6
2.1.1.1 Tahap perilaku Prososial	7
2.1.1.2 Faktor penentu perilaku Prososial	8
2.1.1.3 Bentuk-bentuk Perilaku Prososial	9
2.1.2 Hakikat bermain kooperatif.....	11
2.1.2.1 Pengertian bermain Kooperatif	11
2.1.2.2 Tujuan dan Manfaat Bermain Kooperatif bagi Anak Usia Dini	12
2.1.2.3 Ciri-ciri Permainan Kooperatif	13
2.1.3 Hakikat Permainan Estafet Puzzle	14
2.1.3.1 Pengertian Permainan Estafet	14
2.1.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Permainan Estafet.....	15
2.2 Pengertian Permainan Puzzle	16
2.2.1 Jenis-jenis Permainan Puzzle	17
2.2.2 Manfaat bermain Puzzle.....	18
2.3 Penelitian Relevan.....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
3.1 Jenis Penelitian.....	21
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	21
3.3 Variabel Penelitian	22
3.4 Subjek Penelitian.....	22
3.5 Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas.....	22
3.5.1 Tahap 1 Perencanaan.....	23
3.5.2 Tahap 2 Pelaksanaan Tindakan	24
3.5.3 Tahap 3 Pengamatan/Observasi	25
3.5.4 Tahap Refleksi	25
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	25

3.6.1 Observasi.....	25
3.6.2 Wawancara.....	26
3.6.3 Dokumentasi	26
3.6.4 Kisi-Kisi Instrumen.....	28
3.7 Teknik Analisis Data.....	34
3.8 Indikator Keberhasilan	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Hasil Penelitian	38
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	38
4.2.1 Deskripsi tahap persiapan penelitian.....	38
4.2.1.1 Deskripsi Data Penelitian Pra Siklus.....	40
4.2.1.2 Deskripsi Data Siklus I	44
4.2.1.3 Siklus I Pertemuan 2	47
4.2.1.4 Siklus I Pertemuan 3	51
4.2.2 Rekapitulasi Data Observasi Siklus I.....	54
4.3 Deskripsi Data Siklus II	57
4.3.1 Siklus II Pertemuan 1	57
4.3.2 Siklus II Pertemuan 2	60
4.3.3 Siklus II Pertemuan 3	64
4.5 Rekapitulasi hasil keseluruhan pra siklus, siklus I, siklus II.....	71
4.6 Deskripsi Data Hasil Wawancara pra siklus dan siklus I.....	76
4.7 Deskripsi Data Hasil Wawancara Siklus II.....	84
4.8 Pembahasan.....	91
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	95
5.1 Kesimpulan	95
5.2 Saran.....	95

DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN	101
LAMPIRAN 2 DOKUMENTASI PENELITIAN	138
LAMPIRAN 3 SURAT-SURAT	144
RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN	160

DAFTAR BAGAN DAN DIAGRAM

Gambar 3. 1 Tahap Penelitian Tindakan Kelas.....	23
Gambar 4. 1 Diagram Batang Pra Siklus	42
Gambar 4. 2 Persentase data awal pra siklus	43
Gambar 4. 3 Persentase Data Pada Siklus I	54
Gambar 4. 4 Diagram batang Siklus I.....	56
Gambar 4. 5 Persentase Data Pada Siklus II.....	68
Gambar 4. 6 Diagram Batang Pada Siklus II	70
Gambar 4. 7 Grafik hasil rekapitulasi pada pra siklus, siklus I dan siklus II.....	72
Gambar 4. 8 peningkatan Setiap indikator Pra siklus, Siklus I, dan Siklus II	75

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi Konseptual Variabel Penelitian.....	26
Tabel 3.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	28
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi Penelitian Perilaku Prososial .	29
Tabel 3.4 Kisi-kisi Wawancara Tentang Perilaku Prososial Anak Kelompok B Di Paud Taruna Mandiri Sriwijaya Palembang	29
Tabel 3.5 Lembar Observasi	30
Tabel 3.6 Instrumen Lembar Wawancara Penelitian	31
Tabel 3.7 Rubrik Penilaian.....	33
Tabel 3.8 Kriteria Keberhasilan Peningkatan Perilaku Prososial Anak.....	36
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Dan Materi Penelitian	39
Tabel 4.2 Hasil Observasi Anak Kelompok B Pada Pra Siklus.....	41
Tabel 4.3 Data Hasil Observasi Perilaku Prososial Anak Pada Siklus I Pertemuan 1	45
Tabel 4.4 Data Hasil Observasi Perilaku Prososial Anak Pada Siklus I Pertemuan 2	49
Tabel 4.5 Data Hasil Observasi Perilaku Prososial Anak Pada Siklus I Pertemuan 3	52
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Perilaku Prososial Anak Melalui Bermain Kooperatif Estafet <i>Puzzle</i> pada siklus I.....	55

Tabel 4.7 Data Hasil Observasi Perilaku Prososial Anak Pada Siklus II Pertemuan 1.....	58
Tabel 4.8 Data Hasil Observasi Perilaku Prososial Anak Pada Siklus II Pertemuan 2.....	62
Tabel 4.9 Data Hasil Observasi Perilaku Prososial Anak Pada Siklus II Pertemuan 3.....	66
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Perilaku Prososial Anak Melalui Bermain Kooperatif Estafet <i>Puzzle</i> Pada Siklus II	69
Tabel 4.11 Hasil rekapitulasi keseluruhan pra siklus, siklus I dan siklus II	71

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN	101
Lampiran 1 Rubrik penilaian	101
Lampiran 2 Lembar Observasi Awal (Pra Siklus)	103
Lampiran 3 Lembar observasi Anak Siklus I pertemuan 1	105
Lampiran 4 Lembar Observasi Anak Siklus I pertemuan 2	107
Lampiran 5 Lembar Observasi Anak Siklus I pertemuan 3	109
Lampiran 6 Lembar Observasi Anak Siklus II pertemuan 1	111
Lampiran 7 Lembar Observasi Anak Siklus II pertemuan 2	113
Lampiran 8 Lembar Observasi Anak Siklus II pertemuan 3	115
Lampiran 9 Hasil Observasi Siklus I pertemuan 1	117
Lampiran 10 Siklus I pertemuan 2	118
Lampiran 11 Siklus I pertemuan 3	119
Lampiran 12 Siklus II pertemuan 1	120
Lampiran 13 Siklus II pertemuan 2	121
Lampiran 14 Siklus II pertemuan 3	122
Lampiran 15 Lembar Wawancara Awal (pra siklus)	123
Lampiran 16 Lembar Wawancara Siklus I pertemuan 1	125

Lampiran 17 Lembar Wawancara Siklus I pertemuan 2.....	127
Lampiran 18 Lembar Wawancara Siklus I pertemuan 3.....	129
Lampiran 19 Lembar Wawancara Siklus II pertemuan 1	131
Lampiran 20 Lembar Wawancara Siklus II pertemuan 2	133
Lampiran 21 Lembar Wawancara Siklus II pertemuan 3	135
LAMPIRAN 2 DOKUMENTASI PENELITIAN	138
Gambar pra siklus	138
Gambar siklus I.....	140
Gambar siklus II.....	142
LAMPIRAN 3 SURAT-SURAT	144
Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan.....	144
Surat izin penelitian Dekan FKIP Unsri	145
Surat Keputusan (SK) Pembimbing.....	146
Surat keterangan telah melakukan penelitian dari Paud	148
Surat Validasi Instrumen.....	149
Surat bimbingan Validasi Instrumen.....	150
Kartu Bimbingan.....	154
Hasil Cek Plagiat.....	158
Bukti Submit Jurnal	159
RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN	160

**UPAYA MENINGKATKAN PERILAKU PROSOSIAL MELALUI
BERMAIN KOOPERATIF ESTAFET *PUZZLE* PADA ANAK
KELOMPOK B DI PAUD TARUNA MANDIRI SRIWIJAYA
PALEMBANG**

Oleh :

Fitria Ramadhani

06141281924020

Pembimbing : Dra. Rukiyah, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan perilaku prososial anak kelompok B melalui bermain kooperatif estafet puzzle. Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan model Kemis dan Mc. Taggart. Penelitian ini dilakukan selama dua siklus, dengan tiga kali pertemuan pada satu siklus. Subjek pada penelitian ini sebanyak 16 orang anak, terdiri dari 11 orang anak perempuan dan 5 orang anak laki-laki. Adapun empat tahapan dalam metode penelitian ini yaitu : 1) perencanaan (*Plan*), 2) Pelaksanaan Tindakan (*act*), 3) Observasi (*Observing*), dan 4) Refleksi (*Reflecting*). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan perilaku prososial anak dari pra siklus, siklus 1, dan siklus 2. Pada pra siklus terdapat 4 orang anak (25%), meningkat pada siklus 1 menjadi 5 orang anak (31,25%) yang mendapat kriteria berkembang sesuai harapan dan pada siklus 2 terdapat 13 orang anak (81,25%) anak yang mendapat kriteria berkembang sesuai harapan. Sehingga dari hasil analisis data menunjukkan bahwa pada setiap pertemuan terdapat indikator mampu bekerjasama, menunjukkan perilaku menolong, dan menunjukkan perilaku mengetahui perasaan teman. Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa melalui bermain kooperatif estafet puzzle dapat meningkatkan perilaku prososial anak kelompok B di PAUD Taruna Mandiri Sriwijaya Palembang menjadi Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti berharap guru dapat menerapkan penggunaan media dalam upaya meningkatkan perilaku prososial anak usia (5-6) tahun.

***Kata Kunci* : Perilaku Prososial, bermain kooperatif, estafet Puzzle.**

**EFFORTS TO IMPROVE PROSOCIAL BEHAVIOR THROUGH
COOPERATIVE PLAY PUZZLE RELAY IN GROUP B CHILDREN AT
PAUD TARUNA MANDIRI SRIWIJAYA PALEMBANG**

SKRIPSI

By:

Fitria Ramadhani

06141281924020

Supervisor : Dra. Rukiyah, M.Pd

Early Childhood Education Teacher Study Program

ABSTRACT

The purpose of this study was to improve the prosocial behavior of group B children through cooperative play puzzle relay. This type of research is a class action research with Kemis and Mc. Taggart model. This research was conducted over two cycles, with three meetings in one cycle. The subjects in this study were 16 children, consisting of 11 girls and 5 boys. The four stages in this research method are: 1) planning (plan), 2) Implementation of Action (act), 3) Observing, and 4) Reflecting. The data collection techniques used are observation, interview, and documentation. The results of this study indicate an increase in children's prosocial behavior from pre-cycle, cycle 1, and cycle 2. In the pre-cycle there were 4 children (25%), increasing in cycle 1 to 5 children (31.25%) who got the criteria for developing as expected and in cycle 2 there were 13 children (81.25%) children who got the criteria for developing as expected. So that from the results of data analysis shows that at each meeting there are indicators of being able to cooperate, show helpful behavior, and show the behavior of knowing the feelings of friends. Based on the explanation above, it can be concluded that through cooperative play the puzzle relay can improve the prosocial behavior of group B children at PAUD Taruna Mandiri Sriwijaya Palembang to Develop as Expected (BSH). Based on the results of this study, the researchers hope that teachers can apply the use of media in an effort to improve the prosocial behavior of children aged (5-6) years.

Keywords : *Prosocial Behavior, cooperative play, Puzzle relay.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Makna anak usia dini berdasarkan NAEYC (*National Association Early For The Education Of Young Children*) merupakan anak yang berada dalam rentang usia 0-8 tahun, yang terbagi dalam program pendidikan di taman penitipan anak, penitipan anak dalam keluarga, pendidikan prasekolah, baik swasta maupun negeri, TK, dan SD. Sedangkan di Indonesia, pemberlakuan usia pada anak usia dini berada dalam rentang 0-6 tahun. Sesuai dengan Permendikbud nomor 137 tahun 2014, dijelaskan bahwa pendidikan anak usia dini merupakan upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai usia 6 (enam) tahun, yang dilakukan dengan pemberian rancangan pendidikan dengan fungsi membantu pertumbuhan dan perkembangan baik jasmani maupun rohani sehingga anak memiliki kesiapan untuk memasuki pendidikan ke jenjang selanjutnya.

Lingkup perkembangan sesuai dengan tingkat usia anak meliputi aspek nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, Bahasa, sosial emosional, dan seni. Salah satu aspek dalam bidang pengembangan kemampuan dasar anak usia dini yaitu adalah aspek sosial emosional yang perlu distimulasi sejak dini. Perkembangan sosial emosional merupakan gabungan antara perkembangan sosial dan perkembangan emosional anak. Kemampuan sosial bertujuan untuk memperoleh perilaku yang sesuai dengan tuntutan sosial, sedangkan perkembangan emosional berkaitan dengan cara untuk memahami, mengekspresikan, serta mengendalikan emosi. Perkembangan sosial emosional anak memiliki Indikator capaian seperti yang tercantum di Permendikbud nomor 137 tahun 2014 yaitu : (1) kesadaran diri; (2) rasa tanggung jawab terhadap diri sendiri maupun orang lain; dan (3) perilaku prososial (Fitria et al., 2020).

Berdasarkan kajian tersebut, peneliti berfokus pada ruang lingkup perilaku prososial dengan mempertimbangkan bahwa perkembangan perilaku prososial

merupakan salah satu dari beberapa aspek perkembangan yang harus dikembangkan pada peserta didik pada lembaga pendidikan anak usia dini.

Perilaku prososial merupakan sebuah perilaku yang positif contohnya menghibur, membantu, berbagi. Perilaku prososial berasal dari niat maupun perhatian yang bersangkutan (Ryan-Enright et al., 2022). Lebih lanjut menurut Hammond dkk., perilaku prososial merupakan sebuah perilaku positif yang bermanfaat bagi orang lain dengan cara meringankan beban fisik maupun psikologis secara sukarela oleh seorang individu, tanpa paksaan. Konsep perilaku prososial yaitu bersifat multidimensional yang terdiri dari beberapa aspek kemampuan anak yaitu dalam hal menjalin kerjasama, menolong, berbagi, maupun menghibur orang lain (Suparmi & Sumijati, 2021).

Indikator perilaku prososial anak usia (5-6) tahun (Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 137 tahun 2014) adalah : bermain bersama teman sebaya; mengetahui perasaan teman dan memberi respon secara wajar; menghargai pendapat orang; berbagi; menggunakan pikiran dalam menyelesaikan masalah; bersikap kooperatif; toleran; berekspresi sesuai kondisi; mengekspresikan emosi sesuai dengan kondisi; (senang, sedih, antusias, dan sebagainya); serta mengenal tata krama dan sopan santun menyesuaikan dengan nilai sosial budaya setempat. Perilaku prososial yang sangat penting bagi anak, maka perlu untuk dikaji secara lebih spesifik. Egosentrisme anak usia dini yang cenderung menonjol perlu diperhatikan dikarenakan sifat egois ini harus dibenahi tahap demi tahap melalui kegiatan yang bersifat melatih anak dalam berperilaku prososial. (Fitria et al., 2020).

Menurut Piaget, bermain adalah suatu kegiatan yang dilakukan berulang-ulang dan menimbulkan kesenangan/kepuasan bagi diri seseorang. Karena pada hakikatnya bermain adalah kegiatan yang dapat memberikan kesenangan dan membuat suasana hati menjadi gembira. Lebih lanjut menurut Sujiono bermain kooperatif merupakan salah satu metode penyajian kegiatan dimana anak bermain bersama secara lebih terorganisasi dan masing-masing menjalankan peran yang saling memengaruhi satu sama lain (Vigili & Kaunang, 2021).

Salah satu permainan kooperatif adalah permainan Estafet Puzzle. Permainan estafet merupakan permainan yang dilakukan oleh sejumlah kelompok untuk saling bekerja sama untuk menyelesaikan tujuan yang sama. Permainan ini bagus untuk mengembangkan perilaku sosial anak, karena melibatkan beberapa orang dalam permainan, sehingga pendidik bisa menggunakan jenis permainan ini dalam pengembangan perilaku sosial. Menurut Ismail, Puzzle adalah permainan suatu menyusun gambar atau benda yang sudah dipecah menjadi beberapa bagian. Bermain estafet puzzle merupakan aktivitas yang khas dan berbeda dari aktivitas lain, anak-anak umumnya sangat menikmati permainan dan akan terus melakukannya dimanapun dan ketika memiliki kesempatan, karena melalui bermainlah anak belajar tentang apa yang ingin mereka ketahui sampai mereka mampu mengenal peristiwa yang terjadi disekitarnya (Putri & Zulminiati, 2020).

Setelah peneliti melakukan observasi pra penelitian di Paud Taruna Mandiri Sriwijaya Palembang tepatnya pada kelas B.1 ditemukan permasalahan yaitu masih rendahnya perilaku prososial anak khususnya dalam hal kerjasama, menolong, dan mengetahui perasaan teman. Anak juga masih tidak mau mengalah dengan teman, sering mengejek teman, memukul teman, tidak mentaati aturan guru, menangis dan berteriak setiap keinginannya tidak dituruti, membanting dan membuang barang jika kesal, tidak sabar menunggu giliran, dan terkadang masih berbicara kata-kata yang tidak sopan. Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai perilaku prososial anak. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) berjudul “Upaya Meningkatkan Perilaku Prososial Melalui Bermain Kooperatif Estafet *Puzzle* Pada Anak Kelompok B Di Paud Taruna Mandiri Sriwijaya Palembang”.

1.2 Permasalahan penelitian

Berdasarkan permasalahan masih rendahnya perilaku prososial anak, maka rumusan masalah yang akan dikaji ialah, bagaimana upaya meningkatkan perilaku prososial melalui bermain kooperatif estafet puzzle pada anak kelompok B di Paud Taruna Mandiri Sriwijaya Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya meningkatkan perilaku prososial melalui bermain kooperatif estafet *puzzle* pada anak kelompok B di Paud Taruna Mandiri Sriwijaya Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pengembangan teori ilmu pendidikan. Adapun manfaat praktis dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan baru terkait upaya meningkatkan upaya meningkatkan perilaku prososial anak melalui bermain kooperatif estafet *puzzle*.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi sekolah

Hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai pengembangan pengetahuan di sekolah terutama dalam upaya peningkatan perilaku prososial anak usia dini.

2. Bagi guru

Memberikan masukan atau pemahaman bagi guru dalam menciptakan metode pembelajaran yang lebih inovatif dalam pengembangan perilaku prososial anak usia dini.

3. Bagi orang tua

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman mengenai upaya meningkatkan perilaku prososial anak melalui bermain kooperatif estafet *puzzle*.

4. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan pengetahuan maupun pengalaman bagi peneliti dalam melakukan penelitian maupun sebagai calon pendidik anak usia dini.

5. Bagi peneliti lain

Sebagai bahan untuk menambah pemahaman bagi peneliti lain mengenai upaya dalam meningkatkan perilaku prososial anak melalui bermain kooperatif estafet puzzle.

DAFTAR PUSTAKA

- Anzani, R. W., Insan, I. K., & Tangerang, U. M. (2020). *Perkembangan Sosial Emosi Pada Anak Usia Prasekolah*. 2, 180–193.
- Arfilianti, A. Dkk. (2021). P-ISSN Jurnal Ilmiah Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(1), 15.
- Arniansyah, A., Nadhilla, N., Permatasari, R. E., Milani, T., & Putri, Y. W. A. (2018). Pelatihan Empati Dan Perilaku Prososial Pada Anak Usia 6-12 Tahun Di Rptr Anggrek Bintaro. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni*, 2(1), 432. <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.V2i1.2064>
- Astell-Burt, T., Putra, I. G. N. E., Cliff, D. P., Vella, S. A., & Feng, X. (2021). Do Physical Activity, Social Interaction, And Mental Health Mediate The Association Between Green Space Quality And Child Prosocial Behaviour? *Urban Forestry And Urban Greening*, 64(February), 127264. <https://doi.org/10.1016/j.ufug.2021.127264>
- Astini, A. D. (2021). *Mengembangkan Permainan Tongkat Estafet Untuk Meningkatkan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Baik*. 3(2), 6.
- Chen, Y., Shen, X., Liu, Y., Tao, Q., & Suykens, J. A. K. (2023). Jigsaw-Vit: Learning Jigsaw Puzzles In Vision Transformer. *Pattern Recognition Letters*, 166, 53–60. <https://doi.org/10.1016/j.patrec.2022.12.023>
- Dai, K., & Utina, S. S. (2020). Meningkatkan Keterampilan Kerja Sama Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Kooperatif Di Kelompok B Tk Mekar Sari Desa Potanga Kecamatan Boliyohuto Kabupaten Gorontalo. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 1(2), 153–165. <https://doi.org/10.58176/eciejournal.V1i2.200>
- Dikmas, P. P. (2020). *Panduan Penggunaan Media Puzzle Aku Sehat Untuk Kamu , Kamu Sehat Untuk Aku*.
- Elsa, D. (2018). Pengaruh Strategi Belajar Kooperatif Tipe Group Investigation Berbantuan Permainan Puzzle Berkelompok Terhadap Perilaku Prososial Anak Dengan Teman Sebaya Di Tk Negeri Pembina Kab. Tanah Datar Skripsi. *Journal Of Controlled Release*, 11(2), 430–439.
- Fadhilah, S. (2021). *Psikologi Pendidikan Implikasi Pembelajaran*.

- Fitria, Utomo, H. B., & Dwiyanti, L. (2020). Pembentukan Perilaku Prososial Anak Usia Dini Melalui Permainan Kooperatif. *Jpp Paud Fkip Untirta*, 7(2), 123–132. [Http://Jurnal.Untirta.Ac.Id/Index.Php/Jpppaud/Index](http://Jurnal.Untirta.Ac.Id/Index.Php/Jpppaud/Index)
- Husna, F., Awiria, & Nurul, M. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. (2018). *Bermain Bersama Anak Usia Dini*. <https://Gln.Kemendikbud.Go.Id/Glnsite/Seri-Pendidikan-Orang-Tua-Bermain-Bersama-Anak-Usia-Dini/>
- Khadijah, & Nurul, Zahraini Jf. (2021). Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. *Paper Knowledge . Toward A Media History Of Documents*, 5–20. [Http://Eprints.Ums.Ac.Id/69157/3/Bab Ii.Pdf](http://Eprints.Ums.Ac.Id/69157/3/Bab%20Ii.Pdf)
- Maresha, O. D., & Stanislaus, S. (2018). Keefektifan Permainan Kooperatif Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Pra Sekolah Di Tk Kemala Bhayangkari 81 Magelang. *Intuisi : Jurnal Psikologi Ilmiah*, 4(1), 44–51.
- Marlinah, M., & Priyanti, N. Y. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Melalui Permainan Ular Tangga Pada Kelompok B Di Tk Al Khairiyah Jatibening, Bekasi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(20), 4135–4142. <https://Www.Jptam.Org/Index.Php/Jptam/Article/View/1525>
- Mu'min, S. A., & Yultas, N. S. (2020). Efektifitas Penerapan Metode Bermain Dengan Media Puzzle Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak. *Al-Ta'dib*, 12(2), 226. <https://Doi.Org/10.31332/Atdbwv12i2.1217>
- Nanda, Indra, H. Sayfullah Rahmadanni Pohan Devi Suci. (2021). Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Inspiratif. In *Cv Adanu Abimata*.
- Nasution, R., Hasmalena, H., & Sumarni, S. (2019). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Bercerita Anak Melalui Media Sketsa Pada Kelompok B Di Tk Kartika Ii-1 Palembang*. <https://Repository.Unsri.Ac.Id/2517/>
- Nugeraha, R. A. (2020). Perilaku Prososial Dan Pengembangan Ketrampilan Sosial Siswa. In *Badan Penerbit Universitas Pancasakti Tegall (Bpups)* (Issue Mei).
- Nurani, Y. (2020). *Kurikulum Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*.
- Perdina, S., Safrina, R., & Sumadi, T. (2019). Peningkatan Kemampuan Sosial Melalui Bermain Kartu Estafet Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 440.

<https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.222>

Prabandari, I. R., & Fidesrinur, F. (2021). Meningkatkan Kemampuan Bekerjasama Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Kooperatif. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (Audhi)*, 1(2), 96.

<https://doi.org/10.36722/jaudhi.v1i2.572>

Pratama, D., Hidayah, R., & Hargiyansari, T. (2019). Peran Pendidik Dalam Menumbuhkan Perilaku Prososial Anak Dengan Media Permainan Tradisional. *Seminar Nasional Hasil Penelitian Kepada Masyarakat Unipma*, 20–23.

Prima, E. (2018). Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Perilaku Prososial Anak Usia Dini (Studi Pada Guru Di Tk Khalifah Purwokerto). *Jurnal Studi Islam, Gender Dan Anak*, 13(2), 191–203.

Putri, C. F., & Zulminiati. (2020). Kemampuan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4, 3040.

Qadafi, M. (2021). Pengembangan Alat Permainan Edukatif. In *Nucl. Phys.* (Vol. 13, Issue 1).

Rohmawati, N. (2019). *Upaya Guru Dalam Membangun Kerja Sama Anak Usia Dini Melalui Permainan Estafet Air Pada Kelompok B Ii Di Ra Islamiyah Bulaklo*

<http://repository.unugiri.ac.id/id/eprint/224/1/Cover.pdf>
http://repository.unugiri.ac.id/id/eprint/224/9/daftar_pustaka.pdf

Ryan-Enright, T., O’connor, R., Bramham, J., & Taylor, L. K. (2022). A Systematic Review Of Autistic Children’s Prosocial Behaviour. *Research In Autism Spectrum Disorders*, 98(January), 102023.

<https://doi.org/10.1016/j.rasd.2022.102023>

Saputri, W. M. (2020). Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Bermain Kooperatif Di Tk Aisyiyah Bstanul Athfal Kecamatan Muara Tembesi Tahun 2019/2020. *Journal Of Physics A: Mathematical And Theoretical*, 44(8), 13.

Sri, E., & Ningsih, L. (2018). *Upaya Meningkatkan Sosial Emosional Melalui Kegiatan Bermain Kooperatif Pada Anak Kelompok B Di Ra Rahmatullah*

Tanjung Morawa.

- Suarti, N. K. A. (2020). Bermain Puzzle Memupuk Sikap Kemandirian Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Paedagogy*, 2(1), 13–21.
- Suparmi, S., & Sumijati, S. (2021). Pelatihan Empati Dan Perilaku Prososial Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Psikodimensia*, 20(1), 46. <https://doi.org/10.24167/Psidim.V20i1.2879>
- Suparyanto Dan Rosad. (2020). Meningkatkan Keterampilan Sosial Melalui Metode Bermain Kooperatif Di Taman Kanak-Kanak Permata Bunda Desa Teluk Leban Kabupaten Batanghari Provinsi Jambi. *Suparyanto Dan Rosad*, 5(3), 248–253.
- Suparyanto Dan Rosad (2020). *Suparyanto Dan Rosad (2015, 5(3), 248–253.*
- Syahida, B. (2020). *Pengaruh Permainan Kooperatif Terhadap Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Pada Usia 5-6 Tahun Di Tk Islam Nurul Iman.*
- Syarifah, H., & Tien Asmara, P. (2020). *Untuk Anak Usia Dini.*
- Thalha, A., & Budur, A. (2019). Resume : Instrumen Pengumpulan Data. *Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (Stain) Sorong*, 21(1), 1–9. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/jkm/article/view/2203>
- Tuturop, H., & Simaremare, A. (2021). Studi Deskriptif Tentang Perilaku Prososial Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk St. Antonius 2 Mandala Medan. *Jurnal Bunga Rampai Usia Emas*, 6(2),1. <https://doi.org/10.24114/Jbrue.V6i2.23213>
- Vigili, G., & Kaunang, N. (2021). *Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Melalui Metode Bermain Kooperatif Jump And Match The Egg Di Kelompok B Tk Katolik Santa Theresia Tomohon. 2.*
- Yuniati, E., & Nurullita, D. (2021). Yuniati, Erni Nurullita, Dewi. In *Journal Of Tscners* (Vol. 6, Issue July).
- Yunita, Sri & Supriatna, U. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Stai Al-Haudl*, 3(8), 6.