

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS X IIS DI SMA NEGERI 1
INDRALAYA SELATAN**

SKRIPSI

Oleh

Diah Ihsani

Nim 06031181520008

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2019

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS X IIS DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN
SKRIPSI**

oleh
Diah Ihsani
NIM : 06031181520008
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Pembimbing 1,

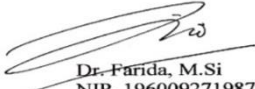

Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Mengesahkan:

Pembimbing 2,


Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP. 97401012001121004

Ketua Jurusan,


Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,


Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS X IIS DI SMA NEGERI 1
INDRALAYA SELATAN**





SKRIPSI

oleh
Diah Ihsani
NIM 06031181520008
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum`at
Tanggal : 26 Juli 2019

TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------|-----------------------------|--|
| 1. Ketua | : Dra. Dewi Koryati, M.Pd |  |
| 2. Sekretaris | : Deskoni, S.Pd., M.Pd |  |
| 3. Anggota | : Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd |  |
| 4. Anggota | : Dra. Siti Fatimah, M.Si |  |
| 5. Anggota | : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd |  |

Indralaya, Agustus 2019
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,


Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Universitas Sriwijaya

SURAT PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diah Ihsani
NIM : 06031181520008
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh model pembelajaran *Time Token* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS di SMA Negeri 1Indralaya Selatan” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini atau ada peng-aduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



Diah Ihsani
NIM. 06031181520008

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmannirrohim.....

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala Nikmat yang tiada tara, peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtua peneliti yang paling tersayang Bapak Marjian dan Ibu Septi Panca Siwi S.Pd.,Sd, yang menjadi penyemangat dan yang selalu peneliti rindukan. Terima kasih atas kerja keras dan dukungan terbaiknya. Sebuah hadiah kecil peneliti persembahkan sebagai suatu penawar lelah selama ini, semoga ini bukanlah akhir prestasi yang bisa peneliti berikan.
2. Suami peneliti tercinta yang selalu memberikan motivasi, *I love you* abi Ilham Gunawan, semoga engkau selalu menemani peneliti sampai maut memisahkan dan kembali bertemu di Jannah-Nya.
3. Saudara-saudari yang selalu mendoakan untuk kesuksesan peneliti, Mas Latif, Iyan, Aini, dan Kayla.
4. Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Terima kasih telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
5. Agama dan almamater yang menjadi kebanggaan

MOTTO:

“Tidak Ada Kesuksesan Melainkan Dengan Pertolongan Allah”. (Qs.Huud: 88)

Universitas Sriwijaya

PRAKATA

Skripsi ini disusun dalam memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd dan Bapak Deskoni S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih atas motivasi dan nasihatnya.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Ibu Dr. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS dan Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini dan seluruh staf (Dosen) program studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di program studi Pendidikan Ekonomi.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Sukma Nopriatin S.Pd., M.Pd selaku guru Mata Pelajaran Ekonomi, beserta peserta didik Kelas X IIS 1 dan Kelas X IIS 2 SMA Negeri 1 Indralaya Selatan yang telah mendukung selama peneliti melakukan penelitian.

Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Juli 2019

Peneliti,



Diah Ihsani
NIM. 06031181520008

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN SEMINAR HASIL PENELITIAN.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
PRAKATA.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR DIAGRAM.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
ABSTRAK.....	x
BAB I : PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	4
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Hakikat Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	5
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif	5
2.1.2 Jenis-Jenis Model Pembelajaran Kooperatif.....	6
2.2 Model Pembelajaran kooperatif Tipe <i>Time Token</i>	8
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Tipe <i>Time Token</i>	10
2.2.2 Langkah-Langkah model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token</i>	12
2.2.3 Kelebihan model Pembelajaran <i>Time Token</i>	12
2.2.4 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	13
2.3 Hakikat Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi	14
2.3.1 Hakikat Belajar	14
2.3.2 Hakikat Hasil Belajar	15
2.3.3 Mata Pelajaran Ekonomi	16
2.3.4 Hasil Penelitian Relevan	17
2.3.5 Hipotesis penelitian.....	20
BAB III : METODE PENELITIAN	21
3.1 Variabel Penelitian	21
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	21

3.2.1 Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	21
3.3.2 Sampel.....	26
3.4 Jenis dan Desain Penelitian.....	27
3.4.1 Jenis Penelitian.....	27
3.4.2 Desain Penelitian.....	27
3.5 Rancangan Eksperimen.....	28
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.6.1 Observasi.....	28
3.6.2 Tes.....	30
3.6.2.1 Validasi Ahli	30
3.6.2.2 Uji Validitas Tes	32
3.6.2.3 Uji Reliabilitas	34
3.7 Teknik Analisis Data.....	35
3.7.1 Analisis Data Observasi	35
3.7.2 Analisis Data Tes	36
3.8 Uji Prasyarat.....	36
3.8.1 Uji Normalitas Data Tes	36
3.8.2 Uji Homogenitas Data.....	37
3.9 Uji Hipotesis	38
3.9.1 Koefisien Determinan	39
3.9 Uji T-test	39
DAFTAR RUJUKAN	41
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi.....	25
Tabel 3.2 Sampel.....	26
Tabel 3.3 Desain Penelitian.....	27
Tabel 3.4 Kisi-kisi Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	28
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Soal.....	30
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Tes	32
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Tes	34
Tabel 3.9. Kategori Hasil Observasi	35
Tabel 3.10 Kategori Hasil Belajar.....	35
Tabel 3.11 Uji Homogenitas Kelompok Sampel	37
Tabel 3.12 Interpretasi Korelasi Nilai r	38
Tabel 4.1 Skor Rerata Hasil <i>Post Test</i> Peserta Didik.....	42
Tabel 4.2 Hasil <i>Post Test</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 4.3 Hasil <i>Post Test</i> Peserta Didik Kelas Kontrol	44
Tabel 4.4 Persentase Hasil Observasi Kelas Eksperimen	45
Tabel 4.5 Persentase Hasil Observasi Kelas Kontrol.....	46
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data <i>Post Test</i> Peserta Didik	48
Tabel 4.7 Daftar Frekuensi Data <i>Post Test</i>	49
Tabel 4.8 Distibusi Frekuensi Data <i>Post Test</i> Peserta Didik	51
Tabel 4.9 Daftar Frekuensi Data <i>Post Test</i>	53
Tabel 4.10 Penolong Uji Homogenitas Kedua Sampel.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik.....43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....	66
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen.....	67
Lampiran 3 Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	86
Lampiran 4 Lembar Observasi Kelas Kontrol	87
Lampiran 5 Lembar Instrumen Soal	88
Lampiran 6 Uji Validitas Soal	94
Lampiran 7 Uji Reliabilitas Soal.....	95
Lampiran 8 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Post Test</i> Eksperimen.....	96
Lampiran 9 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Post Test</i> Kontrol	97
Lampiran 10 Lembar Jawaban Peserta Didik <i>Post Test</i> Eksperimen	98
Lampiran 13 Usul Judul Skripsi.....	101
Lampiran 14 Surat Keputusan Pembimbing	102
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian Dekan	104
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian Diknas	105
Lampiran 17 Surat Keterangan Selesai Penelitian	106
Lampiran 18 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen.....	107
Lampiran 19 Surat Keterangan Validasi Instrumen Tes	108
Lampiran 20 Kartu Berbicara.....	109
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian.....	110

THE EFFECT OF TIME TOKEN LEARNING MODEL TOWARDS STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN ECONOMIC SUBJECT AT X IIS IN SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN

Oleh

Diah Ihsani

NIM 06031181520008

Pembimbing: (1) Dra. Dewi Koryati, M.Pd

(2) Deskoni, S.Pd.,MPd

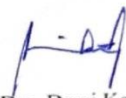
Sriwijaya University, diahIhsani28@gmail.com

ABSTRACT

This study was aimed to prove the influence of time-token learning model towards students' learning outcomes in the economic subject at X IIS in SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. This research was an experimental type using the design of True Experimental Design in the form of Posttest-Only Control Design. The population in the study was all of X IIS of SMA Negeri 1 Indralaya Selatan in the even semester of the 2018/2019 academic year. The sampling technique was Cluster Random Sampling, it was chosen randomly so that the selected classes were X IIS 1 as the experimental class, with the total number of 29 students and class X IIS 2 as the control class, also with the total number of 29 students. Data collection techniques used were test and observation. Data analysis technique from students' learning outcomes were obtained from the result of post-test which was grouped in the category of Minimum Completion Criteria (KKM) and analysis of observation data obtained from observers' observation during the learning process. The hypothesis used parametric statistics, it was Pearson product-moment correlation obtained 0.91 which was a very strong value of the influence of variable X towards variable Y using the determinant coefficient formula of 83.72% and the acquisition of t-test using pooled variance and obtained t-count was $22.22 > 2.003$ means H_a accepted and H_0 rejected. Then, it could be concluded that there was the influence of the time-token learning model on student learning outcomes in the economic subject at X IIS of SMA Negeri 1 Indralaya. The writer recommended the schools to apply the time-token learning model as an alternative to improve student learning outcomes on economic subjects and when implementing this learning model the teacher could advise and guide the students in conducting the learning process so that students are more active based on the previous time set.

Keywords: Time Token, Learning Outcomes

Pembimbing 1,



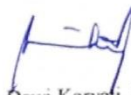
Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Pembimbing 2,



Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP. 197401012001121004

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X IIS DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN

Oleh

Diah Ihsani

NIM 06031181520008

Pembimbing: (1) Dra. Dewi Koryati, M.Pd

(2) Deskoni, S.Pd.,MPd

Sriwijaya University, diahIhsani28@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *time token* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X IIS di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Penelitian ini merupakan penelitian jenis eksperimen yang menggunakan desain *True Experimental Desain* dengan bentuk *Posttest-Only Control Design*. Populasi dalam penelitian adalah seluruh kelas X IIS di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan pada semester genap tahun pelajaran 2018/2019. Teknik pengambilan sampel yaitu *Cluster Random Sampling*, pengambilan sampel secara acak sehingga kelas terpilih adalah kelas X IIS 1 kelas eksperimen yang berjumlah 29 peserta didik dan kelas X IIS 2 kelas kontrol yang berjumlah 29 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan observasi. Teknik analisis data dari hasil belajar peserta didik diperoleh dari hasil *post test* yang dikelompokkan dalam kategori Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dan analisis data observasi diperoleh dari hasil observasi observer saat proses pembelajaran berlangsung. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu korelasi *pearson product moment* diperoleh 0,91 yaitu bernilai sangat kuat besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y menggunakan rumus koefisien determinan sebesar 83,72% dan perolehan uji t menggunakan *polled varians* dan diperoleh *thitung* $22,22 > 2,003$ artinya H_0 diterima dan H_0 ditolak. Maka, dapat disimpulkan ada pengaruh model pembelajaran *time token* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X IIS di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Disarankan di sekolah dapat menerapkan model pembelajaran *time token* sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi dan pada saat menerapkan model pembelajaran ini guru bisa mengarahkan dan membimbing peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran agar para peserta didik lebih aktif.

Kata-kata Kunci: *Time Token*, Hasil Belajar

Pembimbing 1,



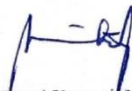
Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Pembimbing 2,



Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP. 197401012001121004

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Penyelenggaraan sistem pendidikan di Indonesia pada umumnya lebih mengarah pada model pembelajaran yang dilakukan secara massal dan klasikal, dengan berorientasi pada kuantitas agar mampu melayani sebanyak-banyaknya peserta didik sehingga tidak dapat mengakomodasi kebutuhan para peserta didik secara individual di luar kelompoknya. Pendidikan hendaknya mampu mengembangkan potensi kecerdasan serta bakat yang dimiliki peserta didik secara optimal sehingga peserta didik dapat mengembangkan potensi diri yang dimilikinya menjadi suatu prestasi yang punya nilai jual. Sistem pendidikan di Indonesia harus difokuskan pada keberhasilan pada para peserta didik dengan adanya jaminan kemampuan yang diarahkan pada *life skill* yang di kemudian hari dapat menopang kesejahteraan peserta didik itu sendiri untuk keluarganya serta masa depannya dengan kehidupan yang layak di masyarakat (Aris , 2014: 15).

Pendidikan bertujuan mengembangkan kemampuan peserta didik secara aktif agar memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Selain itu pendidikan juga bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Emzir, 2011: 54).

Faktanya, pembangunan pendidikan yang dijalankan sekarang belum mendapat hasil yang sesuai dengan harapan. Sanjaya (2009: 34) mengatakan bahwa secara empiris berdasarkan hasil analisis penelitian terhadap rendahnya hasil belajar

peserta didik disebabkan oleh pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan belum menyentuh ranah peserta didik. Proses pembelajaran masih memberikan dominansi guru dan tidak memberikan akses bagi peserta didik untuk berkembang secara mandiri melalui penemuan dalam proses berpikir sehingga menyebabkan peserta didik menjadi pasif. Peserta didik yang pasif adalah peserta didik yang dijadikan sebagai subjek, bukan sebagai objek.

Berhasil atau tidaknya pendidikan bergantung apa yang diberikan dan diajarkan oleh guru. Hasil-hasil pengajaran dan pembelajaran berbagai bidang disiplin ilmu terbukti selalu kurang memuaskan berbagai pihak yang berkepentingan (*stakholder*). Hal tersebut setidaknya-tidaknya disebabkan oleh tiga hal. Pertama, pendidikan yang kurang sesuai dengan kebutuhan dan fakta yang ada sekarang (*need assessment*). Kedua, metodologi, strategi, dan teknik yang kurang sesuai dengan materi. Ketiga, prasarana yang mendukung proses pembelajaran. Ketiga hal tersebut memberikan dampak yang besar bagi perkembangan pendidikan. (Aris, 2014: 16).

Komalasari (2010: 90) pencapaian hasil pembelajaran yang optimal membutuhkan guru yang kreatif dan inovatif yang selalu mempunyai keinginan terus menerus untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu proses belajar mengajar di kelas. Karena dengan peningkatan suatu mutu proses belajar mengajar di kelas, mutu pendidikan dapat ditingkatkan lagi. Oleh karena itu, upaya untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu proses pembelajaran harus selalu dilakukan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan ketika PPL (Praktek Pengalaman Lapangan) dengan guru mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan, Para guru yang mengajar dikelas sudah menerapkan metode pembelajaran diskusi, Think pair share dan Tanya jawab. Metode pembelajaran diskusi yang mana peserta didik membentuk sebuah kelompok besar dari beberapa peserta didik lalu memulai berdiskusi mengenai materi yang telah diberikan oleh guru. Namun, dalam penerapan metode ini mempunyai kelemahan, yaitu tidak semua peserta didik akan berperan aktif dalam mengerjakan tugas dan bisa saja hanya mengandalkan teman satu kelompoknya. Apabila dalam proses pembelajaran

terlalu sering menerapkan model pembelajaran think pair and share tanpa adanya inovasi, peserta didik akan merasa bosan dan jenuh sehingga akan berdampak pada hasil belajar.

Berdasarkan data yang didapat peneliti pada saat observasi awal menyatakan bahwa di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan kelas X IIS untuk mata pelajaran ekonomi masih ada hasil belajar peserta didik yang berada dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu 70. Dapat dilihat dari nilai ulangan ujian tengah semester bulan Oktober semester ganjil tahun pelajaran 2018/2019, yaitu sebanyak 48 dari 88 peserta didik. Oleh karena itu, proses pembelajarannya perlu ditingkatkan lagi. Ada berbagai macam model pembelajaran yang dapat diterapkan didalam kelas sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dan juga untuk menciptakan suasana proses pembelajaran yang menyenangkan, sehingga membuat peserta didik lebih aktif. Salah satu diantaranya, yaitu model pembelajaran *time token*.

Arends (2009 : 18) *time token* adalah model pembelajaran kooperatif yang digunakan untuk mengembangkan keterampilan partisipasi peserta didik. Selain itu tipe *time token* juga merupakan salah satu contoh kecil dari penerapan pembelajaran yang demokratis di sekolah. Proses pembelajaran yang demokratis adalah proses belajar yang menempatkan peserta didik sebagai subjek.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Mohammad Ariwibowo Di Sma Negeri 1 Bangsal model pembelajaran *time token* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Rata-rata nilai hasil belajar peserta didik berdasarkan nilai pretest kelas kontrol sebesar 36,3% dan kelas eksperimen sebesar 41,5%. Nilai rata-rata hasil posttest kelas kontrol sebesar 46,3% dan kelas eksperimen sebesar 74,6%.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan**”.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahannya dapat dirumuskan sebagai berikut :

Apakah Ada pengaruh Model pembelajaran *Time token* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi Kelas X IIS di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan?

1.3 Tujuan Penelitian

Secara umum tujuan dari diadakannya penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh penerapan model pembelajaran *time token* terhadap hasil belajar peserta didik kelas X IIS di SMAN 1 Indralaya Selatan.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

1. Memudahkan guru dalam proses pembelajaran, dan membantu guru dalam mencapai suatu tujuan pembelajaran yang diharapkan.
2. Dapat menjadikan proses pembelajaran yang menyenangkan dan menumbuhkan tingkat aktifitas peserta didik di kelas sehingga meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.
3. Informasi bagi sekolah dalam meningkatkan lulusan yang berkualitas.
4. Menambah wawasan dan menjadi bekal peneliti sebagai calon guru yang profesional dalam menerapkan model pembelajaran *time token*.

DAFTAR RUJUKAN

- Agus, Suprijono. 2009. *Cooperative learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Aqib, Z., & Murtadlo, A.2016. *Kumpulan Model Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif*.Bandung : PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera
- Arends, Richard I. 2013. *Belajar untuk Mengajar*. Edisi 9 buku 2. Jakarta: Salemba Humanika.
- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Aris, Shoimin. 2014. *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Arikunto, S. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. (2013). *Strategi Tahapan Mengajar*. Bandung: CV YramaWidya.
- Dwi Ratna Ningzaswati, A.A.I.N. Marhaeni, I Wayan Suastra.2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Time Token Terhadap Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar IPA peserta didik Kelas 12 SD. Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar*
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta. Rajawali Pers
- Husnul, Ma'ab. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Time Token Arends Terhadap Hasil Belajar PKn Peserta didik Kelas VI SDN Pisangan 03. Jurnal, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah*
- Kemendikbud. (2013).*Permedikbud Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses*. Jakarta: Kemendikbud
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama
- Lie, Anita. 2009. *Mempraktikan kooperatif Diruang Kelas*.Bandung : Bumi Aksara
- Mauliza, Wulan. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Arends Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Materi Sistem Pernapasan di SMA Negeri 5 Banda Aceh. Jurnal, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Syiah Kuala*

- Miftahul, Huda. 2017. *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Mohammad Ariwibowo. 2011. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Arends Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta didik Kelas X IIS di SMAN 1 Bangsal*. Jurnal mahapeserta didik.unesa
- Musyafar. 2010. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Time Token dengan Menggunakan Media Kartu Indeks Terhadap Hasil Belajar Biologi Peserta didik Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Cina Kabupaten Bone*. Jurnal, Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Makassar
- Oktavia, Nardiani. 2015. *Penerapan Pembelajaran Model Time Token Arends Untuk Meningkatkan Kemampuan Bertanya Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Peserta didik Kelas X IIS 4 di SMAN 1 Batu*. Jurnal, Mahapeserta didik Jurusan Ekonomi Pembangunan. JPE-Volume 8, Nomor 2, 2015
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajar*. Bandung: PT Reamaja Rosdakarya.
- Riduwan. 2012. *Skala Pengukuran variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada
- Sanjaya, Wina.2009. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Prenadamedia
- Slavin, Robert E. 2014. *cooperative learning (Teori, Riset, Praktik)* Bandung: Nusa Media
- Sugiyono. (2014). *Model Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Soetopo. (2016). *Beberapa Strategi Pembelajaran*.Direktorat Jenderal PTKPN: Unsri
- Susanto, Ahmad.(2013). *Teori belajar dan pembelajaran*. Jakarta:KencanaPranata Guru.

Suhendro. (2018). *Pengaruh Model time token Terhadap Hasil Belajar Geografi Di SMA N 3 Metro*. Jurnal universitas lampung: Bandar lampung.

Tarita Deviana. (2015). *Pengaruh model time token Terhadap Hasil Belajar Seni Tari Kelas XI Di SMA Negeri 1 Melau*. Jurnal UMS: Melayu.

Tri Umiatik. (2015). *Pengaruh model pembelajaran time token Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Bangun Ruang Dan Kemampuan Membaca Pada Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal ilmu pendidikan sosial: Sungai Sirih.

Widya Iswara. (2014). *Model pembelajaran dan pengajaran*. Bandung : Alfabeta

Winaputra. (2009). *Pengembangan Model Dan Model Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Bandung : Alfabeta