

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan

Skripsi

Oleh

Fajri Ramadhani

06041281520082

Program Studi Pendidikan Sejarah



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2019**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION
(CIRC) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH KELAS XI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA
SELATAN
SKRIPSI**

Oleh

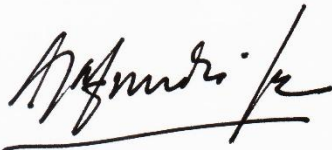
Fajri Ramadhani

NIM: 06041281520082

Program Studi Pendidikan Sejarah

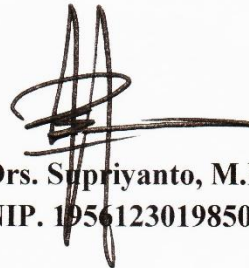
Disetujui,

Pembimbing 1,



**Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D.
NIP. 196109231987031001**

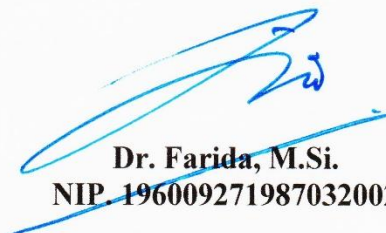
Pembimbing 2,



**Drs. Supriyanto, M.Hum.
NIP. 195612301985031001**

Disahkan,

**a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan
Universitas Sriwijaya
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032002**

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan

SKRIPSI OLEH

FAJRI RAMADHANI

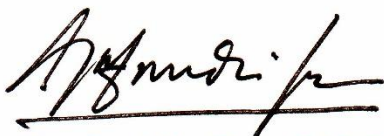
NOMOR INDUK MAHASISWA 06041281520082

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Disetujui Untuk Diajukan Dalam Ujian Akhir Program Strata 1

Pembimbing I



**Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd. Ph.D.
NIP. 196109231987031001**

Pembimbing II



**Drs. Supriyanto, M.Hum.
NIP. 195612301985031001**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032002**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION
(CIRC) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH KELAS XI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA
SELATAN**

SKRIPSI

Oleh

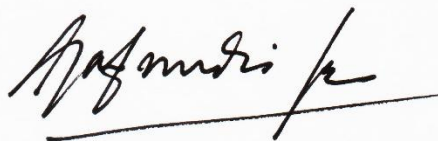
Fajri Ramadhani

NIM: 06041281520082

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D.
NIP. 196109231987031001**

Pembimbing 2,



**Drs. Supriyanto, M.Hum.
NIP. 195612301985031001**

Mengetahui:

**Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Dr. Farida, M.Si.
NIP. 196009271987032002**

**Koordinator Program Studi
Pend. Sejarah**



**Dr. Syarifuddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION
(CIRC) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH KELAS XI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA
SELATAN
SKRIPSI**

Oleh

Fajri Ramadhani

NIM: 06041281520082

Program Studi Pendidikan Sejarah

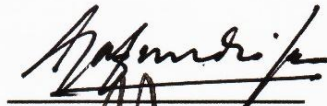
Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Senin

Tanggal : 16 September 2019

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D.



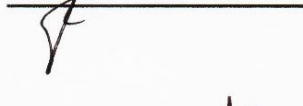
2. Sekretaris : Drs. Supriyanto, M.Hum.




3. Anggota : Dra. Yunani Hasan, M.Pd.



4. Anggota : Drs. Alian Sair, M.Hum.



5. Anggota : Dra. Sani Safitri, M.Si.

a.n. Korprodi 

Indralaya, September 2019
Mengetahui,
Koordinator Prodi Pendidikan Sejarah



Dr. Syafruddin, M.Pd.
NIP. 198411302009121004

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fajri Ramadhani

NIM : 06041281520082

Program Studi : Pendidikan Sejarah

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, September 2019



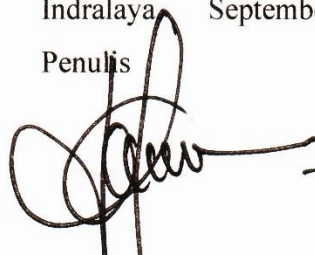
Fajri Ramadhani
NIM. 06041281520082

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd. Ph.D. dan Drs. Supriyanto, M.Hum. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri Dr. Farida, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Sejarah Dr. Syarifuddin, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Hj. Yunani Hasan, M.Pd., Drs. Alian Sair, M.Hum., dan Dra. Sani Safitri, M.Si., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Farida, M.Si., Dr Syarifuddin, S.Pd., M.Pd., Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd., Drs. Supriyanto, M.Hum., Dra. Yunani Hasan, M.Pd., Drs. Alian, M.Hum., Dra. Hj. Isputaminingsih (Alm)., Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D., Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum., Dra.Sani Safitri, M.Si., Dedi Irwanto, S.S., M.A., Adhitya Rol Asmi, S.Pd., M.Pd., Dra. Sri Kartika., Aulia Novemy Dhita Surbakti, S.Pd., M.Pd., Muhammad Reza Pahlevi, S.Pd., M.Pd. serta ucapan terima kasih untuk Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi yang telah memberikan beasiswa Bidikmisi selama penulis mengikuti pendidikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya September 2019

Penulis



Fajri Ramadhani

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	v
PRAKATA.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Batasan Masalah.....	6
1.4. Tujuan Penelitian	6
1.5. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	8
2.1.1. Hakikat Belajar.....	8
2.1.2. Hakikat Pembelajaran	8
2.2. Model Pembelajaran	9
2.2.1. Pengertian Model	9
2.2.2. Pengertian Pembelajaran	9
2.2.3. Pengertian Model Pembelajaran.....	10
2.2.4. Kegunaan Model Pembelajaran	11
2.3. Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning)	11

2.4.	Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	12
2.4.1.	Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	12
2.4.2.	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	13
2.4.3.	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	17
2.4.3.1.	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	17
2.4.3.2.	Kekurangan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	20
2.5.	Hasil Belajar	21
2.6.	Hakikat Pembelajaran Sejarah	22
2.7.	Profil SMA Negeri 1 Indralaya Selatan	23
2.7.1.	Riwayat Berdirinya SMA Negeri 1 Indralaya Selatan	23
2.7.2.	Visi dan Misi	24
2.7.3.	Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Indralaya Selatan	24
2.8.	Hipotesis	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		
3.1.	Metode Penelitian	26
3.2.	Variabel Penelitian	27
3.3.	Definisi Operasional Variabel	27
3.3.1.	Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	28
3.3.2.	Pengertian Hasil Belajar	28
3.4.	Populasi dan Sampel	29
3.4.1.	Populasi	29
3.4.2.	Sampel	30

3.5.	Teknik Pengumpulan Data	31
3.5.1.	Dokumentasi	31
3.5.2.	Tes.....	32
3.5.3.	Pengujian Instrumen Tes	33
3.5.3.1.	Uji Validitas Tes	33
3.5.3.2.	Reliabilitas Tes.....	34
3.6.	Teknik Analisis Data	35
3.6.1.	Uji Normalitas Data	36
3.6.2.	Uji Homogenitas Data	36
3.6.3.	Uji Hipotesis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1.	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	39
4.2.	Deskripsi Data Hasil Belajar	41
4.2.1	Hasil <i>Pretest</i> Pada Pertemuan Pertama.....	42
4.2.2	Pertemuan Kedua.....	43
4.2.3	Hasil <i>Postest</i> Pertemuan Ketiga.....	44
4.3.	Deskripsi Indikator Metode Pembelajaran	46
4.4.	Deskripsi Data Tes.....	49
4.4.1	Uji Validitas Tes	50
4.4.2	Uji Reliabilitas Tes	50
4.5.	Analisis Data Penelitian.....	51
4.5.1.	Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen.....	51
4.5.2.	Uji Normalitas Data Kelas Kontrol	54
4.5.3.	Uji Homogenitas Data	58
4.5.4.	Uji Hipotesis	59
4.6.	Pembahasan	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1.	Kesimpulan	66
5.2.	Saran	67

DAFTAR PUSTAKA 68

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Populasi Penelitian Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan	29
3.2. Sampel Penelitian Kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan	31
3.3. Tabel Penolong Uji Homogenitas Data.....	37
4.1. Jadwal Penelitian.....	42
4.2. Presentase Hasil Pretest kelas eksperimen dan Kontrol.....	42
4.3. Presentase Hasil Posttest kelas eksperimen dan Kontrol	45
4.4. Indikator 1	46
4.5. Indikator 2	47
4.6. Indikator 3	48
4.7. Hasil Validitas Soal.....	50
4.8. Tabel Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen.....	52
4.9. Tabel Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol.....	55
4.10. Tabel Penolong Uji Homogenitas	58
4.11. Tabel Uji Hipotesis	59

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Usul Judul Penelitian
- Lampiran 2 Persetujuan Seminar Proposal
- Lampiran 3 Halaman Pengesahan Seminar Proposal
- Lampiran 4 Persetujuan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 5 Halaman Pengesahan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 6 SK Pembimbing
- Lampiran 7 Surat Permohonan Pelaksanaan Penelitian Dari Dekan
- Lampiran 8 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan
- Lampiran 9 Surat Keterangan Dari SMA N 1 Indralaya Selatan
- Lampiran 10 Lembar Validitas Soal
- Lampiran 11 Lembar Validitas RPP
- Lampiran 12 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Kelas Eksperimen
- Lampiran 13 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Kelas Kontrol
- Lampiran 14 Validasi Butir Soal
- Lampiran 15 Kunci Jawaban soal Validasi
- Lampiran 16 Soal Posttest
- Lampiran 17 Kunci Jawaban Soal Posttest
- Lampiran 18 Data Hasil Nilai Peserta Didik Kelas Eksperimen
- Lampiran 19 Data Hasil Nilai Peserta Didik Kelas Kontrol
- Lampiran 20 Data Hasil Perhitungan Validitas
- Lampiran 21 Data Hasil Perhitungan Reliabilitas
- Lampiran 22 Data Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran
- Lampiran 23 Data Hasil Perhitungan Daya Pembeda
- Lampiran 24 Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen
- Lampiran 25 Lembar Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol
- Lampiran 26 Data Nilai Hasil Observasi Nilai Kelas XI IPS 2

Lampiran 27 Kartu Bimbingan

Lampiran 28 Lembar Perbaikan Ujian Skripsi

Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian

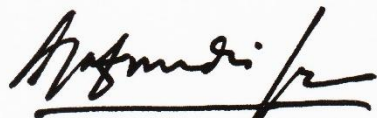
ABSTRACT

This research is titled "the Influence of *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Learning Model Application against Studying Result of High School Students in Grade XI at South Indralaya 1 High School". The problem in this script was that was there any influence of *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Learning Model Application against Studying Result of High School Students in Grade XI at South Indralaya 1 High School. This research was designed to know whether there was influence of *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Learning Model Application against Studying Result of High School Students in Grade XI at South Indralaya 1 High School. The method utilized in this research is *quasi experiment*. The sample of this research is Social Study Class XI and Social Study Class 2 as experiment class and Social Study Class 1 as control class with *Random Sampling*. The collecting datas technique used in this research was using tests/exams. From the examination test from the sample obtained average score from experiment class 83,44 and control class 79,10. Statistical test used in this research *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* against Studying Result of High School Students in Grade XI at South Indralaya 1 High School was t-test obtained, $t_{hitung} > t_{tabel}$ or $t_{hitung} = 2,32 > t_{tabel} = 1,672$ so it can be concluded that there is a influence.

Keywords : *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, result study, students, 1 South Indralaya High School.

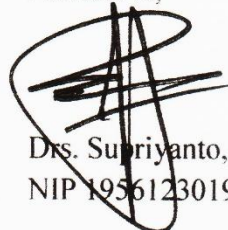
Approved,

Advisor I,



Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D.
NIP 196109231987031001

Advisor II,



Drs. Supriyanto, M.Hum.
NIP 195612301985031001

Certified by,

Study Program Coordinator



Dr. Syarifuddin, S.Pd, M.Pd
NIP 198411302009121004

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan modal awal manusia untuk menunjang kemampuan berfikir dalam kehidupan berbangsa dan bernegara seperti sekarang ini yang semakin menuntut sumber daya manusia agar lebih berkualitas untuk memajukan suatu negara. Perkembangan pendidikan di Indonesia saat ini berkembang sangat pesat hal ini tidak lepas dari kemajuan di bidang teknologi yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar bagi setiap warga negara. Pendidikan selalu berhubungan dengan manusia. Dalam arti kesadaran untuk melatih dan mengasah keterampilan dasar manusia seoptimal mungkin sesuai dengan kemampuannya (Sudjana & Ibrahim, 2009:4). Dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) yaitu UU RI No.20 Tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 ayat 1 dijelaskan bahwa:

“Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara” (UU Tahun 2003 No.20).

Undang-undang tersebut menyebutkan bahwa yang berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta kecerdasan kehidupan bangsa adalah pendidikan nasional. Kualitas pendidikan bersifat sangat penting, karena kualitas pendidikan berpengaruh terhadap kualitas sumber daya manusia. Kualitas pendidikan yang baik menciptakan sumber daya manusia yang berupa kecerdasan spiritual, emosional, serta intelektual. Kualitas pendidikan ialah patokan bagi perkembangan yang terjadi di suatu bangsa, karena dengan berkualitasnya pendidikan tercipta kaum-kaum terpelajar seperti ilmuan, sastrawan, arsitek, pendidik, politikus, pengusaha, presiden, dan lain sebagainya. Maka dengan manusia yang berkualitas ikut memajukan suatu bangsa. Berkualitasnya pendidikan juga

menciptakan manusia yang berkarakter dan menjunjung tinggi nilai-nilai dalam kehidupannya.

Pembelajaran merupakan bagian penting dalam pendidikan di sekolah, karena dalam proses pembelajaran dapat membantu peserta didik memperoleh ilmu dalam kehidupan nyata. Pembelajaran ialah semua hal yang bisa membawa informasi dan pengetahuan dalam hubungan yang berlangsung antara pendidikan dengan peserta didik (Asyhar, 2011:7).

“Pembelajaran ialah proses kolaborasi antara guru dan peserta didik dalam memanfaatkan segala potensi dan sumber yang tersedia baik potensi minat, bakat dan kemampuan dasar yang dimiliki termasuk gaya belajar maupun potensi yang ada di luar diri manusia seperti lingkungan, sarana dan sumber belajar sebagai upaya untuk mencapai tujuan belajar tertentu” (Sanjaya, 2008:26).

Proses dalam belajar bukan hanya menuntut keaktifan guru namun juga membutuhkan keaktifan peserta didik dalam menerima informasi yang disampaikan, sehingga peran guru sangatlah penting dalam proses pembelajaran dalam mencapai tujuan dan hasil belajar yang diinginkan. Untuk mencapai hasil belajar yang aktif dan efisien, seharusnya terjadi hubungan timbal balik antara guru dan peserta didik dalam situasi yang edukatif. Guru dalam menjalankan fungsinya memiliki peran sebagai pengajar dan pendidik. Sebagai pengajar, guru mentransfer ilmu pengetahuan dan wawasan yang didapatkannya serta sebagai pendidik, guru membelajarkan nilai atau etika dan juga cara berinteraksi sosial kepada peserta didik. Jadi peran guru merupakan hal penting untuk memberikan pembelajaran dengan baik dan berkualitas bagi peserta didik dapat mengerti dan mudah memahami materi belajar yang disampaikan oleh guru.

Agar materi pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik kepada peserta didik salah satu cara yang dapat dilakukan yaitu guru dapat menggunakan model yang menarik perhatian peserta didik ketika belajar, sehingga dapat memberikan ingatan yang lebih dalam untuk memahami pelajaran yang disampaikan. Dalam penggunaan model pembelajaran tidak selalu memakan biaya yang mahal. Banyak model

pembelajaran yang murah dan efektif untuk digunakan, baik itu sekolah yang memiliki sarana dan prasarana menunjang ataupun belum serta model atau media pembelajaran banyak jenisnya.

Berdasarkan ketika peneliti menempuh mata kuliah P4 (Pengembangan dan Penerapan Perangkat Pembelajaran) dan melakukan praktik mengajar di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan, peneliti melakukan observasi dan orientasi di lingkungan SMA Negeri 1 Indralaya Selatan, peneliti memperoleh fakta bahwasannya Dalam penyampaian materi pembelajaran peserta didik tentu ada yang mengalami kesulitan untuk memahaminya bukan karena guru kurang menguasai materi, akan tetapi guru belum menerapkan cara yang tepat dalam menyampaikan materi pembelajaran dan membuat peserta didik dapat belajar dengan suasana yang menarik minat dan bervariasi untuk itu, maka pembelajaran membutuhkan perencanaan artinya dalam proses pembelajaran harus mempunyai rancangan dan persiapan serta memiliki instruksi yang jelas serta belajar harus ada evaluasi sebagai tolak ukur dari proses pembelajaran itu sendiri. Semua kegiatan tersebut memiliki keterkaitan agar tercipta pembelajaran yang efektif dan mencapai hasil belajar yang maksimal.

Pada penelitian ini, peneliti tertarik menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* atau Pembelajaran Kooperatif Membaca dan Komposisi Terpadu yang diterapkan dalam pelajaran sejarah. Pembelajaran sejarah melalui penerapan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* menjadikan peserta didik mempunyai peran aktif dalam memahami materi yang dipelajari. Dalam model ini peserta didik tidak hanya mendengarkan saja di kelas, mereka juga perlu membaca, menulis, berdiskusi untuk memecahkan masalah secara bersama-sama. Model *Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terdapat kesempatan yang sama bagi setiap anggota kelompok untuk berhasil. Dukungan kelompok dalam belajar, dan tanggung jawab individual digunakan untuk penampilan atau penentuan hasil akhir (Huda, 2011: 127).

Hal ini merupakan elemen yang menjadi karakteristik dari model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*. Model *Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* merupakan salah satu model yang tepat digunakan untuk mata pelajaran sejarah karena model ini mengarahkan peserta didik agar lebih terfokus dalam kegiatan membaca karena sumber ilmu pengetahuan untuk mata pelajaran sejarah lebih banyak bersumber dari buku-buku bacaan serta dari kegiatan membaca tersebut memperluas wawasan pengetahuan peserta didik untuk lebih mudah di tuangkan dalam kegiatan diskusi kelompok atau lebih tepatnya pembelajaran terpadu. Pembelajaran sejarah melalui penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* diharapkan menambah keaktifan peserta didik serta dapat menjadikan acuan guru agar dapat meningkatkan prestasi belajar sejarah. Model *Coopearative Integrated Reading and Composition (CIRC)* adalah sebuah model dimana peserta didik secara komprehensif belajar dengan mengembangkan keterampilan membaca dan menulis.

Pemilihan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* juga didasarkan pada penelitian sebelumnya yang pernah diteliti dan dibahas juga oleh Widowati Kusuma Wardani (2014) dari Universitas Negeri Yogyakarta tentang Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading and Compsition* Dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Prestasi Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Piyungan Tahun Ajaran 2013/2014. Mampu meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Piyungan. Peningkatan rata-rata prestasi belajarnya terjadi pada tiap siklusnya. Pada siklus I rata-rata nilai prestasi belajar sebelum tindakan dari 56,53 dan setelah pelaksanaan tindakan menjadi 75,76. Prestasi belajar peserta didik mengalami peningkatan sebesar 18,51. Pada siklus II nilai rata-rata sebelum tindakan dari 58,51, setelah adanya tindakan meningkat sebesar 79,2,95 peningkatan prestasi belajar peserta didik menjadi 14,81. Pada siklus III rata-rata prestasi belajar peserta didik sebelum

tindakan dari 68,46 dan setelah pelaksanaan tindakan menjadi 85. Prestasi belajar peserta didik mengalami peningkatan 12,22.

Wahida (2017) dari Universitas Muhammadiyah Makassar dalam jurnal penelitiannya yang beliau unggah pada Desember 2017 tentang “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar peserta didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 4 Parepare Tahun 2016”. Hasil penelitian siklus I menunjukkan bahwa rata-rata presentase aktivitas belajar peserta didik sebesar 72% , nilai tersebut dalam kategori baik. Ketuntasan klasikal hasil belajar kognitif pada siklus I diperoleh 57,5% dengan rata-rata nilai sebesar 65,63. Pada siklus II rata-rata presentase aktivitas belajar peserta didik sebesar 88%, nilai tersebut dalam kategori baik sekali. Ketuntasan klasikal hasil belajar kognitif peserta didik sebesar 85%, dengan rata-rata hasil belajar sebesar 76. Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik kelas XI IPS 2.

Pada penelitian ini, peneliti memilih SMA Negeri 1 Indralaya Selatan sebagai lokasi penelitian dan memilih kelas XI sebagai populasi penelitian dikarenakan sekolah tersebut sudah terakreditasi “A” (Amat baik). Untuk model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* belum diterapkan di sekolah ini khususnya pada pembelajaran sejarah. Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* ini diharapkan dapat membantu guru dan peserta didik untuk melaksanakan proses pembelajaran di kelas.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas. Maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan bahwa masalah yang dibahas adalah adakah pengaruh penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah di kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya Selatan?

1.3 Batasan Masalah

Sehubungan dengan luasnya penelitian ini, maka penulis perlu membatasi penelitian ini, batasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen dan XI IPS 1 sebagai kelas kontrol, penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.
- 2) Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*.
- 3) Materi pelajaran yang di ambil adalah Revolusi Besar Dunia dan Pengaruhnya.
- 4) Hasil belajar yang di ambil posttes untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan peserta didik dalam pelajaran sejarah.

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- 1) Untuk mengetahui hasil uji normalitas data kelas eksperimen
- 2) Untuk mengetahui hasil uji normalitas data kelas kontrol
- 3) Untuk mengetahui uji homogenitas data
- 4) Untuk mengetahui adakah pengaruh penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah kelas XI di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

1.5 Manfaat Penelitian

- a) Bagi Peneliti

- 1) Sebagai sarana pembelajaran ketika bekerja di dunia pendidikan serta mengenal suatu model yang relevan dan relatif kontekstual berdasarkan masalah sehari-hari dalam pembelajaran sejarah.
 - 2) Sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana (S.Pd).
- b) Bagi peserta didik
- 1) Peserta didik lebih terbiasa untuk membaca buku pelajaran sejarah dalam belajar berdasarkan model pembelajaran yang diterapkan yakni tentang pembelajaran kooperatif membaca dan komposisi terpadu.
 - 2) Meningkatkan prestasi belajar peserta didik serta dapat mencapai tujuan pendidikan nasional.
- c) Bagi Guru
- 1) Guru menjadi lebih kreatif pada setiap proses pembelajaran dengan menemukan masalah berkaitan dengan materi pembelajaran.
 - 2) Guru dapat melakukan refleksi diri terhadap kekurangan dan kelebihan dari perangkat pembelajaran yang digunakan.
 - 3) Guru mengetahui kekurangan dan kelebihan dalam proses pembelajaran baik dalam ranah afektif, kognitif dan psikomotorik.
- d) Bagi Sekolah
- 1) Dapat memberikan masukan bagi sekolah guna memaksimalkan peserta didik dan kinerja guru dalam kegiatan pembelajaran di sekolah khususnya pembelajaran sejarah.
 - 2) Dapat diterapkan sebagai usaha untuk meningkatkan hasil dan prestasi belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2014. Penelitian Pendidikan. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. prosedur penelitian suatu pendekatan praktek. Jakarta: PT.Rineka cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto Suharsimi. 2010.Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT Bumu Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2010. Media Pembelajaran. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Asyhar, Rayandra. 2011. Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran. Jakarta: Gaung Persada.
- Daliman, A. 2015. Model Penelitian Sejarah. Yogyakarta:Ombak.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Aswar Zain. 2013. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Muhammad & Sulistyorini. 2012. BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. Yogyakarta: Teras.
- Hanafiah, Nanang & Cucu Suhana. 2010. Konsep Strategi Pembelajaran. Bandung: Refika Aditama.
- Huda, Miftahul. 2011. Cooperative Learning Model, Teknik, Struktur dan Model Terapan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- I Gde Widja. 1989. *Pengantar Ilmu Sejarah: Sejarah Dalam Perspektif*.
- Irwanto, Dedi & Alian Sair. 2014. *Metodologi dan Historiografi Sejarah: Cara Cepat Menulis Sejarah*. Yogyakarta: Eja Publisher.
- Isjoni. 2013. *Cooverative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Lestari, K.E & Yudhanegara, M.R. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Mardapi, Djemari. 2012. *Pengukuran, Penilaian, Dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Masyhuri & Zainuddi .M. 2011. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis Dan Aplikatif*. Bandung: PT.Refika Aditama.
- Mulyasa. 2009. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nata, Abuddin. 2011. *Perspektif Islam Tentang Strtegi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: KECANA Prenada Media Group.
- Rusman. 2012. *Seri Manajemen Sekolah Bermutu; Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sagala, Syaiful. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Pranadamedia Group.

- Slavin, Robert E. 2010. *Cooperative Learning (Teori, Riset, dan Praktik)*. Bandung: Nusa Media.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung. Tarsito.
- Sudjana, Nana & Ibrahim. 2009. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Sundayana, Rostina. 2014. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suwartono. 2014. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: CV.ANDI OFFSET.
- Thoha, Chabib. 2001. *Teknikn Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif; Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group.

Trianto. 2010. Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.

Uno, Hamzah. B & Nurdin Mohamad. 2012. Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik. Jakarta: Bumi Aksara.

Sumber jurnal:

Akcajy ON & Doymus K. 2012. The Effects of Group Investigation and Cooperative Learning Techniques Applied in Teaching Force and Motion Subjects on Students' Academic Achievements. *Journal of Educational Sciences Reserch. Agri Ibrahim Cecen Universitesi & Ataturk University Faculty of Education*. 2(1): 110.

Alias Maizam. 2005. Assessment of Learning Outcomes: Validity and Reliability of Classroom Test. *Kolej University Teknology Tun Hussein Onn, Johor Darul Takzim, Malaysia*. 4(2): 235.

Chu, H., Ke, Q. 2017. Research Methods. What's in The Name?. *Palmer School of Liberary and Information Science, Long Island University, United States., School of Information Management, Nanjing University, China*. 39(4): 289.

Ekawati R, Susetyarini E, Pantiwati Y & Husamah. 2015. Peningkatan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC). *Alumni Pendidikan Biologi FKIP, Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Malang, Indonesia*. 1(3): 299.

- Erlidawati. 2018. The Effect of Cooperative Integrated Reading and Composition on Reading Comprehension. *IAIN Lhokseumawe, Indonesia*. 9(4): 155.
- Gupta, M & Ahuja, J. 2014. Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC): Impact on Reading Comprehension Achievement in English Among Seventh Graders. *Department of Education & Vaish College of Education, Maharshi Dayanand University, Rohtak, Haryana, India*. 2(5): 39.
- Gupta, M & Ahuja, J. 2015. Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC): Improving Achievement in English Writing Composition Among Seventh Graders. *Department of Education & Vaish College of Education, Maharshi Dayanand University, Rohtak, Haryana, India*. 3(1): 43.
- Ibrahim, Asriadi. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Sejarah SMA Negeri 1 Parung. *STKIP Kie Raha Ternate, Indonesia*. 7(1): 30.
- Lestari, Barkah. 2008. Peningkatan Kualitas Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran Cooperative Learning. *Staf Pengajar FISE Universitas Negeri Yogyakarta, Indonesia*. 5(2): 146-147.
- Mitchel S, Woloshyn VE & Elliott AE. 2003. Promoting Cooperative Learning in The Classroom: Comparing Explicit and Implicit Training Techniques. *Associate Professors of Education at Brock University, where they conduct research on explicit strategy instruction and children's social development and elementary teacher and recent graduate student in Education*. 12(2): 23.
- Moss HA, Melamed A & Wright JD. 2018. Measuring Cause-and-effect Relationships Without Randomized Clinical Trials: Quasi-Experimental Methods For Gynecologic Oncology Research. Division of Gynecologic Oncolog, *Department of Obstetrics and Gynecology, United States of America*. 152(3): 534.

- Mubarok, H & Sofiana, N. 2017. Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) and Reading Motivation: Examining The Effect on Students' Reading Ability. *Department of English Education, Faculty of Education and Teaching Sciences, Islamic University of Nahdatul Ulama, Indonesia*. 11(2): 122.
- Parucha VN & Syofii HI. 2018. Perbedaan Hasil Belajar Menggunakan Model SFAE dengan CIRC Kelas X TKR SMKN 1 Indralaya Utara. *SMKN 1 Tanah Abang dan Program Studi Pendidikan Teknik Mesin FKIP UNSRI*. 5(1): 79.
- Pertiwi SI, Radjab D & Fitrawati. 2013. The Effect of Using Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) Teaching Model in Teaching Reading Narrative and Hortatory Exposition Text At Grade XI Senior High School 1 Akabiluru. *Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, FBS Universitas Negeri Padang, Indonesia*. 1(3): 45.
- Ristanto, R.H., Zubaidah, S., Amin, M., & Rohman, F. 2018. The Potential Integrated Reading and Composition in Biology Learning at Higher Education. *International Journal of Education Research Review. Biology Education Department, State University of Jakarta, Indonesia*. 3(1): 50.
- Saputri, NM., Suwandi, S., & Ulya, C. 2016. Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition Dengan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Berita Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *FKIP Universitas Sebelas Maret*. 4(2): 146.
- Sugiartini., Antari., & Suartama. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas VI Gugus 1 Kecamatan Manggis. *Jurusan PGSD, Jurusan BK, Jurusan TP FIP Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Indonesia*. 1(1):5.

- Sutarno, H., Ali Nurdin, E., & Awalani, I. 2010. Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Berbasis Komputer Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran TIK. *Pendidikan Ilmu Komputer, FPMIPA UPI*. 3(1): 2.
- Varisoglu, Behice. 2016. Influence of Cooperative Integrated Reading and Composition technique on Foreign Students Reading and Writing Skills in Turkish. Turkey: *Faculty of Education, Gaziantep University*. 11(12): 1171.
- Wahida. 2017. Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 4 Parepare Tahun 2016. *Universitas Muhammadiyah Makassar*. 2(2): 292.

Sumber Skripsi:

- Rianti, Hesti. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Berbantuan Model Garis Pada Soal Cerita Matematika. Pendidikan Matematika, Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung.
- Damayanti,S.E. 2018. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC Untuk Melihat Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita di SMP Negeri 1 Indralaya Selatan. Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya.
- Wardani, W.K. 2014. Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Compstion Dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Prestasi Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Piyungan Tahun Ajaran 2013/2014. Pendidikan Sejarah, Universitas Negeri Yogyakarta.