

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI  
SISWA KELAS III SDN 17 PALEMBANG MELALUI  
KEGIATAN JURNAL HARIAN**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Fitri Mawaddah**

**Nomor Induk Mahasiswa 06131381419042**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2018**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI  
SISWA KELAS III SDN 17 PALEMBANG  
MELALUI KEGIATAN  
JURNAL HARIAN**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Fitri Mawaddah**

**NIM: 06131381419042**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**

**Pembimbing 2,**



**Dra. Asnimar, M.Pd  
NIP 195604031986112001**

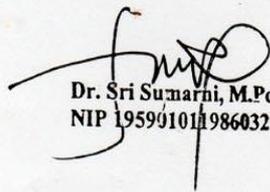


**Dra. Linda Puspita, M.Pd  
NIP 195605151982032002**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**

**Ketua Program Studi,**



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd  
NIP 195991011986032001**



**Drs. Umar Effendy, M.Pd  
NIP 195505311979031003**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI  
SISWA KELAS III SDN 17 PALEMBANG  
MELALUI KEGIATAN  
JURNAL HARIAN**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Fitri Mawaddah**  
NIM: 06131381419042

Telah diuji dan lulus pada:

Hari : Jum'at

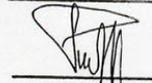
Tanggal : 27 April 2018

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Asnimar, M.Pd



2. Sekretaris : Dra. Linda Puspita, M.Pd



3. Anggota : Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn



4. Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd



5. Anggota : Dra. Toybah, M.Pd



Palembang, Mei 2018  
Ketua Program Studi,

  
Dra. Umar Effendy, M.Pd  
NIP 195505311979031003

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Mawaddah

NIM : 06131381419042

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas III SDN 17 Palembang Melalui Kegiatan Jurnal Harian” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, April 2018

Yang membuat pernyataan,

Fitri Mawaddah

06131381419042

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas III SDN 17 Palembang Melalui Kegiatan Jurnal Harian” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Asnimar, M. Pd. Dan Dra. Linda Puspita, M. Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dra. Sri Sumarni, M. Pd, Ketua Jurusan Pendidikan, Drs. Umar Effendy, M. Pd, Ketua Program Studi Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Sungkowo Soetopo, M. Pd. M, Sn, Drs. Umar Effendy, M.Pd. dan Dra. Toybah, M. Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua yang telah memberikan bantuan yang tidak ternilai harganya selama penulis mengikuti mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi di sekolah dasar khususnya dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, April 2018

Penulis,

Fitri Mawaddah

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN MUKA.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	5
2.1.1 Pengertian Pembelajaran .....	5
2.1.2 Prinsip-prinsip Pembelajaran .....	5
2.1.3 Pengertian Bahasa .....	6
2.1.4 Fungsi Bahasa .....	7
2.2 Hakikat Menulis .....	9
2.2.1 Pengertian Menulis .....	9
2.2.2 Fungsi Menulis .....	11
2.2.3 Tujuan Menulis .....	13
2.2.4 Manfaat Menulis .....	14
2.2.5 Teknik-telnik Pengajaran Keterampilan Menulis .....	15
2.2.6 Tahap-tahap Proses Menulis .....	16
2.3 Hakikat Karangan .....	17
2.3.1 Pengertian Karangan .....	17
2.3.2 Macam-macam Karangan .....	17
2.4 Hakikat Karangan Narasi .....	19
2.4.1 Pengertian Karangan Narasi .....	19
2.4.2 Tujuan Menulis Karangan Narasi .....	19
2.4.3 Prinsip-prinsip Karangan Narasi .....	20
2.4.4 Ciri-ciri Karangan Narasi .....	21
2.5 Hakikat Jurnal Harian .....	21
2.5.1 Pengertian Jurnal Harian .....	21
2.5.2 Tujuan Menulis Jurnal Harian .....	22
2.5.3 Ciri-ciri Jurnal Harian .....	23
2.5.4 Manfaat Jurnal Harian .....	24
2.5.5 Kelebihan dan Kekurangan Jurnal Harian .....	24
2.6 Penelitian yang Relevan .....	24

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian .....	26
3.2 Lokasi Penelitian .....	27
3.3 Subjek Penelitian .....	27
3.4 Waktu Penelitian .....	27
3.5 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas .....	27
3.5.1 Perencanaan Siklus I .....	28
3.5.2 Tindakan .....	29
3.5.3 Pengamatan .....	30
3.5.4 Refleksi .....	30
3.6 Rencana Penelitian Siklus II .....	30
3.6.1 Perencanaan .....	30
3.6.2 Tindakan .....	31
3.6.3 Pengamatan .....	31
3.6.4 Refleksi .....	31
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	31
3.7.1 Teknik Tes .....	31
3.7.2 Observasi .....	34
3.7.3 Dokumentasi .....	37
3.8 Analisis Data .....	37
3.8.1 Penilaian Rata-rata .....	38
3.8.2 Penilaian Ketuntasan Belajar .....	38
3.8.3 Penilaian Hasil Observasi .....	38
3.9 Indikator Keberhasilan .....	40
3.10 Kriteria Terampil Menulis Narasi .....	41
3.10.1 Trampil .....	41
3.10.2 Tidak Terampil .....	41
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	42
4.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I .....	43
4.2.1 Siklus I Pertemuan Pertama .....	43
4.2.2 Siklus I Pertemuan Kedua .....	48
4.2.3 Siklus I pertemuan Ketiga .....	57
4.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II .....	65
4.3.1 Siklus II Pertemuan Pertama .....	65
4.3.2 Siklus II Pertemuan Kedua .....	72
4.3.3 Siklus II Pertemuan Ketiga .....	80
4.4 Pembahasan .....	88
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Simpulan .....	95
5.2 Saran .....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	97
<b>LAMPIRAN</b> .....	99

## DAFTAR TABEL

Halaman		
Tabel 1	Aspek Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi....	32
Tabel 2	Penilaian Menulis dengan Pembobotan Tiap Komponen....	32
Tabel 3	Rincian Tingkat Kemampuan Pembelajaran Menulis Karangan Narasi .....	33
Tabel 4	Format Penilaian Keterampilan Menulis Karangan .....	34
Tabel 5	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	35
Tabel 6	Deskriptor Observasi Kegiatan Menulis Karangan Narasi .....	36
Tabel 7	Keterampilan Siswa dalam Menulis .....	37
Tabel 8	Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	38
Tabel 9	Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam % .....	39
Tabel 10	Kriteria Tingkat Keaktifan Siswa dalam % .....	40
Tabel 11	Hasil Observasi Siklus I Pertemuan Pertama .....	46
Tabel 12	Nilai Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus I pertemuan kedua .....	52
Tabel 13	Hasil Observasi Siklus I pertemuan kedua .....	54
Tabel 14	Nilai Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi siklus I Pertemuan Ketiga .....	60
Tabel 15	Hasil Observasi Siklus I Pertemuan ketiga .....	62
Tabel 16	Hasil Observasi Siklus II Pertemuan pertama .....	69
Tabel 17	Nilai Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus II Pertemuan Ketiga .....	76
Tabel 18	Hasil Observasi Siklus Pertama .....	78
Tabel 19	Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siklus II Pertemuan Ketiga .....	84
Tabel 20	Hasil Observasi Siklus II Pertemuan Kedua .....	85
Tabel 21	Rekapitulasi Nilai Tes Keterampilan Menulis pada Siklus I dan Siklus II .....	88
Tabel 22	Perbandingan Nilai Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siklus I Pertemuan Ketiga dan Siklus II Pertemuan Ketiga .....	88
Tabel 23	Rekapitulasi Hasil Observasi pada Siklus I dan Siklus II .....	93

## DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 1	Hasil Tes Awal Siswa .....	2
Gambar 2	Contoh Siklus dalam PTK .....	27
Gambar 3	Siswa sedang mengerjakan LKS.....	45
Gambar 4	Siswa membacakan hasil LKS di depan kelas .....	45
Gambar 5	Siswa mengerjakan LKS .....	50
Gambar 6	Siswa mengerjakan evaluasi .....	51
Gambar 7	Siswa mengerjakan LKS .....	59
Gambar 8	Siswa mengerjakan evaluasi .....	60
Gambar 9	Siswa mengerjakan LKS .....	68
Gambar 10	Siswa membacakan hasil LKS di depan kelas .....	68
Gambar 11	Siswa mengerjakan LKS .....	74
Gambar 12	Siswa membacakan hasil LKS didepan kelas .....	75
Gambar 13	Siswa mengerjakan evaluasi .....	75
Gambar 14	Siswa mengerjakan LKS .....	82
Gambar 15	Siswa membacakan hasil LKS didepan kelas .....	82
Gambar 16	Siswa mengerjakan evaluas .....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	RPP .....	95
Lampiran 2	Jurnal Harian .....	130
Lampiran 3	LKS Siklus I .....	145
Lampiran 4	LKS Siklus II .....	148
Lampiran 5	Evaluasi Siklus I .....	151
Lampiran 6	Evaluasi Siklus II .....	154
Lampiran 7	Usul Judul .....	157
Lampiran 8	Surat Keterangan Permohonan Pembimbing Skripsi .....	158
Lampiran 9	Surat Permohonan Melaksanakan Penelitian .....	160
Lampiran 10	Surat Izin Penelitian Dari Dinas .....	161
Lampiran 11	Keterangan Pelaksanaan Penelitian .....	162
Lampiran 12	Surat Pernyataan Guru Sebagai Kolaborator Penelitian .....	163
Lampiran 13	Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I .....	164
Lampiran 14	Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II .....	166
Lampiran 15	Surat Persetujuan Sidang .....	174
Lampiran 16	Bukti Revisi Sidang Skripsi .....	175
Lampiran 17	Bukti Perbaikan Skripsi .....	187

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI  
SISWA KELAS III SDN 17 PALEMBANG MELALUI  
KEGIATAN *JURNAL HARIAN***

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas III SDN 17 Palembang melalui kegiatan *Jurnal Harian*. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan 2 siklus tindakan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai keterampilan menulis karangan narasi siswa mengalami peningkatan, hal ini terlihat dari ketuntasan belajar siswa di siklus I sebesar 60% dengan nilai rata-rata 62, pada siklus II ketuntasan belajar siswa meningkat hingga mencapai 72% dengan nilai rata-rata 74,2. Hal ini didukung dari hasil observasi, keaktifan siswa yang mengalami peningkatan, pada siklus I persentase keaktifan siswa dalam belajar mencapai 66,85% dengan kategori aktif, pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 81,71% dengan kategori sangat aktif. Jadi, dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan teknik belajar *Jurnal Harian* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi dan aktivitas belajar siswa kelas III SDN 17 Palembang.

**Kata kunci :** Teknik belajar Jurnal Harian, keterampilan menulis karangan narasi.

**INCREASING SKILLS WRITING NARRATION STUDENT CLASS  
III SDN 17 PALEMBANG THROUGH  
DAILY ACTIVITIES**

**ABSTRACT**

The purpose of this research is to improve the writing skills of third grade students of SDN 17 Palembang through daily journal activities. This research uses Classroom Action Research method (PTK) using 2 cycle of action. Data collection techniques used are tests and observations. The result of the research shows that the value of writing skill of narration of students has increased, it can be seen from the students ' learning completeness in the first cycle of 60% with an average value of 62, in the second cycle of student learning completeness increased up to 72% 74.2. This is supported by the observation, the activeness of students who have increased, in cycle I the percentage of active students in learning reached 66.85% with active category, in the second cycle increased to 81.71% with the category very active. So, it can be concluded that through the application of learning techniques Daily Journal can improve the skills of writing essay writing and learning activities of students class III SDN 17 Palembang.

**Key words:** Daily Journal learning technique, writing skill of narration.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Keterampilan berbahasa memiliki empat komponen yang tidak bisa dipisahkan satu sama lain, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan membaca, keterampilan berbicara dan keterampilan menulis. Seseorang dapat dikatakan terampil berbahasa dengan baik, apabila orang itu menguasai keempat aspek tersebut. Salah satu cara untuk dapat meningkatkan kemampuan berbahasa seseorang yaitu melalui kegiatan menulis (Nurjamal 2014:2).

Menulis merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang mendasar (berbicara, mendengar, menulis, dan membaca). Diantara keterampilan berbahasa lain, menulis merupakan salah satu keterampilan yang tidak dikuasai oleh setiap orang, apalagi menulis dalam konteks akademik, seperti menulis esai, karya ilmiah, laporan penelitian, dan sebagainya (Zainurrahman 2013:2)

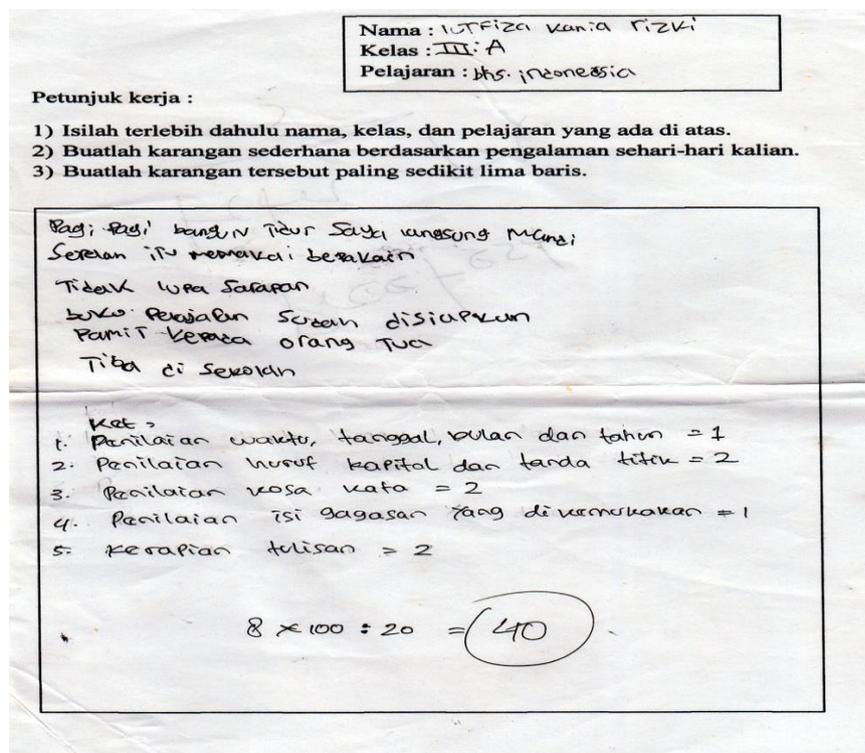
Keterampilan menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung atau tidak secara tatap muka dengan orang lain (Tarigan 2008:3). Menulis merupakan kemampuan puncak seseorang untuk dikatakan terampil berbahasa. Menulis tulisan juga merupakan media untuk melestarikan dan menyebarkan informasi dan ilmu pengetahuan (Nurjamal 2014:4).

Menulis sebagai suatu rangkaian kegiatan seseorang dalam mengungkapkan gagasan dan mengungkapkan melalui bahasa tulis kepada pembaca, untuk dipahami tepat seperti yang dimaksud oleh pengarang. Pengarang atau penulis merupakan kemampuan seseorang untuk mengungkapkan ide, pikiran dan pengalaman hidupnya dalam bahasa tulis yang jelas, runtut, ekspresif, enak dibaca, dan bisa dipahami oleh orang lain (Kusumaningsih 2013:66).

Beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa menulis adalah cara berkomunikasi secara tidak langsung baik itu mengungkapkan gagasan dan mengungkapkannya melalui bahasa tulis kepada pembaca atau mengungkapkan ide, dan pengalaman hidupnya dalam bahasa tulis yang jelas.

Pembelajaran menulis, sering ditemukan berbagai permasalahan, di antaranya siswa kurang berminat dan kurangnya kekreatifan siswa dalam mengikuti pembelajaran menulis, selain itu kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, banyak siswa yang kurang termotivasi dalam pembelajaran menulis. Untuk mengetahui persoalan tersebut, perlu dicari solusi yang dapat mendukung proses pembelajaran Bahasa Indonesia terutama dalam pembelajaran menulis agar menyenangkan dan tidak membosankan, sehingga peserta didik dapat semangat dalam belajar dan mudah memahaminya dalam belajar Bahasa Indonesia khususnya dalam pembelajaran menulis.

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SD terdapat materi pembelajaran yang membahas tentang menulis, salah satunya yaitu menulis karangan narasi. Menulis karangan yaitu salah satu kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa SD. Menurut buku KTSP 2006 (2006:69) pada Standar Kompetensi (SK) 8. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi dalam karangan sederhana dan puisi. Berikut ini adalah contoh tulisan yang dibuat siswa dalam tes awal.



Gambar 1 Hasil Tes Awal Siswa  
(Dokumentasi, Fitri 15 Desember 2017)

Berdasarkan test awal yang dilakukan oleh peneliti terhadap siswa kelas III A SDN 17 Palembang yang hanya dapat membuat karangan dengan baik berjumlah 8 siswa dari 25 siswa atau 32%. Artinya, masih ada 17 siswa atau 83% siswa lagi yang belum dapat menulis karangan dengan baik. Hasil tes awal tersebut menunjukkan: (1) siswa sangat lemah dalam menulis, hal ini disebabkan siswa tidak mampu menuangkan pikirannya dalam bentuk tulisan, (2) siswa tidak dapat menulis karangan dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar, (3) siswa belum dapat mengarang kata-kata dengan baik, dan (4) dalam kegiatan belajar mengajar guru cenderung menggunakan metode ceramah, tanya jawab saja, sehingga latihan dan bimbingan menulis kurang mendapat perhatian, dan tanpa menggunakan teknik belajar yang mampu membuat kreatifan siswa dalam menulis.

Cara untuk mengatasi persoalan tentang siswa yang kurang suka terhadap pelajaran menulis adalah pelaksanaan Jurnal Harian, dimana siswa disuruh menulis tentang pengalaman mereka, baik pengalaman atau yang tidak menyenangkan. Tulisan yang dibuat siswa tidak dibatasi, yang terpenting siswa mengerjakan.

Dari uraian di atas, peneliti mengatasi kesulitan siswa menulis karangan dengan menggunakan jurnal harian. Jurnal Harian adalah buku yang berisikan catatan kejadian yang dialami seseorang setiap hari. Mesti demikian umumnya yang ditulis yaitu kejadian dari bangun tidur hingga tidur lagi atau kejadian yang menarik atau penting pada hari tersebut. Selain kejadian yang dianggap menarik atau penting, jurnal harian juga dapat berisi pemikiran-pemikiran atas kejadian yang dilihat, didengar, atau dirasakan penulis. Hal tersebut dapat ditulis dalam bentuk cerita karena lebih mudah dilakukan.

Jurnal harian merupakan sebuah catatan pribadi atau jurnal sehari-hari yang penting, perlu dicatat dalam sebuah kertas atau buku. Selain dapat mengingat peristiwa yang sangat penting, juga dapat dijadikan sebagai sumber tema atau inspirasi untuk menyusun karangan. Kalau melihat dari bahasa yang digunakan, buku harian dibagi menjadi dua jenis yaitu: (1) buku harian dari bahasa formal seperti: agenda kerja, notulen rapat, jadwal kegiatan, laporan singkat, dan berita acara. (2) buku harian yang tidak menggunakan bahasa formal misalnya: buku catatan harian (*diary*), kejadian, perasaan seseorang, puisi dan sebagainya. Aspek-aspek buku harian adalah

- (a) waktu tuliskan tanggal, bulan, tahun dan jam saat catatan pada buku harian,
- (b) tulis secara teratur urutan kejadian sesuai dengan waktunya. Membuat karangan narasi merupakan bentuk percakapan atau tulisan yang bertujuan menyampaikan atau menceritakan rangkaian peristiwa atau pengalaman manusia dari waktu ke waktu.

Sehubungan dengan paparan di atas, peneliti melaksanakan penelitian tindakan kelas yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas III SDN 17 Palembang Melalui Kegiatan Jurnal Harian”. Dalam hal ini, peneliti berkolaborasi dengan guru kelas. Peneliti bertugas sebagai perancang pembelajaran dan mengobservasi berlangsungnya pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru kelas.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian di atas, masalah penelitian ini adalah apakah melalui jurnal harian dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas III SDN 17 Palembang.

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa kelas III SDN 17 Palembang melalui kegiatan jurnal harian.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat :

- (1) Bagi siswa, khususnya bagi siswa yang dijadikan subjek penelitian sebagai bahan motivasi dan meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya dalam keterampilan menulis.
- (2) Bagi guru, untuk menambah wawasan dalam memilih cara pengajaran yang bervariasi supaya siswa lebih termotivasi dalam proses pembelajaran di sekolah.
- (3) Bagi sekolah, khususnya di SDN 17 Palembang, sebagai pedoman dalam upaya meningkatkan mutu proses belajar mengajar terutama dalam pembelajaran di kelas rendah dengan menggunakan jurnal harian.