

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN *PREZI* PADA PEMBELAJARAN MENULIS
TEKS PROSEDUR SISWA KELAS XI SMA IT RAUDHATUL
ULUM**

SKRIPSI

Oleh:

Reka Devi Yani

NIM 06021281924011

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN *PREZI*
PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PROSEDUR SISWA KELAS
XI SMA IT RAUDHATUL ULUM**

SKRIPSI

Oleh

Reka Devi Yani

NIM 06021281924011

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

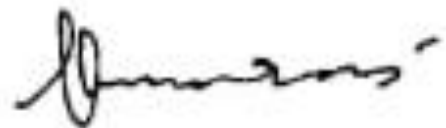
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

NIP 198010012002122001

Pembimbing,



Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.

NIP 195901171983031014



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN *PREZI*
PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PROSEDUR SISWA KELAS
XI SMA IT RAUDHATUL ULUM**

SKRIPSI

Oleh

Reka Devi Yani

NIM 06021281924011

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

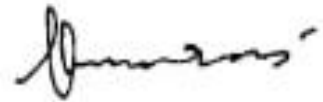
Telah Disajikan dan Lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 29 Mei 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.




2. Anggota : Dr. Santi Oktarina, M.Pd.



Palembang, 29 Mei 2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Santi Oktarina, S.Pd., M.Pd.

NIP 198010012002122001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reka Devi Yani

NIM : 06021281924011

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan bersungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Prezi* pada Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA IT Raudhatul Ulum” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya siap dan bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 23 Mei 2023

Yang membuat pernyataan,



Reka Devi Yani
NIM 06021281924011

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Skripsi ini saya persembahkan untuk berbagai pihak yang telah membantu dan memotivasi saya.

1. Terima kasih kepada kedua orang tuaku tersayang, Bapak Sugiono dan Ibu Siti Aisah yang selalu mendoakan, mendukung, dan mencukupi kebutuhan anaknya. Ini bukan hanya mimpiku, tetapi juga mimpi kedua orang tuaku.
2. Adikku, Ikhwan Arsyad Bakhtiyar, yang telah memberikan perhatian dan pengertiannya. Maafkan mba belum bisa menjadi panutan seutuhnya, semangat mondoknya sayang.
3. Kakek dan nenek tercinta, terima kasih telah memberikan semangat, doa, dan dukungannya.
4. Terima kasih kepada Om Jat, Om Rohim, Bik Maryam, Bik Eli, Tante Meri, dan adik tersayang Nailah, Salwa, Fani, Akila, Karim, Dzaki, Zahra yang selalu memberikan dukungan, doa, dan semangat.
5. Terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Akademik dan skripsi yang telah sabar menuntun saya, serta memberikan semangat dan motivasi dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih banyak Bapak sudah bersabar membimbing saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga Bapak sehat dan selalu dalam lindungan Allah SWT.
6. Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. selaku Koorprodi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Drs. Soni Mirizon, M.A., Ed.D. selaku Ketua Jurusan Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, terima kasih atas kemudahan yang diberikan selama masa studi dan penyusunan skripsi ini.
8. Bapak Drs. Ansori, M.Si. selaku validator media yang telah bersedia memvalidasi produk penelitian dalam skripsi ini.

9. Ibu Khalidatun Nuzula, M.Pd. selaku validator materi yang telah bersedia memvalidasi produk penelitian dalam skripsi ini.
10. Bapak Drs. Nandang Heryana, M.Pd. selaku validator bahasa yang telah bersedia memvalidasi produk penelitian dalam skripsi ini.
11. Seluruh Bapak dan Ibu dosen, serta Admin Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Terima kasih atas waktu dan ilmunya yang telah diberikan selama masa studi di Universitas Sriwijaya.
12. Ibu Rizka Permata Sari, S.Pd. selaku guru Bahasa Indonesia yang telah bersedia membantu selama proses penelitian di SMA IT Raudhatul Ulum.
13. Seluruh siswa kelas XI SMA IT Raudhatul Ulum yang telah antusias membantu selama proses penelitian.
14. Sapna Sapira, S.Pd. terima kasih sudah menjadi penyemangat, penyabar, dan selalu membantu.
15. Terima kasih kepada seseorang yang mempunyai NIM 05071381924052 yang telah membantu, menemani, memberikan nasehat, dan semangat selama proses penyelesaian skripsi ini.
16. Dita Putri Pratama dan Syawaliyah Barokatina, terima kasih sudah membantu dan memberikan semangat selama penyelesaian skripsi ini.
17. Keisha Aulia Fahliza, terima kasih sudah selalu ada saat di rumah dan menjadi penghibur saat pembuatan skripsi.
18. Terima kasih Rifka Nur Lalila sudah menjadi penasihat dan pendengar yang baik.
19. Teman-teman seperjuangan, PBSI 2019 Indralaya.
20. Almamater kebanggaan dan kampus Universitas Sriwijaya.

Motto:

“Innallaha ma’ashobirin”

Sesungguhnya Allah bersama dengan orang-orang yang sabar.

(QS. Al-Baqarah, 2:153)

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan (sesuai) dengan apa yang diberikan Allah kepadanya.”

(QS. At-Talaq, 7:65)

“Tiap manusia itu Allah ciptakan dengan keunikan masing-masing, tetap percaya diri dan bersyukur atas apa yang kita miliki.”

(Agusandes)

“Jangan terlalu mencemaskan sesuatu, karena realitanya hidup ini hanya memberimu dua pilihan antara sabar tanpa tepi atau syukur tanpa tepi.”

(Reka_dy)

PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Prezi* pada Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA IT Raudhatul Ulum” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, dukungan, kesabaran, dan pengetahuan dalam menyelesaikan penelitian ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya, Bapak Drs. Soni Mirizon, M.A., Ed.D., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembelajaran di bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 24 Mei 2023

Penulis



Reka Devi Yani
NIM 06021281924011

DAFTAR ISI

	Halaman
PENGESAHAN	ii
TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Masalah	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II.....	5
2.1 Hakikat Media Pembelajaran	6
2.1.1 Karakteristik Media Pembelajaran.....	7
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	7
2.1.3 Tujuan dan Manfaat Media Pembelajaran	9
2.1.4 Prinsip Media Pembelajaran	10
2.1.5 Jenis Media Pembelajaran.....	11
2.2 <i>Prezi</i>	11
2.2.1 Definisi <i>Prezi</i>	11
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran <i>Prezi</i>	12
2.2.3 Manfaat <i>Prezi</i>	13
2.2.4 Langkah-langkah Pembuatan Media Pembelajaran Menggunakan <i>Prezi</i>	13
2.3 Teks Prosedur	16

2.3.1	Definisi Teks Prosedur.....	16
2.3.2	Struktur Teks Prosedur.....	17
2.3.3	Unsur Kebahasaan Teks Prosedur.....	20
2.3.4	Fungsi Teks Prosedur.....	21
2.3.5	Jenis Teks Prosedur.....	21
2.3.6	Langkah-langkah Menulis Teks Prosedur.....	22
2.4	Penelitian Relevan.....	24
2.4.1	“Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Teks Negosiasi Berbasis Aplikasi <i>Prezi</i> pada Siswa Kelas X SMA”.....	24
2.4.2	“Pengembangan Media Pembelajaran Puisi Menggunakan Aplikasi <i>Prezi</i> pada Semester Ganjil Kelas X”.....	25
2.4.3	“Pengembangan Media <i>Prezi</i> pada Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Siswa Kelas XI SMA Se-Kota Tangerang di Era Digital”.....	25
2.4.4	“Pengembangan Media Pembelajaran <i>Prezi</i> (The Zooming Presentation) pada Materi Kultur Jaringan Tanaman Anggrek Hitam (<i>Coelogyne pandurata</i>) Kelas XI IPA di SMA Dumal”.....	26
2.4.5	“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis <i>Prezi</i> pada Materi Sistem Reproduksi di SMA N 1 Sakti Pidie”.....	26
BAB III.....		28
3.1	Metode Penelitian.....	28
3.2	Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	30
3.2.1	Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	30
3.2.2	Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	32
3.2.3	Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	32
3.3	Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian.....	33
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.4.1	Wawancara.....	34
3.4.2	Angket.....	34
3.4.3	Lembar Uji Validasi.....	36
3.5	Teknik analisis Data.....	39
3.5.1	Analisis Kebutuhan.....	39
3.5.2	Analisis Data Validasi Ahli.....	40
BAB IV.....		42
4.1	Hasil Penelitian.....	42

4.1.1	Analisis Kebutuhan	42
4.1.2	Rancangan atau <i>Prototipe</i> Media Pembelajaran Menggunakan <i>Prezi</i>	53
4.1.3	Produk Media Pembelajaran <i>Prezi</i> pada Materi Teks Prosedur.....	58
4.1.4	Melakukan Uji Validasi Ahli	61
4.1.5	Revisi Produk	67
4.2	Pembahasan	72
BAB V	75
5.1	Kesimpulan.....	75
5.2	Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	81

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Tampilan login akun prezi	13
Gambar 2.2 Tampilan awal pembuatan prezi present	14
Gambar 2.3 Tampilan pilihan template prezi	14
Gambar 2.4 Tampilan tema dan animasi prezi	15

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket Kebutuhan Guru dan Siswa	33
Tabel 3.2 Aspek-aspek Penilaian Ahli materi	35
Tabel 3.3 Aspek-aspek Penilaian Ahli Media	36
Tabel 3.4 Aspek-aspek Penilaian Ahli Bahasa	37
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Analisis Kebutuhan	38
Tabel 3.6 Kategori Skor/Persentase Analisis Kebutuhan	39
Tabel 3.7 Pedoman Kategori Validasi Ahli	39
Tabel 3.8 Pedoman Kriteria Kevalidan Produk	40
Tabel 4.1 Analisis Kebutuhan Siswa	41
Tabel 4.2 Analisis Kebutuhan Guru	49
Tabel 4.3 Storyboard (Papan Cerita) Media Pembelajaran Prezi pada Pembelajaran Menulis Teks Prosedur	53
Tabel 4.4 Produk media pembelajaran Prezi	56
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Ahli Media	59
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Ahli Materi	61
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Ahl Bahasa	63
Tabel 4.8 Revisi Validasi Media	66
Tabel 4.9 Revisi Validasi Materi	68
Tabel 4.10 Revisi Validasi Bahasa	69

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 3.1 Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan Alessi & Trollip	29
Bagan 4.1 Flowchart (Diagram Alir) Pembelajaran Menggunakan Prezi pada Pembelajaran Menulis Teks Prosedur	53

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Usul Judul Skripsi	82
2. Surat Keputusan Pembimbing (SK Pembimbing)	83
3. Surat Izin Penelitian FKIP Universitas Sriwijaya	84
4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	85
5. Surat Izin dari Sekolah SMA IT Raudhatul Ulum	86
6. Surat Keterangan Bebas Pustaka	87
7. Surat Bebas Pustaka Ruang Baca FKIP	88
8. Lembar Validasi Ahli Media	89
9. Lembar Validasi Ahli Mater	92
10. Lembar Validasi Ahli Bahasa	95
11. Angket Kebutuhan Siswa	98
12. Angket Kebutuhan Guru	100
13. Kartu Bimbingan Skripsi	101
14. Dokumentasi Penelitian di SMA IT Raudhatul Ulum	107
15. Persetujuan Ujian Akhir Program	109
16. Surat Keterangan Smilarity	110
17. Bebas Plagiat	111

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN *PREZI* PADA PEMBELAJARAN MENULIS
TEKS PROSEDUR SISWA KELAS XI SMA IT RAUDHATUL
ULUM**

ABSTRAK

Penelitian pengembangan ini, bertujuan untuk (1) mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan siswa dan guru kelas XI SMA IT Raudhatul Ulum terhadap media pembelajaran menggunakan *prezi* pada pembelajaran menulis teks prosedur, (2) mendeskripsikan hasil *prototipe*/rancangan media pembelajaran menggunakan *prezi* pada pembelajaran menulis teks prosedur, (3) mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap media pembelajaran menggunakan *prezi* pada pembelajaran menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA IT Raudhatul Ulum. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini, yaitu penelitian pengembangan atau *reserch and development* (R&D). Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini ialah model pengembangan Alessi dan Trollip yang terdiri dari 3 tahap, yaitu tahap perencanaan (*planning*), tahap perancangan (*design*), dan tahap pengembangan (*development*). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ialah wawancara, angket, dan uji validasi. Media pembelajaran menggunakan *prezi* ini dikembangkan berdasarkan hasil analisis kebutuhan siswa dan guru di SMA IT Raudhatul Ulum. Validasi ahli dilakukan dengan 3 aspek, yakni aspek media, materi, dan bahasa. Penilaian validasi aspek media berkategori sangat valid, penilaian validasi aspek materi berkategori valid, dan penilaian aspek bahasa berkategori sangat valid. Berdasarkan validasi dari ketiga ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran menggunakan *prezi* pada pembelajaran menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA IT Raudhatul Ulum dinyatakan sangat layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Kata Kunci: *Media pembelajaran, teks prosedur, prezi.*

Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (2023)

Nama : Reka Devi Yani

Nim : 06021281924011

Dosen Pembimbing : Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.

**DEVELOPMENT OF LEARNING MEDIA USING *PREZI* IN
TEXT WRITING PROCEDURE LEARNING FOR STUDENTS
CLASS XI SMA IT RAUDHATUL ULUM**

ABSTRACT

This development research aims to (1) describe the results of the analysis of the needs of students and teachers of class XI SMA IT Raudhatul Ulum on learning media using prezzi in learning to write procedural texts, (2) describe the results of prototypes/designs of learning media using prezzi in learning to write procedural texts, (3) describe the results of expert validation of learning media using prezzi in learning to write procedural texts for class XI SMA IT Raudhatul Ulum students. The type of research used in this research and development (R&D). the development model used in this study is the Alessi and Trollip development model which consists of 3 stages, namely the planning stage, and the development stage. Data collection techniques used in this study were interviews, questionnaires, and validation tests. This learning media using prezzi was developed based on the results of an analysis of the needs of students and teachers at SMA IT Raudhatul Ulum. Expert validation is carried out with 3 aspects, namely media, material, and language aspects. The assessment of the validation of the media aspect is in the very valid category, the validation of the material aspect is in the valid category, and the assesment of the language aspect is in the very valid category. Based on the validation of the three experts, it can be concluded that learning media using prezzi in learning to write procedural texts for class XI SMA IT Raudhatul Ulum is stated to be very suitable for use in learning activities.

Keyword: *Learning media, procedure text, prezzi.*

Clarified by,

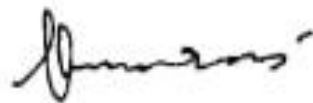
Coordinator Study Programs of Indonesian Advisor,

Language and Literature Education,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

NIP 198010012002122001



Prof. Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd.

NIP 195901171983031014

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Media sebagai sarana yang baik untuk menyalurkan pesan dan informasi guna mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Rahmawati (2020) penggunaan media dalam pembelajaran sangat penting, sebab pada hakikatnya media adalah salah satu komponen sistem pembelajaran. Sebagai salah satu sistem komponen pembelajaran, maka media menjadi sangat penting dan harus sesuai dengan materi dalam proses pembelajaran secara keseluruhan. Media merupakan komponen sumber belajar atau sarana fisik yang berisi bahan ajar di lingkungan para siswa yang dapat menumbuhkan minat siswa untuk belajar. Media memiliki manfaat dalam berhasilnya proses pembelajaran, manfaatnya yakni siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan penjelasan guru secara konvensional, tetapi siswa juga dituntut untuk ada aktivitas lain seperti, mengamati, menganalisis, dan menyajikan.

Media pembelajaran menjadi salah satu sumber belajar yang berisi bahan ajar untuk membantu siswa memahami materi pembelajaran. Media pembelajaran dapat membantu meningkatkan minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran secara efektif dan efisien. Media yang digunakan dalam proses pembelajaran lebih menyenangkan dan menarik sesuai dengan kebutuhan siswa dan guru dalam pembelajaran di kelas (Putria, 2018: 122). Pemilihan media pembelajaran sangat penting dilakukan dalam kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan guru akan memudahkan dalam belajar dan menerapkan pengetahuan yang siswa dapatkan. Media pembelajaran yaitu alat, bahan, atau keadaan yang digunakan sebagai perantara komunikasi dalam kegiatan pembelajaran Ernalida, dkk. (2018). Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah bagian yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar demi terciptanya tujuan pembelajaran.

Saat melaksanakan kegiatan pembelajaran di sekolah pendidik haruslah mempersiapkan terlebih dahulu dan merancang dengan baik, agar dapat

meningkatkan semangat belajar dan potensi yang dimiliki siswa. Pendidik haruslah berani mencoba membuat, mendesain, dan latihan menggunakan media pembelajaran yang mendukung kegiatan belajar mengajar. Apabila pembelajaran di kelas hanya dengan metode ceramah dan menggunakan buku cetak serta papan tulis saja tanpa menggunakan media pembelajaran, maka akan menjadi kurang menarik dan juga siswa kurang berantusias dalam belajar. Ketetapan pemerintah dalam kurikulum 2013 yaitu menginginkan proses pelaksanaan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan inovatif (Yunus, 2014:32). Pembelajaran aktif, kreatif, dan inovatif dapat diwujudkan jika saat pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dilengkapi sarana dan prasarana yang mendukungnya. Penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar akan membantu efektivitas proses pembelajaran dan penyampaian materi. Dengan adanya media pembelajaran, siswa akan mudah menerima dan mengerti mengenai materi yang disampaikan oleh guru. Pemanfaatan media pembelajaran yang tepat dan sesuai dapat meningkatkan hasil belajar siswa (Daryanto, 2013:08).

Berdasarkan wawancara bersama guru Bahasa Indonesia SMA IT Raudhatul Ulum Ibu Rizka Permata Sari, S.Pd. beliau mengatakan bahwa kurangnya pemanfaatan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga kurangnya variasi media pembelajaran yang kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran. Ibu Rizka juga mengatakan bahwa dalam proses kegiatan pembelajaran lebih sering menggunakan buku cetak yang sudah disediakan sekolah saja. Selain guru bahasa Indonesia, peneliti juga melakukan wawancara bersama salah satu siswa SMA IT Raudhatul Ulum, yaitu Aulia Safitri kelas XI B IPA 2. Hasil wawancara dengan siswa tersebut bahwa siswa masih kesulitan dalam hal menulis, khususnya pada materi teks prosedur. Materi teks prosedur berada dalam KD. 4.2 Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan. Teks prosedur adalah teks yang memuat tahapan-tahapan dalam melakukan, membuat, atau menggunakan sesuatu (Herlina, 2017). Sedangkan menurut Lestari, dkk. (2018) teks prosedur adalah teks yang menjelaskan langkah-langkah secara lengkap, jelas, dan terperinci tentang cara melakukan sesuatu.

Pada penelitian ini peneliti memilih media *prezi*. Media *prezi* merupakan sebuah perangkat lunak (*software*) masa kini yang dapat membantu guru untuk menyampaikan materi pembelajaran menjadi lebih menarik dengan cara yang lebih mudah dan praktis (Al-Hammouri, 2018). Keunggulan dari *Prezi* ialah mudah digunakan untuk membuat sebuah media pembelajaran. Peranan media pembelajaran sangat menentukan keberhasilan pembelajaran (Argarini & Sulistyorini, 2018:211). Media pembelajaran digunakan sebagai jembatan perantara dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran terasa menyenangkan dan dapat membangkitkan antusias peserta didik (Noermanzah, dkk. 2018). *Prezi* juga dapat digunakan sebagai alat untuk mengeksplorasi berbagai ide di atas kanvas virtual. Kelebihan *prezi* adalah tampilan yang lebih bervariasi dibandingkan *power point*, lebih menarik ketika sedang mode presentasi, dengan menggunakan teknologi ZUI (*Zooming User Interface*) pengguna dapat memperbesar dan memperkecil tampilan frame presentasi yang dapat membuat isi dalam *prezi* lebih jelas, dan interaktif. *Prezi* adalah alat presentasi digital yang dapat menyajikan tulisan, gambar, video, dilengkapi audio, dan animasi yang kekinian. *Prezi* menyediakan tema presentasi dengan animasi yang menarik. Sedangkan kekurangan *prezi* adalah proses penggunaannya membutuhkan koneksi internet.

Kelebihan *prezi* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi teks prosedur, yaitu siswa terlebih dahulu dijelaskan materi mengenai definisi teks prosedur, struktur teks prosedur, kaidah kebahasaan teks prosedur, dan langkah-langkah menulis tesk prosedur. Materi tersebut dapat dijelaskan melalui tampilan *prezi presentation*. Saat menampilkan materi teks prosedur dapat ditambahkan gambar-gambar dan diedit dengan *template* dan *background* yang bervariasi, sehingga dapat menambah minat baca dan minat belajar siswa. Dalam *prezi presentation* juga dapat ditambahkan video dan audio, teks prosedur disajikan dalam bentuk video dengan tujuan agar siswa lebih mudah memahami, karena siswa melihat visualisasi yang terlihat lebih konkret dan nyata berkenaan dengan struktur teks prosedur. Media pembelajaran *Prezi Presentation* dapat dimanfaatkan untuk menunjang pembelajaran materi teks prosedur, karena di dalamnya dapat dimasukkan media video, audio, serta link yang sesuai dengan

materi pembelajaran. Dengan demikian, kompetensi pembelajaran, indikator pembelajaran, kompetensi dasar, dan tujuan pembelajaran akan tercapai.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Prezi* pada Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA IT Raudhatul Ulum.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, terdapat rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut.

- 1.2.1 Bagaimana kebutuhan guru dan siswa terhadap pengembangan media pembelajaran menggunakan *prezi* pada pembelajaran menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA IT Raudhatul Ulum?
- 1.2.2 Bagaimana prototipe/rancangan pengembangan media pembelajaran menggunakan *prezi* pada pembelajaran menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA IT Raudhatul Ulum?
- 1.2.3 Bagaimana hasil validasi ahli terhadap media pembelajaran menggunakan *prezi* pada pembelajaran menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA IT Raudhatul Ulum?

1.3 Tujuan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini sebagai berikut.

- 1.3.1 Mendeskripsikan kebutuhan guru dan siswa terhadap pengembangan media pembelajaran menggunakan *prezi* pada pembelajaran menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA IT Raudhatul Ulum.
- 1.3.2 Menghasilkan *prototipe* atau rancangan pengembangan media pembelajaran menggunakan *prezi* pada pembelajaran menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA IT Raudhatul Ulum.
- 1.3.3 Mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap desain media pembelajaran menggunakan *prezi* pada pembelajaran menulis teks prosedur siswa kelas XI SMA IT Raudhatul Ulum.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini diharapkan media pembelajaran menggunakan *prezi* dapat digunakan oleh guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Bagi guru, diharapkan dapat menjadi alat bantu mengajar dan untuk meningkatkan atau mengoptimalkan efisiensi dan juga efektivitas dalam proses pembelajaran menulis teks prosedur. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan berbagai media pembelajaran yang digunakan oleh guru di sekolah. Bagi siswa, diharapkan media pembelajaran *prezi* dapat membantu untuk memahami dan meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur serta dapat menumbuhkan semangat siswa untuk belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Majid. (2018). *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Jakarta: PT. Rosdakarya.
- Agustina, R., Susanti, L. R., & Sair, A. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Multimedia Prezi pada Mata Pelajaran Sejarah di Sekolah Menengah Atas*. (Doctoral Dissertation, Sriwijaya University).
- Alessi, S.M., & Trollip, S.R (2001). *Multimedia For Learning: Methods and Developemnt*. (Allyn & Bacon(ed)).
- Al-Hammouri, S. (2018). *The Effect of Ussing Prezi on Al Zaytoonah University Students' Performance in French Language Reading Skills*. *International Education Studies*. 12(1), 128.
- Apriliani, Y. (2020). *Modul pembelajaran SMA bahasa Indonesia Kelas XI: struktur dan kebahasaan teks prosedur*.
- Argarini, D. F., & Sulistyorini, Y. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi pada Mata Kuliah Analisis Vektor*. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 209–222.
- Arianto, A., Lubis, L. S. P., & Anwar, W. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS Terhadap Kemampuan Menganalisis Struktur Teks Prosedur oleh Siswa Kelas XI SMA*. *PEDAGOGI: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 7(2), 1–8.
- Arikunto, S. (2017). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Astuti, S. A. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Melalui Program Prezi pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah*. *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1).
- BSNP. (2016). *Permendiknas tentang penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Burhanudin, R., & S. (2018). *Pengembangan media pembelajaran presentasi berbasis software prezi untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar fisika siswa sma kelas x*. *Jurnal Fisika*, 7(1), 38—49.
- Cahyadi, D., Arifin, I., dan Abdiansyah, N. (2018). *Perancangan Media Pembelajaran Dengan Aplikasi Prezi*. *TANTRA: Jurnal Desain Komunikasi Visual Fakultas Seni dan Desain Universitas Negeri Makassar*, 5(1), p. 1.
- Daryanto. 2013. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta. Gava Media.

- Dikdas & Dingkas. Tim Ganesha Operation. 2013. *Pasti Bisa Cerdas Nilai Tinggi Bahasa Indonesia SMA Kelas XI*. Penerbit Data.
- Ernalida, Lidyawati, Y., Ansori, Ghafur, A., Hikmah, N., & Resky Utami. (2018). Powtoon: Media pembelajaran berbasis teknologi informasi sebagai upaya dalam menciptakan pembelajaran yang menarik dan kreatif. *Jurnal Logat*, 5(2), 132-137.
- Fitriyah, I., Wiyokusumo, I., & Leksono, I. P. (2021). *Pengembangan media pembelajaran Prezi dengan model ADDIE simulasi dan komunikasi digital*. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 8(1).
- Guci, S. R. F., Zainul, R., & Azhar, Minda. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Tiga Level Representasi menggunakan Prezi pada Materi Keseimbangan Kimia Kelas XI SMA/MA*.
- Hamid, Mustofa Abi, Masrul J., & Ramadhani. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Handoko, L. P., Munaris., & Widodo. M. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Puisi Menggunakan Aplikasi Prezi Pada Semester Ganjil Kelas X*. *Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya)*.
- Handriani, Y., Maryam, S., & Ningsih, D. N. (2020). *Penggunaan Model Picture and Picture dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur*. *Alinea : Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajaran*, 9(2), 137–145.
- Herlina, T. (2017). *Modul bahasa Indonesia*. Bogor: Direktorat Pembinaan SMA Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hudhana, W, D dan Fitriani, H, S, H. (2020). *Pengembangan Media Prezi pada Pembelajaran menulis Cerita Pendek Siswa Kelas XI SMA Se-Kota Tangerang di Era Digital*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia Daerah dan Asing*. 3(2). 224-238.
- Ibrahim, N., & Ishartiwi, I. (2017). Pengembangan media pembelajaran mobile learning berbasis android mata pelajaran IPA untuk siswa SMP. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(1). <https://doi.org/10.24176/re.v8i1.179>
- Jaja, J., Rahayu, S., & Pujiatna, T. (2021). *Bahan Ajar Teks Prosedur Berorientasi Kebudayaan Lokal (Local Culture Oriented Procedure Text Teaching Materials)*. *Indonesian Language Education and Literature*, 6(2), 290–304.
- Jefvi Juli Yarsih, J. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Prezi pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X SMK N 2 Kota Bengkulu*. (Doctoral Dissertation, IAIN BENGKULU).

- Kemendikbud. (2016). *Bahasa Indonesia Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan-Edisi Revisi*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang.
- Kemendikbud. (2017). *Model Pengembangan Multimedia Alessi dan Trollip*. Kemendikbud.Ac.Id, 14–20.
- Kosasih, E. (2014). *Jenis-Jenis Teks: Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah serta Langkah Penulisannya*. Bandung: Penerbit Yrama Widya.
- Kosasih, dkk. (2017). *Bahasa Indonesia (SMP/MTS Kelas VII)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kosasih, E., dan Endang Kurniawan. (2018). *Jenis-Jenis Teks: Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan*. Bandung: Penerbit Yrama Widya.
- Lestari, D. W., Dian, H., & Sudrajat, R. T. (2018). *Pembelajaran Menulis Teks Prosedur dengan Menggunakan Metode CTL (Contextual Teaching and Learning) pada Siswa Kelas X MAN Cimahi*. Parole (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia), 1(5), 815–820.
- Mahyuddi. R. S., Wati. M., & M. M. (2017). *Pengembangan media pembelajaran fisika berbasis zoomable presentation berbantuan software prezi pada pokok bahasan listrik dinamis*. Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika, 5(2), 229–240.
- Mahsun. (2014.) *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia: Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persaja.
- Maryanto. (2014). *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan SMA/MA/SMK/MAK Edisi Revisi 2014*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nasution, E. Y. P., & Siregar, N. F. (2019). *Pengembangan media pembelajaran berbasis Prezi*. Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan, 15(2), 205–221.
- Noermanzah, N., Abid, S., & Septaria, S. (2018). *Improving the Ability of Writing a Narrative Charge by Using Animated Images Media Student Class V.B SD Negeri 17 Lubuklinggau*. BAHTERA : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra, 17(2), 116.
- Nurrita, Teni. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Misykat. Vol 3(1). Juni 2018. 171 – 187.
- Prayoga, Indra. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Prezi Untuk Siswa SMP Kelas VIII Materi Puasa* (Doctoral Dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Priyatni, Endah Tri. (2015). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikuluam 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Putria, A., Suryani, N., & Setiawan, A. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Qurrotaini, L., Sari, T. W., & Sundi, V. H. (2020). *Efektivitas Penggunaan Media Video Berbasis Powtoon dalam Pembelajaran Daring*. Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ, E-ISSN: 27, 7.
- Rahmawati, I., & Leksono, I. P. (2020). *Pengembangan Game Petualang untuk Pembelajaran Berhitung*. *Edcomtech. Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* Volume 5, No 1, April 2020 11-23 .
- Riyanti, R., & Sari, R. M. (2020). *Problematika Kemampuan Menulis Teks Prosedur Kompleks Siswa Kelas XI Mas Cipta Simpang Dolok*. *Jurnal Komunitas Bahasa*, 8(2), 48–54.
- Rohman, P. N., Na'im, M., & Sumardi, S. (2021). *Pengembangan media berbasis prezi pada mata pelajaran sejarah kelas X SMA dengan model 4d*. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 7(1), 1–9.
- Rusman. (2018). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Sanaky, Hujair, AH. (2013). *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Saroha, E., & Simbolon, N. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar*. *SCHOOL EDUCATION JOURNAL PGSD FIP UNIMED*, 9(4), 400–407.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama. Tersedia [Online]: <https://books.google.com/> (Diakses pada 20 Mei 2023 pukul 16:41)
- Sofyan, M. A. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. *Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*. 15(1). 63-71.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Suherli., Maman, S., Aji, S., dan Istiqomah. (2017). *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI (Edisi Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sujana. (2020). *Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Android pada Materi Gerak Harmonik Sederhana*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Darussalam.
- Taufiqurrahman, M., & Yuniastuti. (2018). *Pengembangan Media CD Pembelajaran Berbasis Prezi pada Pokok Bahasan Globalisasi Mata Pelajaran PKN Kelas XI MTS N Bangsal Mojokerto*. 12.

- Wibawanto, Wandah. (2017). *Desain dan Pemograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*. Jawa Timur: Cerdas Ulet Kreatif.
- Widi. (2020). *Kemampuan Menulis Teks Prosedur Melalui Model Example Non-example Siswa Kelas XI SMK NEGERI 7 Luwu Utara* (Doctoral Dissertation, Uiversitas Cokroaminoto Palopo).
- Wijayanti, Anna. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Teks Negosiasi Berbasis Aplikasi Prezi Pada Siswa Kelas X SMA. Loa: Jurnal Ketatabahasaan Dan Kesusastraan*, 14(1), 77–84.
- Yuline, M. A. (2021). Identifikasi Kebutuhan Guru dan Peserta Didik SMA Pontianak. *Jurnal FKIP Untan Pontianak*.
- Yustinah. (2018). Kemampuan menulis teks prosedur SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Untan*.
- Zakariah. M.A. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. In *booksgoogle* (pp. 82-99).