

**HUBUNGAN PROKRASTINASI AKADEMIK TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN
EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

oleh

Misra Nabillah

NIM : 06031281924030

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**HUBUNGAN PROKRASINASI AKADEMIK TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN
EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh
Misra Nabillah
NIM: 05031281924030
Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,



Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP 198405262009122007

Mengesahkan
Pembimbing,



Yuliana FH, S.Pd, M.Pd
NIP 199106262019032023



**HUBUNGAN PROKRASTINASI AKADEMIK TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN
EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Misra Nabillah

NIM : 06031281924030

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan :

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP 198405262009122007

Mengesahkan :
Pembimbing,



Yuliana FH, S.Pd., M.Pd.
NIP 199106262019032023



**HUBUNGAN PROKRASTINASI AKADEMIK TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN
EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Misra Nabillah

NIM : 06031281924030

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan :

Hari : Selasa

Tanggal : 30 Mei 2023

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi:



Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP 198405262009122007

Palembang, 31 Mei 2023
Mengesahkan,
Pembimbing



Yuliana FH, S.Pd., M.Pd.
NIP 199106262019032023



Persembahan

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatu

Puji skyur ke kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah –Nya saya dapat berada pada titik ini dan menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Karya ini saya persembahkan untuk orang-orang yang saya sayangi, dan ribuan terima kasih saya ucapkan atas kontribusinya baik secara moril maupun materil, kepada;

- Bapak saya Sasli Rahmad dan Ibu saya Novianty, yang telah menjadi alasan saya untuk terus mengejar pendidikan setinggi-tingginya dan juga menjadi alasan utama saya untuk bertahan sampai saat ini. Terima kasih untuk setiap doa, rasa cinta dan kasih sayang yang tak terhingga, serta dukungan Bapak dan Ibu atas semua keputusan dan pilihan dalam hidup saya. Panjang umur dan sehat selalu Bapak dan Ibu agar dapat terus menemani langkah kecilku bersama adik tercinta Halim Maysanov menuju kesuksesan.
- Dosen Pembimbing saya, Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd yang telah membimbing saya dari awal perkuliahan hingga membimbing saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas semua saran serta masukan dan ilmu-ilmu yang sudah ibu berikan.
- Validator dalam penelitian ini, Bapak Sigit Dwi Sucipto, S.Pd., M.Pd, yang telah memberikan saran dan masukan terhadap instrumen yang digunakan sehingga penelitian ini dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar.
- Teman seperjuangan saya, Ratna Welsi, Intan Permatasari, Monicha Dwi Tamara, Asdiarto Wijaya, Hafiz, Ananda Saputra, Punarbawa, yang telah menjadi rekan saya dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. Tanpa inspirasi, dorongan serta dukungan yang kalian berikan kepada saya, saya mungkin tidak bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik, terima kasih sudah menjadi manusia terbaik di dunia.
- Sahabat dari zaman sekolah, Putri Maharany, Putri Meilani, Thasya

Ananda, Fadia Sabila, Yunita Annisa, terima kasih untuk selalu ada disisi saya sampai saat ini, terima kasih sudah menjadi salah satu tempat saya untuk berkeluh kesah, tanpa adanya kalian mungkin saya tidak bisa berdiri tegak dengan berani sampai detik ini.

- Untuk saudara M Ilham Taruna, saya mengucapkan terima kasih atas keterlibatan dan waktunya dalam menemani saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Ketika saya kehilangan akan kepercayaan diri saya sendiri, anda disini untuk terus percaya kepada saya, terima kasih selalu menemani kala butuh saat kondisi benar-benar terjatuh.
- Dan untuk diri saya sendiri, terima kasih udah sekuat-kuatnya menghadapi setiap masalah yang datang, terima kasih udah bertahan disetiap keadaan, terima kasih untuk tidak pernah menyerah, maaf masih sering menyalahkan diri sendiri, maaf masih selalu memaksakan diri untuk memenuhi semua ekspektasi dunia, sekali lagi untuk diri saya sendiri terima kasih telah sebaik ini, mencintai dirinya.

Motto

“terima yang sudah terjadi, ikhlaskan apa yang tidak boleh diubah, betulkan apa yang masih boleh diperbaiki”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Hubungan Prokrastinasi Akademik Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Yuliana Fh, S.Pd., M.Pd sebagai dosen pembimbing saya atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam proses penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M.A. Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Husdaidah, M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini, selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Sigit Dwi Sucipto, S.Pd., M.Pd, yang telah memberikan arahan dan penilaian dalam proses validasi instrument penelitian. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi calon pendidik dan meningkatkan pendidikan.

Indralaya, Maret 2023

Peneliti



Misra Nabillah

NIM. 06031281924030

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Misra Nabillah

NIM : 06031281924030

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi dengan judul "Hubungan Prokrastinasi Akademik Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya " ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/tidak ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2023

Yang membuat pernyataan



Misra Nabillah

NIM. 06031281924030

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
PRAKATA	i
PERNYATAAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	16
1.1 Latar Belakang	16
1.2 Permasalahan Penelitian	19
1.3 Tujuan Penelitian	19
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	19
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	21
2.1 Prokrastinasi Akademik	21
2.1.1 Pengertian Prokrastinasi Akademik	21
2.1.2 Teori Perkembangan Prokrastinasi Akademik	21
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik ...	22
2.1.4 Dampak Prokrastinasi Akademik	27
2.1.5 Aspek- Aspek Prokrastinasi Akademik	28
2.1.6 Jenis-Jenis Prokrastinasi Akademik	30
2.1.7 Indikator prokrastinasi akademik	32
2.2 Prestasi Belajar	33
2.2.1 Pengertian Prestasi Belajar	33
2.2.2 Faktor- faktor yang mempengaruhi prestasi belajar	34
2.3 Penelitian Relevan	36
2.4 Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Metode Penelitian	38
3.2 Variabel Penelitian	38

3.3 Fokus Penelitian	38
3.4 Definisi Operasional Variabel	38
3.4.1 Prokrastinasi Akademik	38
3.4.2 Prestasi Belajar	39
3.5 Populasi dan Sampel	39
3.5.1 Populasi	39
3.5.2 Sampel	39
3.6 Teknik Pengumpulan Data	41
3.6.1 Angket	41
3.6.2 Dokumentasi	46
3.7 Teknik Analisis Data	47
3.7.1 Statistik Deskriptif	47
3.7.2 Statistika Inferensial	49
BAB IV	53
HASIL DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Deskripsi Data	53
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Angket	53
4.2 Uji Prasyarat Analisis	57
4.2.1 Normalitas Data Angket	57
4.2.2 Uji Linieritas	65
4.3 Uji Hipotesis	68
4.4 Faktor yang paling mempengaruhi Prokrastinasi Akademik	70
4.5 Pembahasan	70
BAB V	76
SIMPULAN DAN SARAN	76
5.1 Simpulan	76
5.2 Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Presentase Tingkat Prokrastinasi Akademik.....	55
Gambar 4.2 Tingkat Prokrastinasi Mahasiswa Berdasarkan Indikator.....	55
Gambar 4.3 Presentase Tingkat Prestasi Belajar	57

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Mahasiswa Aktif Pendidikan Ekonomi	39
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Setiap Angkatan.....	41
Tabel 3.3 Kisi kisi instrumen angket.....	42
Tabel 3.4 Skor Skala Likert	42
Tabel 3.5 Tabel Hasil Uji Validitas.....	45
Tabel 3.6 Norma Kategorisasi Tingkat Prokrastinasi Akademik	48
Tabel 3.7 Tingkat Pencapaian Skor pada Variabel Prokrastinasi Akademik	48
Tabel 3.8 Tingkat Pencapaian Skor Prestasi Belajar	49
Tabel 4. 1 Hasil Angket Prokrastinasi Akademik Per Kategori.....	54
Tabel 4. 2 Data hasil prestasi belajar	57
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Prokrastinasi Akademik	58
Tabel 4.4 Daftar Frekuensi Data Angket.....	61
Tabel 4.5 Distribusi hasil perhitungan Angket Prestasi Belajar	62
Tabel 4.6 Daftar Frekuensi Data Angket Prestasi Belajar.....	64
Tabel 4.7 Tabel Distribusi Hasil Angket.....	66
Tabel 4.8 Distribusi Data Prokrastinasi Akademik terhadap Prestasi Belajar	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	82
Lampiran 2 SK Pembimbing	83
Lampiran 3 Permohonan Izin Penelitian.....	85
Lampiran 4 Permohonan Validasi	86
Lampiran 5 Surat Tugas Validator	87
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Angket.....	88
Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian	89
Lampiran 8 Uji Validitas Data Angket	90
Lampiran 9 Uji Realibitas Data Angket	91
Lampiran 10 Kisi Angket Prokrastinasi Akademik	92
Lampiran 11 Diagram Persentase Angket Prokrastinasi Akademik.....	93
Lampiran 12 Instrumen Angket Prokrastinasi.....	94
Lampiran 13 Daftar IPK Mahasiswa Pendidikan ekonomi.....	97
Lampiran 14 Lembar Validasi Ahli	102
Lampiran 15 Surat Permohonan Selesai Penelitian	105
Lampiran 16 Kartu Bimbingan Skripsi.....	106
Lampiran 17 Hasil Pengisian <i>Google Form</i>	110

ABSTRAK

Perilaku prokrastinasi merupakan suatu kegiatan menunda nunda yang kerap kali dilakukan oleh para peserta didik. Biasanya para peserta didik yang melakukan prokrastinasi akademik akan mempengaruhi kinerja prestasi belajarnya. Penelitian ini dilatar belakangi adanya perbedaan dari setiap hasil penelitian sebelumnya mengenai hubungan prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat apakah terdapat hubungan antara prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya dan mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi prokrastinasi akademik tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif jenis korelatif. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah 154 mahasiswa aktif Universitas Sriwijaya angkatan 2020-2022 yang dipilih menggunakan teknik *simple random sampling*. Data prokrastinasi akademik mahasiswa diperoleh dari angket yang terdiri dari 34 butir pernyataan yang sudah valid dan reliabel. Sedangkan data prestasi belajar diperoleh dengan teknik dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif yang kemudian dilanjutkan dengan uji hipotesis menggunakan uji korelasi *Pearson Product Moment*. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai r hitung = $-0,01412 < r$ tabel dengan nilai r tabel = $0,1574$ sehingga H_0 diterima. Oleh karena itu disimpulkan bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Mahasiswa diharapkan untuk selalu melakukan kegiatan positif untuk mengisi waktu luang dan tidak memberikan ruang untuk melakukan perilaku penundaan yang nantinya akan menjadi kebiasaan yang mempengaruhi prestasi belajar.

Kata Kunci : Prokrastinasi Akademik, Prestasi Belajar, Mahasiswa

ABSTRACT

Procrastination behavior is a procrastinating activity that is often carried out by students. Usually students who do academic procrastination will affect the performance of their learning achievements. This research is motivated by differences from the results of previous studies regarding the relationship between academic procrastination and academic achievement. The purpose of this study was to see whether there is a relationship between academic procrastination on the learning achievement of Economics Education students at Sriwijaya University and to find out the factors that influence academic procrastination. This research is a quantitative type of correlative research. The sample used in this research was 154 active students at Sriwijaya University, class of 2020-2022, who were selected using a simple random sampling technique. Student academic procrastination data was obtained from a questionnaire consisting of 34 valid and reliable statements. While learning achievement data obtained by documentation techniques. Data were analyzed descriptively which was then followed by hypothesis testing using the Pearson Product Moment correlation test. The results of the hypothesis test show that the value of r count = -0.01412 < r table with a value of r table = 0.1574 so that H_0 is accepted. Therefore it is concluded that there is no significant relationship between academic procrastination on the learning achievement of Economics Education students at Sriwijaya University. Students are expected to always carry out positive activities to fill their free time and not provide room for procrastination behavior which will later become a habit that affects learning achievement.

Keyword: *Academic Procrastination, Learning achievement, Student*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Belajar merupakan suatu kegiatan atau proses seseorang berpindah dari ketidaktahuan menuju pengetahuan melalui latihan dan pengalaman. Belajar adalah aktivitas dimana terdapat sebuah proses untuk menjadi lebih memahami dan bertujuan untuk mencapai sesuatu hal secara optimal, serta belajar dilakukan untuk mengusahakan perubahan sikap pada seseorang yang belajar (Mhardika,2019; Dedyerianto, 2019). Proses belajar sering kali tidak lepas dari beberapa kendala yang dialami diantaranya masih kurangnya motivasi dalam melakukan proses belajar, terdapat juga peserta didik yang selalu melakukan kegiatan penundaan dan tidak menyegerakan memulai suatu pekerjaan (Putri, 2019).

Kegiatan menunda atau menangguhkan pekerjaan yang seharusnya dilakukan atau diselesaikan dengan cepat dalam ilmu psikologi disebut dengan istilah prokrastinasi (Lori dan Theresa, 2017). Prokrastinasi sering terjadi di berbagai bidang, salah satunya di bidang akademik (Burka dan Yuen, 2008). Terdapat 6 faktor penyebab dari perilaku pelajar yang melakukan prokrastinasi yaitu, percaya akan kemampuan, gangguan dari perhatian, faktor lingkungan sosial, manajemen waktu, inisiatif dan rasa malas, ketidak mampuan pelajar untuk mengorganisir faktor-faktor di atas memicu prokrastinasi pelajar dalam bidang akademik (McCloskey, 2011). Selain itu ada pula hasil penelitian sebelumnya yang menghasilkan informasi mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi prokrastinasi akademik yaitu faktor internal yaitu merupakan kondisi fisik dan psikologis individu seperti kesehatan, kontrol emosi, efikasi dan keyakinan diri. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang datang dari luar individu seperti tugas yang terlalu sulit (Ferrari,2010; Shalev, 2018; Setyosari, Hitipeuw, & Chusniyah, 2017). Perilaku prokrastinasi ini menjadi pengaruh buruk pada kinerja para mahasiswa/pelajar (Moris dan Catherin, 2015).

Prestasi belajar merupakan suatu hasil penentuan bagi seorang mahasiswa untuk mengukur tingkat keberhasilan suatu proses pembelajaran di suatu periode tertentu. Prestasi belajar merupakan hasil terbaik yang telah dicapai peserta didik dan tentunya prestasi belajar tidak dapat terpisah dari kegiatan belajar karena belajar merupakan suatu proses (Damandi, 2017). Keberhasilan belajar mahasiswa sangat ditentukan oleh proses dan kesiapan belajar mahasiswa itu sendiri (Mulyani, 2013). Prestasi mahasiswa merupakan cerminan kedudukan atau posisi mahasiswa di dalam kelasnya (Widiyani dan Suchyadi, 2020). Seorang mahasiswa dengan nilai keberhasilan belajar yang di atas rata-rata menunjukkan bahwa mahasiswa tersebut mempunyai kemampuan penguasaan materi yang tinggi dan diprediksikan dapat berhasil serta memenuhi standar yang ditetapkan oleh kurikulum, (Widiyani dan Scuhyadi, 2020).

Penentuan prestasi belajar dari mahasiswa dilakukan dalam bentuk angka atau evaluasi hasil dari belajar gabungan nilai tugas, kuis, presentasi, ujian tengah semester dan akhir semester (Widiyani dan Suchyadi, 2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik secara umum dibagi menjadi dua faktor yaitu faktor internal yang merupakan faktor yang berasal dari dalam individu, dimana di dalam faktor internal ini terdapat dua aspek yaitu aspek fisiologis dan aspek psikologis, kemudian faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar individu seperti lingkungan keluarga, sekolah dan juga lingkungan masyarakat (Zaiful dkk, 2019). Sama halnya dengan yang disampaikan oleh Putri., dkk (2022), hasil akhir dari semua rangkaian proses akademik di perguruan tinggi disebut dengan indeks prestasi kumulatif atau sering kita sebut dengan IPK.

Melalui wawancara langsung yang dilakukan peneliti terhadap beberapa mahasiswa pendidikan ekonomi Universitas Sriwijaya mengatakan bahwa mereka sering kali melakukan penundaan pengumpulan tugas, kemudian jarang sekali memiliki rencana membuat sebuah ringkasan materi yang telah disampaikan oleh dosen dan lebih memilih untuk menonton *youtube*, menunda waktu pengumpulan tugas akibat tenggat waktu yang masih lama sehingga melakukan hal-hal yang menurut mereka lebih menarik untuk dilakukan seperti jalan-jalan, *scroll* media

sosial hingga bermain *game online*, sampai ketika waktu untuk pengumpulan dan mengerjakan tugas mereka pun melewatkannya.

Bedasarkan beberapa jawaban yang diberikan mahasiswa terlihat hasil jawaban yang serupa mengenai perilaku penundaan melakukan aktivitas akademik, jawaban mereka tentunya sama-sama mengarah pada perilaku prokrastinasi akademik, yang mana ini menarik perhatian peneliti untuk melihat bagaimana hubungan prokrastinasi dengan prestasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi.

Penelitian sebelumnya telah dilakukan dalam rangka melihat hubungan antara prokrastinasi dan prestasi belajar, yaitu seperti hasil penelitian dari (Zuraida, 2017) yang menyimpulkan bahwa ada hubungan antara prokrastinasi dengan prestasi belajar mahasiswa psikologi. Dari 77 responden, 32,47% menunjukkan tingkat yang tinggi, 45,45% menengah dan 22,08% rendah. Secara keseluruhan, rata-rata persentase tingkat prokrastinasi mahasiswa fakultas psikologi berada pada kategori sedang. Selanjutnya penelitian dari Mahardika (2019) mengatakan perilaku prokrastinasi akademik mempunyai keterkaitan yang signifikan dengan prestasi belajar kimia. Hal tersebut memperlihatkan bahwa prokrastinasi akademik merupakan salah satu faktor mempengaruhi prestasi belajar kimia. Penelitian Zakiah (2021) menyampaikan, bahwa variabel prokrastinasi akademik berpengaruh negatif terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII di MTS Bustanul Situbondo tahun ajaran 2021/2022. Hal ini memperlihatkan bahwa prokrastinasi akademik mempengaruhi tinggi rendah nya prestasi belajar siswa.

Namun dihasil penelitian lainnya, seperti Putri,dkk.(2022), menyimpulkan bahwa tidak adanya hubungan terikat antara prokrastinasi akademik dengan prestasi belajar pada siswa SMK kelas XII MIPA SMAN 1 Tarakan. Selanjutnya hasil penelitian Arif (2019) mengatakan bahwa prokrastinasi akademik yang dilakukan mahasiswa pendidikan ekonomi STKIP YPM Bangko tidak berpengaruh signifikan/negatif terhadap prestasi belajar. Kemudian Wiryanti (2019) menyatakan bahwa kontribusi pengaruh prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar dengan regresi sederhana sebesar -2,406 yang menunjukkan pengaruh negative sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

Bedasarkan uraian serta beberapa hasil penelitian yang telah dijelaskan di atas menunjukkan hasil yang berbeda-beda dan sebelumnya belum ada penelitian yang dilakukan dalam ruang lingkup pendidikan ekonomi mengenai hubungan prokrastinasi terhadap prestasi belajar ini sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Prokrastinasi Akademik Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya.” Selain melihat adakah hubungan antara kedua variabel dalam penelitian ini nantinya akan melihat faktor prokrastinasi akademik yang mana lebih banyak mempengaruhi pada mahasiswa pendidikan ekonomi Universitas Sriwijaya.

1.2 Permasalahan Penelitian

Bedasarkan latar belakang diatas masalah penelitian ini adalah

1. Adakah hubungan antara prokrastnasi akademik terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya?
2. Faktor-faktor apa yang paling mempengaruhi prokrastinasi akademik mahasiswa pendidikan ekonomi?

1.3 Tujuan Penelitian

Bedasarkan uraian permasalahan di atas, tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk melihat apakah ada hubungan antara prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya
2. Untuk mengetahui faktor-faktor apa yang paling mempengaruhi prokrastinasi akademik mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsi ilmu pengetahuan mengenai prokrastinasi dan hubungannya terhadap prestasi belajar para peserta didik.

2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambahkan pengetahuan, wawasan serta pengalaman peneliti sebagai calon guru mengenai hubungan prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar para peserta didik sehingga dapat mencegah dampak-dampak negatif yang ditimbulkan oleh prokrastinasi akademik.

b. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan berguna sebagai masukan terhadap peserta didik untuk meningkatkan prestasi belajarnya salah satunya dengan mengurangi dan menghindari perilaku prokrastinasi.

c. Bagi Dosen

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi tolak ukur bagi dosen dalam melakukan pelaksanaan pembelajaran agar dapat memberikan strategi pembelajaran yang interaktif dan menarik terhadap mahasiswa sehingga menjadi dorongan bagi mahasiswa untuk lebih meningkatkan prestasi belajarnya dan mengurangi perilaku prokrastinasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Aan, D. S. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Achi Rinaldi, N. M. (2020). *Statistika Inferensial untuk ilmu sosial dan pendidikan*. Bogor: IPB Press.
- Agustina, Z. (2019). Hubungan Antara Kontrol Diri Dan Efikasi Diri Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa. Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pekanbaru.
- Arfatin Nurrahmah, M. F. (2021). *Pengantar Statistika 1*. Bandung, Jawa Barat: Media Sains Indonesia.
- Arif, M. (2019). Pengaruh Prokrastinasi Tugas Akademik Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi STKIP YPM BANGKO.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka cipta.
- Basco, M. (2010). *The Procrastinator's Guide to Getting Things Done*. New York: The Guilford Press.
- Burka.J., d. (2008). *Why You Do It, What to Do About It Now*.
- Cahyono, T. (2015). *Statistika Uji Normalitas*. Purwokerto: Yayasan Sanitarian Banyumas (Yasamas).
- Choi, J. (2009). *Why Not Procrastinate? Development and Validation of a New Active Procrastination Scale*. *Journal of Social Psychology*.(2) 195-211.
- Damandi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam*. Yogyakarta: Depublish.
- Silvia Vivia, S. M. (202). *Statistika deskriptif*. Penerbit Andi.
- Ghufron, M. N. (2017). *Teori- Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Husetiya, Y. (2010). Hubungan Asertivitas dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro Semarang.
- Juliana Kurniawati, S. B. (2016). Literasi Media Digital Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
- Kurniawan, D. E. (2017). Pengaruh Intesitas Bermain Game Online Terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Yogyakarta.
- M, R. (2011). Pengurangan Prokrastinasi Akademik dalam Menyelesaikan Tugas Bahasa Inggris Melalui Kelompok Belajar pada Siswa Kelas X.

- Mahardika, I. (2019). *Hubungan Prokrastinasi Akademik Dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Di SMA Negeri 6 Tanggerang Selatan*.
- Marhadi Saputro, Y. A. (2015). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar (Studi Korelasi pada Mahasiswa Pendidikan Matematika IKIP PGRI Pontianak).
- Mccloskey., J. (2011). Finally My Thesis on Academic Procastination.
- Moris, P. C. (2015). Conscienstiousness and Procrastination Predict Academic Coursewrok Marks Rather Than Examination Perfomance Learning and Individual Differences.
- Mulyani, D. (2013). Hubungan Kesiapan Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar. *Jurnal Ilmiah Konseling*. Vol. 2 (1), 27-31.
- Nilamsari, N. (2014). Memahami studi dokumen dalam penelitian kualitatif.
- Pangaribuan, I. &. (2019). Sistem Informasi Akademik Berbasis Web pada SMK (Sekolah Menengah Kejuruan) Teknologi Industri Pembangunan Cimahi. *Jurnal Teknologi dan Informasi*, 9(2), 128-137.
- Putri NindiaLestari, O. R. (2022). *Prokrastinasi Akademikdan Prestasi Belajar Pada Siswa SMK Kelas XI MIPA SMAN N 1 Tarakan*.
- Putri, R. A. (2018). Hubungan Antara Student Burnout Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Dalam Menyusun S.
- Putu Ade Andre Payadnya, G. A. (2018). *Panduan penelittian eksperimen analisis statistik*. Denpasar: Deepublish.
- Restu Pangeran Ramadhan, H. W. (2016). Prokrastinasi Akademik Menurunkan Prestasi Belajar Siswa.
- Rosyid, M. Z. (2019). *Prestasi Belajar*. Jawa timur: Literasi Nusantara.
- saraswati, p. (2017). Strategi self regulated learning dan prokrastinasi akademik terhadap prestasi akademik. *intituti jurnal psikologi ilmiah 9 (03)*, 210-223.
- Herlinda Siti , M.S. (2010). *Meodologi Penelitian*. Palembang: Unsri Press.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sutriyono, S. R. (2012). Perbedaan Prokrastinasi Akademik Dalam Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UKSW Berdasarkan Tipe Kepribadian A dan B. *Satya Widya*, 28(2), 127-136. .
- Syam, A. J. (2014). Hubungan Cara Belajar, Minat dan Motivasi Dengan IP Pada Mahasiswa Di Akademik Kebidanan Salsabila.

- Thaib, E. N. (2013). Hubungan antara prestasi belajar dengan kecerdasan emosional.
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*.
- Wati, P. Y. (2012). Identifikasi Faktor- Faktor penyebab prokrastinasi akademik siswa di SMP N 1 Mungkid.
- Widisen, F. P. (2017). Studi Deskriptif Perilaku Prokrastinasi Akademik Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 13 Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*,7(8).
- Wiryanti. (2019). Pengaruh Prokrastinasi Akademik dan Religiusitas Terhadap Prestasi Belajar SMK Ma'ruf Arif NU 01 Limpung Batang.
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- zakiah. (2022). Pengaruh prokrastinasi akademik terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII di MTS BustanlFaizin Besuki Situbundo.
- Zakiah, U. (2022). *Pengaruh Prokrastinasi Akademik Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Di MTS Bustanul Faizin Besuki Situbundo Tahun Pelajaran 2021/2022*.
- Zuraida. (2017). *Hubungan Prokrastinasi Akademik dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Potensi Utama*.