

**IDENTIFIKASI INTERAKSI SOSIAL PADA ANAK USIA (5-6) TAHUN  
YANG MENGGUNAKAN GADGET DI KECAMATAN SIANTAR  
MARIHAT KOTA PEMATANGSIANTAR**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Erin Lestari Sihotang**

**(06141281924019)**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**IDENTIFIKASI INTERAKSI SOSIAL ANAK USIA (5-6) TAHUN YANG  
MENGUNAKAN GADGET DI KECAMATAN SIANTAR MARIHAT  
KOTA PEMATANGSIANTAR**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Erin Lestari Sihotang**

**NIM: 06141281924019**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan:**

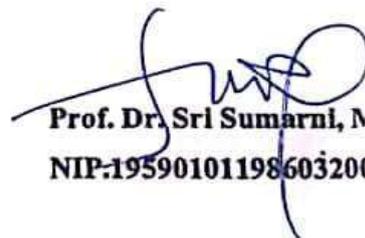
**Koodinator Prodi PG-PAUD,**



**Dr. Windi Dwi Andlka, M.Pd**

**NIP.198906212019032017**

**Pembimbing Skripsi**

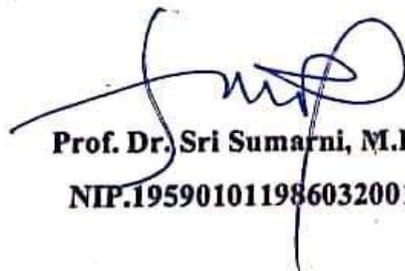


**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**

**NIP:195901011986032001**

**Mengetahui**

**Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**

**NIP.195901011986032001**



**IDENTIFIKASI INTERAKSI SOSIAL PADA ANAK USIA (5-6) TAHUN  
YANG MENGGUNAKAN GADGET DI KECAMATAN SIANTAR  
MARIHAT KOTA PEMATANGSIANTAR**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**Erin Lestari Sihotang**

**NIM: 06141281924019**

**Program Studi Pendidikan Guru – Pendidikan Anak Usia Dini**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Senin**

**Tanggal : 15 Mei 2023**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**

**2. Anggota : Dra. Rukiyah, M.Pd**



**Mengetahui,  
Koodinator Program Studi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd  
NIP.198906212019032017**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erin Lestari Sihotang

NIM : 06141281924019

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Identifikasi Interaksi Sosial Pada Anak Usia (5-6) Tahun Yang Menggunakan Gadget Di Kecamatan Siantar Marihat Kota Pematangsiantar" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2023

yang membuat pernyataan



Handwritten signature of Erin Lestari Sihotang.

Erin Lestari Sihotang

NIM. 06141281924019

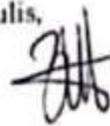
## PRAKATA

Skripsi dengan judul "Identifikasi Interaksi Sosial Pada Anak Usia (5-6) Tahun Yang Menggunakan Gadget Di Kecamatan Siantar Marihat Kota Pematangsiantar" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku pembimbing yang bersedia untuk memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Hartono, M.A, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada ketua jurusan Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, dan penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr.Windi Dwi Andika, M.Pd Koodinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan anak usia dini, pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Mei 2023

Penulis,



Erin Lestari Sihotang

NIM.06141281924019

v

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur bagi Tuhan Yesus Kristus atas berkat, kasih dan penyertaannya yang senantiasa penulis rasakan hingga saat ini, serta penulis panjatkan syukur atas Karunia yang Tuhan Yesus beri sehingga dengan waktunya yang tepat penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan segenap dukungan, dorongan dan ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Orang tua penulis, Mama Pemilu Simangunsong dan Papa Mangiring Sihotang, yang telah berjuang sampai saat ini dan terima kasih telah memberikan doa, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Abang Andreas Sihotang dan Adik Esther Sihotang terima kasih telah memberikan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Kepada Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd yang sekaligus Dosen Pembimbing Akademik penulis, terima kasih atas segala bimbingan, pikiran, dan waktu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Kepada Ibu Taruni, Suningsih, M.Pd selaku Dosen Validator penelitian skripsi saya yang telah memberikan waktu, ilmu dan tenaganya untuk membimbing dan memberi arahan serta saran kepada saya.
- ❖ Kepada Ibu Rukiyah, M.Pd selaku Dosen Penguji terima kasih banyak untuk saran dan bimbingannya dalam perbaikan skripsi ini semoga ibu selalu diberikan kesehatan dalam setiap langkahnya.
- ❖ Seluruh Dosen PG.PAUD Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.P.d, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.P.d, Ibu Mahyumi Rantina M.Pd, dan Ibu Febriyanti Utami, M.Pd Terimakasih banyak atas ilmu yang telah diberikan kepada kami.
- ❖ Kepada Ibu Riansih, S.Pd selaku admin paud, terima kasih selalu membantu, melayani dan mempermudah urusan akademik selama kuliah.
- ❖ Teruntuk sahabat Inriana Situmorang terima kasih buat semangat dan dukungan yang telah kamu berikan kepada penulis hingga saat ini. Semoga kamu juga dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik.

- ❖ Teruntuk teman SMA sampai saat ini Priscila Manuella Gultom terima kasih buat semangat dan bantuan yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Rekan-rekan angkatan 19 Serai Indah Seni Ago Sitopu, Trisna Wati Daya, Dearnita Kita Pinindo Purba, Randy Hasudungan Tambunan, Risky Pandiangan, Angel Evangelista Manurung, Martina Angelia Purba, Gracetika Ratu Purba, Sonya Lavenia Butar-Butar, Anne Sui Elsa Hutabarat, Dave Lumban Tobing, Henry Valent Noel Moldena dan Didin Alberto Purba terima kasih buat kepeduliannya sampai saat ini.
- ❖ Keluarga Serai Indah terima kasih menjadi keluarga ku selama diperantauan.
- ❖ Rekan-rekan seperjuangan ECE 19 Nabila Amelya, Nanda Dwi Lestatika, Munawaroh dan Mita Anggraini terima kasih untuk semua kebaikan kalian selama diperkuliahan.
- ❖ Rekan-rekan seperjuangan PLP Nabila Irianty, Meilinda Sari, dan Emi Riana.
- ❖ Teruntuk mba Vidya Dian Rizkyani, mba Nini, mba Hafifah Shandra dan mba Sandira terima kasih telah meluangkan waktu, pikiran dan memberikan saran kepada penulis.
- ❖ Teruntuk Rania terima kasih telah memberi semangat kepada penulis dalam mengerjakan proses skripsi.
- ❖ Teman-teman angkatan 2019 PG-PAUD kelas Indralaya dan Palembang.

### **MOTTO**

Amsal 23 : 18

“Karena Masa Depan Sungguh Ada dan Harapanmu Tidak Akan Hilang.”

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Pengesahan.....</b>	<b>i</b>
<b>Halaman Pengesahan Penguji .....</b>	<b>ii</b>
<b>Pernyataan .....</b>	<b>iii</b>
<b>Prakata .....</b>	<b>iv</b>
<b>Halaman Persembahan .....</b>	<b>v</b>
<b>Motto .....</b>	<b>viii</b>
<b>Daftar Isi .....</b>	<b>ix</b>
<b>Daftar Tabel.....</b>	<b>xi</b>
<b>Daftar Gambar .....</b>	<b>xii</b>
<b>Daftar Lampiran .....</b>	<b>xiii</b>
<b>Abstrak.....</b>	<b>xiv</b>
<b><i>Abstract</i>.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>4</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>4</b>
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Hakikat Interaksi Sosial .....</b>	<b>5</b>
1.1.1 Definisi Interaksi Sosial .....	5
1.1.2 Karakteristik Interaksi Sosial.....	6
1.1.3 Bentuk-Bentuk Interaksi Sosial .....	9
1.1.4 Faktor-Faktor Mempengaruhi Interaksi Sosial .....	15

1.1.5	Syarat-Syarat Terjadinya Interaksi Sosial .....	16
2.2	Hakikat Gadget.....	17
2.2.1	Pengertian Gadget.....	17
2.2.2	Dampak Positif dan Negatif Penggunaan Gadget .....	18
2.2.3	Solusi dari Kecanduan Gadget .....	21
2.3	Hakikat Anak Usia Dini .....	21
2.3.1	Pengertian Anak Usia Dini .....	21
2.4	Penelitian Relevan .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>25</b>
3.1	Jenis Penelitian .....	25
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian .....	25
3.3	Fokus Penelitian .....	25
3.4	Subjek Penelitian.....	25
3.5	Jenis dan Sumber Data Penelitian.....	26
3.6	Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.7	Teknik Analisis Data .....	28
3.8	Validasi Data .....	30
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>32</b>
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	32
4.2	Gambaran Subjek Penelitian.....	32

4.2	Daftar Pertanyaan Terstruktur.....	33
4.2.1	Catatan Wawancara I .....	34
4.2.2	Catatan Wawancara II .....	38
4.2.3	Catatan Lapangan I.....	42
4.2.4	Catatan Lapangan II.....	45
4.2.5	Catatan Video I.....	47
4.2.6	Catatan Video II.....	47
4.3	Triangulasi.....	48
4.4	Pembahasan .....	49
4.4.1	Kikir.....	50
4.4.2	Tidak Peduli .....	50
4.4.3	Menunda.....	51
4.4.4	Berkata Kasar. ....	51
4.4.5	Berkomunikasi Baik .....	52
4.4.6	Mudah Bergaul .....	52
4.4.7	Mematuhi .....	53
4.4.8	Tolong Menolong .....	54
<b>BAB V KESIMPULAN .....</b>		<b>55</b>
5.1	Kesimpulan.....	55
5.2	Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>56</b>

**LAMPIRAN.....60**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian Relevan .....	24
Tabel 2. Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	32
Tabel 3. Catatan Wawancara 1 .....	34
Tabel 4. Catatan Wawancara 2 .....	38
Tabel 5. Catatan Lapangan 1 .....	42
Tabel 6. Catatan Lapangan 2.....	45
Tabel 7. Catatan Video 1.....	47
Tabel 8. Catatan Video 2.....	47

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Kegiatan JTR dan NP .....	60
Gambar 2. Wawancara Narasumber I Ibu KP.....	64
Gambar 3. Wawancara Narasumber II Ibu JA .....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi JTR dan NP .....	60
Lampiran 2. Wawancara kepada Ibu KP dan Ibu JA .....	64
Lampiran 3. Hasil Wawancara .....	65
Lampiran 4. SK Pembimbing .....	67
Lampiran 5. SK Penelitian .....	69
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian .....	70
Lampiran 7. SK Validator .....	71
Lampiran 8 . Lembar Validasi Observasi .....	72
Lampiran 9. Lembar Validasi Wawancara .....	73
Lampiran 10. Usulan Judul .....	76
Lampiran 11. Kartu Bimbingan .....	79
Lampiran 12. Cek Plagiat .....	80

**IDENTIFIKASI INTERAKSI SOSIAL PADA ANAK USIA (5-6)  
TAHUN YANG MENGGUNAKAN GADGET DI KECAMATAN  
SIANTAR MARIHAT KOTA PEMATANGSIANTAR**

Oleh :

Erin Lestari Sihotang

NIM : 06141281924019

Pembimbing: Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi interaksi sosial anak usia (5-6) tahun di Kecamatan Siantar Marihat Kota Pematangsiantar. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini yaitu dua orang anak dan dua orang tua yang memiliki anak berusia (5-6) tahun. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif Miles dan Huberman meliputi pengumpulan data dari wawancara, observasi, dan dokumentasi selanjutnya dengan menggunakan hasil yang telah didapatkan dari lapangan, penyajian data dalam bentuk narasi singkat dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian membuktikan interaksi sosial anak pada saat menggunakan gadget memberikan penjelasan bahwa interaksi sosial anak pertama yaitu menunda dan tidak peduli terhadap orang tua lalu kikir, mudah bergaul, berkomunikasi baik terhadap temannya. Anak kedua memiliki interaksi sosial yaitu berkata kasar terhadap temannya, tolong menolong dan mematuhi aturan orang tua.

**Kata Kunci :** *Bermain gadget, Interaksi sosial, Anak usia 5-6 tahun, Kecamatan Siantar Marihat, Kota Pematangsiantar*

**IDENTIFICATION OF SOCIAL INTERACTION IN CHILDREN  
AGED (5-6) YEARS USING GADGETS IN SIANTAR MARIHAT  
DISTRICT PEMATANGSIANTAR CITY**

By :

Erin Lestari Sihotang

NIM : 06141281924019

Advisor : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

Teacher Education For Early Childhood Education

**ABSTRACT**

*The purpose of this study to identify the social interaction of children aged (5-6) years in Siantar Marihat District, Pematangsiantar City. The researched method used a qualitative descriptive research type. The subjects of this study were two children and two parents who had children aged (5-6) years. Data collection techniques in the form of interviews, observation and documentation. The data analysis used was Miles and Huberman's qualitative data analysis which included collecting data from interviews, observations, and further documentation using the results obtained from the field, presenting the data in the form of short narratives and drawing conclusions. The results proved that children's social interactions when using gadgets provide an explanation that the first child's social interactions are delaying and not caring about parents and then miserly, easy to get along with, good communication with friends. The second child has social interactions that harshly to his friends, helping and obeying parental rules.*

**Keywords:** *Playing gadgets, Social interaction, Children aged 5-6 years, Siantar Marihat District, Pematangsiantar City*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pada hakikatnya dunia pendidikan merupakan tempat peserta didik dalam melakukan kegiatan belajar untuk dapat mengembangkan pengetahuannya. Tidak hanya itu saja, dalam dunia pendidikan pada saat ini yang seperti kita ketahui bahwa IPTEK sangat berpengaruh pada peserta didik. IPTEK tersebut mempengaruhi interaksi sosial dalam lingkungan peserta didik. Karena semenjak munculnya IPTEK, kegiatan pembelajaran anak maupun kegiatan bermain sehari-hari menjadi praktis. Menurut (Miranti & Putri 2021) perkembangan sosial anak dapat diartikan sebagai pembentukan kepribadian anak yang mengorientasikan dirinya melalui aturan-aturan masyarakat tempat ia tinggal. Selanjutnya menurut (Mirnawati, 2020) dikemukakan bahwa interaksi sosial adalah hubungan antara satu orang dengan orang lain, satu orang adalah kebalikannya, sehingga terjadi hubungan timbal balik.

Maka dengan hal tersebut media elektronik saat ini menjadi paling diutamakan dalam aktivitas banyak orang. Selain itu menurut (Chalim & Anwas, 2018) anak-anak zaman sekarang sangat mengenal internet melalui berbagai perangkat gadget seperti komputer, laptop, tablet, handphone, smartphone dan perangkat sejenis. Lalu proses berinteraksi dengan teman-teman disekitar juga tidak efektif, karena hanya menggunakan gadget untuk bermain. Selain itu, dampak konten yang ada pada gadget sangat berbahaya, karena konten dalam gadget tidak diseleksi untuk anak-anak dan untuk orang dewasa (Primayana & Dewi, 2020). Sama dengan pendapat (Maola & Lestari, 2021) saat ini arus globalisasi membawa perubahan dalam kehidupan masyarakat dibidang teknologi, ekonomi, pendidikan dan masalah sosial. Dalam perkembangan teknologi saat ini, kita melihat bahwa anak-anak kurang peduli dengan dirinya sendiri dan kurang terhubung dengan teman-temannya.

Kemudian menurut (Yulsoyfriend et al., 2019) gadget merupakan salah satu dari secara signifikan yang mempengaruhi zaman modern. Saat ini gadget tidak lagi dilarang lagi, hampir semua orang memilikinya. Tidak hanya masyarakat perkotaan, gadget juga dimiliki oleh masyarakat dengan ekonomi menengah ke bawah. Melihat kondisi zaman milenial tersebut gadget tidak salah dalam lingkungan anak-anak, dewasa, hingga orang tua. Seharusnya dalam kalangan usia dewasa hingga orang tua, dapat memberi pandangan terhadap anak yang benar. Jika kita sebagai orang tua, sebaiknya kita tidak bermain gadget dihadapan anak-anak. Agar anak tidak mengikuti terhadap apa yang dilihat dan dilakukan orang tuanya. Hal tersebut merupakan salah satu yang dapat mencegah aktivitas anak terhadap gadget, supaya lebih baik anak bermain dengan teman-temannya.

Berdasarkan pengamatan sebelumnya pada tanggal 11 Juli 2022 kepada seorang anak yang berinisial JTR (usia 5 tahun ) pada waktu itu JTR bermain dengan gadget dan membuktikan bahwa sehari-harinya JTR kerap sekali aktif bermain gadget dalam jangka kurang lebih 1 jam. Lalu berdasarkan wawancara dengan peneliti terhadap ibu KP (ibu dari JTR) didapat penjelasan bahwasanya gadget telah dikenal semenjak covid pada tahun sebelumnya yang dimana semua sistem informasi dan pembelajaran online dari sekolah dikabari melalui gadget atau dapat dikatakan melalui whatsapp orang tua. Akan tetapi JTR masih dapat berinteraksi dengan orangtua maupun bermain dengan teman-temannya tanpa menggunakan gadget. Ibu KP mampu mengendalikan JTR agar tidak lama dalam bermain gadget.

Didukung dengan hasil penelitian sebelumnya (Triastutik, 2018) berpendapat bahwa pemakaian gadget tetap dibatasi. Orang tua seharusnya memikirkan seberapa banyak waktu yang diizinkan bagi anak usia prasekolah bermain gadget, sebab lamanya pemakaian gadget dapat berdampak pada perkembangan anak. Kemudian dalam buku (Suprapmi, 2022:57) menggunakan gadget menjadikan anak mengalami anak akan sulit fokus, lambat pada perkembangan motorik dan mengalami perubahan perilaku yang signifikan. Dan menurut (Sumarni, 2022) kewajiban orang tua menjadi pengarah, pendorong, penyedia, pemantau, dan menjadi sahabat bagi anak. Maka dari

itu, anak perlu diperhatikan dalam sehari-harinya dan sebagai orang tua dapat membatasi penggunaan gadget kepada anak, dan memberitahu maupun menasehati bahwa bermain gadget dengan durasi lama dapat mengganggu penglihatan dan pola belajar. Adapun yang harus dilakukan orang tua terhadap anak dalam pengasuhan digital atau digital parenting menurut (Palupi Putri, 2018) yaitu: a. Meningkatkan dan memperbarui wawasan tentang internet dan gadget. Orang tua tidak bisa mengawasi anak-anak apabila orang tua gagap teknologi. b. Jika di rumah ada internet, posisikan di ruang keluarga dan siapa yang dapat melihat apa yang dilakukan anak dalam mengakses internet. c. Membatasi waktu pada anak dalam menggunakan gadget dan internet. d. Memberikan pemahaman dan kesadaran bersama akan dampak negative dari internet atau gadget

Berdasarkan penjabaran di atas, bahwa peneliti tertarik melangsungkan penelitian yang mengulas tentang Identifikasi Interaksi Sosial Anak Usia (5-6) Tahun di Kecamatan Siantar Marihat, Kota Pematang Siantar. Harapannya penelitian ini dapat mendapatkan dan mengetahui bagaimana interaksi sosial anak usia (5-6) tahun dan dapat memberikan pemahaman kepada orang tua mengenai identifikasi interaksi sosial anak.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut:

1. Bagaimana interaksi sosial pada anak usia (5-6) tahun yang menggunakan gadget dengan keluarga di Kecamatan Siantar Marihat Kota Pematangsiantar?
2. Bagaimana interaksi sosial pada anak usia (5-6) tahun yang menggunakan gadget dengan teman sekitarnya di Kecamatan Siantar Marihat Kota Pematangsiantar?

### **1.3. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan penelitian di atas, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Mengetahui interaksi sosial anak usia (5-6) tahun dengan keluarga di Kecamatan Siantar Marihat Kota Pematangsiantar
2. Mengetahui interaksi sosial anak usia (5-6) tahun dengan teman sekitarnya di Kecamatan Siantar Marihat Kota Pematangsiantar.

### **1.4. Manfaat Penelitian**

#### **1.4.1 Secara teoritis**

Dapat menambah wawasan bagi orang tua dan lingkungan masyarakat tentang Identifikasi Interaksi Sosial Pada Anak Usia (5-6) Tahun Yang Menggunakan Gadget.

#### **1.4.2 Secara praktis**

- 1.4.2.1 Mampu memberi tanggapan pada masyarakat terutama orang tua dan calon orang tua di Kecamatan Siantar Marihat Kota Pematangsiantar tentang Identifikasi Interaksi Sosial Anak Usia (5-6) Tahun di Kecamatan Siantar Marihat Kota Pematangsiantar.
- 1.4.2.2 Bermanfaat dalam meningkatkan pengetahuan dan pengalaman penulis dimasyarakat.
- 1.4.2.3 Tujuannya agar penulis dapat menyelesaikan studinya di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, A., & Hendrizal. (2018). Pengaruh Penggunaan Gadget terhadap Kehidupan Sosial Para Siswa SMA. *Jurnal PPKn & Hukum*, 13(1), 64–76.
- Ardiansari, B. F., & Dimiyati, D. (2021). Identifikasi Nilai Agama Islam pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 420–429.
- Ariston, Y., & Frahasini, F. (2018). Dampak Penggunaan Gadget Bagi Perkembangan Sosial Anak Sekolah Dasar. *Journal of Educational Review and Research*, 1(2), 86.
- Chalim, S., & Anwas, E. O. M. (2018). Peran Orangtua dan Guru dalam Membangun Internet sebagai Sumber Pembelajaran. *Jurnal Penyuluhan*, 14(1), 33–42.
- F, M. M. (2018). Memahami Teori-Teori Etika: Cakrawala dan Pandangan Oleh: Mohammad Maiwan. *Jurnal Universitas Negeri Jakarta*, 193–215.
- Fahri, L. M., & Qusyairi, L. A. H. (2019). Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran. *Palapa*, 7(1), 149–166.
- Febey, H., & Qalbi, Z. (2020). Dampak Permainan Gadget dalam Mempengaruhi Perkembangan Kognitif. *Pena Paud*, 1(1), 27–39.
- Harjani, H. J. (2020). Interaksi Sosial Anak Nonreguler di SLB Zinnia Jakarta. *Journal of Early Childhood Education (JECE)*, 2(1), 49–61.
- Haryoko, S., Bahartiar, & Arwadi, F. (2020). *Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis)*.
- Khairi, H. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dari 0 -6 Tahun. *Jurnal Warna*, 2(2), 15–28.
- Khasanah, B. L., & Fauziah, P. (2020). Pola Asuh Ayah dalam Perilaku Prosocial Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 909–922.
- Kholil, M., Rozi, F., & Azizah, E. S. (2023). *Role Of Parenting Dalam Menanggulangi Digresi Gadget Pada Anak*. 9(2), 1059–1069.
- Maola, P. S., & Lestari, T. (2021). Pengaruh Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Anak Sekolah Dasar. *Journal of Education*, 3(15), 219–225.

- Marpaung, J. (2018). Pengaruh Penggunaan Gadget Dalam Kehidupan. *KOPASTA: Jurnal Program Studi Bimbingan Konseling*, 5(2), 55–64.
- Marwinda, I. (2022). Dampak Kecanduan Game Online Terhadap Perilaku Remaja. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 7755–7761.
- Miranti, P., & Putri, L. D. (2021). Waspada Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini. *Jendela PLS*, 6(1), 58–66.
- Mirnawati, M. (2020). Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Perilaku Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK Paras Jaya Palembang. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 1.
- Munisa. (2020). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Interaksi Sosial Anak Usia Dini Di TK Panca Budi Medan. *Jurnal Ilmiah Abdi Ilmu*, 13(1), 102–114.
- Nainggolan, V., Randonuwu, S. A., & Waleleng, G. J. (2018). Peranan Media Sosial Instagram dalam Interaksi Sosial Antar Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Politik Unsrat Manado. *Jurnal Acta Diurna*, 7(4), 1–15.
- Nurhayat, A. (2019). *Analisis Penggunaan Bahasa Journalistik dalam Berita Kriminal Di Media Online Riauterkini.Com (Periode 1-31 Mei 2018)*. 3677, 1–69.
- Palupi Putri, D. (2018). Putri, D. P. (2018). Pendidikan karakter pada anak sekolah dasar di era digital. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 37-50. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 2580–362.
- Prasanti, D. (2018). Penggunaan Media Komunikasi Bagi Remaja Perempuan Dalam Pencarian Informasi Kesehatan. *LONTAR: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 6(1), 13–21.
- Primayana, K. H., & Dewi, P. Y. A. (2020). Hubungan Pola Asuh Demokratis dan Intensitas Penggunaan Gawai pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 710.
- Purwandani, R., & Alfando, J. (2019). *Peranan Media Sosial Instagram@ Smrfoodies Dalam Interaksi Sosial*. 7(4), 26–36.
- Qory Jumrotul Aqobah, Masnur Ali, G. D., & Raharja, A. T. (2020). Penanaman Perilaku Kerjasama Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional. *Untirta*, 5 (2)(2), 134–142.

- Rohayati, T. (2018). Pengembangan Perilaku Sosial Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 131–137.
- Safitri, A., & Suharno, S. (2020). Budaya Siri' Na Pacce dan Sipakatau dalam Interaksi Sosial Masyarakat Sulawesi Selatan. *Jurnal Antropologi: Isu-Isu Sosial Budaya*, 22(1), 102.
- Sandrawita, E. (2019). *Dampak Negatif Penggunaan Gadget (Handphone) dalam Pengelolaan Waktu Belajar Anak Usia SMP di RT 01 Kelurahan Pelabuhan Baru*. 21.
- Saniyyah, L., Setiawan, D., & Ismaya, E. A. (2021). Dampak Penggunaan Gadget terhadap Perilaku Sosial Anak di Desa Jekulo Kudus. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2132–2140.
- Sari, P., & Marlina, S. (2021). Pengaruh Gadget Terhadap Perilaku Sosial Anak Usia 4 Tahun di Dusun Cempaka Putih. *Jurnal Pelita PAUD*, 5(2), 229–238.
- Sianturi, Y. R. U. (2021). Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(1), 276–284.
- Sugiarti, Y., & Andyanto, H. (2022). Pembatasan Penggunaan Gadget Terhadap Anak Dibawah Umur Oleh Orang Tua. *Jurnal Jendela Hukum*, 9(1), 81–92.
- suhandi. (2018). Agama Dan Interaksi Sosial. *Jurnal Studi Lintas Agama*, 13(2), 171–192.
- Sumarni, S. (2022). *Jurnal Pendidikan Anak , Volume 11 ( 2 ), 2022 , 171-180 Peran orang tua dalam mengoptimalkan perkembangan sosial anak usia 5-6 tahun*. 11(2), 171–180.
- Sumarni, S., Tri, S., Pertiwi, Y., Andika, W. D., Astika, R. T., & Umam, R. (2019). Perilaku Anak Usia Dini ( 2-3 ) Tahun : Studi Kasus Penggunaan Gadget di Lingkungan Sosial. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 8(8), 384–404.
- Suryadilaga, M. A. (2021). Mengajarkan Rasa Toleransi Beragama Pada Anak Usia Dini Dalam Persepektif Hadis. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic ...*, 4(1), 110–118.

- Syahyudin, D. (2020). Pengaruh Gadget Terhadap Pola Interaksi Sosial Dan Komunikasi Siswa. *Gunahumas*, 2(1), 272–282.
- Triastutik, Y. (2018). Hubungan Bermain Gadget Dengan Tingkat Perkembangan Anak Usia 4-6 Tahun. *Ilmu Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan “Insan Cendekia Medika” Jombang*, 1–105.
- Xiao, A. (2018). Konsep Interaksi Sosial Dalam Komunikasi, Teknologi, Masyarakat. *Jurnal Komunika : Jurnal Komunikasi, Media Dan Informatika*, 7(2).
- Yulsofriend, Y., Anggraini, V., & Yeni, I. (2019). Dampak Gadget Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 25.
- Zis, S. F., Effendi, N., & Roem, E. R. (2021). Perubahan Perilaku Komunikasi Generasi Milenial dan Generasi Z di Era Digital. *Satwika : Kajian Ilmu Budaya Dan Perubahan Sosial*, 5(1), 69–87.