

**PENGARUH MEDIA INTERAKTIF *PROJECT BASED*
LEARNING TERHADAP SIKAP BERTANGGUNG JAWAB
PADA ANAK KELOMPOK B DI TK AZ-ZAHRA
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Yoanita Andofjul Herlambang

NIM: 06141181924067

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PENGARUH MEDIA INTERAKTIF *PROJECT BASED*
LEARNING TERHADAP SIKAP BERTANGGUNG JAWAB
PADA ANAK KELOMPOK B DI TK AZ-ZAHRA
PALEMBANG
SKRIPSI**

Oleh:

Yoanita Andofjul Herlambang

NIM: 06141181924067

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi



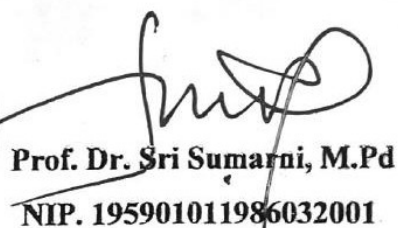
Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017



Mahyumi Rantina, M.Pd
NIP. 199005082019032025

Mengetahui

Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

**PENGARUH MEDIA INTERAKTIF *PROJECT BASED*
LEARNING TERHADAP SIKAP BERTANGGUNG JAWAB
PADA ANAK KELOMPOK B DI TK AZ-ZAHRA
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Yoanita Andofjul Herlambang

Nim : 06141181924067

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan Lulus Pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 23 Mei 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua

: Mahyumi Rantina, M.Pd



2. Penguji

: Taruni Suningsih, M.Pd



Pelembang, Mei 2023

Koordinator Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yoanita Andofjul Herlambang

NIM : 06141181924067

Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Media Interaktif *Project Based Learning* Terhadap Sikap Bertanggung Jawab Pada Anak Kelompok B di TK Az-Zahra Palembang” adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari terdapat pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi saya atau adanya pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Mei 2023

Yang Membuat Pernyataan,



Yoanita Andofjul Herlambang

NIM. 06141181924067

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Interaktif *Project Based Learning* Terhadap Sikap Bertanggung Jawab Pada Anak Kelompok B di TK Az-Zahra Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Mahyumi Rantina, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini dan Lia Dwi Ayu Pagarwati M.Pd sebagai pembimbing validator yang telah membantu dalam penyusunan instrument penelitian, serta penulis mengucapkan terimakasih kepada Dra. Hasmalena, M.Pd sebagai dosen pembimbing akademik yang selalu membimbing penulis selama proses perkuliahan. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. Serta tak lupa Koordinator Prodi PG-PAUD Unsri Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen-dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Dra. Rukiyah, M.Pd., Taruni Suningsih, M.Pd, Febriyanti Utami, M.Pd., Dara Zulaiha, M.Pd., Rina Rahayu Siregar, S.Pd.,M.Psi, dan Akbari, M.Pd. Serta tak lupa ucapan terima kasih untuk Admin Program Studi PG-PAUD, Tesi Faizah, S.T dan Riansih, S.Pd atas kemudahan dan bantuannya dalam seluruh aspek administrasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 8 Mei 2023

Penulis,
Yoanita Andofjul Herlambang

HALAMAN PERSEMBAHAN

... I can't wait for the day when my dreams really come true...

Alhamdulillah rabbil 'alamin. Puji dan syukur kehadirat Allah Swt. karena berkat rahmat dan karunia-Nya lah penulis dapat diberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini hingga selesai. Tak lupa Shalawat beserta salam tak lupa kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad Saw. Beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Dengan penuh rasa syukur, haru dan bangga penulis mempersembahkan Skripsi ini kepada:

1. **Mak & Bak, Mamak & Bapak, Ayah & Bunda, Mama & Papa, serta Mami & Papi** yang Jo sayangi dan hormati. Terimakasih telah membesarkan, merawat, dan mendidik Jo hingga saat ini serta curahan kasih sayang yang tidak terhingga. Terimakasih sudah membantu Jo membentuk hidup dengan kepositifan dan semangat serta doa dan dukungan yang tak terbatas.
2. Untuk **Adek Asyuro** yang aktif. Terimakasih sudah kebersamaan dan menemani kak Jo, mengajak kakak main bulu tangkis disaat kakak penat mengerjakan skripsi, hingga menunggu kakak sidang.
3. **Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd**
Saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada ibu Hasmalena sebagai dosen pembimbing akademik saya yang sudah membimbing saya selama proses perkuliahan sejak awal status saya menjadi mahasiswa.
4. **Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd**
Saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada ibu Ayu sebagai dosen pembimbing yang tak pernah lelah memberikan motivasi, selalu mengingatkan saya untuk bimbingan dan terus mendorong saya untuk menyelesaikan skripsi hingga menyelesaikan studi secepatnya. Terimakasih ibu Ayu.

5. Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd

Saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada ibu Lia sebagai dosen pembimbing validasi instrumen skripsi saya, yang selalu sabar untuk mengarahkan saya selama proses pembuatan instrumen penelitian.

6. Seluruh Dosen PG-PAUD UNSRI

Saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, ibu Febriyanti Utami, M.Pd, ibu Taruni Suningsih, M.Pd, ibu Rina Rahayu Siregar, M.Psi, ibu Dara Zulaiha, M.Pd, ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M. Pd, dan pak Akbari, M.Pd. Terimakasih atas seluruh bimbingan, arahan, waktu, dan tenaga yang tak pernah lelah untuk selalu dicurahkan kepada kami. Semoga hal baik ini, bisa menjadi amal jariyah untuk seluruh dosen PG-PAUD UNSRI.

7. Ibu Riansih S.Pd

Saya ucapkan terimakasih kepada ibu Riansih sebagai administrasi PG-PAUD kelas Indralaya yang tak pernah lelah dan selalu sabar untuk mengarahkan serta membimbing dalam urusan administrasi selama proses perkuliahan saya.

8. Ibu Lisdawati, S.Pd. AUD

Saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada ibu Lisdawati sebagai kepala sekolah di TK Az-zahra Palembang yang telah menyambut saya dengan baik dan memberikan saya ruang untuk melakukan penelitian di TK Az-zahra Palembang

9. Ibu Astridah Desmiarti, S.Pd. AUD

Saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada ibu Ida sebagai guru di TK az-zahra Palembang sekaligus wali kelas B3 kelas saya melakukan penelitian. Terimakasih ibu Ida karena selalu sabar dan tidak pernah lelah untuk membagikan ilmu, arahan, masukan dan saran.

10. Seluruh Guru dan Staff TK Az-zahra Palembang

Saya banyak berterimakasih karena disambut dan diterima dengan baik di TK Az-zahra Palembang, banyak sekali pembelajaran dan juga kenangan positif serta menyenangkan yang dapat saya jadikan pembelajaran.

11. Mufida, Fitria, dan Rohima

Untuk sahabat seperjuanganku selama kuliah, terimakasih banyak sudah kebersamai sejak awal status saya menjadi mahasiswa, kebersamai selama proses kuliah, saling memberi saran dan masukan, saling berbagi suka serta duka. Jika diingat-ingat, banyak sekali hal-hal yang sudah kami lewati bersama dan ternyata waktu cepat sekali berjalan.

12. Teman-teman PG-PAUD UNSRI Angkatan 2019

Saya ucapkan terimakasih atas kenagannya selama proses perkuliahan, dan juga terimakasih untuk saling mengingatkan satu sama lain.

13. Juita dan Okta

Terimakasih sudah menjadi teman dekat untuk saling berbagi suka dan duka serta saling menguatkan.

MOTTO

Where is the easy thing in this world?

There is nothing that can be done without an effort,

so work needs you

-Jung Jaehyun-

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Permasalahan.....	3
1.3. Tujuan Penelitian.....	3
1.4. Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Hakikat Media Pembelajaran	5
2.1.1 Definisi Media Pembelajaran.....	5
2.1.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran	6
2.1.3 Tujuan dan Manfaat Media Pembelajaran	8

2.1.4 Media Interaktif <i>Project Based Learning</i>	9
2.2 Hakikat Perkembangan Sosial Emosional.....	13
2.2.1 Teori Perkembangan Sosial Emosional	13
2.3 Hakikat Anak Usia Dini	18
2.3.1 Pengertian Anak Usia Dini	18
2.3.2 Karakteristik Anak Usia Dini	19
2.4. Hasil Penelitian yang Relevan.....	21
2.5. Kerangka Berfikir	22
2.6 Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Metode Penelitian.....	25
3.2 Desain Penelitian.....	25
3.3 Lokasi & Waktu Penelitian	26
3.3.1 Lokasi Penelitian.....	26
3.3.2 Waktu Penelitian.....	26
3.4 Populasi dan Sampel	26
3.4.1 Populasi.....	26
3.4.2 Sampel	26
3.5 Variable Penelitian	27
3.5.1 Desain Konseptual	27
3.5.2 Definisi Operasional	28
3.6 Prosedur Penelitian.....	28
3.7 Teknik Pengumpulan Data	29
3.7.1 Observasi	29
3.7.2 Dokumentasi	30

3.7.3 Instrumen Penelitian Observasi	30
3.8 Teknik Analisis Data	30
3.8.1 Uji Normalitas	30
3.8.2 Uji T-Test.....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1. Hasil Penelitian.....	33
4.1.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	33
4.1.2 Deskripsi Data Penelitian.....	34
4.1.3.5 Data Uji Normalitas	43
4.1.3.6 Data Uji T-Test	46
4.2 Pembahasan	49
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	54
5.1 Kesimpulan.....	54
5.2 Saran	54
DAFTAR PUSTAKA.....	55

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tampilan <i>Prototype</i> Media Interaktif	12
Tabel 2.2 Indikator Tingkat Pencapaian Anak.....	17
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>One-Shot Case Study</i>	25
Tabel 3.2 Jadwal Penelitian.....	26
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Pengaruh Media Interaktif <i>Project Based Learning</i> Terhadap Sikap Bertanggung Jawab Pada Anak Kelompok B di TK Az-zahra Palembang	30
Tabel 4.1 Data Pertemuan Pertama.....	34
Tabel 4. 2 Data Pertemuan Kedua.....	37
Tabel 4.3 Data Pertemuan Ketiga	39
Tabel 4.4 Data Pertemuan Keempat.....	41
Tabel 4.5 Rekapitulasi Nilai.....	43
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Nilai Sikap Bertanggung jawab.....	44
Tabel 4.7 Kelas Interval Uji Normalitas	44
Tabel 4.8 Data Uji Normalitas dengan Rumus Chi Kuadrat.....	45
Tabel 4.9 Menghitung Chi Kuadrat	46
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Nilai Sikap Bertanggung Jawab	47
Tabel 4.11 Kelas Interval Uji T.....	47

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	23
Bagan 3.1 Prosedur Penelitian Eksperimen Kuantitatif.....	28

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tahapan/alur pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	11
Gambar 4.1 Histogram	48

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Deskripsi Hasil Penelitian Pertama Indikator Pertama	36
Diagram 4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Hari Kedua Indikator Kedua	38
Diagram 4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Hari Ketiga Indikator Ketiga	40
Diagram 4.4 Deskripsi Hasil Penelitian Hari Keempat Indikator Keempat	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Lembar Observasi Pengaruh Media Interaktif <i>Project Based Learning</i> Terhadap Sikap Bertanggung jawab Pada Anak Kelompok B di TK Az-zahra Palembang	60
Lampiran 2 Kartu Bimbingan Skripsi	62
Lampiran 3 Surat Keterangan Validasi	65
Lampiran 4 Lembar Validasi	66
Lampiran 5 SK Penelitian dari FKIP UNSRI	69
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang	70
Lampiran 7. Surat Keterangan Penelitian TK Az-zahra Palembang.....	71
Lampiran 8. Lembar Hasil Observasi Anak.....	72
Lampiran 9. Lampiran Gambar.....	89
Lampiran 10. Tabel Gaus	98
Lampiran 11. Tabel Chi Kuadrat	99
Lampiran 12. Tabel Uji-T	100

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat adanya pengaruh media interaktif *Project Based Learning* terhadap sikap bertanggung jawab pada anak kelompok B. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif eksperimen dengan rancangan *the one-shot case study*. Penelitian ini dilakukan pada anak kelompok B di TK Az-zahra Palembang dengan jumlah populasi 93 anak dan diambil sampel sejumlah 21 anak. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan Uji-T satu sampel (*one-tailed test*), pada tabel Uji-T dengan $\alpha=0,05$ pada data ke 20. Diperoleh nilai T_{hitung} 6,89 dan nilai T_{tabel} 1,72 sehingga dapat dilihat $T_{hitung} 6,89 \geq T_{tabel} 1,72$. Dari hasil perhitungan dinyatakan H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media interaktif *Project Based Learning* terhadap sikap bertanggung jawab pada anak kelompok B di TK Az-zahra Palembang.

Kata kunci: media interaktif, *Project Based Learning*, sikap bertanggung jawab

ABSTRACT

This study intends to see the effect of Project Based Learning interactive media on the attitude of responsibility in group B children. The research method used in this study is a quantitative experimental method with the design of the one-shot case study. This research was conducted on group B children at Az-zahra Kindergarten Palembang with a population of 93 children and a sample of 21 children was taken. The sampling technique used purposive sampling technique. Data collection techniques using observation and documentation. Data analysis techniques using T_{test} one-tailed test, in the T_{test} table with $\alpha=0.05$ in line 20th. Obtained T_{count} value 6.89 and T_{table} value 1.72 so it can be seen $T_{count} 6.89 \geq T_{table} 1.72$. From the calculation results it is stated that H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that there is an effect of Project-Based Learning interactive media on the attitude of responsibility in group B children at Az-zahra Kindergarten Palembang.

Keywords: *interactive media, Project Based Learning, responsible attitude*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Perkembangan sosial emosional adalah kemampuan berperilaku sesuai dengan tuntutan sosial dalam masyarakat. Agar dapat menjadi individu yang pandai bermasyarakat, diperlukan tiga proses, yaitu: 1). Belajar berperilaku sesuai dengan norma di masyarakat, 2). Belajar memainkan peran sosial dalam bermasyarakat, 3). Mengembangkan pola pikir, sikap, serta tingkah laku terhadap orang lain dan kegiatan bermasyarakat. Yang dimana hal ini disampaikan langsung oleh Hurlock (Malik et al., 2019). Hal ini dipertegas oleh (Khadijah et al., 2021:12) bahwa perkembangan sosial ialah proses belajar anak dalam menyesuaikan diri terhadap norma-norma kelompok, moral, dan tradisi yang menyatu, saling berkomunikasi serta bekerja sama.

Cara yang biasanya di lakukan seseorang untuk bereaksi sebagian besar bergantung pada faktor yang memberikan kepuasan padanya, pada perilaku yang dapat di terima secara sosial dan pada perilaku yang tidak menimbulkan penolakan dari orang-orang yang ada di sekitarnya, dengan demikian, agar setiap anak memenuhi persyaratan tersebut secara positif maka fisik, mental, dan psikologis untuk bertindak sesuai, perlu dipersiapkan secara memadai. Tugas pendidik adalah mengarahkan emosi anak ke pola hubungan yang bersifat positif, artinya yang dapat mengembangkan emosi anak kearah keterampilan sosial untuk beraktivitas dan mengisi kehidupannya menjadi lebih sempurna dan diterima di lingkungan sosialnya. Jika pendidik terlalu berlebihan dalam memberikan kasih sayang (sehingga muncul kekhawatiran tinggi dan demonstratif), akibatnya akan menghalangi penerimaan mereka sebagai teman, anak tidak menaruh minat pada orang lain dan menaruh sedikit saja kasih sayang kepada mereka. Hal ini membuat anak memusatkan kasih sayangnya pada satu dua orang saja. Seperti yang sudah kita ketahui Anak Usia Dini (AUD) adalah individu yang berada dalam rentang

usia 0-6 tahun atau menurut NAEYC rentang usia AUD adalah 0-8 tahun. Usia ini dijuluki dengan usia emas (*Golden Age*), oleh karena itu anak usia dini ini mengalami perkembangan yang sangat signifikan dalam proses tahapan perkembangannya. Di masa *Golden Age* ini penting dikarenakan pada masa ini terjadi pematangan fungsi-fungsi fisik dan psikis yang siap merespon stimulasi yang datang dari lingkungannya.

Perkembangan sosial emosional ini merupakan suatu perkembangan yang sulit dipisahkan secara tegas satu sama lainnya. Kelekatan semakin kuat apabila ekspresi dari perpaduan keduanya di munculkan oleh anak-anak yang berada pada kelompok usia dini atau taman kanak-kanak (TK). Berbagai bentuk ekspresi emosi pada anak sangat perlu di kenali oleh para pendidik. Pada diri anak kemungkinan muncul ekspresi-ekspresi emosi yang tidak diharapkan. Kesadaran orang dewasa atas tampilan emosi anak akan sangat berharga bagi perkembangan emosi anak menuju pada perkembangan ekspresi yang positif, yaitu tampilan emosi yang dapat diterima oleh lingkungan sosialnya.

Perkembangan sosial ini meliputi dua aspek penting, yaitu kompetensi sosial (kemampuan anak beradaptasi dengan lingkungannya secara efektif) dan tanggung jawab sosial (komitmen anak terhadap tugas-tugasnya, menghargai perbedaan individual, dan memperhatikan lingkungannya) (Maria & Amalia, 2018). Hal ini juga dipertegas oleh Suyanto dalam Agusniatih & Monepa dikutip (Khadijah & Zahriani, 2021) menyebutkan bahwa perkembangan sosial anak usia dini meliputi dua aspek, salah satunya adalah tanggung jawab sosial. Tanggung jawab sosial ditunjukkan anak melalui komitmen sosial terkait tugas-tugas yang perlu mereka jalani serta menghargai perbedaan individu dan memperhatikan lingkungannya. Sikap tanggung jawab ini perlu diajarkan kepada anak sejak dini, karena dapat memberikan pondasi dasar berkelanjutan untuk usia-usia selanjutnya yang menjadikan anak tersebut sebagai seorang yang sadar akan tanggungjawabnya dan bisa membawa diri sebagai individu di mana pun mereka berada. Dari hal ini kita bisa memberikan stimulasi berupa pembelajaran, namun kita juga perlu memperhatikan model pembelajaran seperti apa yang cocok untuk

menumbuhkan rasa dan sikap bertanggung jawab. Pendekatan belajar merupakan acuan dalam proses pembelajaran. Dalam dunia Pendidikan terdapat empat macam model pembelajaran. Salah satunya adalah model pembelajaran *Project Based Learning*. Model pembelajaran *Project Based Learning (PJBL)* adalah pembelajaran dengan menggunakan proyek nyata dalam kehidupan yang didasarkan pada motivasi tinggi, pertanyaan menantang, tugas-tugas atau permasalahan untuk membentuk penguasaan kompetensi yang dilakukan secara kerjasama dalam upaya memecahkan masalah (Barel, 2000; Barond, 2011).

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi pada tanggal 19-26 Juli 2023 di TK Az-Zahra Palembang, media yang digunakan di sekolah tersebut yaitu media visual berbentuk buku paket maupun gambar-gambar seperti gambar 2 dimensi dan gambar 3 dimensi. Untuk media interaktifnya menggunakan *gadget* seperti laptop dan *smartphone*, lalu mencari sumber belajar melalui Youtube. Tetapi untuk penggunaan media interaktif berbasis *Project Based Learning* terhadap sikap bertanggung jawab pada anak kelompok B belum pernah dilakukan di sekolah ini. Untuk pengenalan sikap bertanggung jawab sudah mulai dikenalkan dan diajarkan di kelompok A, sehingga untuk kelompok B guru hanya mengajarkan pembiasaan rasa dan sikap bertanggung jawab dalam diri anak. Maka dari itu peneliti tertarik untuk mengangkat judul “Pengaruh Media Interaktif Berbasis *Project Based Learning* Terhadap Sikap Bertanggung Jawab Pada Anak kelompok B di TK Az-Zahra Palembang”.

1.2. Permasalahan

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan masalahnya sebagai berikut. Apakah terdapat pengaruh media *Project Based Learning* terhadap sikap bertanggung jawab di TK Az-Zahra Palembang?

1.3. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini yaitu, untuk mengetahui pengaruh media interaktif berbasis *Project Based Learning* di TK Az-Zahra Palembang.

1.4. Manfaat Penelitian

Adapaun tujuan yang ingin dicapai dalam rancangan penulisan penelitian ini, yaitu:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Adapun manfaat teoritis dari rancangan penelitian ini sebagai wawasan dalam pengembangan keilmuan pendidikan anak usia dini mengenai media pembelajaran *Project Based Learning*

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi anak

Dapat memberikan pengalaman serta wawasan kepada anak mengenai rasa dan sikap bertanggung jawab melalui media pembelajaran berbasis *Project Based Learning*

b. Bagi Orangtua

Menambah wawasan bagi orangtua mengenai media *Project Based Learning* yang mungkin bisa diterapkan dapat menumbuhkan maupun membiasakan anak dirumah untuk memiliki rasa dan sikap bertanggung jawab.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini menjadi tempat dalam mengembangkan diri untuk menuangkan ide dan gagasan dalam menyelesaikan permasalahan yang terjadi pada kegiatan pembelajaran *Project Based Learning* terhadap sikap bertanggung jawab. Sehingga pada nantinya ketika penulis menjadi pendidik bisa mengupayakan untuk menciptakan ide-ide kreatif dalam memberikan pembelajaran mengenai rasa dan sikap bertanggung jawab.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarita, Jenri. 2020. *P-54 Multimedia Interaktif Berbasis Karakter Di Masa Character-Based Interactive Multimedia In The Pandemic*.
- Amelia, Nurul, and Nadia Aisyah. 2021. *Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Dan Penerapannya Pada Anak Usia Dini Di TKIT Al-Farabi. Buhuts Al-Athfal: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini* 1(2): 181–99.
- Ansori, Yoyo Zakaria. 2021. *Menumbuhkan Karakter Hormat Dan Tanggung Jawab Pada Siswa Di Sekolah Dasar. Jurnal Educatio FKIP UNMA* 7(3): 599–605.
- Agustiningrum Maria; Tjetjep Rohendi Rohidi. 2020. *Strategi Pengembangan Motorik Anak Usia 5-8 Tahun Dan Penanaman Karakter Tanggung Jawab Melalui Tari Nawung Sekar. Sentra Cendekia* 1(1): 15–20. <http://e-journal.ivet.ac.id/index.php/Jsc/article/view/1189%0Ahttp://repositori.ivet.ac.id/index.php/s/t6PFPKkQRM99w7f>
- Dachlan, Malik, Dkk. 2019. *Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Deepublish
- Dianawati, Eko Puiji. 2022. *Project Based Learning (PJBL) Solusi Ampuh Pembelajaran Masa Kini*. Praya: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Diyelsa, Thania, and Ismaniar Ismaniar. 2022. *Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Dengan Perkembangan Karakter Tanggungjawab Belajar Anak Usia 7-8 Tahun Selama Masa Pandemi Di RW 12 Kelurahan Pasie Nan Tigo. Jurnal Family Education* 2(1): 83–94.
- Djaali & Muljono. 2008. *Pengukurun Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo
- Hamza, Nur. 2020. *Pengembangan Sosial Anak Usia Dini*. Pontianak: IAIN

PONTIANAK PRESS

- Hidayat, Ahmad. 2021. *Menulis Kreatif Model Project Based Learning dan Musik Instrumental Teori dan Praktif di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hermawan, Iwan. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif & Mixed Method*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- Istiqlal, Abdul. 2018. *Manfaat Media Pembelajaran Dalam Proses*. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah* 3(2): 139–44.
- Irawan, Desi Cahyani, Ahmad Rafiq, and Fitria Budi Utami. 2021. *Media Video Animasi Guna Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Pada Anak Usia Dini*. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha* 9(2): 294.
- Khadijah & Nurul. 2021. *Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Teori dan Strateginya*. Medan: Merdeka Kreasi
- Maria, Ina, and Eka Rizki Amalia. 2018. *Perkembangan Aspek Sosial-Emosional Dan Kegiatan Pembelajaran Yang Sesuai Untuk Anak Usia 4-6 Tahun*. Institut Pesantren K.H. Abdul Chalim Mojokerto: 1–15.
- Munawaroh, Hidayatu, Afifah Yulia Eka Widiyani, and Rifqi Muntaqo. 2020. *Pengembangan Multimedia Interaktif Tema Alam Semesta Pada Anak Usia 4-6 Tahun*. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5(2): 1164–72.
- Mustofa, Dkk. 2020. *Media Pembelajaran.. Yayasan Kita Menulis*
- Ndari, dkk. 2018. *Metode Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Dini*. Tasikmalaya: Edu Publisher
- Novitasari, Khimah. 2018. *Tanggung Jawab Pada Anak Kelompok B Di TK Nasima Kota Semarang*. Repository.Upy.Ac.Id: 1–9.
- Nurfadhillah, Dkk. 2021. *Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. Jawa Barat: Jejak Publisher

- Payadnya & Jayantika. 2018. *Panduan Penelitian Ekperimen beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish
- Pembelajaran Dalam Sains dan di Sekolah Dasar*. 2023. "E-ISSN: 2808-4721." 3(1): 109–28.
- Prasetyo & Jannah. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi/Penulis*. Jakarta: Rajawali Pers
- Rantina, Mahyumi, Febriyanti Utami, and Windi Dwi Andika. 2022. *Prototype Media Interaktif Untuk Menanamkan Nilai Pancasila Untuk Anak Usia Dini*. JECED : Journal of Early Childhood Education and Development 4(2): 156–68.
- Rianawati. 2014. *Implementasi Nilai -Nilai Karakter Pada Mata Pelajaran*. Pontianak: IAIN Pontianak Press
- Rismala, Yulita, Aguswan, Dian Eka Priyantoro, and Suryadi. 2021. *Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini*. El-Athfal : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak 1(01): 46–55.
- Rustandi, Agung Ahmad, Harniati, and Dedy Kusnadi. 2020. *Jurnal Inovasi Penelitian*. *Jurnal Inovasi Penelitian* 1(3): 599–597.
- Seftyana, Mega, and Rukiyah Rukiyah. 2018. *Peningkatan Karakter Tanggung Jawab Melalui Metode Proyek Pada Anak Kelompok B Tk Marfu'Ah Palembang*. Tumbuh Kembang: Kajian Teori dan Pembelajaran PAUD 5(1): 25–37.
- Sutama et al. 2021. *Determinant Factors of Responsibilities and Its Impact on Mathematics Learning Outcome of Junior High School Students*. *Journal of Physics: Conference Series* 1720(1): 87–98.
- Surifah, Jamilatus, Laily Rosidah, and Fahmi Fahmi. 2018. *Pengaruh Metode Pembiasaan Terhadap Pembentukan Sikap Tanggung Jawab Anak Usia 4-5 Tahun (Penelitian Ex-Post Facto Di KB-TKIT Raudhatul Jannah Cilegon*

- Banten). *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini* 5(2): 113.
- Sudirman, Nyoman. 2021. *Modul Karakteristik dan Kompetensi Anak Usia Dini*. Bali: NILACAKRA
- Sitepu, Tepu & Rita. 2023. *Implementasi Silabus Ke Dalam Perangkat Pembelajaran/ RPP Untuk Mahasiswa Calon Guru, atau Mahasiswa PPG Prajabatan/ Daljab*. Medan: Umsu Press
- Syifaузakia, dkk. 2021. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Batu: Literasi Nusantara
- Syarifuddin & Utari. 2022. *Media Pembelajaran (Dari Masa Konvensional Hingga Masa Digital)*. Palembang: Bening Media Publishing
- Setiyawan, Hery. 2021. *Pemanfaatan Media Audio Visual Dan Media Gambar Pada Siswa Kelas V*. *Jurnal Prakarsa Paedagogia* 3(2).
- Tiel, Julia. 2019. *Perkembangan Sosial Emosional Anak GIFTED*. Jakarta: PRENADA.
- Usia, Anak, Tahun Di, T K Aisyiyah, and Bustanul Athfal. 2019. *Sekolah Melalui Metode Bercerita Pada*. V: 144–52.
- Wahab, dkk. 2021. *Media Pembelajaran Matematika*. Kab. Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini
- Wrsiman, Riduwan. 2015. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Yaumi Muhammad. 2021. *Media dan Teknologi Pembelajaran Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana