

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI
SISWA KELAS III SDN 17 PALEMBANG MELALUI
KEGIATAN JURNAL HARIAN**

SKRIPSI

oleh

Fitri Mawaddah

Nomor Induk Mahasiswa 06131381419042

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI
SISWA KELAS III SDN 17 PALEMBANG
MELALUI KEGIATAN
JURNAL HARIAN**

SKRIPSI

Oleh

Fitri Mawaddah

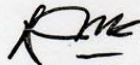
NIM: 06131381419042

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,

Pembimbing 2,



**Dra. Asnimar, M.Pd
NIP 195604031986112001**

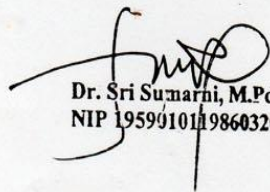


**Dra. Linda Puspita, M.Pd
NIP 195605151982032002**


Mengetahui:

Ketua Jurusan,

Ketua Program Studi,



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP 195991011986032001**



**Drs. Umar Effendy, M.Pd
NIP 195505311979031003**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI
SISWA KELAS III SDN 17 PALEMBANG
MELALUI KEGIATAN
JURNAL HARIAN**

SKRIPSI

Oleh
Fitri Mawaddah
NIM: 06131381419042

Telah diuji dan lulus pada:

Hari : Jum'at

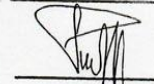
Tanggal : 27 April 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Asnimar, M.Pd



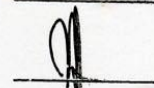
2. Sekretaris : Dra. Linda Puspita, M.Pd



3. Anggota : Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn




4. Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd



5. Anggota : Dra. Toybah, M.Pd



Palembang, Mei 2018
Ketua Program Studi,


Dra. Umar Effendy, M.Pd
NIP 195505311979031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Mawaddah

NIM : 06131381419042

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas III SDN 17 Palembang Melalui Kegiatan Jurnal Harian” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, April 2018

Yang membuat pernyataan,

Fitri Mawaddah

06131381419042

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas III SDN 17 Palembang Melalui Kegiatan Jurnal Harian” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Asnimar, M. Pd. Dan Dra. Linda Puspita, M. Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dra. Sri Sumarni, M. Pd, Ketua Jurusan Pendidikan, Drs. Umar Effendy, M. Pd, Ketua Program Studi Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Sungkowo Soetopo, M. Pd. M, Sn, Drs. Umar Effendy, M.Pd. dan Dra. Toybah, M. Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua yang telah memberikan bantuan yang tidak ternilai harganya selama penulis mengikuti mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi di sekolah dasar khususnya dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, April 2018

Penulis,

Fitri Mawaddah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN MUKA.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	5
2.1.1 Pengertian Pembelajaran	5
2.1.2 Prinsip-prinsip Pembelajaran	5
2.1.3 Pengertian Bahasa	6
2.1.4 Fungsi Bahasa	7
2.2 Hakikat Menulis	9
2.2.1 Pengertian Menulis	9
2.2.2 Fungsi Menulis	11
2.2.3 Tujuan Menulis	13
2.2.4 Manfaat Menulis	14
2.2.5 Teknik-teknik Pengajaran Keterampilan Menulis	15
2.2.6 Tahap-tahap Proses Menulis	16
2.3 Hakikat Karangan	17
2.3.1 Pengertian Karangan	17
2.3.2 Macam-macam Karangan	17
2.4 Hakikat Karangan Narasi	19
2.4.1 Pengertian Karangan Narasi	19
2.4.2 Tujuan Menulis Karangan Narasi	19
2.4.3 Prinsip-prinsip Karangan Narasi	20
2.4.4 Ciri-ciri Karangan Narasi	21
2.5 Hakikat Jurnal Harian	21
2.5.1 Pengertian Jurnal Harian	21
2.5.2 Tujuan Menulis Jurnal Harian	22
2.5.3 Ciri-ciri Jurnal Harian	23
2.5.4 Manfaat Jurnal Harian	24
2.5.5 Kelebihan dan Kekurangan Jurnal Harian	24
2.6 Penelitian yang Relevan	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	26
3.2 Lokasi Penelitian	27
3.3 Subjek Penelitian	27
3.4 Waktu Penelitian	27
3.5 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	27
3.5.1 Perencanaan Siklus I	28
3.5.2 Tindakan	29
3.5.3 Pengamatan	30
3.5.4 Refleksi	30
3.6 Rencana Penelitian Siklus II	30
3.6.1 Perencanaan	30
3.6.2 Tindakan	31
3.6.3 Pengamatan	31
3.6.4 Refleksi	31
3.7 Teknik Pengumpulan Data	31
3.7.1 Teknik Tes	31
3.7.2 Observasi	34
3.7.3 Dokumentasi	37
3.8 Analisis Data	37
3.8.1 Penilaian Rata-rata	38
3.8.2 Penilaian Ketuntasan Belajar	38
3.8.3 Penilaian Hasil Observasi	38
3.9 Indikator Keberhasilan	40
3.10 Kriteria Terampil Menulis Narasi	41
3.10.1 Trampil	41
3.10.2 Tidak Terampil	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	42
4.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I	43
4.2.1 Siklus I Pertemuan Pertama	43
4.2.2 Siklus I Pertemuan Kedua	48
4.2.3 Siklus I pertemuan Ketiga	57
4.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II	65
4.3.1 Siklus II Pertemuan Pertama	65
4.3.2 Siklus II Pertemuan Kedua	72
4.3.3 Siklus II Pertemuan Ketiga	80
4.4 Pembahasan	88
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	95
5.2 Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

Halaman		
Tabel 1	Aspek Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi....	32
Tabel 2	Penilaian Menulis dengan Pembobotan Tiap Komponen....	32
Tabel 3	Rincian Tingkat Kemampuan Pembelajaran Menulis Karangan Narasi	33
Tabel 4	Format Penilaian Keterampilan Menulis Karangan	34
Tabel 5	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	35
Tabel 6	Deskriptor Observasi Kegiatan Menulis Karangan Narasi	36
Tabel 7	Keterampilan Siswa dalam Menulis	37
Tabel 8	Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	38
Tabel 9	Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	39
Tabel 10	Kriteria Tingkat Keaktifan Siswa dalam %	40
Tabel 11	Hasil Observasi Siklus I Pertemuan Pertama	46
Tabel 12	Nilai Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus I pertemuan kedua	52
Tabel 13	Hasil Observasi Siklus I pertemuan kedua	54
Tabel 14	Nilai Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi siklus I Pertemuan Ketiga	60
Tabel 15	Hasil Observasi Siklus I Pertemuan ketiga	62
Tabel 16	Hasil Observasi Siklus II Pertemuan pertama	69
Tabel 17	Nilai Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus II Pertemuan Ketiga	76
Tabel 18	Hasil Observasi Siklus Pertama	78
Tabel 19	Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siklus II Pertemuan Ketiga	84
Tabel 20	Hasil Observasi Siklus II Pertemuan Kedua	85
Tabel 21	Rekapitulasi Nilai Tes Keterampilan Menulis pada Siklus I dan Siklus II	88
Tabel 22	Perbandingan Nilai Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siklus I Pertemuan Ketiga dan Siklus II Pertemuan Ketiga	88
Tabel 23	Rekapitulasi Hasil Observasi pada Siklus I dan Siklus II	93

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 1	Hasil Tes Awal Siswa	2
Gambar 2	Contoh Siklus dalam PTK	27
Gambar 3	Siswa sedang mengerjakan LKS.....	45
Gambar 4	Siswa membacakan hasil LKS di depan kelas	45
Gambar 5	Siswa mengerjakan LKS	50
Gambar 6	Siswa mengerjakan evaluasi	51
Gambar 7	Siswa mengerjakan LKS	59
Gambar 8	Siswa mengerjakan evaluasi	60
Gambar 9	Siswa mengerjakan LKS	68
Gambar 10	Siswa membacakan hasil LKS di depan kelas	68
Gambar 11	Siswa mengerjakan LKS	74
Gambar 12	Siswa membacakan hasil LKS didepan kelas	75
Gambar 13	Siswa mengerjakan evaluasi	75
Gambar 14	Siswa mengerjakan LKS	82
Gambar 15	Siswa membacakan hasil LKS didepan kelas	82
Gambar 16	Siswa mengerjakan evaluas	83

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	RPP	95
Lampiran 2	Jurnal Harian	130
Lampiran 3	LKS Siklus I	145
Lampiran 4	LKS Siklus II	148
Lampiran 5	Evaluasi Siklus I	151
Lampiran 6	Evaluasi Siklus II	154
Lampiran 7	Usul Judul	157
Lampiran 8	Surat Keterangan Permohonan Pembimbing Skripsi	158
Lampiran 9	Surat Permohonan Melaksanakan Penelitian	160
Lampiran 10	Surat Izin Penelitian Dari Dinas	161
Lampiran 11	Keterangan Pelaksanaan Penelitian	162
Lampiran 12	Surat Pernyataan Guru Sebagai Kolaborator Penelitian	163
Lampiran 13	Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I	164
Lampiran 14	Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II	166
Lampiran 15	Surat Persetujuan Sidang	174
Lampiran 16	Bukti Revisi Sidang Skripsi	175
Lampiran 17	Bukti Perbaikan Skripsi	187

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI
SISWA KELAS III SDN 17 PALEMBANG MELALUI
KEGIATAN *JURNAL HARIAN***

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas III SDN 17 Palembang melalui kegiatan *Jurnal Harian*. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan 2 siklus tindakan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai keterampilan menulis karangan narasi siswa mengalami peningkatan, hal ini terlihat dari ketuntasan belajar siswa di siklus I sebesar 60% dengan nilai rata-rata 62, pada siklus II ketuntasan belajar siswa meningkat hingga mencapai 72% dengan nilai rata-rata 74,2. Hal ini didukung dari hasil observasi, keaktifan siswa yang mengalami peningkatan, pada siklus I persentase keaktifan siswa dalam belajar mencapai 66,85% dengan kategori aktif, pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 81,71% dengan kategori sangat aktif. Jadi, dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan teknik belajar *Jurnal Harian* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi dan aktivitas belajar siswa kelas III SDN 17 Palembang.

Kata kunci : Teknik belajar Jurnal Harian, keterampilan menulis karangan narasi.

**INCREASING SKILLS WRITING NARRATION STUDENT CLASS
III SDN 17 PALEMBANG THROUGH
DAILY ACTIVITIES**

ABSTRACT

The purpose of this research is to improve the writing skills of third grade students of SDN 17 Palembang through daily journal activities. This research uses Classroom Action Research method (PTK) using 2 cycle of action. Data collection techniques used are tests and observations. The result of the research shows that the value of writing skill of narration of students has increased, it can be seen from the students ' learning completeness in the first cycle of 60% with an average value of 62, in the second cycle of student learning completeness increased up to 72% 74.2. This is supported by the observation, the activeness of students who have increased, in cycle I the percentage of active students in learning reached 66.85% with active category, in the second cycle increased to 81.71% with the category very active. So, it can be concluded that through the application of learning techniques Daily Journal can improve the skills of writing essay writing and learning activities of students class III SDN 17 Palembang.

Key words: Daily Journal learning technique, writing skill of narration.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Keterampilan berbahasa memiliki empat komponen yang tidak bisa dipisahkan satu sama lain, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan membaca, keterampilan berbicara dan keterampilan menulis. Seseorang dapat dikatakan terampil berbahasa dengan baik, apabila orang itu menguasai keempat aspek tersebut. Salah satu cara untuk dapat meningkatkan kemampuan berbahasa seseorang yaitu melalui kegiatan menulis (Nurjamal 2014:2).

Menulis merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang mendasar (berbicara, mendengar, menulis, dan membaca). Diantara keterampilan berbahasa lain, menulis merupakan salah satu keterampilan yang tidak dikuasai oleh setiap orang, apalagi menulis dalam konteks akademik, seperti menulis esai, karya ilmiah, laporan penelitian, dan sebagainya (Zainurrahman 2013:2)

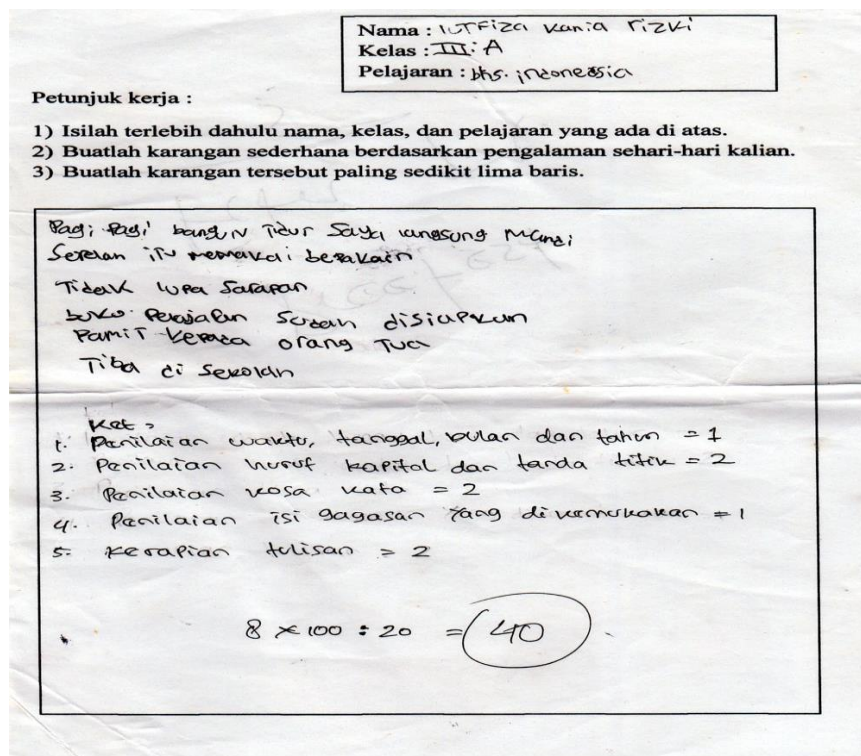
Keterampilan menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung atau tidak secara tatap muka dengan orang lain (Tarigan 2008:3). Menulis merupakan kemampuan puncak seseorang untuk dikatakan terampil berbahasa. Menulis tulisan juga merupakan media untuk melestarikan dan menyebarkan informasi dan ilmu pengetahuan (Nurjamal 2014:4).

Menulis sebagai suatu rangkaian kegiatan seseorang dalam mengungkapkan gagasan dan mengungkapkan melalui bahasa tulis kepada pembaca, untuk dipahami tepat seperti yang dimaksud oleh pengarang. Pengarang atau penulis merupakan kemampuan seseorang untuk mengungkapkan ide, pikiran dan pengalaman hidupnya dalam bahasa tulis yang jelas, runtut, ekspresif, enak dibaca, dan bisa dipahami oleh orang lain (Kusumaningsih 2013:66).

Beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa menulis adalah cara berkomunikasi secara tidak langsung baik itu mengungkapkan gagasan dan mengungkapkannya melalui bahasa tulis kepada pembaca atau mengungkapkan ide, dan pengalaman hidupnya dalam bahasa tulis yang jelas.

Pembelajaran menulis, sering ditemukan berbagai permasalahan, di antaranya siswa kurang berminat dan kurangnya kekreatifan siswa dalam mengikuti pembelajaran menulis, selain itu kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, banyak siswa yang kurang termotivasi dalam pembelajaran menulis. Untuk mengetahui persoalan tersebut, perlu dicari solusi yang dapat mendukung proses pembelajaran Bahasa Indonesia terutama dalam pembelajaran menulis agar menyenangkan dan tidak membosankan, sehingga peserta didik dapat semangat dalam belajar dan mudah memahaminya dalam belajar Bahasa Indonesia khususnya dalam pembelajaran menulis.

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SD terdapat materi pembelajaran yang membahas tentang menulis, salah satunya yaitu menulis karangan narasi. Menulis karangan yaitu salah satu kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa SD. Menurut buku KTSP 2006 (2006:69) pada Standar Kompetensi (SK) 8. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi dalam karangan sederhana dan puisi. Berikut ini adalah contoh tulisan yang dibuat siswa dalam tes awal.



Gambar 1 Hasil Tes Awal Siswa
(Dokumentasi, Fitri 15 Desember 2017)

Berdasarkan test awal yang dilakukan oleh peneliti terhadap siswa kelas III A SDN 17 Palembang yang hanya dapat membuat karangan dengan baik berjumlah 8 siswa dari 25 siswa atau 32%. Artinya, masih ada 17 siswa atau 83% siswa lagi yang belum dapat menulis karangan dengan baik. Hasil tes awal tersebut menunjukkan: (1) siswa sangat lemah dalam menulis, hal ini disebabkan siswa tidak mampu menuangkan pikirannya dalam bentuk tulisan, (2) siswa tidak dapat menulis karangan dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar, (3) siswa belum dapat mengarang kata-kata dengan baik, dan (4) dalam kegiatan belajar mengajar guru cenderung menggunakan metode ceramah, tanya jawab saja, sehingga latihan dan bimbingan menulis kurang mendapat perhatian, dan tanpa menggunakan teknik belajar yang mampu membuat kreatifitas siswa dalam menulis.

Cara untuk mengatasi persoalan tentang siswa yang kurang suka terhadap pelajaran menulis adalah pelaksanaan Jurnal Harian, dimana siswa disuruh menulis tentang pengalaman mereka, baik pengalaman atau yang tidak menyenangkan. Tulisan yang dibuat siswa tidak dibatasi, yang terpenting siswa mengerjakan.

Dari uraian di atas, peneliti mengatasi kesulitan siswa menulis karangan dengan menggunakan jurnal harian. Jurnal Harian adalah buku yang berisikan catatan kejadian yang dialami seseorang setiap hari. Mesti demikian umumnya yang ditulis yaitu kejadian dari bangun tidur hingga tidur lagi atau kejadian yang menarik atau penting pada hari tersebut. Selain kejadian yang dianggap menarik atau penting, jurnal harian juga dapat berisi pemikiran-pemikiran atas kejadian yang dilihat, didengar, atau dirasakan penulis. Hal tersebut dapat ditulis dalam bentuk cerita karena lebih mudah dilakukan.

Jurnal harian merupakan sebuah catatan pribadi atau jurnal sehari-hari yang penting, perlu dicatat dalam sebuah kertas atau buku. Selain dapat mengingat peristiwa yang sangat penting, juga dapat dijadikan sebagai sumber tema atau inspirasi untuk menyusun karangan. Kalau melihat dari bahasa yang digunakan, buku harian dibagi menjadi dua jenis yaitu: (1) buku harian dari bahasa formal seperti: agenda kerja, notulen rapat, jadwal kegiatan, laporan singkat, dan berita acara. (2) buku harian yang tidak menggunakan bahasa formal misalnya: buku catatan harian (*diary*), kejadian, perasaan seseorang, puisi dan sebagainya. Aspek-aspek buku harian adalah

- (a) waktu tuliskan tanggal, bulan, tahun dan jam saat catatan pada buku harian,
- (b) tulis secara teratur urutan kejadian sesuai dengan waktunya. Membuat karangan narasi merupakan bentuk percakapan atau tulisan yang bertujuan menyampaikan atau menceritakan rangkaian peristiwa atau pengalaman manusia dari waktu ke waktu.

Sehubungan dengan paparan di atas, peneliti melaksanakan penelitian tindakan kelas yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas III SDN 17 Palembang Melalui Kegiatan Jurnal Harian”. Dalam hal ini, peneliti berkolaborasi dengan guru kelas. Peneliti bertugas sebagai perancang pembelajaran dan mengobservasi berlangsungnya pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru kelas.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, masalah penelitian ini adalah apakah melalui jurnal harian dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas III SDN 17 Palembang.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa kelas III SDN 17 Palembang melalui kegiatan jurnal harian.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat :

- (1) Bagi siswa, khususnya bagi siswa yang dijadikan subjek penelitian sebagai bahan motivasi dan meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya dalam keterampilan menulis.
- (2) Bagi guru, untuk menambah wawasan dalam memilih cara pengajaran yang bervariasi supaya siswa lebih termotivasi dalam proses pembelajaran di sekolah.
- (3) Bagi sekolah, khususnya di SDN 17 Palembang, sebagai pedoman dalam upaya meningkatkan mutu proses belajar mengajar terutama dalam pembelajaran di kelas rendah dengan menggunakan jurnal harian.